الأضواء

أكثر من 3000 مسألة متدرجة ومتنوعة

الرياضيات 2025

الصف الثالث الابتدائي 3

الفصل الدراسي الأول

هدية مجانية



طبقًا لأحدث منهج وزارى
بتصريح وتحت إشراف
للعام الدراسى 2024 - 2025


نزّل تطبيق الأضواء
App Store
Google Play
1
افتح الـ
QR Reader
2
ضع الهاتف على
صورة الـ QR
فى الغلاف الخلفى
3
عند ظهور الرابط
قم بالضغط عليه
من خلال
الرابط يمكنك
أن تستفيد من:
إجابات ١٠٠٪
للتأكد من إجابات طفلك قم بمسح صورة
الـ QR code الخاصة بإجابات الكتاب كله
إجابات ١٠٠٪

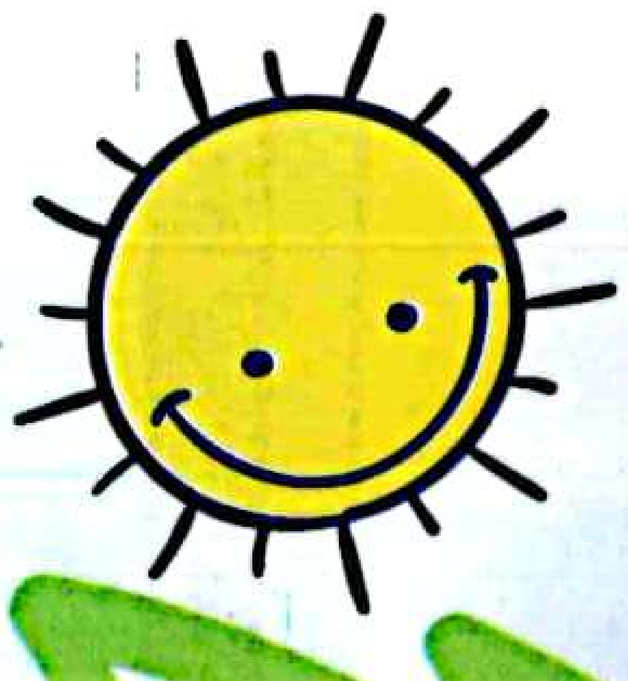
تواصل مع الأضواء

تقدر تتابعنا على صفحات الأضواء
الرسمية من خلال الـQR code

امسح الكود واحصل على
لينكات الأضواء الرسمية

Hotline
16766

المحتويات





الفصل ٤

الفصل ٥

الفصل ٦

ملحق داخلى

تقويم ٢٠٢٤

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

يونيو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

يوليو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

تقويم ٢٠٢٥

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

يونيو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

يوليو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

مراجعة على ما سبق دراسته

أولًا: الأنماط:

الأنماط

① النمط البصرى:

هو تتابع من الأشكال أو الرموز تبعًا لقاعدة معينة.

مثال △ □ △ □ △ □

القاعدة: تكرار □ △

② النمط العددى:

هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.

مثال ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ (القاعدة: إضافة ٥)

مثال ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ (القاعدة: طرح ١٠)

ثانيًا: المصفوفات:

المصفوفة: هى نمط من الأعداد أو الأشكال مرتبة على هيئة صفوف وأعمدة ولا يتخللها مساحات فارغة.

مثال

صف ← △ △ △ △
△ △ △ △
△ △ △ △
عمود

- ☆ تسمى المصفوفة تبعًا لعدد الصفوف والأعمدة.

  ٣ × ٤ أو ٣ فى ٤

- ☆ العدد الكلى للعناصر = ١٢ △
- ☆ معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ △
- ☆ معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ △

ثالثًا: الجمع والطرح:

يمكن إيجاد ناتج جمع ٢٩٣ + ١٣٤ كالآتى:

```
  ①
  ٢ ٩ ٣
+ ١ ٣ ٤
-------
  ٤ ٢ ٧
```

يمكن إيجاد ناتج طرح ٣٤٤ - ١٨١ كالآتى:

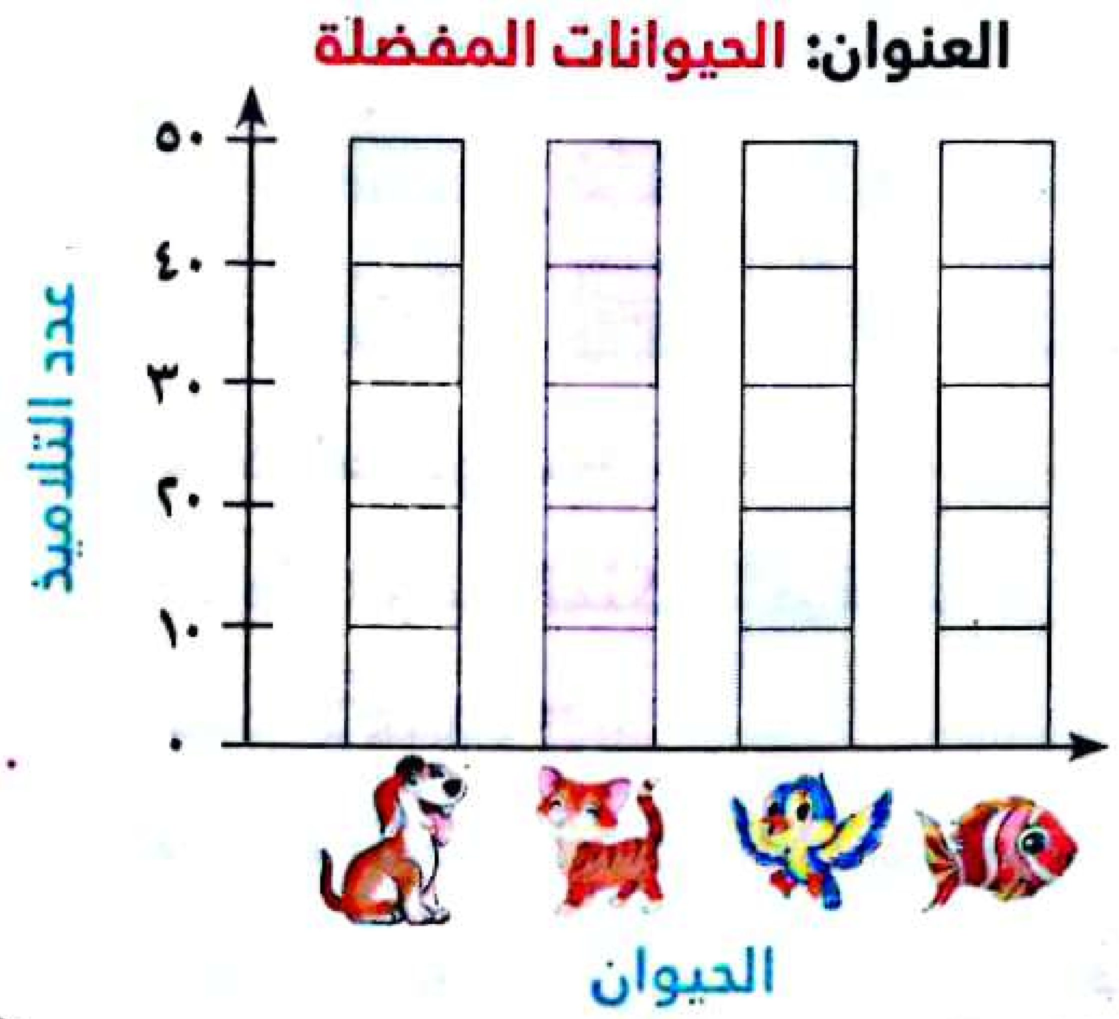
```
  ②  ⑭
  ٣̸  ٤̸  ٤
- ١  ٨  ١
---------
  ١  ٦  ٣
```

رابعًا: الوقت:

☆ الساعة = ٦٠ دقيقة ☆ نصف ساعة = ٣٠ دقيقة ☆ ربع ساعة = ١٥ دقيقة

خامسًا: التمثيل البيانى بالأعمدة

☆ الرسم البيانى المقابل يوضح الحيوانات المفضلة لدى مجموعة من التلاميذ:



من الرسم نلاحظ أن:

① الحيوان الأكثر تفضيلًا هو القطة.

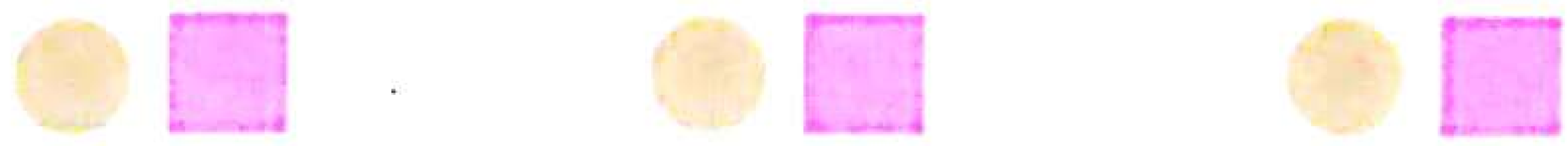
② الحيوان الأقل تفضيلًا هو العصفور.

③ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب = ٤٠ تلميذًا.

④ إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون السمكة والذين يفضلون القطة = ٣٠ + ٥٠ = ٨٠ تلميذًا.

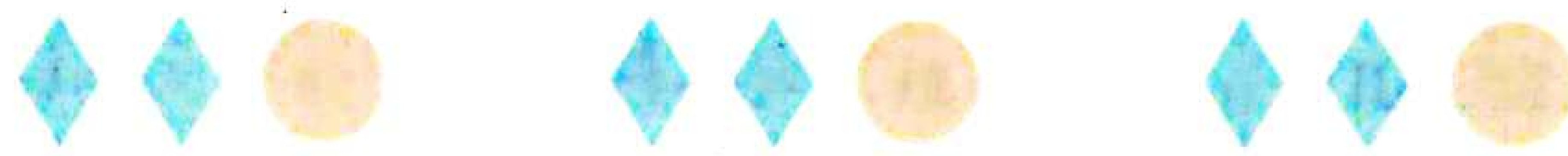
تدرب على ما سبق دراسته

أولًا: (١) اكتشف قاعدة النمط، ثم أكمل:

أ)  ....

ب)  ....

جـ)  ....

د)  ....

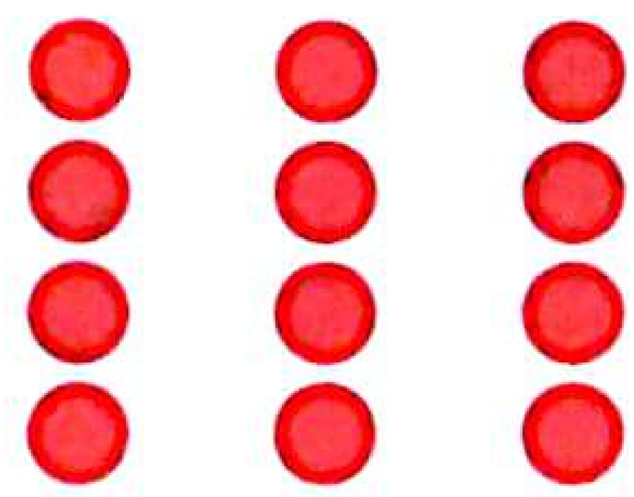
هـ) ٢، ١٢، ٢٢، ....، ....

و) ٣، ٦، ٩، ....، ....

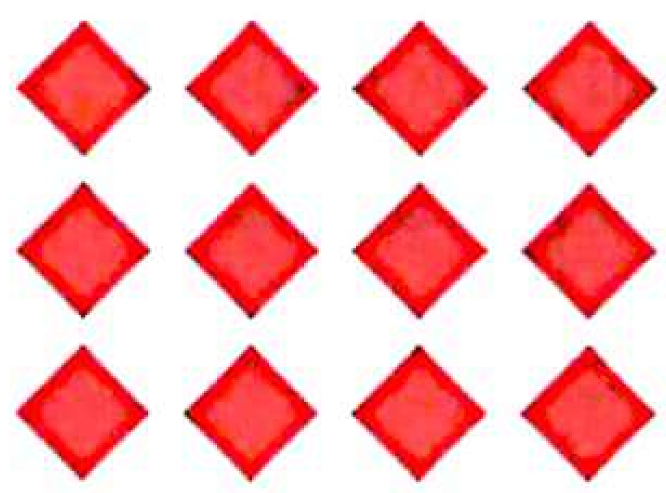
ز) ٩٦، ٨٦، ٧٦، ....، ....

ح) ٣٧، ١٣٧، ٢٣٧، ....، ....

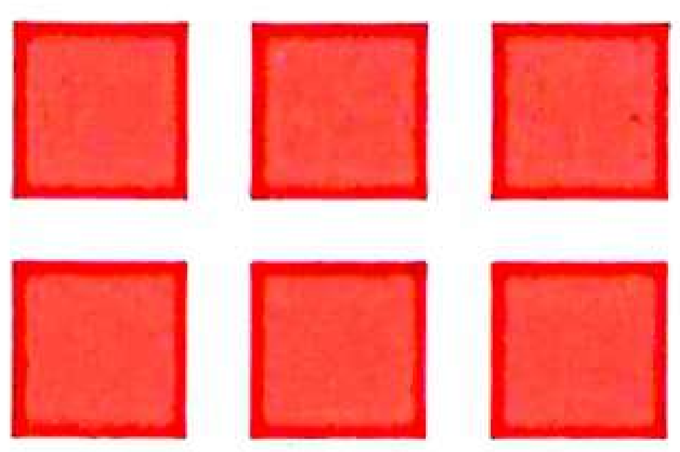
ثانيًا: (٢) أكمل ما يلى:

أ) 

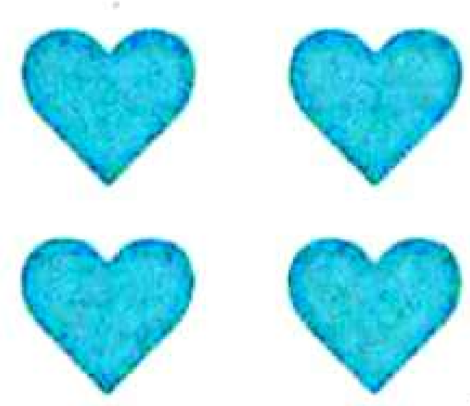
- ☆ عدد الصفوف = ...
- ☆ عدد الأعمـــدة = ...

ب) 

- ☆ عدد الصفوف = ...
- ☆ عدد الأعمـــدة = ...

جـ) 

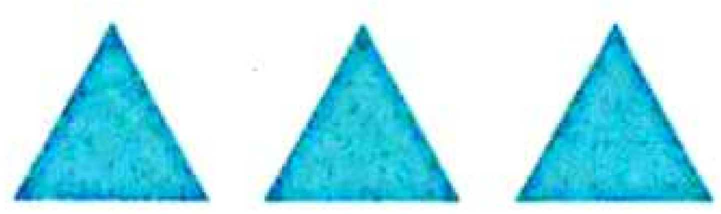
- ☆ عدد الصفوف = ...
- ☆ عدد الأعمـــدة = ...

د) 

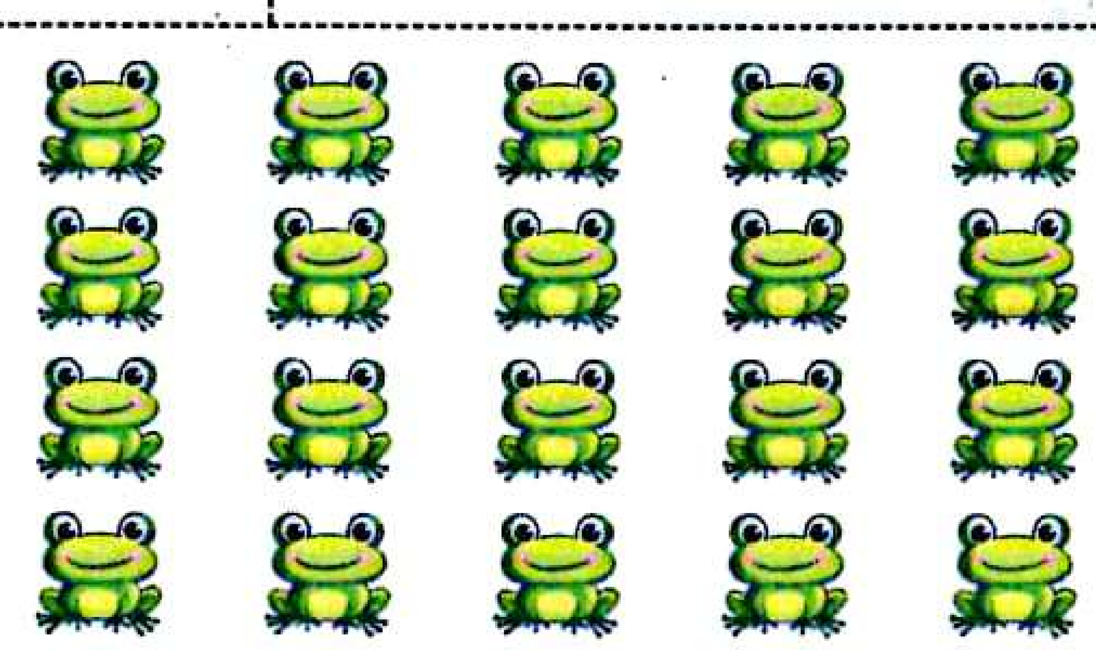
- ☆ عدد الصفوف = ...
- ☆ عدد الأعمـــدة = ...

هـ) 

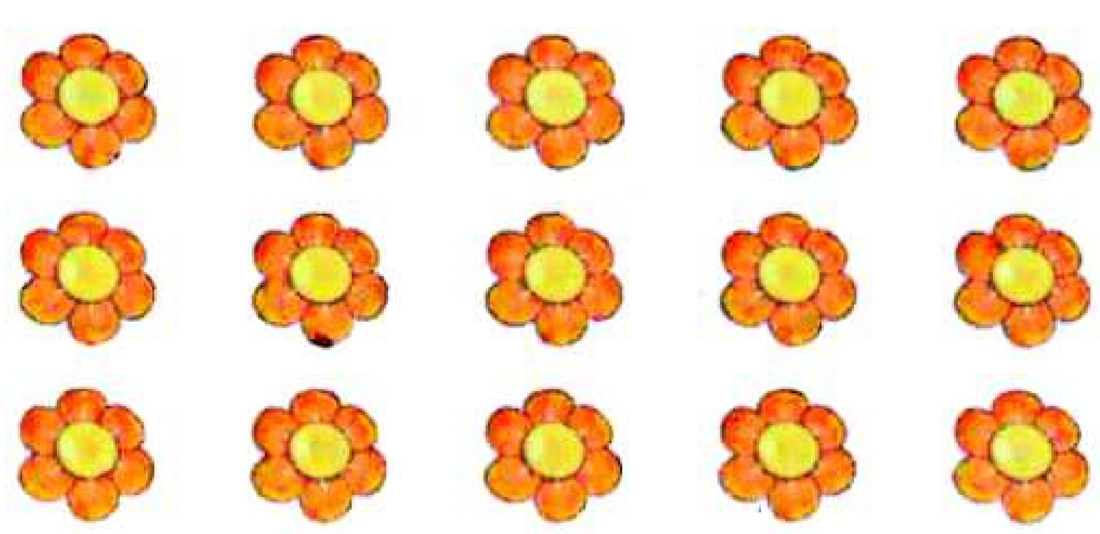
- ☆ عدد الصفوف = ...
- ☆ عدد الأعمـــدة = ...

و) 

- ☆ عدد الصفوف = ...
- ☆ عدد الأعمـــدة = ...

ز) 

- ☆ عدد الصفوف = ...
- ☆ معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- ☆ عدد الأعمدة = ...
- ☆ معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- ☆ المصفوفة تسمى .... فى ....

ح) 

- ☆ عدد الصفوف = ...
- ☆ معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- ☆ عدد الأعمدة = ...
- ☆ معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- ☆ المصفوفة تسمى .... فى ....

ثالثًا: ٣ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

- أ) ٤٦١ + ٥٢ = ...
- ب) ٤٥٥ + ٢٩٢ = ...
- جـ) ٦٠٤ + ١٤٨ = ...
- د) ٥٢٠ + ٣٥٨ = ...
- هـ) ٤٤٢ + ٢٩٥ = ...
- و) ٨٤٣ + ٩٦ = ...
- ز) ٤٦٩ + ٢٣ = ...
- ح) ٤٢٤ + ٢٦٨ = ...
- ط) ٦٥٧ + ٢٣٨ = ...
- ى) ٥٦٣ + ٣٥٦ = ...
- ك) ٤٠٢ + ٢٤٧ = ...
- ل) ٦٠٢ + ٢٤٣ = ...

٤ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

- أ) ٣٥ − ٧ = ...
- ب) ١٧٣ − ٢٩ = ...
- جـ) ٣٢ − ٩ = ...
- د) ٣٩٥ − ١٥٩ = ...
- هـ) ٣٧ − ١٩ = ...
- و) ٣٧٩ − ١٩٣ = ...
- ز) ٢٥٨ − ٤٣ = ...
- ح) ٧٢٩ − ٢٧٤ = ...
- ط) ٤٥٣ − ١٦٧ = ...
- ى) ٦٥٤ − ٢١٢ = ...
- ك) ٧٥٧ − ١٢٨ = ...
- ل) ٨٨٦ − ١٩٤ = ...

٥ اقرأ ثم أجب:

أ مع حازم ٥٧ جنيهًا أعطى أخاه ٢٨ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع حازم؟

....

ب ادخرت نوران مبلغ ٢٤٨ جنيهًا، وادخرت هاجر مبلغ ٦٥٣ جنيهًا، فما مجموع ما ادخرته نوران وهاجر؟

....

جـ مع سمير ٦٨٥ كرة، باع منها ٤٢٩ كرة، كم كرة تبقت مع سمير؟

....

رابعًا: ٦ اخترالإجابة الصحيحة:

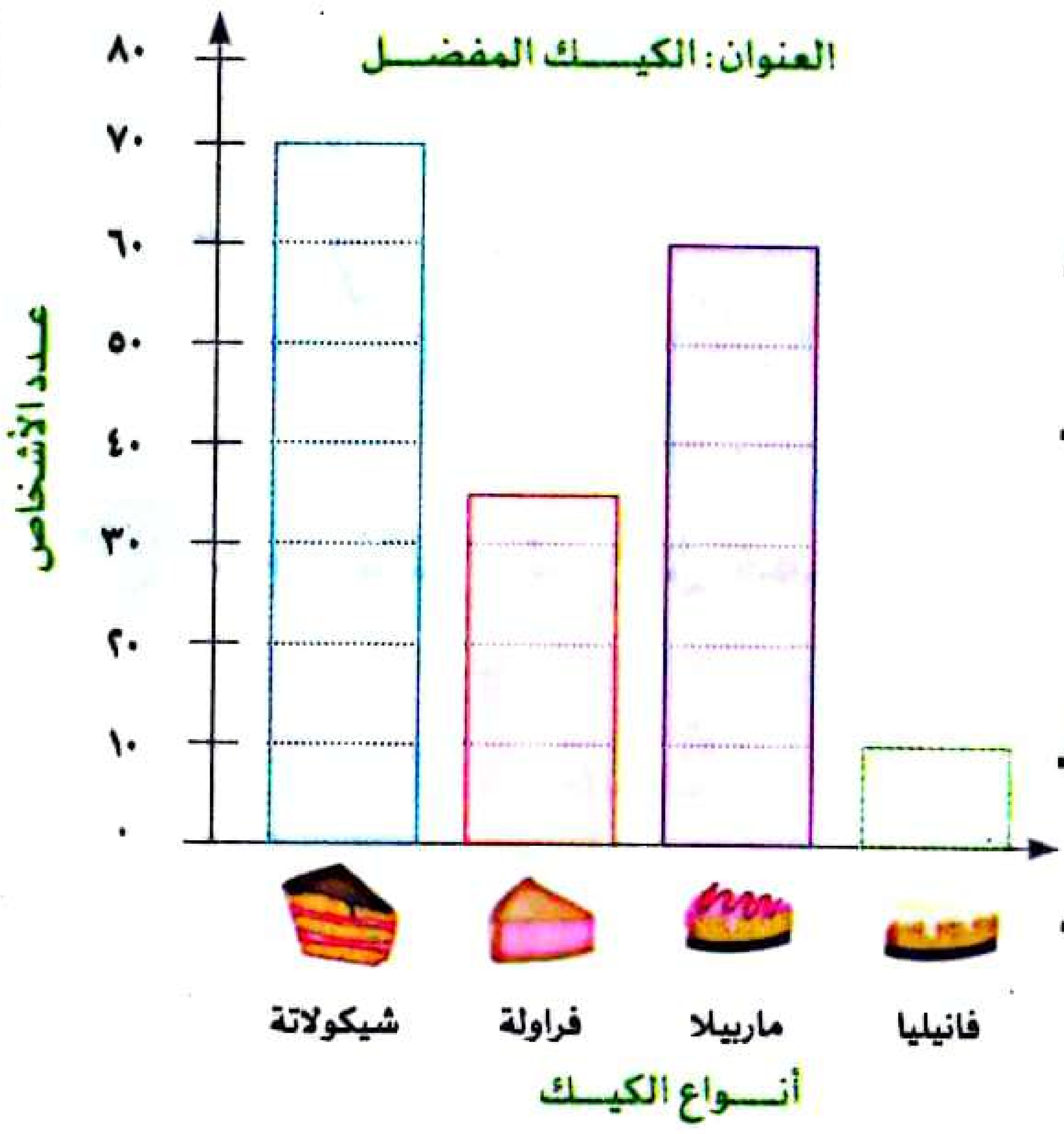
أ الساعة = ... دقيقة (٦٠ ، ١٥ ، ٣٠)

ب ربع ساعة = ... دقيقة (٤٥ ، ١٥ ، ٢٠)

جـ نصف ساعة = ... دقيقة (١٥ ، ٢٠ ، ٣٠)

د ساعتين = ... دقيقة (١٢٠ ، ١٠٠ ، ٩٠)

خامسًا: ٧ لاحظ الرسم البيانى بالأعمدة المقابل، ثم أجب عن الأسئلة:



أ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ .... شخصًا.

ب كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ .... شخصًا.

جـ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ .... شخصًا.

د كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ .... أشخاص.

هـ كم من الأشخاص فضلوا أكثر من ؟ .... شخصًا.

و كم عدد الأشخاص الذين يفضلون و ؟ .... شخصًا.

٨ اقرأ، ثم أجب:

- البيانات التالية توضح أعداد الكيك التى باعها أحد المخابز خلال ٤ أيام متتالية، مثل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أجب:



١٠ قطع كيك
يوم الخميس



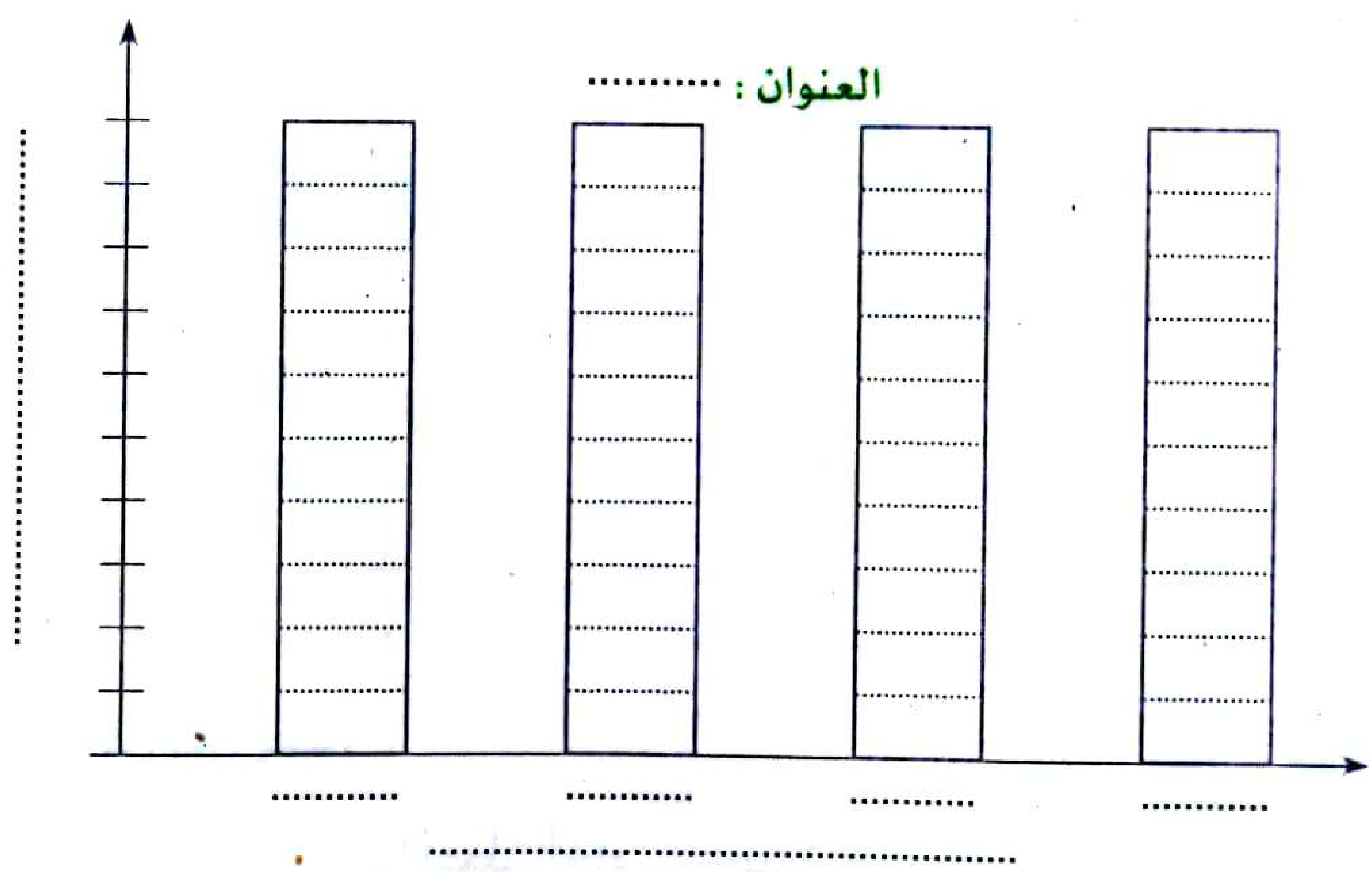
٢٥ قطعة كيك
يوم الجمعة



٤٥ قطعة كيك
يوم السبت



١٥ قطعة كيك
يوم الأحد



أ ما اليوم الذى تم بيع أكبر عدد من قطع الكيك فيه؟ ....

ب ما اليوم الذى تم بيع أقل عدد من قطع الكيك فيه؟ ....

جـ ما إجمالى عدد قطع الكيك التى تم بيعها؟ ....

الفصل ١



أهداف الدروس

الدرس (١): الأنماط

- تحديد الأنواع المختلفة للأنماط (البصرية - العددية - النقاط).
- اكتشاف قاعدة النمط وتحديد العنصرين التاليين فى نمط معين.

الدرس (٢): مزيد من التمثيل البيانى بالأعمدة

- تحديد وتمثيل عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة.
- جمع وتنظيم البيانات باستخدام العلامات التكرارية.

الدرس (٣): التمثيل البيانى بالنقاط

- تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط.
- تجميع وتسجيل البيانات على مخطط التمثيل بالنقاط.
- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

الدرسان (٤، ٥): • قياس الأطوال بالسنتيمتر

• قياس الأطوال بالمتر

- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر (سم).
- تقدير الأطوال بالـ (سم) والـ (م).
- تحديد الوحدة المناسبة لقياس الطول باستخدام سنتيمتر أو متر.
- توضيح فهم العلاقة بين السنتيمتر والمتر.

الدرس (٦): قياس الأطوال بالملليمتر

- توضيح أن السنتيمتر يتكون من ١٠ ملليمترات.
- قياس أطوال الأشياء مستخدمًا وحدة المليمتر.
- وصف النمط الذى يظهر عند قياس الشىء نفسه بالملليمتر والسنتيمتر.

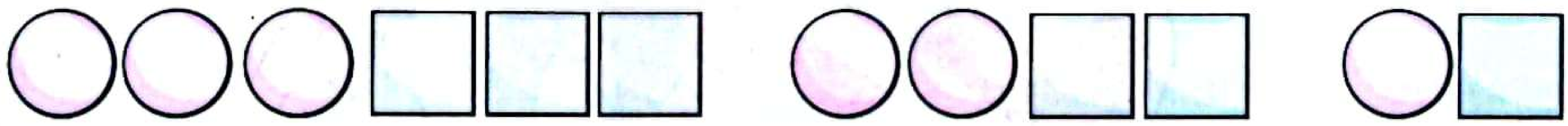
أولًا النمط البصرى:

- هو تتابع من الأشكال أو الرموز أو الصور وفقًا لقاعدة معينة، مثل:

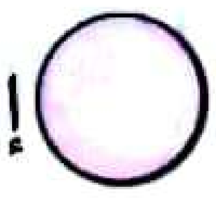


....

قاعدة النمط: تكرار  و  فى كل مرة.

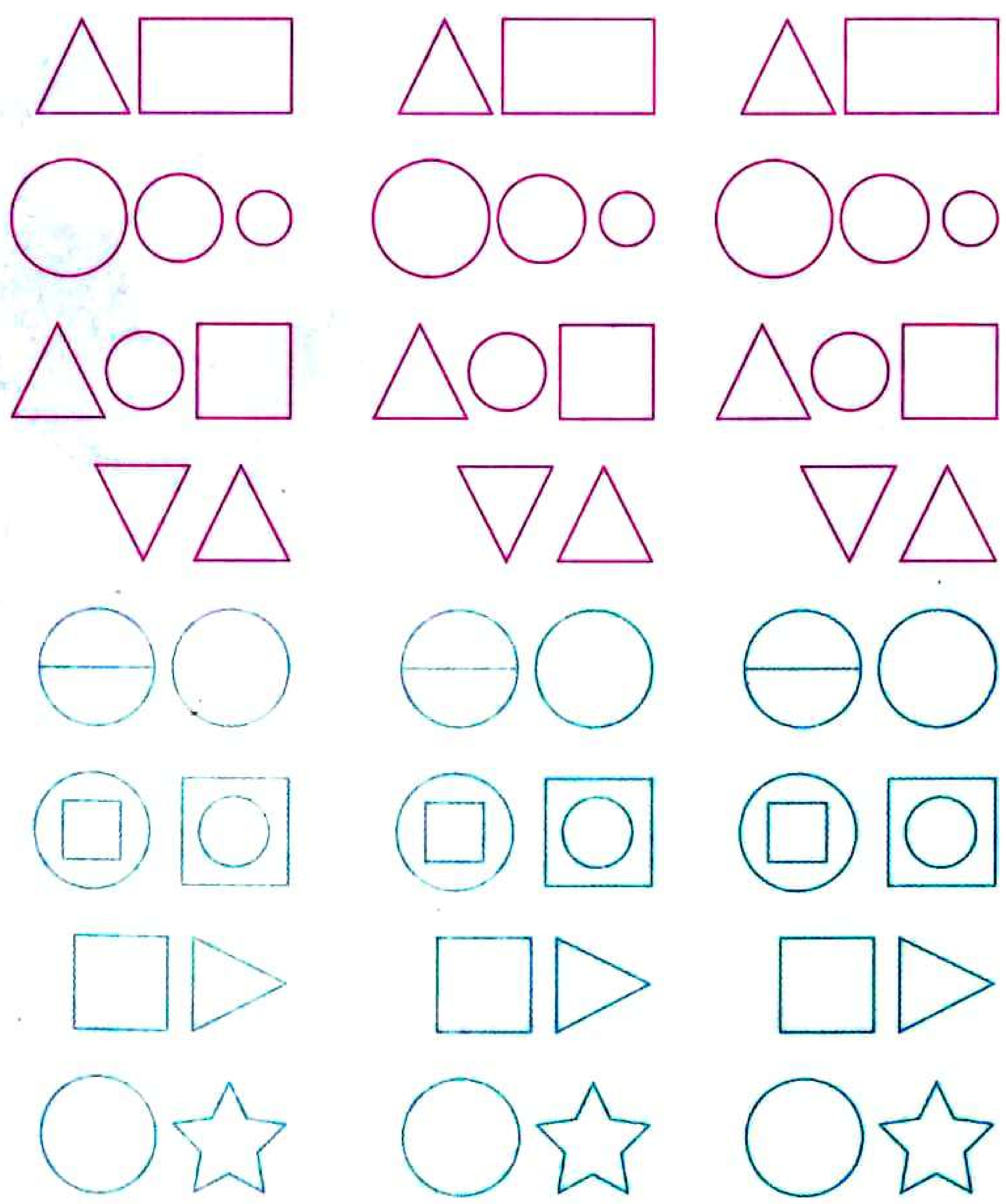


....

قاعدة النمط: زيادة  إلى المربعات وزيادة  إلى الدوائر فى كل مرة.

تدرب

١ اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل:



أ ....

ب ....

جـ ....

د ....

هـ ....

و ....

ز ....

ح ....

اربط:

- اسأل طفلك عن مفهوم جمع أو طرح الأعداد.

المفردات الأساسية:

- العناصر – الزيادة – النمط العددى – النمط البصرى – نمط النقاط.

ثانيًا النمط العددى:

- هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة، مثل:

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥
(+٥ ، +٥ ، +٥ ، +٥)

القاعدة
إضافة ٥

- كل عدد يزيد عن العدد السابق له مباشرة بمقدار ٥

٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠
(-١٠ ، -١٠ ، -١٠ ، -١٠)

القاعدة
طرح ١٠

- كل عدد يقل عن العدد السابق له مباشرة بمقدار ١٠

تدرب

٢ اكتشف النمط ثم أكمل:

أ ٢٠، ٣٠، ٤٠، ....، ....
ب ٦، ٨، ١٠، ....، ....
جـ ١٠، ٩، ٨، ....، ....
د ٨٥، ٨٠، ٧٥، ....، ....
هـ ٢، ١٢، ٢٢، ....، ....
و ٣، ٦، ٩، ....، ....
ز ٩٦، ٨٦، ....، ٦٦، ....
ح ٣٧، ١٣٧، ....، ٣٣٧، ....
ط ١٠٠، ٩٠، ....، ٧٠، ....
ى ٨٨، ٩٠، ....، ....، ٩٦

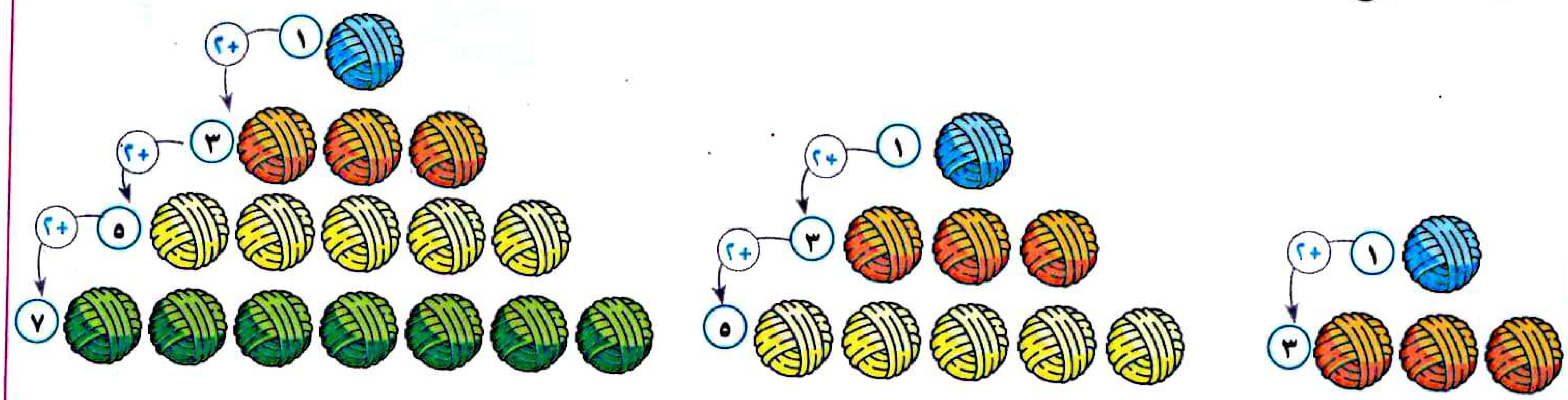
٣ اكتشف النمط واكتب القاعدة، ثم أكمل بتكراره مرتين:

		القاعدة
أ	١٥، ٢٥، ٣٥، ....،	....
ب	٢٥، ٢٠، ١٥، ....،	....
جـ	١٠، ٢٢، ٣٤، ....،	....
د	١٦، ٢٦، ٣٦، ....،	....
هـ	٧، ١٤، ٢١، ....،	....
و	٣٦، ٢٧، ١٨، ....،	....
ز	٤، ٨، ١٢، ....،	....
ح	٥٥، ٥٢، ٤٩، ....،	....
ط	٣، ٨، ١٣، ....،	....
ى	٣٦، ٣٢، ٢٨، ....،	....

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على حل المزيد من الأمثلة حول الأنماط البصرية والعددية.

ثالثًا نمط النقاط:

- هو أحد أنواع الأنماط الذى يعتمد على ملاحظة عدد النقاط فى كل شكل لتحديد قاعدة النمط، **مثل:**

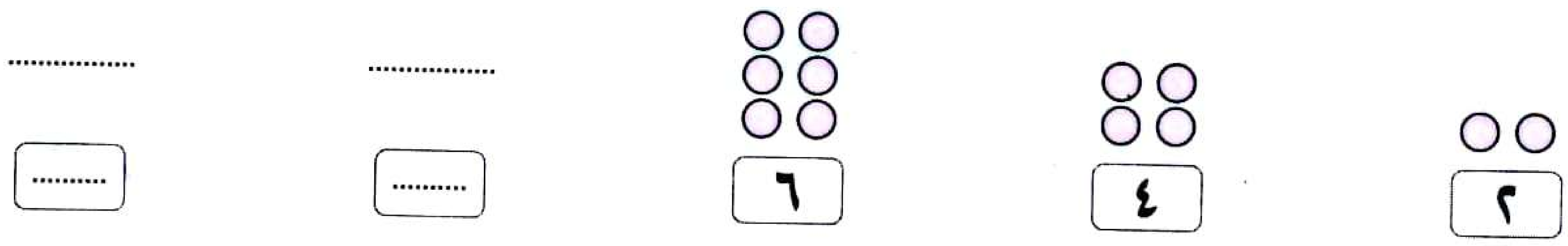


قاعدة النمط: كل صف يزيد عن الصف السابق له مباشرة بمقدار ٢ كرة، أى: **إضافة ٢** كرة

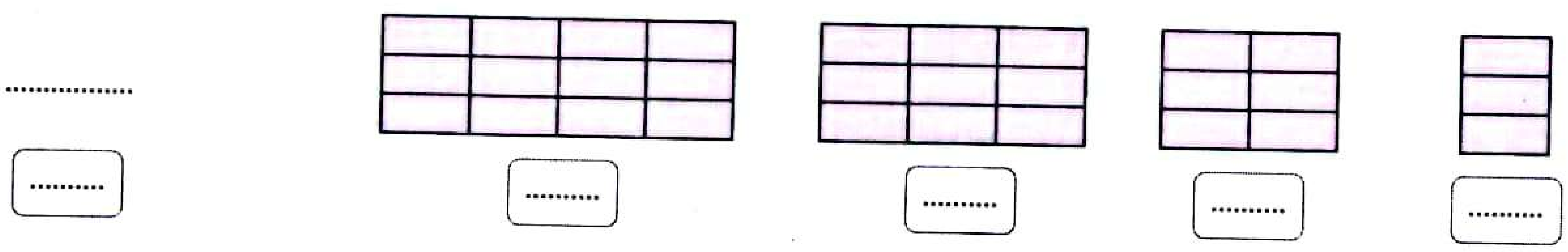
تدرب

٤ اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل:

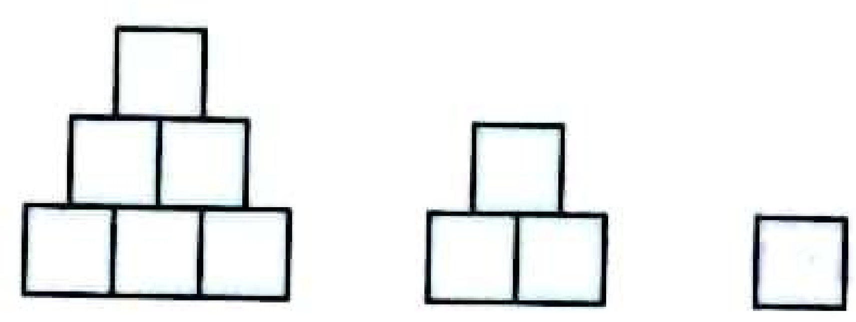
أ

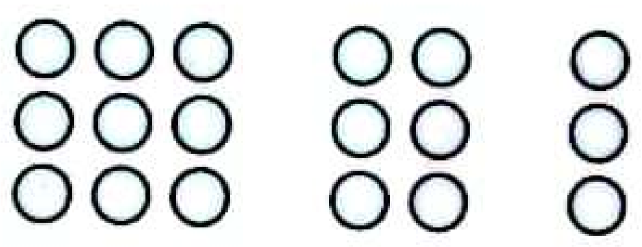


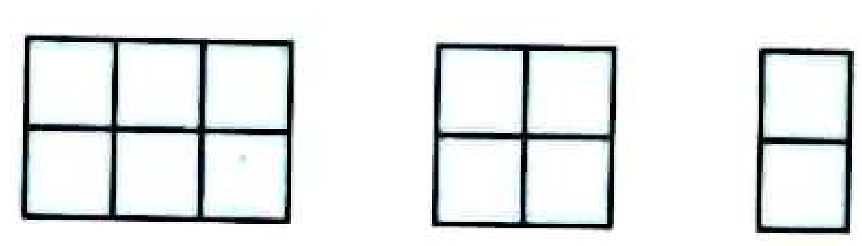
ب

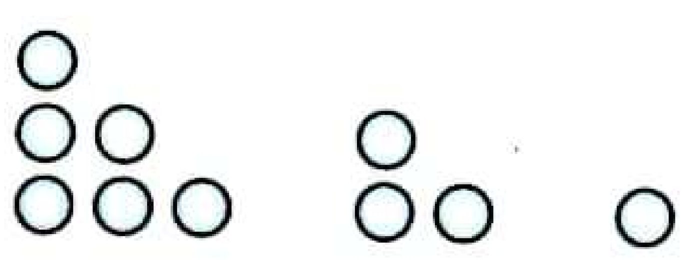


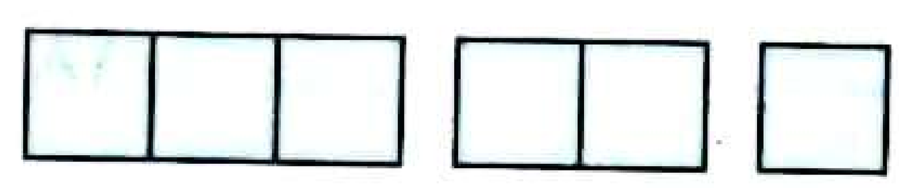
٥ أكمل كلًّا من الأنماط الآتية:

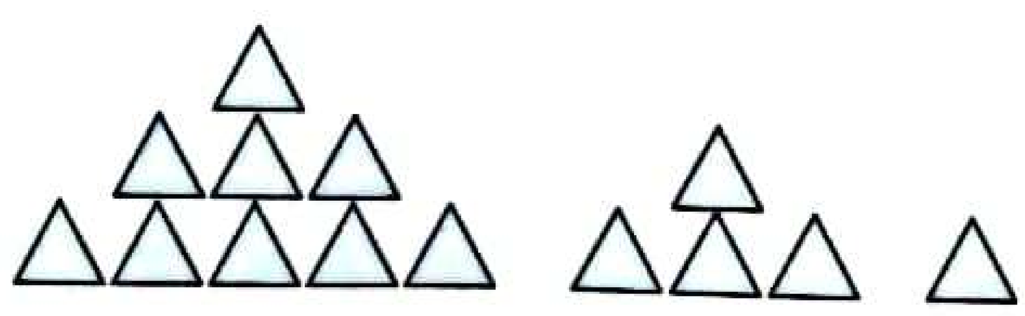
أ  ....

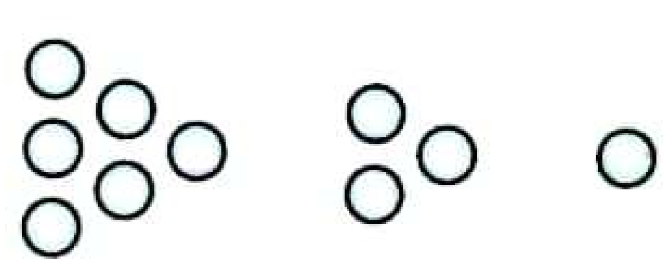
ب  ....

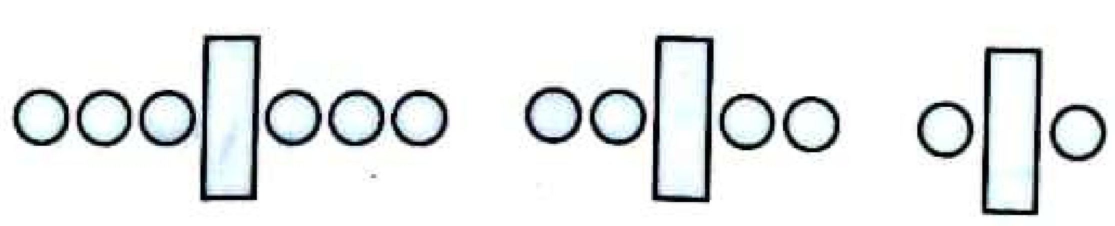
جـ  ....

د  ....

هـ  ....

و  ....

ز  ....

ح  ....

إرشادات لولى الأمر:

- كون لطفلك بعض الأنماط وساعده على اكتشاف القاعدة وإكمال خطوتين متتاليتين.
- ساعد طفلك على التعرف بصريًا على كيفية إكمال الأنماط.

اختبر نفسك على الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط: ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هي .... (إضافة ١ ، إضافة ٢ ، إضافة ٣)

ب ١٠٠ ، ٨٠ ، .... ، ٤٠ (بنفس النمط) (٤٠ ، ٧٠ ، ٦٠)

جـ .... (بنفس النمط) (، ،)

د .... (، ،)

---

٢ أكمل الأنماط الآتية:

أ ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، .... ، .... ، ....

ب ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... ، ....

جـ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... ، ....

د ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، ....

هـ ....

و ....

ز ....

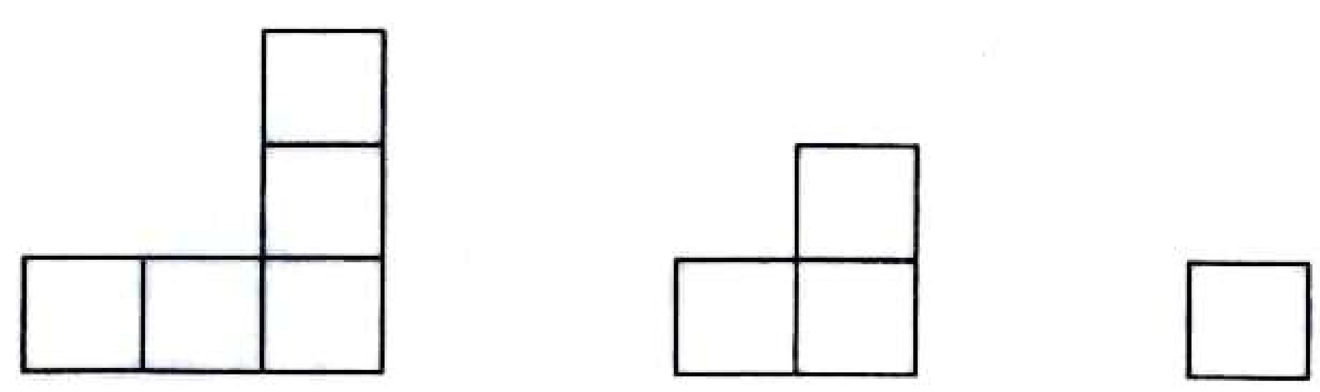
ح ....

---

٣ اكتشف النمط ثم ارسم لتكمله:

أ ....

ب



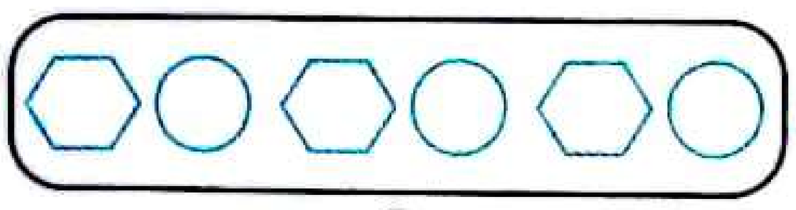
....

---

٤ صل كل نمط بقاعدته:

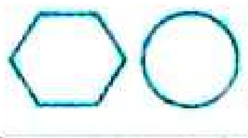
أ ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦

ب



جـ ٥٥ ، ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠

د ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢

طرح ٥ | إضافة ٣ | إضافة ٩ | تكرار 

تابع مستواك

احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

قام كريم بتجميع بيانات حول الحيوان المفضل لدى أصدقائه، فوجد أن:

- عدد الذين يفضلون  = ٦ أصدقاء
- عدد الذين يفضلون  = ١٠ أصدقاء
- عدد الذين يفضلون  = ٤ أصدقاء
- عدد الذين يفضلون  = ٧ أصدقاء

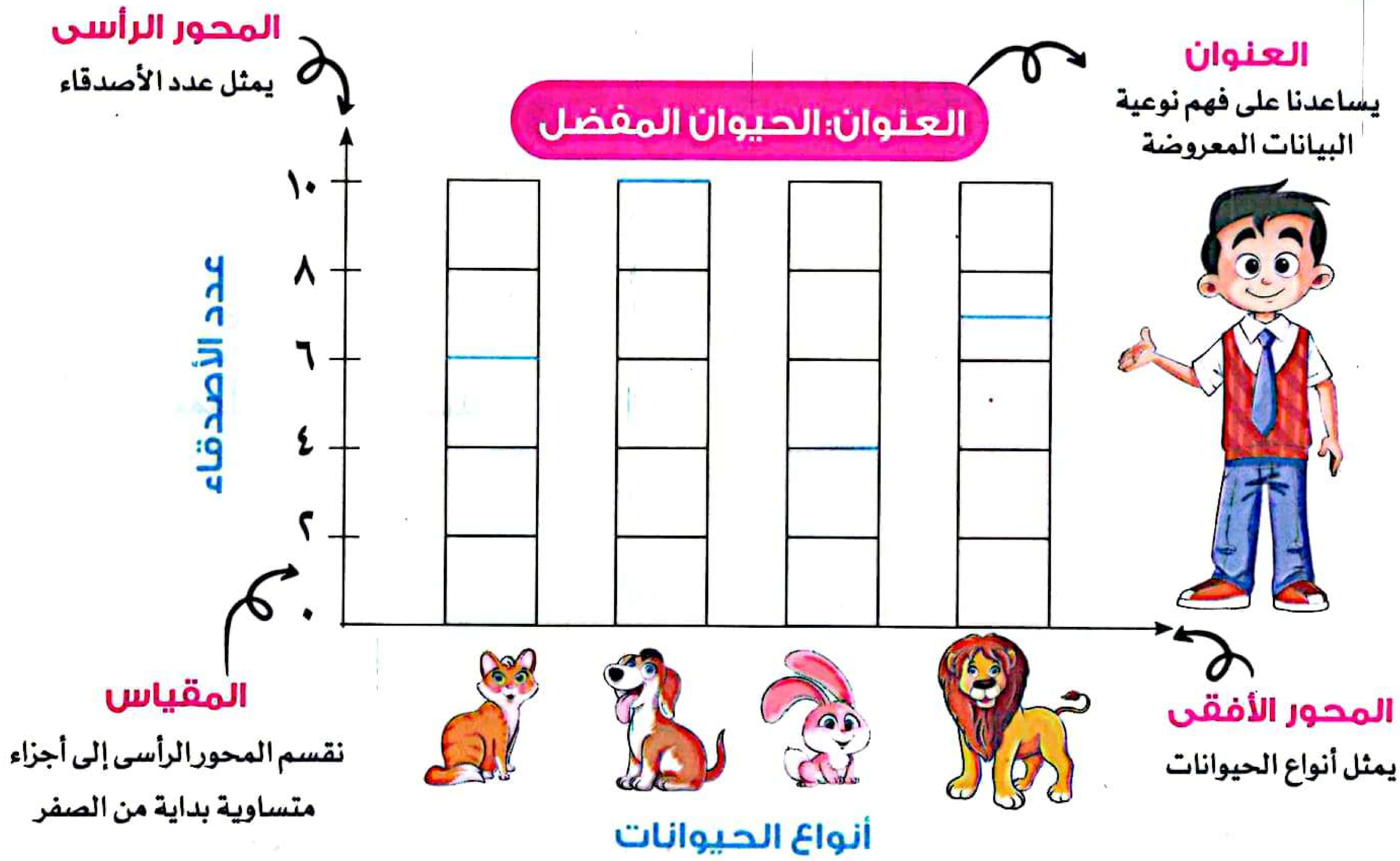
- لتمثيل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة نتبع الآتى:

١ نرسم المحور الأفقى ونمثل عليه أنواع الحيوانات.

٢ نرسم المحور الرأسى ونمثل عليه عدد الأصدقاء.

٣ نحدد مقياس تدرج الرسم البيانى، مثل : ٢، ٤، ٦، ....

٤ نكتب عنوانًا للرسم البيانى، مثل : الحيوان المفضل.



ومن خلال التمثيل البيانى بالأعمدة، نجد أن:

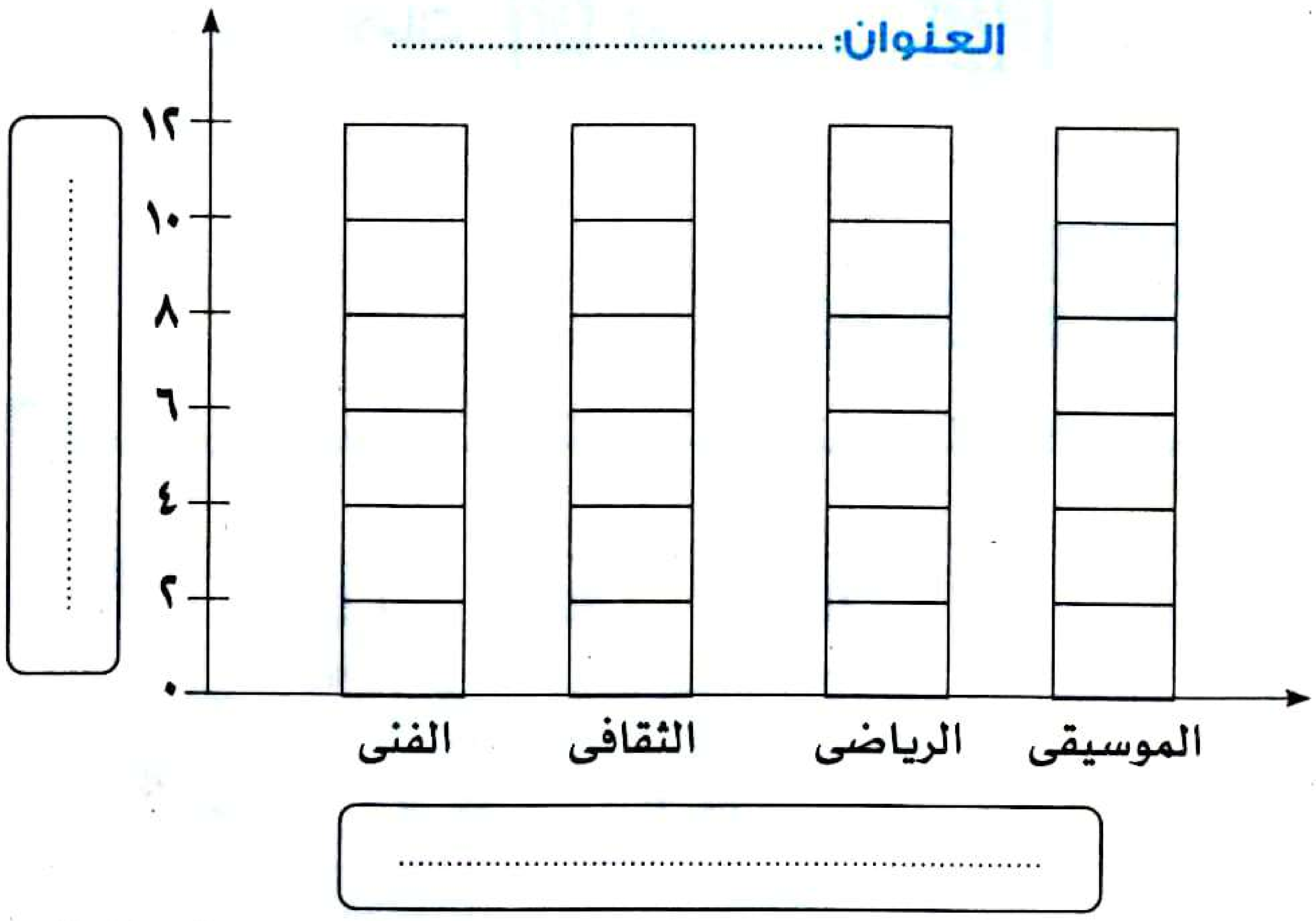
- أكثر حيوان مفضل إلى الأصدقاء هو الكلب.
- أقل حيوان مفضل إلى الأصدقاء هو الأرنب.
- العدد الكلى لأصدقاء كريم = ٦ + ١٠ + ٤ + ٧ = ٢٧ صديقًا.
- إجمالى عدد الأصدقاء الذين يفضلون الأسد والكلب = ٧ + ١٠ = ١٧ صديقًا.
- الفرق بين عدد الأصدقاء الذين يفضلون القطة والذين يفضلون الأرنب = ٦ - ٤ = ٢ صديق.

اربط:
- ساعد طفلك على التمثيل البيانى باستخدام الأعمدة بمقياس مختلف وساعده على تذكر مكونات الرسم البيانى.

المفردات الأساسية:
- المحور - التمثيل البيانى بالأعمدة - أفقى - رأسى - المقياس - العلامات التكرارية.

١ الجدول التالى يوضح عدد الساعات التى يقضيها أحمد فى ممارسة بعض الأنشطة خلال الشهر، لاحظ الجدول ومثل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

النشاط	عدد الساعات
الفنى	٧
الثقافى	٦
الرياضى	١٢
الموسيقى	٥

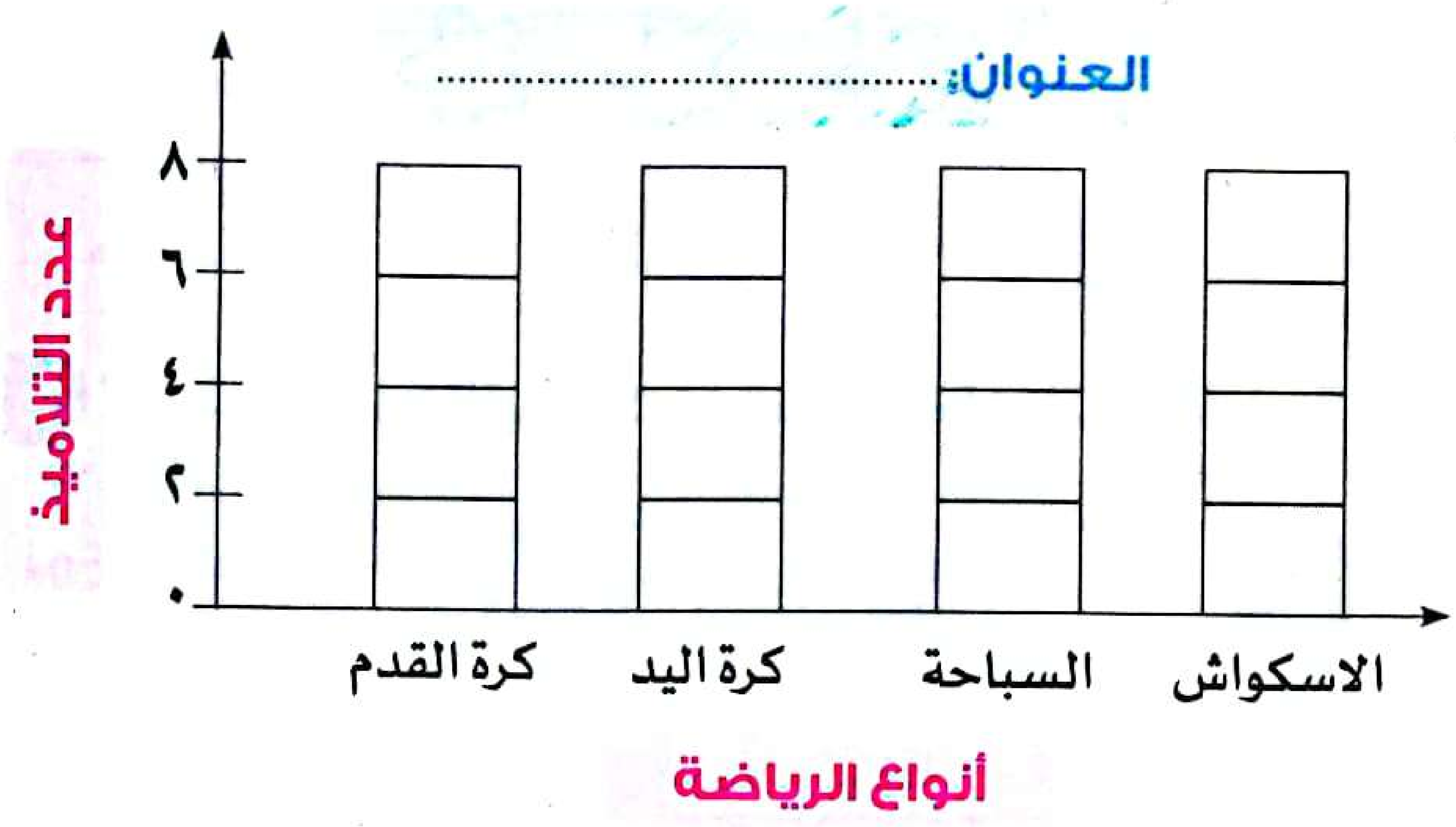


أ يستغرق أحمد أكبر وقت فى النشاط ....
ب يستغرق أحمد أقل وقت فى النشاط ....

جـ مجموع الساعات التى يقضيها أحمد فى النشاط الفنى والثقافى خلال الشهر = ... ساعة.

٢ الجدول التالى يوضح عدد التلاميذ الذين يمارسون بعض الرياضات المختلفة بعد المدرسة، لاحظ الجدول ومثل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	٨
كرة اليد	٦
السباحة	٥
الاسكواش	٤



أ الرياضة التى يمارسها أقل عدد من التلاميذ هى ....

ب الرياضة التى يمارسها أكبر عدد من التلاميذ هى ....

جـ مجموع التلاميذ الذين يمارسون رياضة كرة القدم والسباحة = ... + ... = ... تلميذًا

د الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة اليد وعدد التلاميذ الذين يفضلون الاسكواش
= .... − .... = ... تلميذ.

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة لمجموعة من البيانات الموجودة فى المنزل مثل أدواته المدرسية.

العلامات التكرارية

هى طريقة لتسهيل تسجيل البيانات وجمعها وتستخدم كالآتى:

| تعنى ١ ، || تعنى ٢ ، ||| تعنى ٣ ، |||| تعنى ٤

وحزمة من ٥ علامات ~~||||~~ تعنى ٥ ، ~~||||~~ | تعنى ٦ وهكذا ....

تدرب

٣ عد وارسم العلامات التكرارية ثم اكتب التكرار كما بالمثال:

مثال



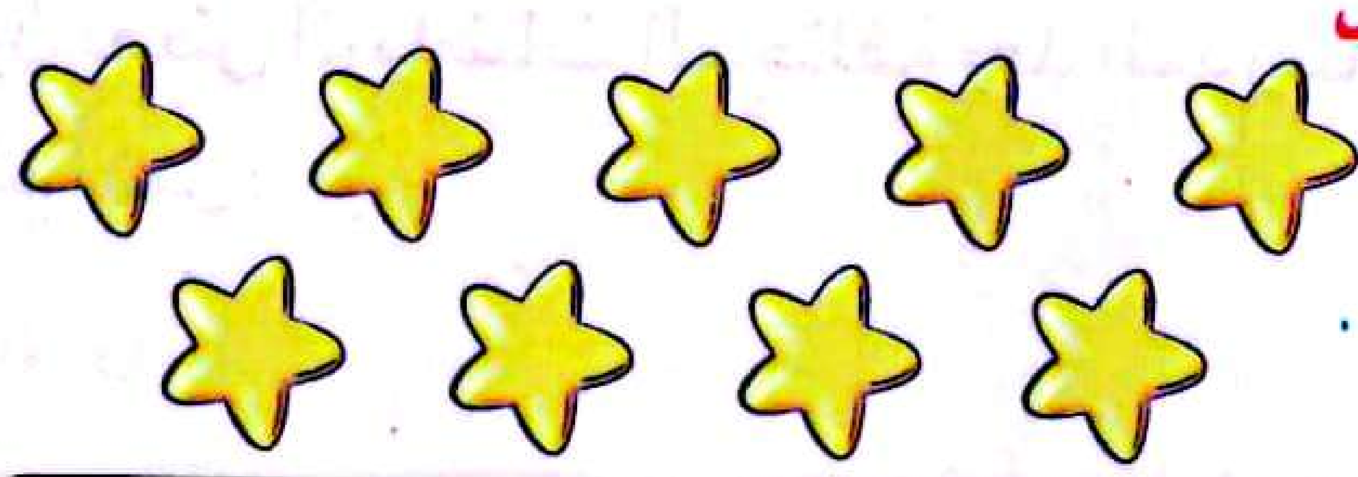
العلامات: ~~||||~~ | التكرار: ٦

أ



العلامات: .... التكرار: ....

ب



العلامات: .... التكرار: ....

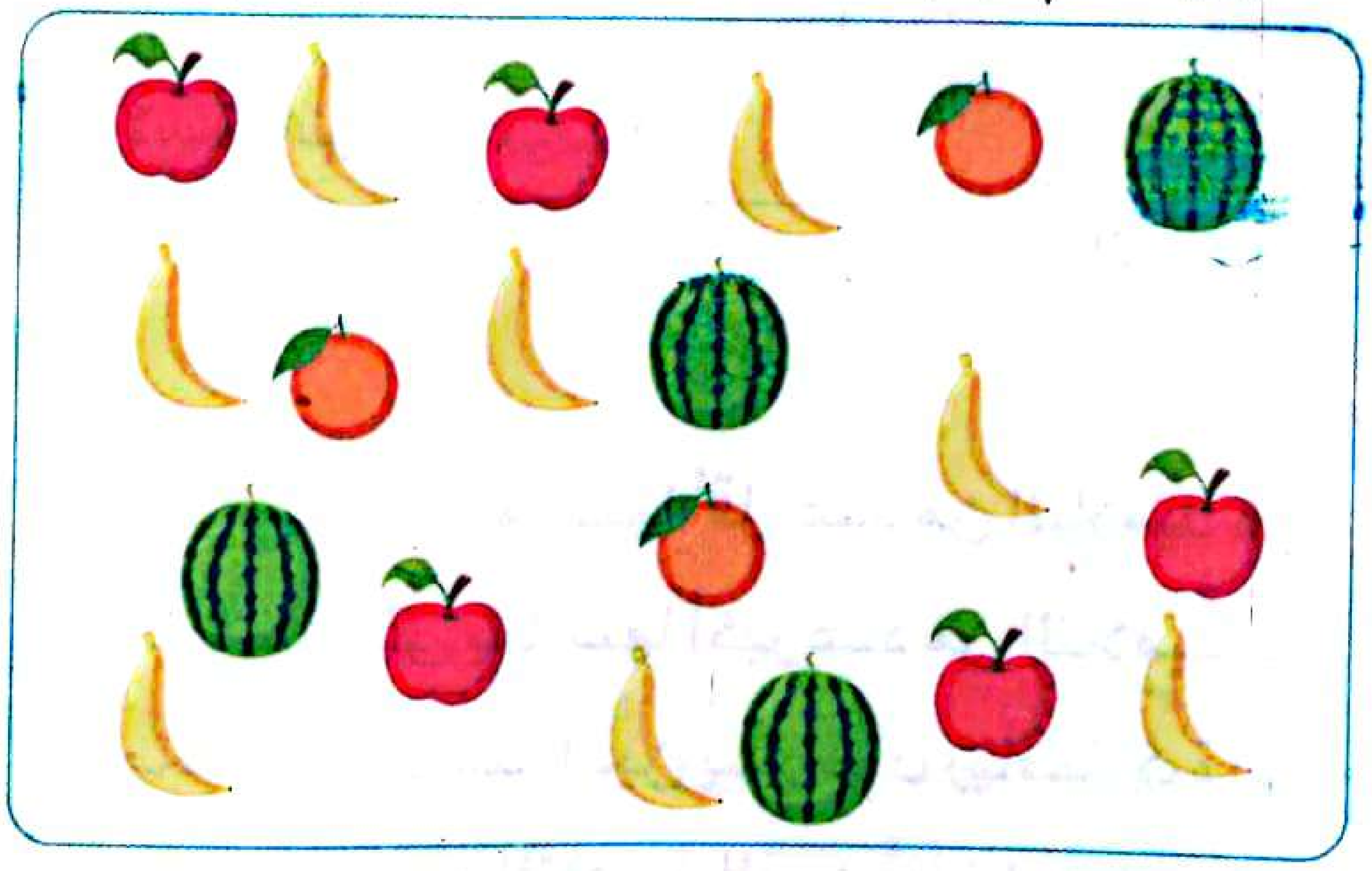
جـ



العلامات: .... التكرار: ....

٤ لاحظ الصور التالية وأكمل جدول العلامات التكرارية، ثم أجب:

نوع الفاكهة	العلامات التكرارية	التكرار
	....	....
	....	....
	....	....
	....	....



أ ما الفاكهة الأكثر تكرارًا؟ ....

ب ما الفاكهة الأقل تكرارًا؟ ....

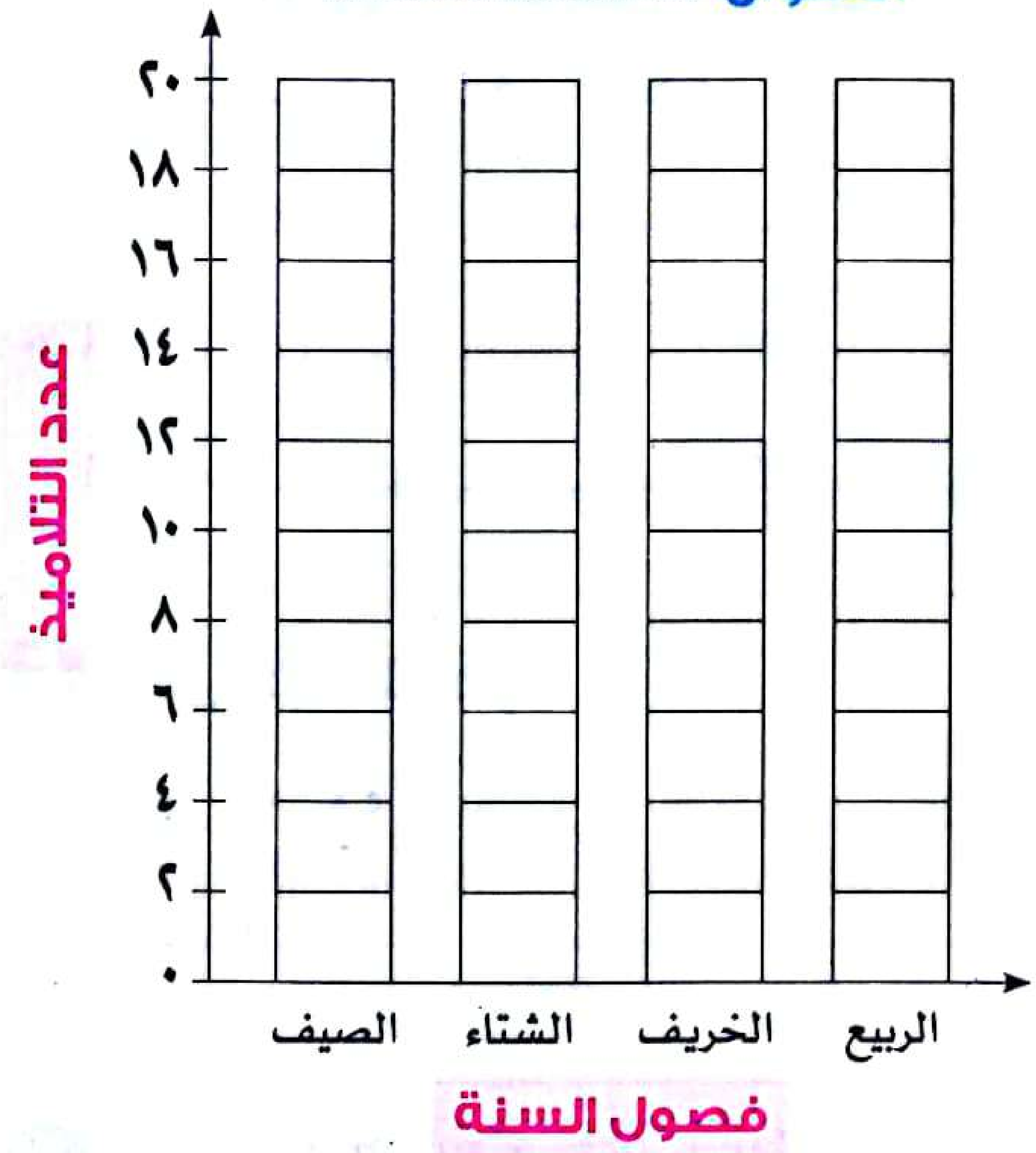
إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعات من الأشياء ليعدها ويعبر عنها بالعلامات التكرارية.

٥ الجدول التالى يوضح عدد التلاميذ الذين يفضلون فصول السنة المختلفة، مثِّل البيانات الموجودة مستخدمًا الأعمدة، ثم أجب:

الفصل	الصيف	الشتاء	الخريف	الربيع
العلامات التكرارية	卌 卌	卌 卌 卌 |||	卌 ||	卌 卌 卌 卌
عدد التلاميذ	١٠	١٨	٧	٢٠

العنوان: ....



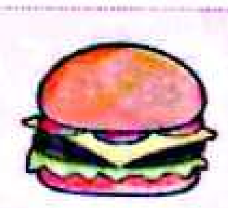
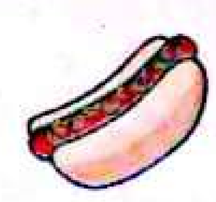
أ أكبر عدد من التلاميذ يفضلون فصل ....

ب أقل عدد من التلاميذ يفضلون فصل ....

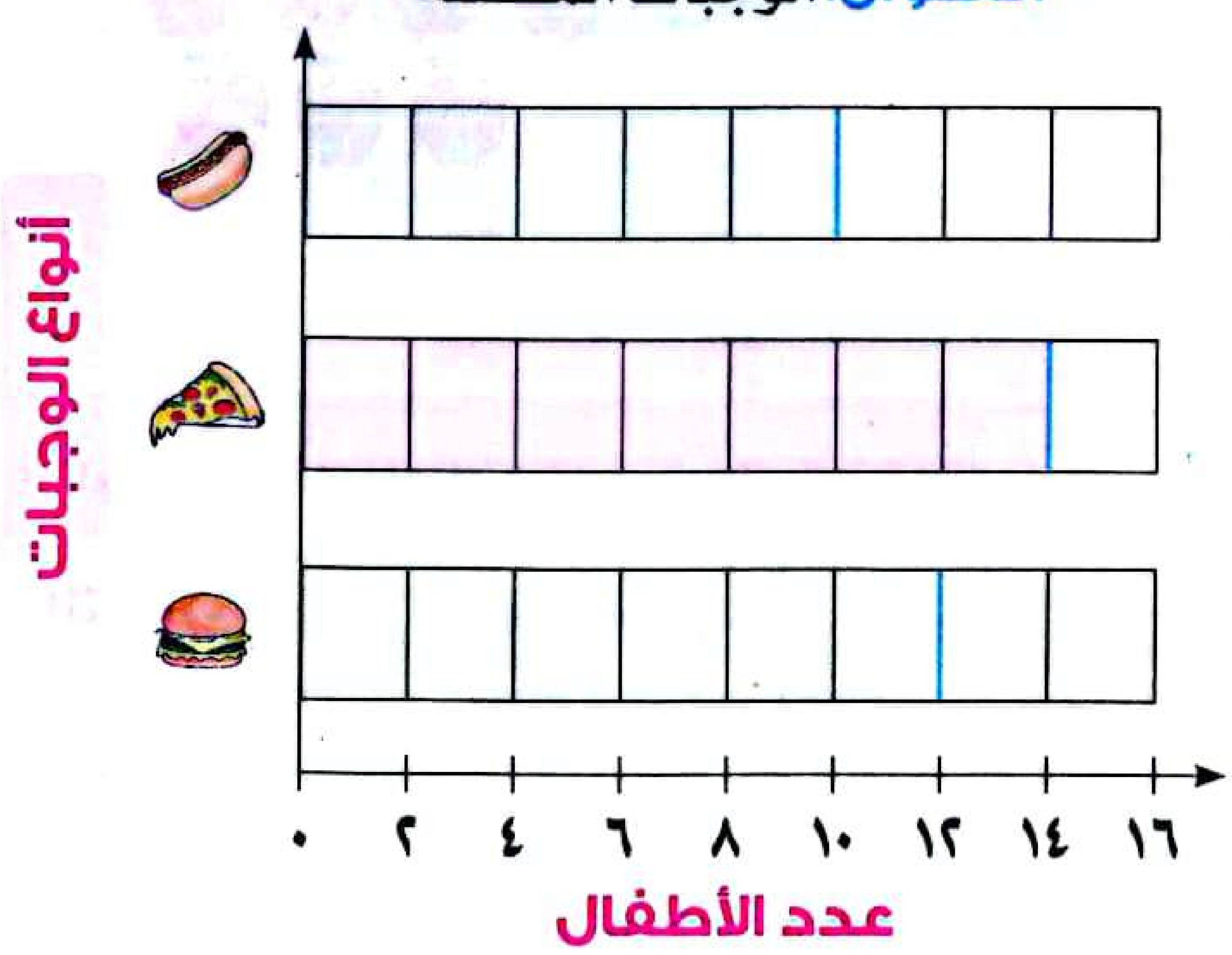
جـ يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الشتاء عن الذين يفضلون الخريف بمقدار.................. .

د الفصل الذى يفضله ١٨ تلميذًا هو.................. .

٦ الرسم البيانى التالى يمثل الوجبات التى يفضلها مجموعة من الأطفال، لاحظ الرسم ثم أكمل الجدول التالى وأجب عن الأسئلة:

الوجبات			
العلامات التكرارية			
التكرار			

العنوان: الوجبات المفضلة



أ أقل عدد من الأطفال يفضلون ....

ب أكبر عدد من الأطفال يفضلون ....

جـ مجموع الأطفال الذين يفضلون  و  = ... + ... = ... طفلًا.

د المجموع الكلى للأطفال الممثلين فى الرسم البيانى = ... + ... + ... = ... طفلًا.

هـ الفرق بين عدد الذين يفضلون  والذين يفضلون  = ... − .... = ... طفل.

و عدد الأطفال الذين يفضلون  يزيد عن عدد الأطفال الذين يفضلون  بمقدار.............. طفل.

⭐ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعات من الأقلام والكراسات والكتب ويمثل أعدادها بالأعمدة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط: ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ هى .... (إضافة ٢ ، طرح ٢ ، إضافة ١)

ب العدد الناقص فى النمط: ٧٣ ، ٧٦ ، .... ، ٨٢ هو .... (٩٧ ، ٧٩ ، ٩٠)

جـ الشكل الناقص فى النمط: ☆ ▢ ☆ ▢ .... ▢ هو .... (▢ ، ☆▢ ، ☆)

د العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٩ هى .... (卌 ، 卌||| ، 卌||||)

---

٢ أكمل الأنماط الآتية:

أ ٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، .... ، .... ، ....

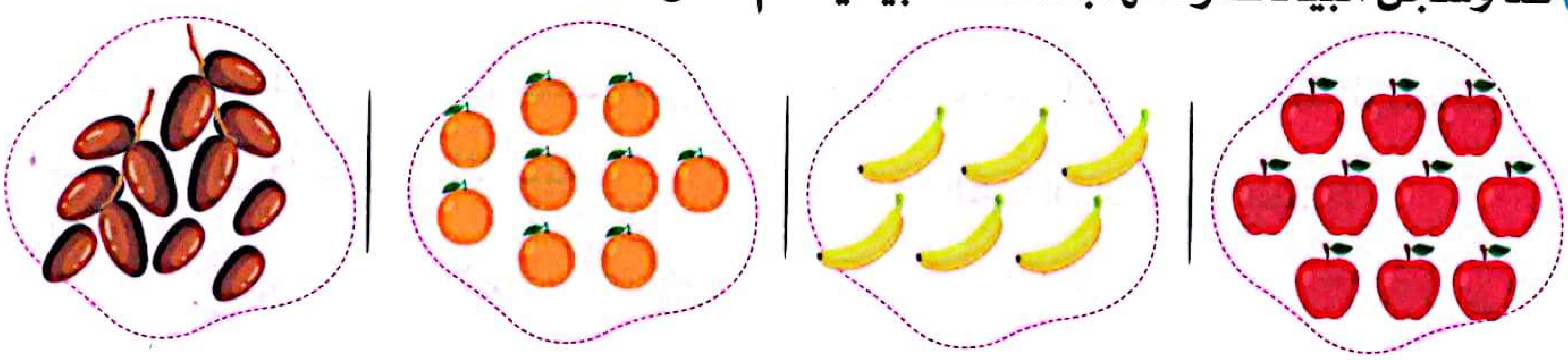
ب ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، .... ، ....

جـ ٤ ، ٨ ، ١٢ ، .... ، .... ، ....

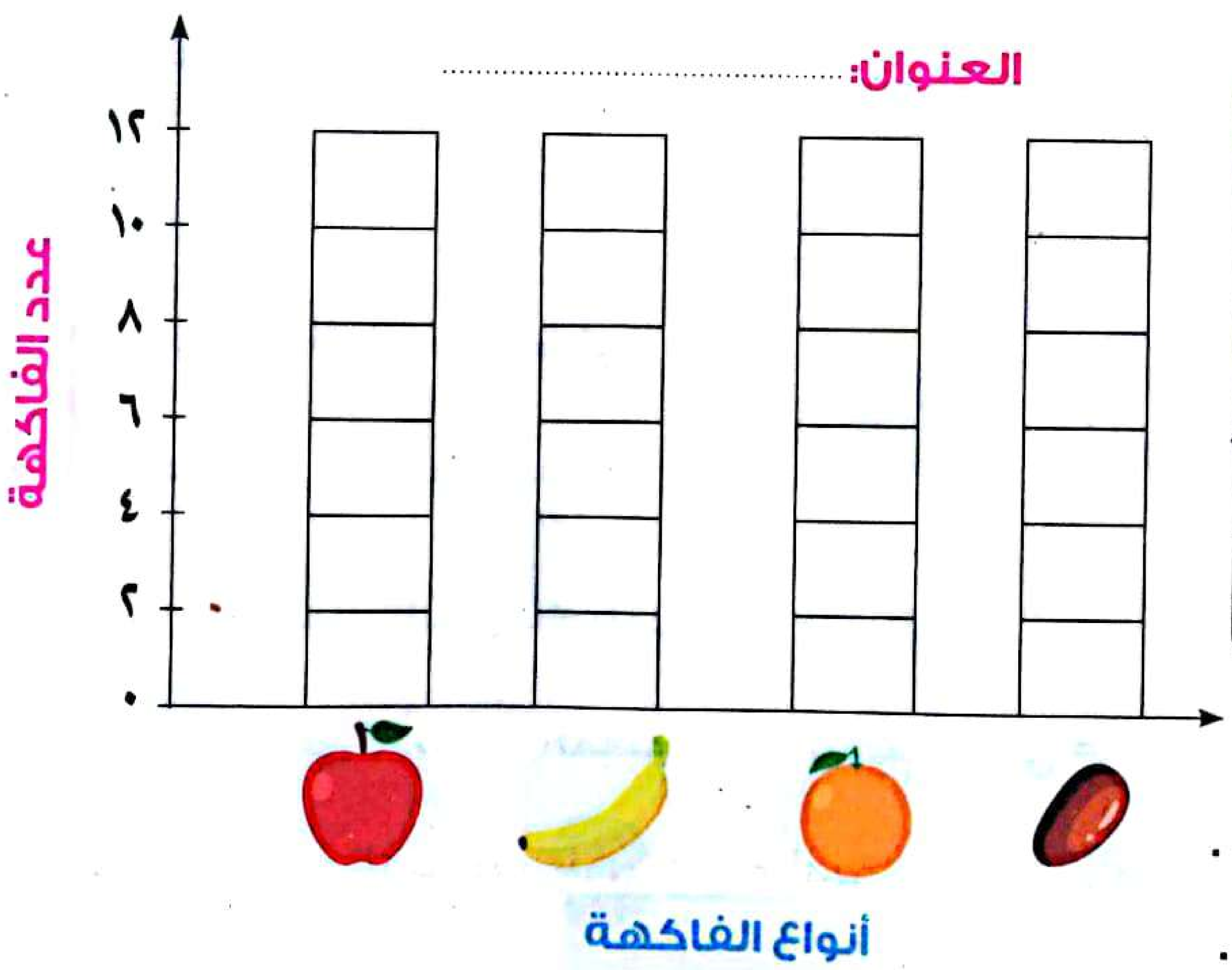
د ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، .... ، ....

---

٣ عد وسجل البيانات ومثّلها بالأعمدة البيانية ثم أكمل:



الفواكه	العلامات التكرارية	التكرار
التفاح		
الموز		
البرتقال		
البلح		



أ الفاكهة الأكثر عددًا هى ....

ب الفاكهة الأقل عددًا هى ....

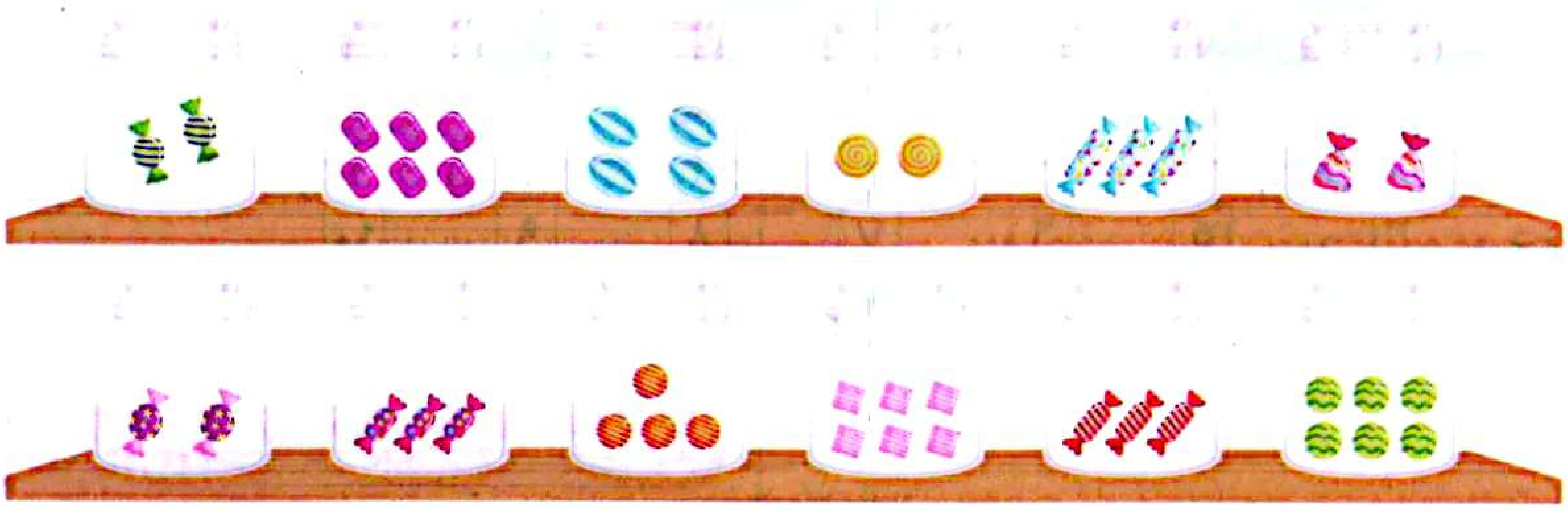
تابع مستواك ★★★★★



الدرس ٣ التمثيل البيانى بالنقاط

• **مخطط التمثيل بالنقاط:** هو تمثيل بيانى يعرض البيانات من خلال وضع علامة ✖ فوق كل قيمة على خط الأعداد لإظهار عدد مرات تكرارها فى البيانات.

فمثلًا: قام تاجر حلويات بوضع قطع الحلوى فى برطمانات كالآتى:



ويمكن عرض عدد قطع الحلوى الموجودة فى كل برطمان كالآتى:

① نحدد أعداد قطع الحلوى داخل كل برطمان:

٢ ، ٣ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٢ ،
٦ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٣ ، ٢

② نحدد أكبر عدد وأصغر عدد:

أكبر عدد = ٦ ، أصغر عدد = ٢

③ نرسم خط الأعداد ثم نحدد عليه الأعداد بدءًا من أصغر عدد (٢) ثم نعد واحدًا تلو الآخر حتى نصل إلى أكبر عدد (٦).

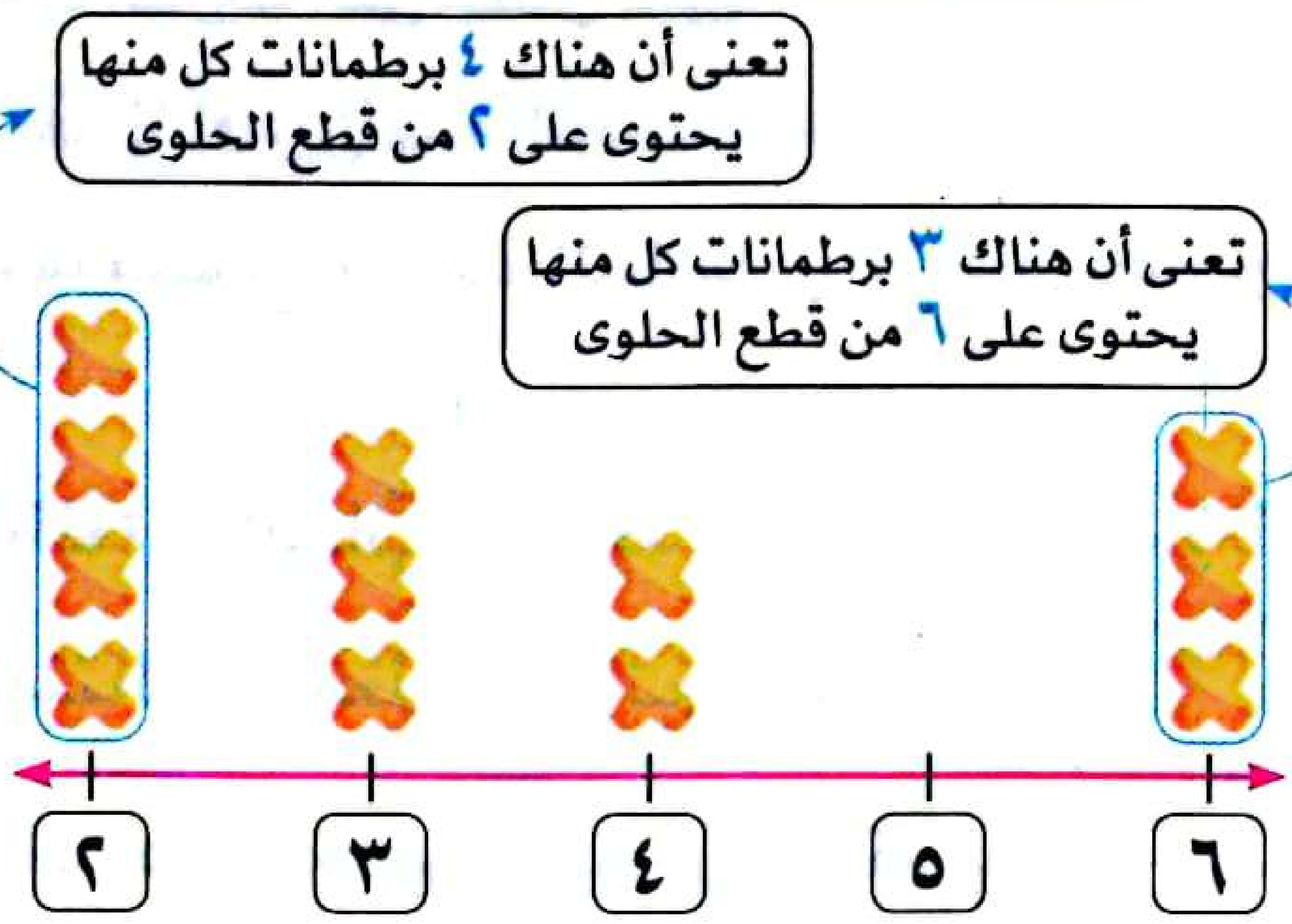
④ نحدد عنوانًا لهذا التمثيل البيانى، مثل:

(عدد قطع الحلوى فى البرطمانات)

⑤ نمثل عدد البرطمانات بوضع (✖) أعلى كل عدد يمثل قطع الحلوى.

حيث إن: ✖ تمثل برطمانًا واحدًا.

العنوان: عدد قطع الحلوى فى البرطمانات



المفتاح: ✖ يمثل برطمانًا واحدًا

> يقصد بالتكرار عدد المرات التى تكررت فيها قيمة معينة من البيانات الممثلة على خط الأعداد.

ومن خلال مخطط التمثيل البيانى بالنقاط السابق، نجد أن:

- عدد البرطمانات التى تحتوى على ٢ قطعة حلوى هو ٤ برطمانات.
- عدد البرطمانات التى تحتوى على ٦ قطع حلوى هو ٣ برطمانات.

اربط:

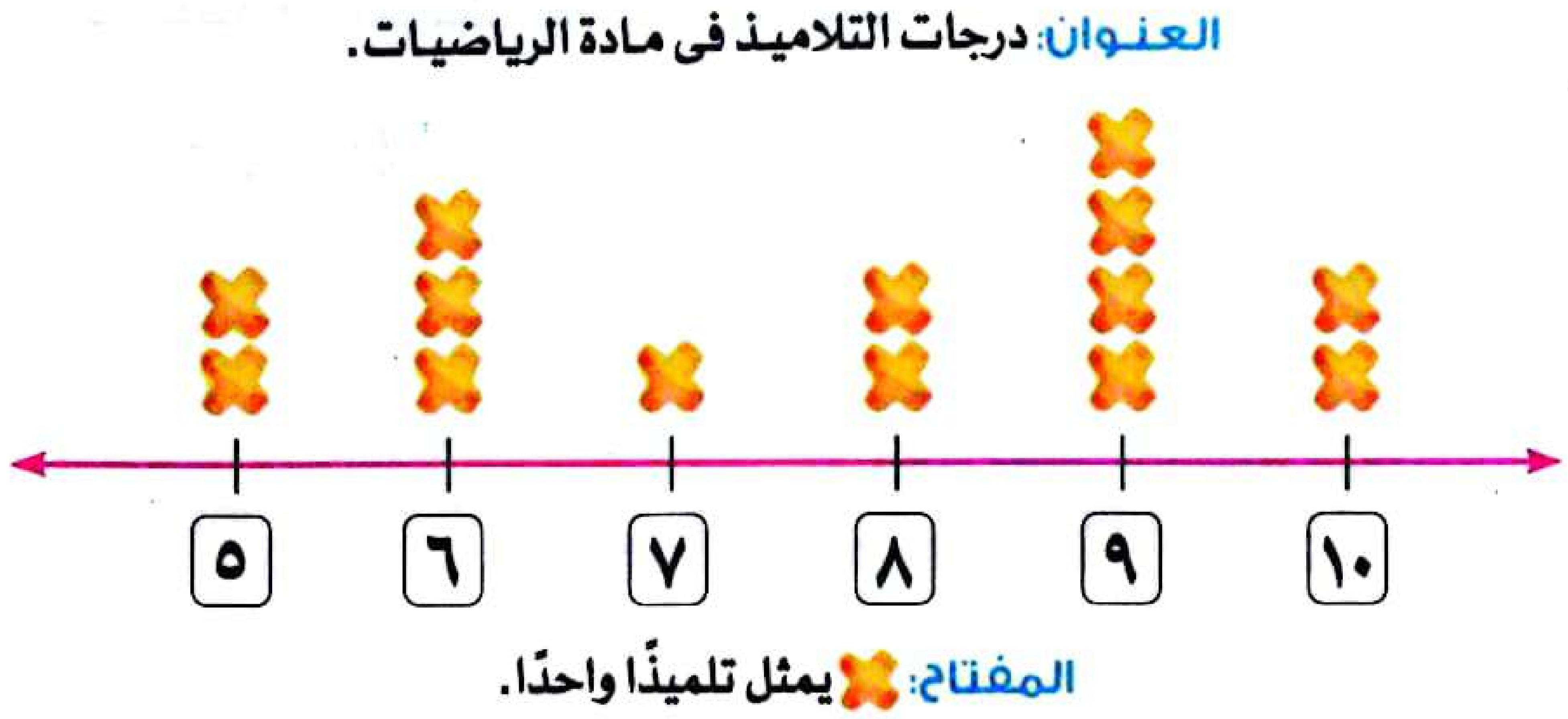
• تدرب مع طفلك على إيجاد طريقة سريعة لإظهار عدد الحلوى فى البرطمانات، وسماع بعض الأفكار حول كيفية جمع هذه البيانات العددية.

المفردات الأساسية:

• التكرار – مخطط التمثيل بالنقاط – خط الأعداد – البيانات العددية.

تدرب على الدرس ٣

١ التمثيل البيانى بالنقاط الآتى يوضح درجات التلاميذ فى مادة الرياضيات:



من الرسم السابق، أجب عن الأسئلة الآتية:

أ كم عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٨؟ ....

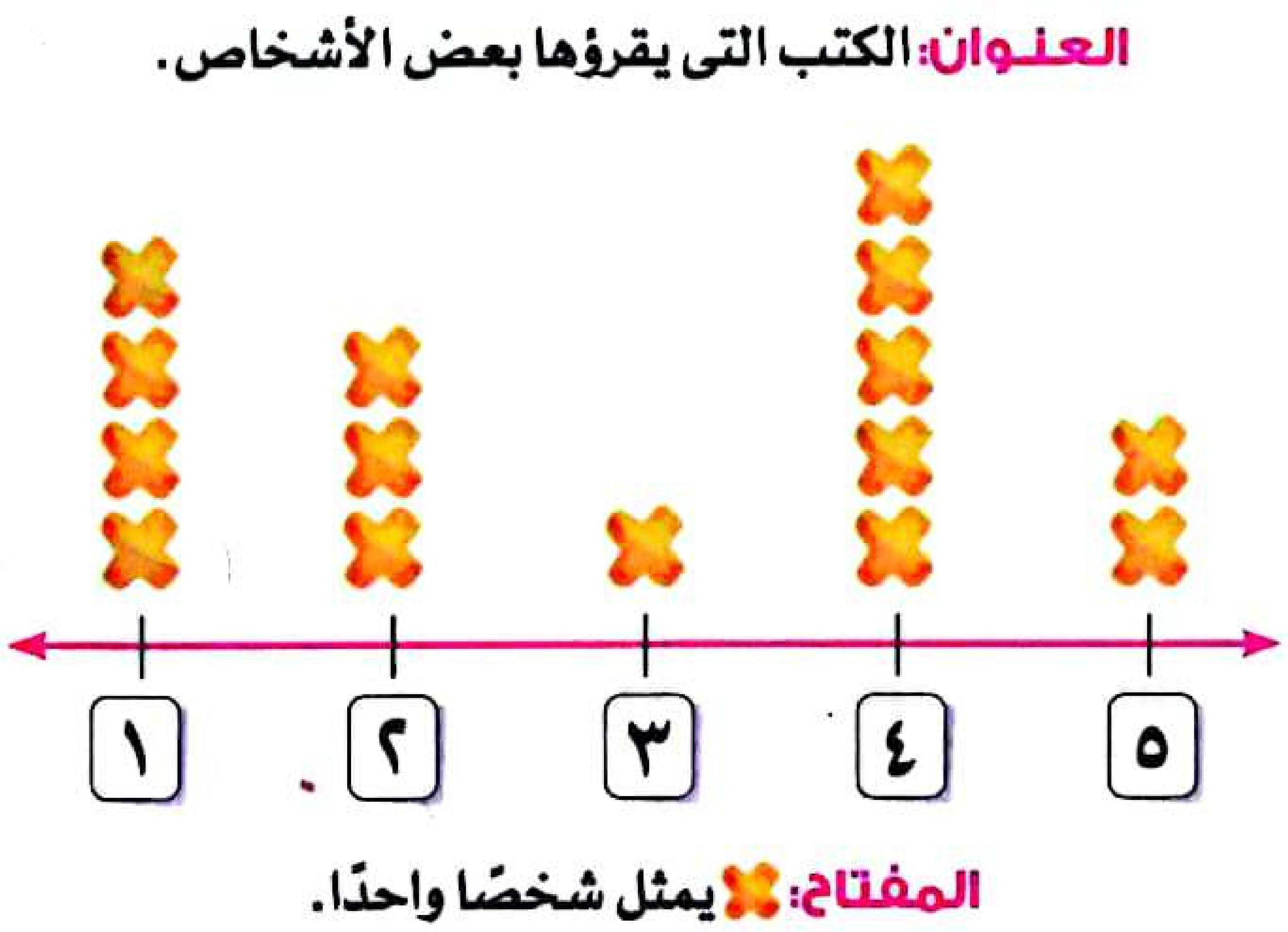
ب ما الدرجة التى حصل عليها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

جـ ما الدرجة التى حصل عليها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٩ والحاصلين على الدرجة ٥؟ ....

هـ ما مجموع التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٦ والحاصلين على الدرجة ١٠؟ ....

٢ التمثيل البيانى بالنقاط الآتى يوضح أعداد الكتب التى يقرؤها بعض الأشخاص خلال ٥ أيام متتالية، لاحظ الرسم ثم أجب:



أ ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب؟ ....

ب ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٣ كتب؟ ....

جـ ما العدد الكلى للأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب و٥ كتب؟ ....

د ما عدد الكتب التى قرأها أقل عدد من الأشخاص؟

....

هـ ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب والذين قرءوا ٥ كتب؟

....

★ **إرشادات لولى الأمر:**

• أعط طفلك بطاقة بها تمثيل بالنقاط، وساعده على الإجابة على بعض الأسئلة المرتبطة بالبيانات.

٣ البيانات الآتية توضح عدد الساعات التى يقضيها مجموعة من اللاعبين فى تدريبات لعبة كرة القدم أسبوعيًا، ارسم مخطط التمثيل بالنقاط لهذه البيانات ثم أجب:

٣ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٥ ، ٤ ، ١ ، ٢ ، ٥ ، ٥

أ ما عدد اللاعبين الذين يقضون ٥ ساعات فى التدريبات؟ ....

ب ما مجموع عدد اللاعبين الذين يقضون ٣ ساعات و ٤ ساعات فى التدريبات؟

....

جـ ما عدد اللاعبين الذين يقضون ساعة واحدة فى التدريبات؟

....

العنوان: ....

....

المفتاح: ✖ يمثل ....

٤ البيانات الآتية توضح أعمار بعض الأطفال المشاركين فى نشاط الرسم، أكمل الجدول التكرارى ومثِّل البيانات باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط ثم أجب:

٧ ، ٨ ، ٩ ، ٧ ، ١٠ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ٦ ، ٦ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ٧ ، ٧

أعمار الأطفال	٦	٧	٨	٩	١٠
العلامات التكرارية					
التكرار					

أ ما عدد الأطفال المشاركين فى نشاط الرسم وعمرهم ٨ سنوات؟ ....

ب ما عدد الأطفال المشاركين فى نشاط الرسم وعمرهم أقل من ٨ سنوات؟

....

جـ ما السن الأقل تكرارًا بين الأطفال المشتركين؟

....

العنوان: أعمار الأطفال فى نشاط الرسم

....

المفتاح: ✖ يمثل ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقات مكتوبًا عليها أرقام وساعده فى تكوين جدول تكرارى، ثم تمثيل البيانات بالنقاط.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

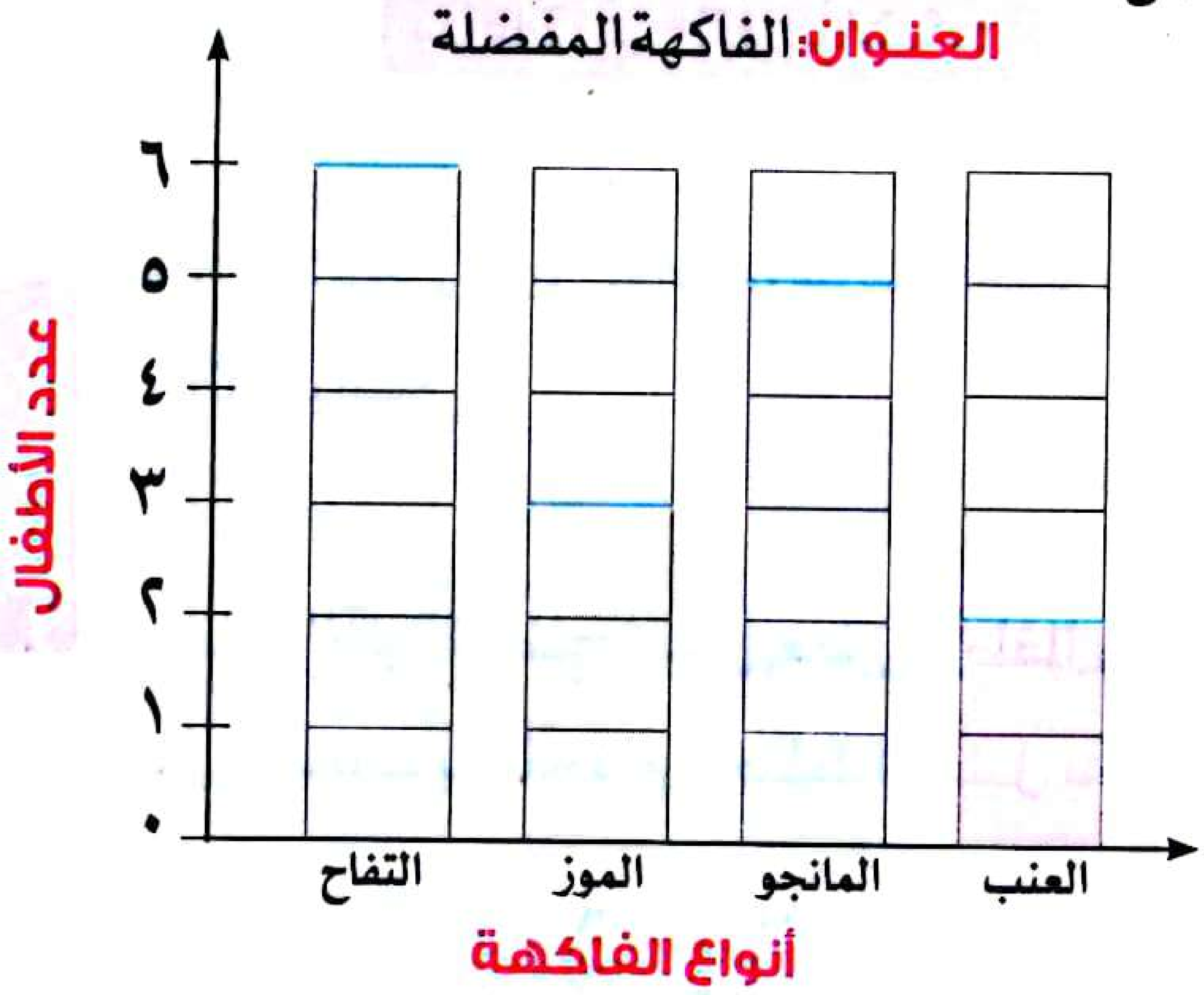
أ العلامات التكرارية التى تمثل ٤ تكرارات هى .... (卌 ، |||| ، |||)

ب العدد الناقص فى النمط: ١٠٠ ، ٩٠ ، .... ، ٧٠ هو .... (٨٠ ، ٥٠ ، ٦٠)

جـ الشكل الناقص فى النمط: • ، .... ، ⁘ هو .... (•• ، ⋮ ، ⁘)

د العدد الناقص فى النمط: ١١ ، ٢٢ ، .... ، ٤٤ هو .... (٢١ ، ٢٤ ، ٣٣)

٢ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل ثم أكمل:



أ الفاكهة التى يفضلها أكبر عدد من الأطفال هى ....

ب الفاكهة التى يفضلها أقل عدد من الأطفال هى ....

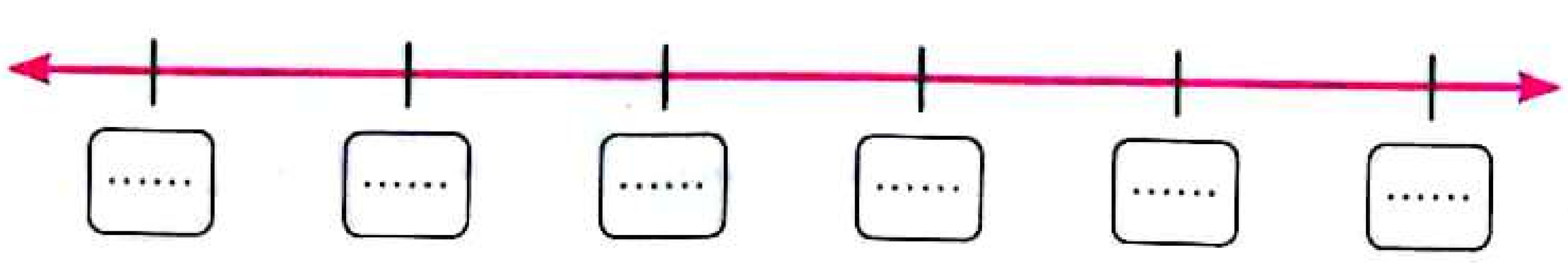
جـ عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو = ... أطفال.

د الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون الموز والذين يفضلون العنب = ... − .... = ... طفل.

٣ الجدول التالى يوضح أعمار التلاميذ المشاركين فى نشاط الشطرنج، مثِّل البيانات باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط:

العمر بالسنوات	العلامات التكرارية
٧				
٨			
٩					
١٠	卌	
١١				
١٢		

العنوان: أعمار التلاميذ فى نشاط الشطرنج



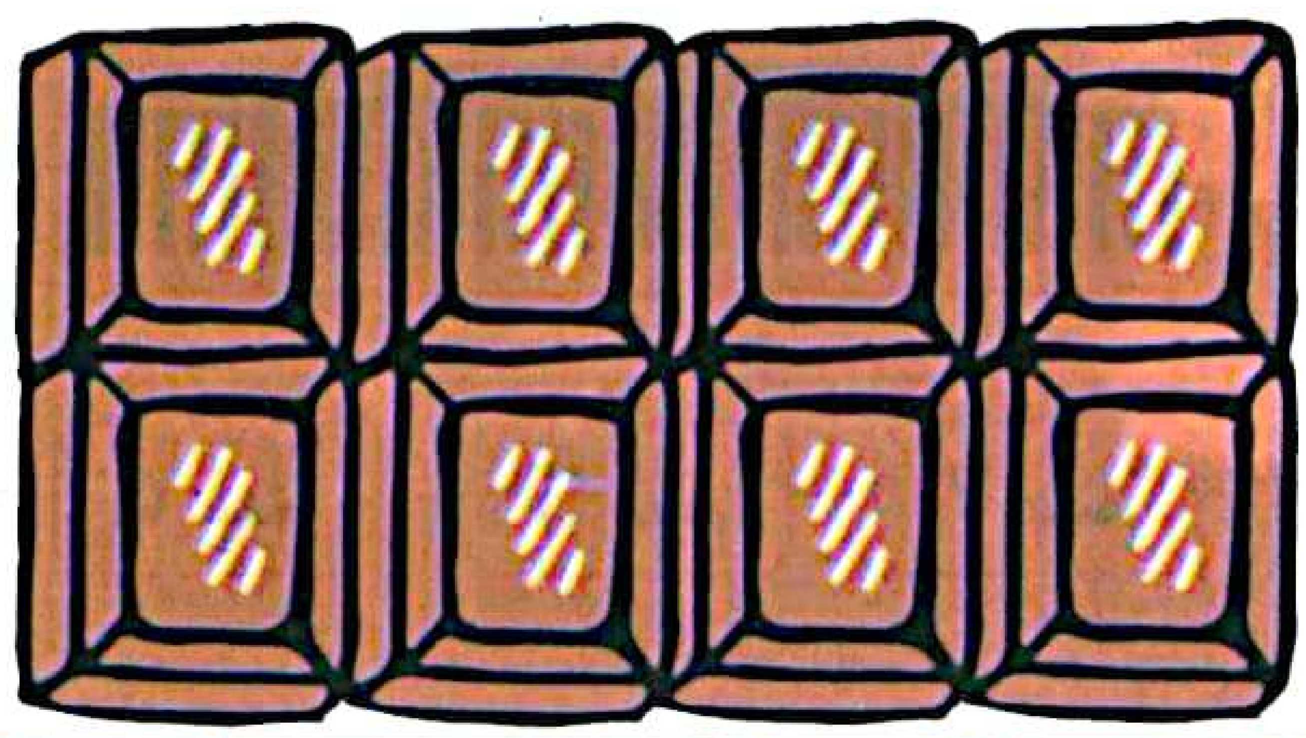
المفتاح: ✖ يمثل ....

تابع مستواك ★★★★★



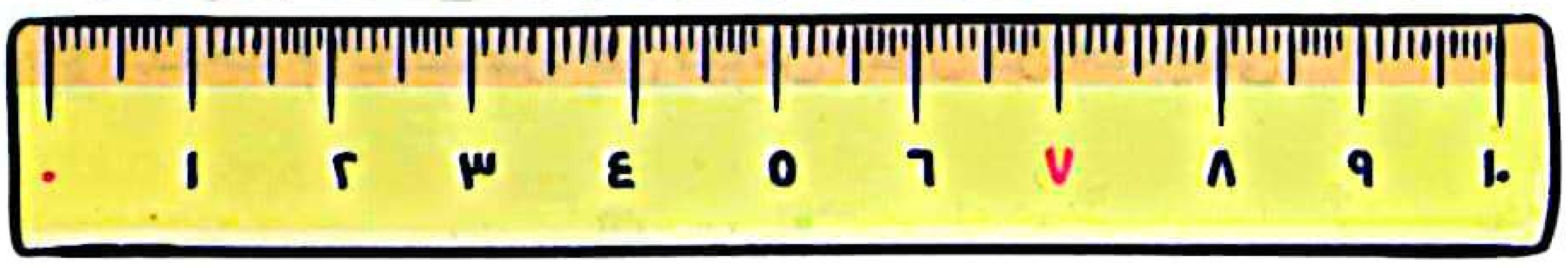
أولًا السنتيمتر (سم):

- هو إحدى الوحدات المتعارف عليها فى قياس أطوال الأشياء القصيرة، وتكتب اختصارًا (سم) مثل قياس طول القلم أو طول العصا.
- الأداة المستخدمة فى قياس أطوال الأشياء القصيرة نسبيًا هى المسطرة.
- يمكن استخدام المسطرة فى قياس طول قطعة الشيكولاتة كالآتى:




١ نضع بداية قطعة الـ (شيكولاتة) عند الصفر الموجود على المسطرة.

٢ العدد الذى ينتهى عنده الطرف الآخر من قطعة الـ (شيكولاتة) يمثل طولها.



طول قطعة الـ (شيكولاتة) = ٧ سم

لاحظ أن:



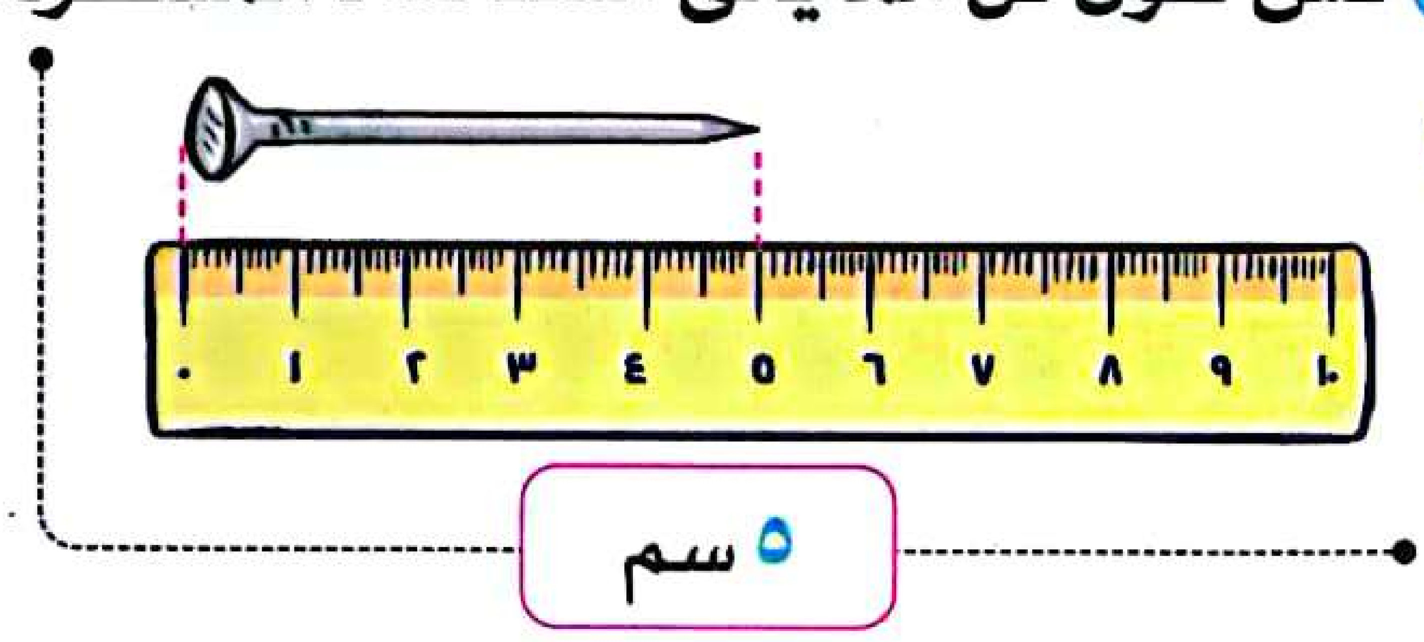
يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية مثل الإصبع لتقدير طول قطعة الشيكولاتة السابقة بدون استخدام المسطرة، حيث إن عرض إصبع الخنصر يساوى تقريبًا ١ سم.

وبالتالى فإن: تقدير طول قطعة الشيكولاته يساوى تقريبًا ٨ سم.

تدرب

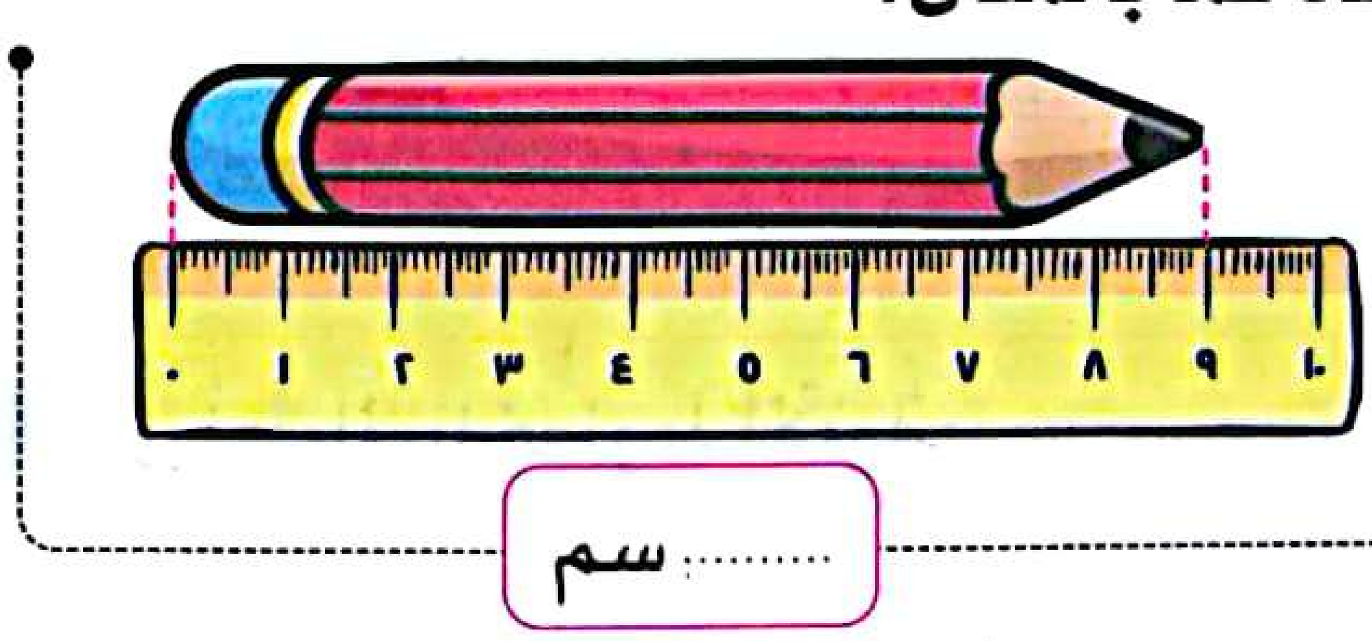
١ قس طول كل مما يأتى مستخدمًا المسطرة المعطاة كما بالمثال:

مثال



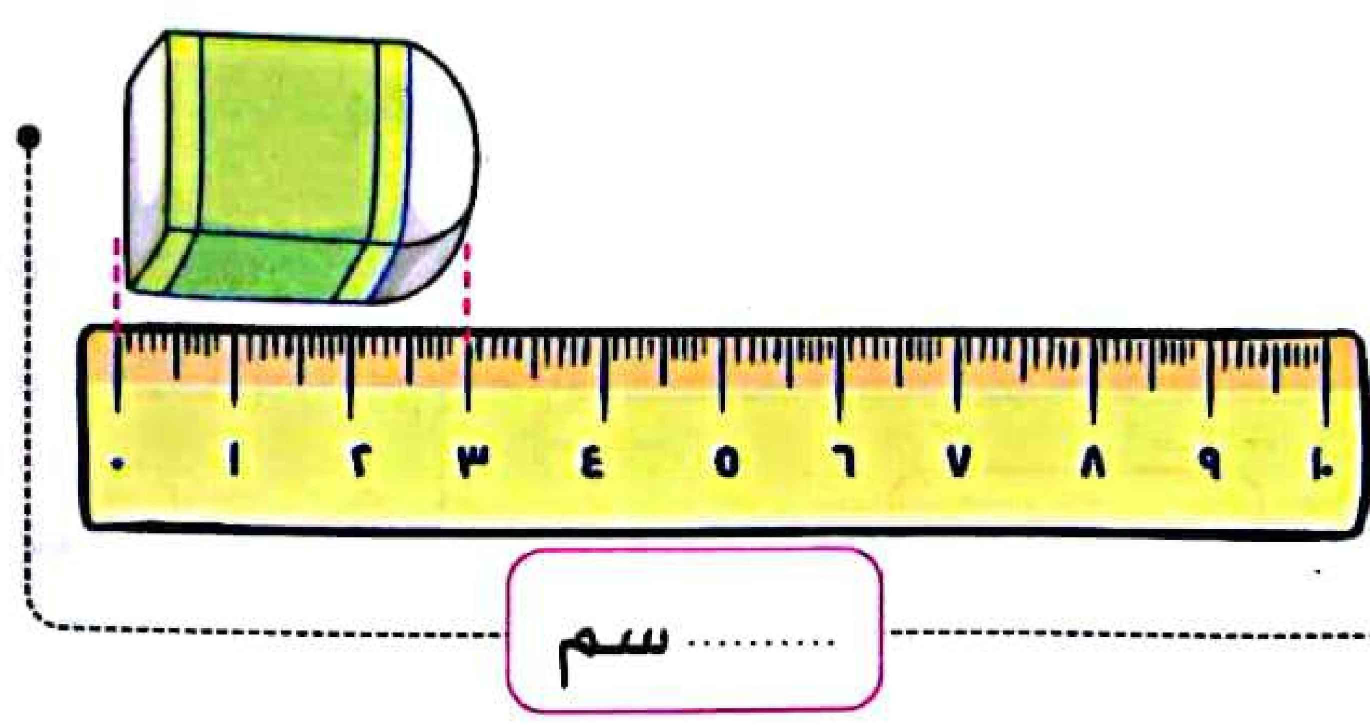
٥ سم

أ



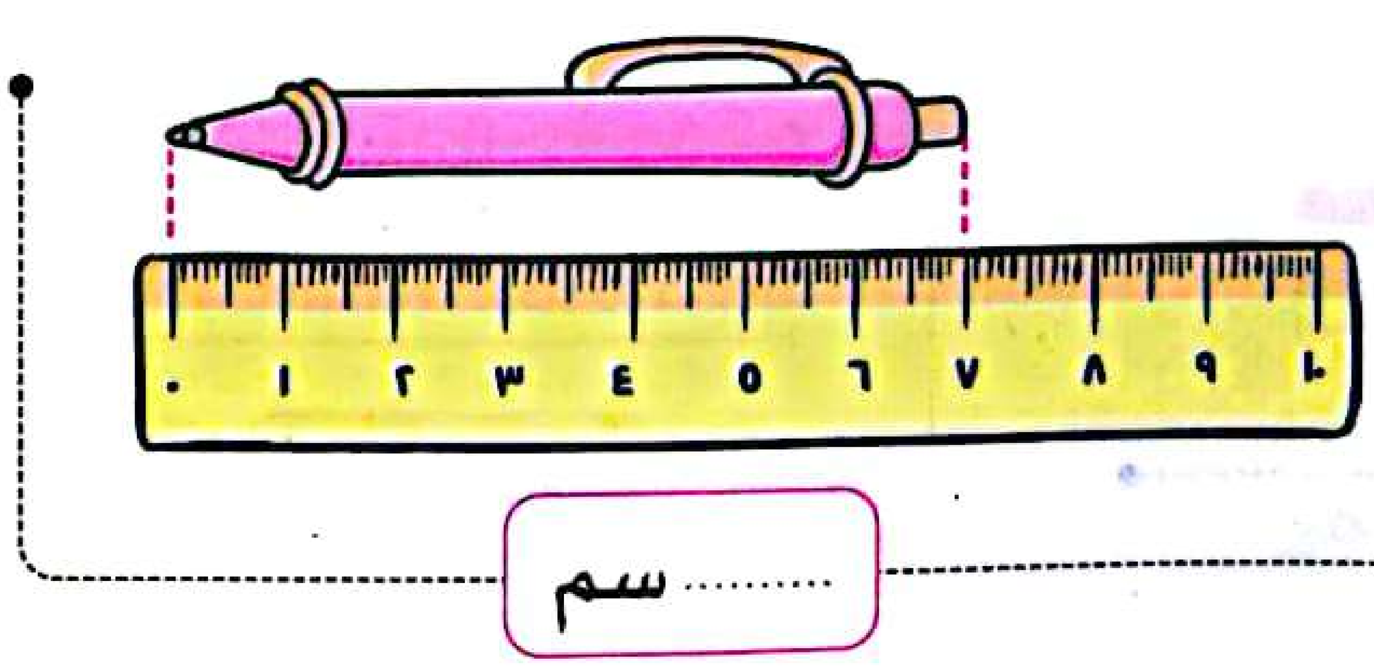
.... سم

ب



.... سم

ج



.... سم

اربط:
- شجع طفلك على قياس بعض أطوال الأشياء القصيرة من حوله باستخدام المسطرة، وتقدير أطوال الأشياء المختلفة بالسم والمتر.

المفردات الأساسية:
- سنتيمتر – الطول – الوحدات – تقدير – متر.

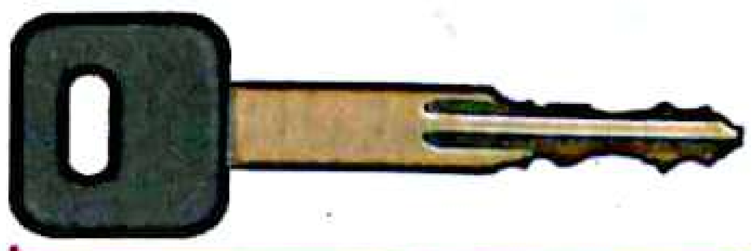
٢ استخدم مسطرتك فى قياس طول كل مما يأتى ثم لون الطول الصحيح:

أ



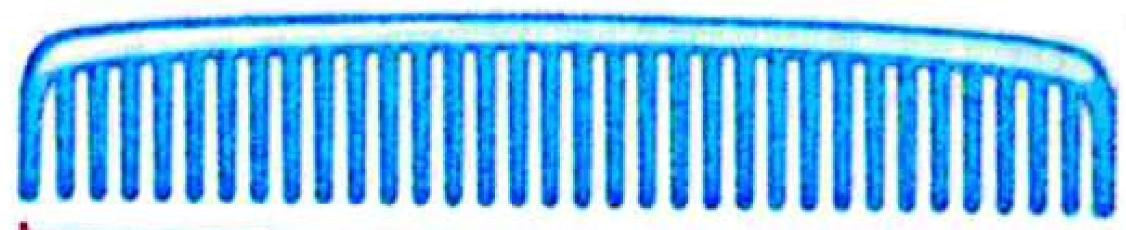
٤ سم ٥ سم ٦ سم

ب



٤ سم ٥ سم ٧ سم

جـ



٥ سم ٦ سم ٧ سم

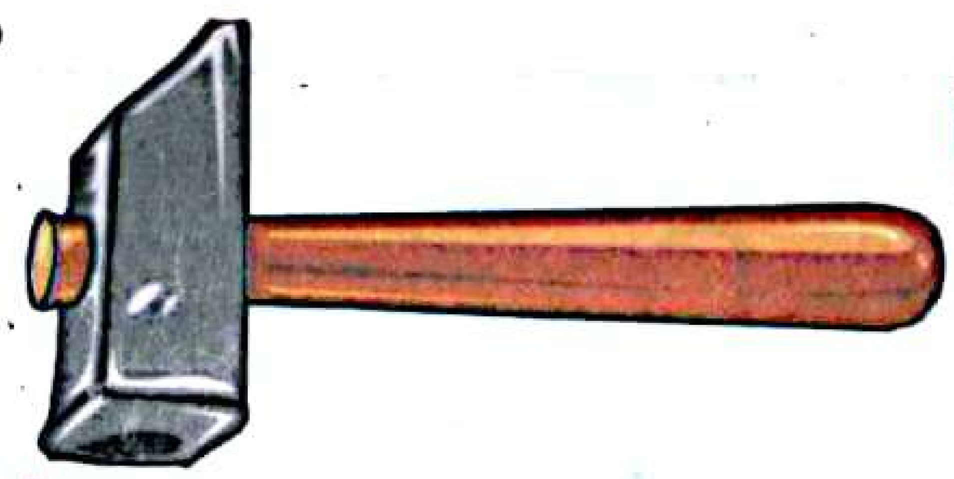
د



٨ سم ٦ سم ٩ سم

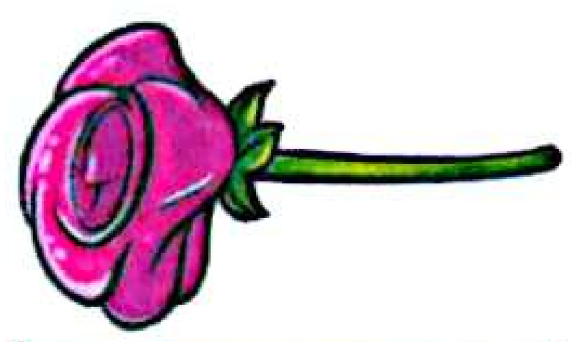
٣ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى:

أ



.... سم

ب



.... سم

جـ



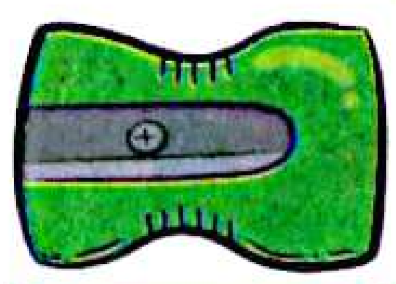
.... سم

د



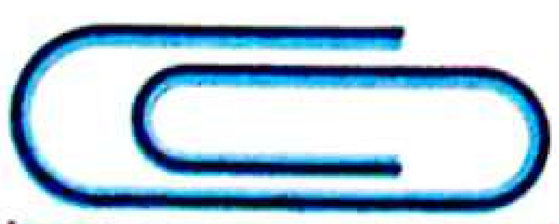
.... سم

هـ



.... سم

و



.... سم

٤ قس أطوال الخطوط الآتية:

أ

.... سم

ب

.... سم

جـ

.... سم

إرشادات لولى الأمر:

- امنح طفلك دفتر ملاحظات ودعه يقيس ثم يسجل أطوال الأدوات في حقيبته المدرسية باستخدام المسطرة.

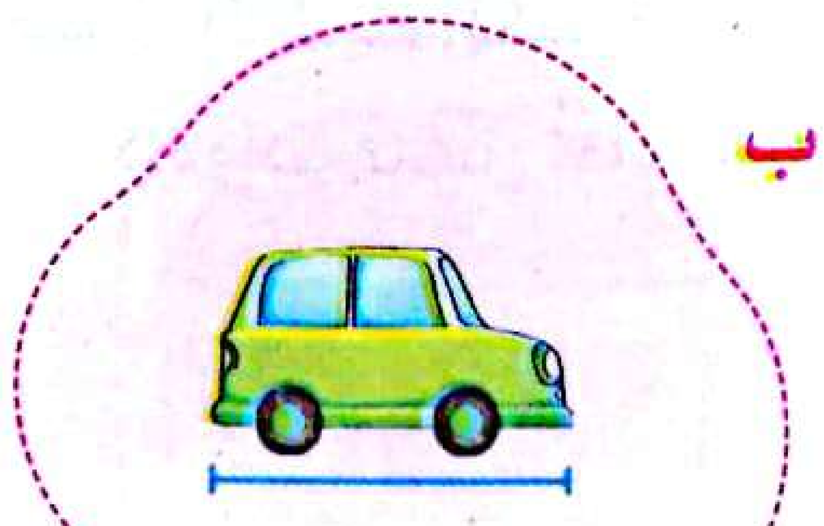
٥ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى ثم أكمل:

أ



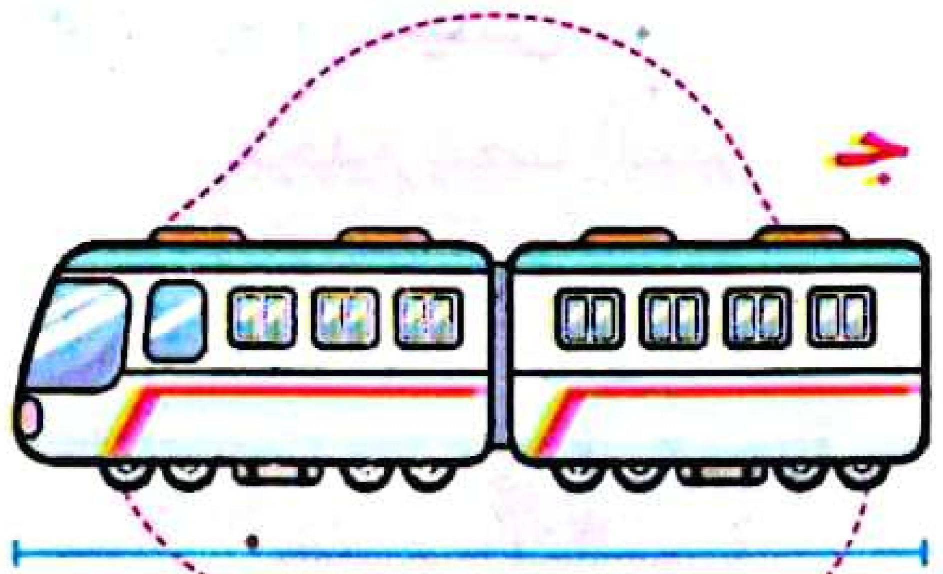
.... سم

ب



.... سم

جـ



.... سم

د أكبر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

هـ أصغر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

و الفرق بين أكبر طول وأصغر طول = ... - .... = ... سم.

ز مجموع الأطوال الثلاثة = ... + ... + ... = ... سم.

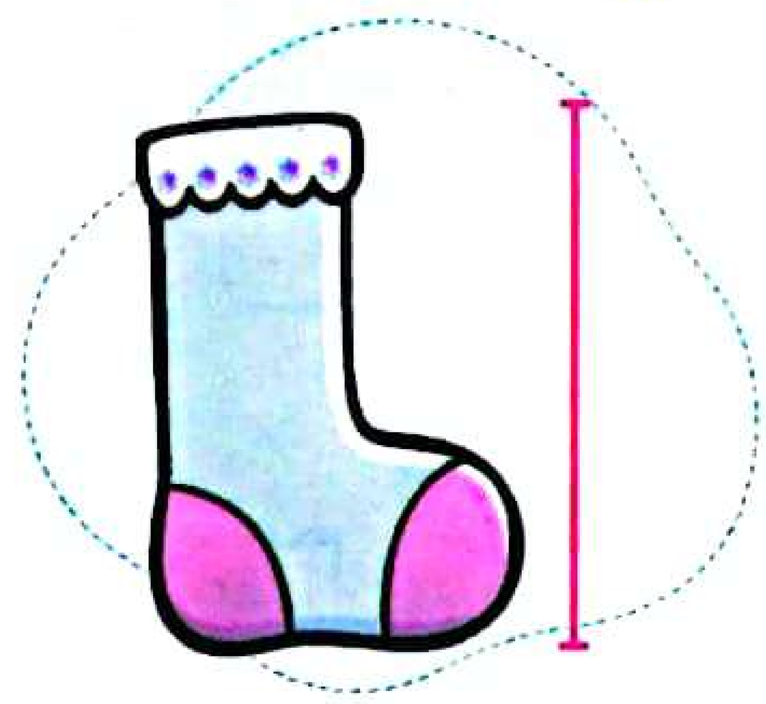
٦ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى ثم أكمل:

أ



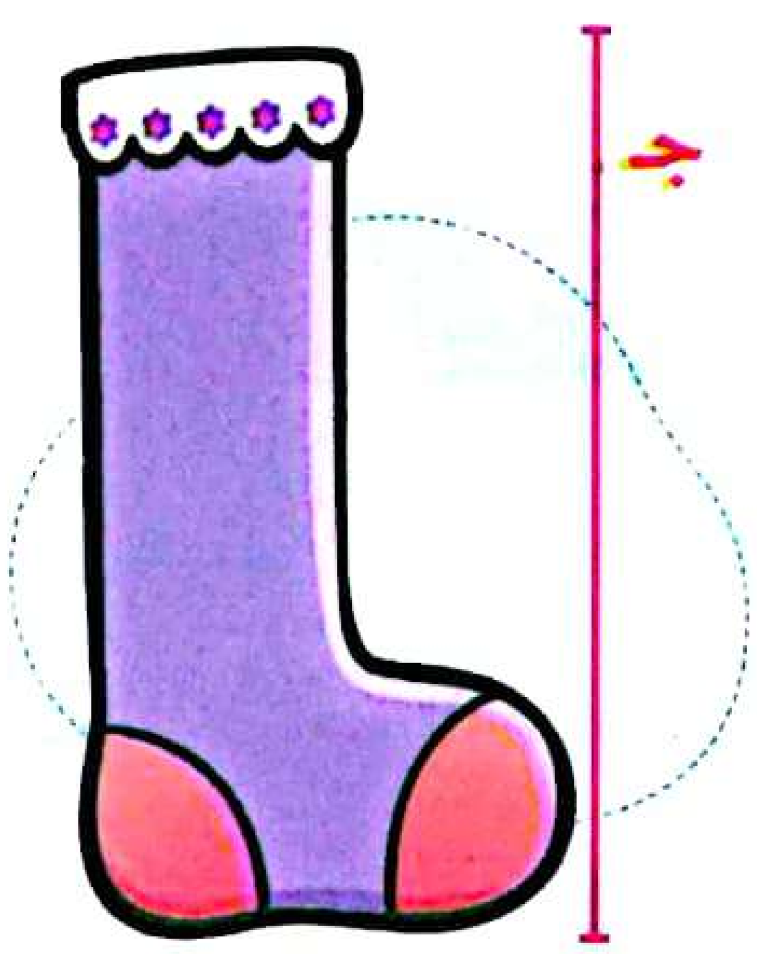
.... سم

ب



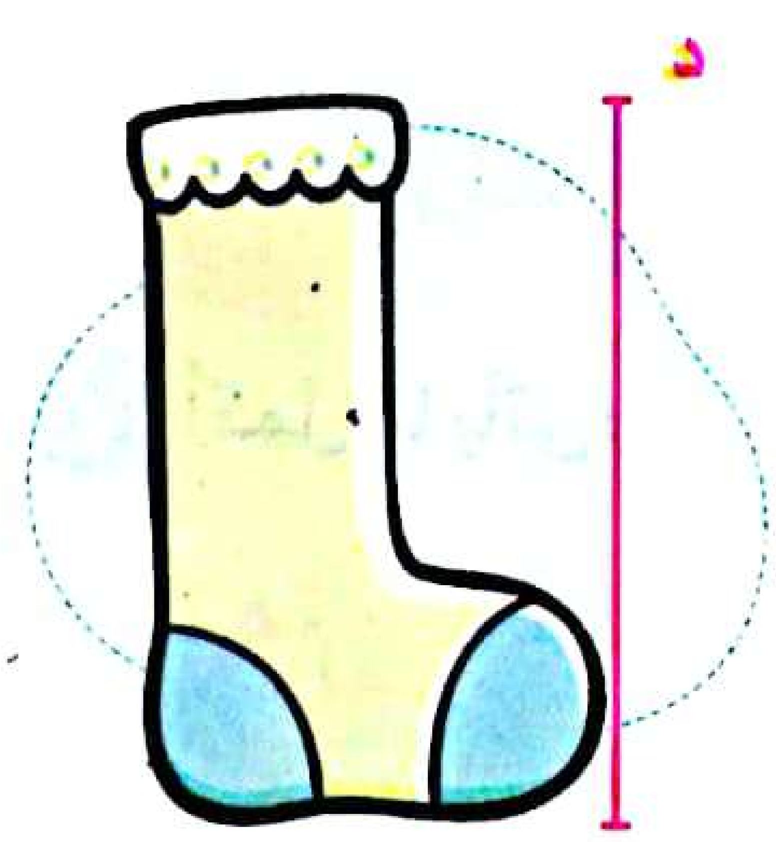
.... سم

جـ



.... سم

د



.... سم

هـ أكبر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

و أصغر طول من الرسوم السابقة هو .... سم.

ز ترتيب أطوال الأشياء السابقة من الأصغر إلى الأكبر هو: ....، ....، ....، ....

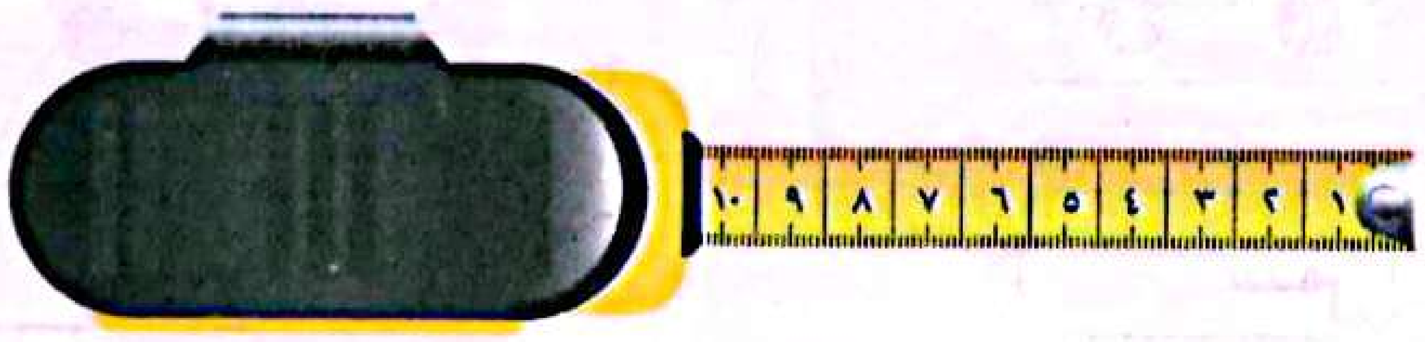
ح ترتيب أطوال الأشياء السابقة من الأكبر إلى الأصغر هو: ....، ....، ....، ....

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك استخدام المسطرة فى قياس أطوال أشياء من حوله، مثل: القلم أو الكتاب أو شاشة الموبايل ... إلخ.

ثانيًا المتر (م):

- هو وحدة قياس تستخدم فى قياس أطوال الأشياء الكبيرة (الطويلة نسبيًّا)، وتستخدم عصا المتر أو شريط القياس كأدوات قياس أطوال الأشياء ذات الطول الكبير.





١ متر = ١٠٠ سم



لاحظ أن:

يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية مثل الذراع لتقدير أطوال الأشياء الكبيرة بدون استخدام شريط القياس حيث إن طول الذراع يساوى تقريبًا ١ متر.

فمثلًا: ٣ م = ٣٠٠ سم ، ٥ م = ٥٠٠ سم ، ١٢٠٠ سم = ١٢ م

وبذلك فإن العلاقة بين المتر والسنتيمتر هى ضرب العدد (القياس بالمتر) فى ١٠٠ أو إضافة صفرين يمين العدد.

تدرب

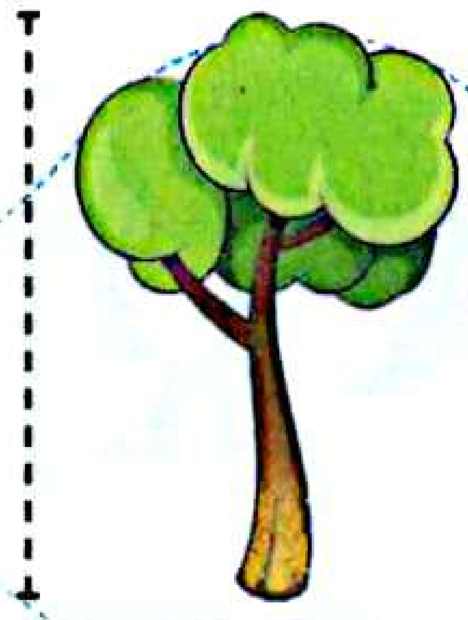
٧ أكمل ما يأتى:

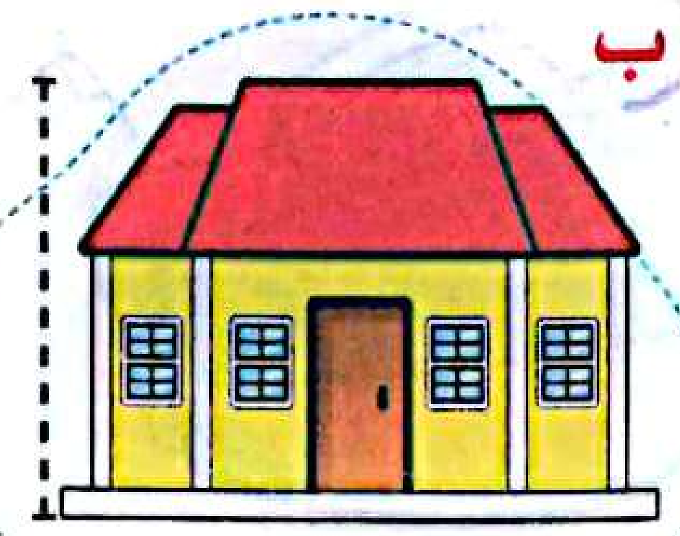
أ ٥ م = ... سم	ب ٩ م = ... سم	جـ ١٢ م = ... سم
د ٨٠ م = ... سم	هـ ٢٠ م = ... سم	و ٢٠٠ سم = ... م
ز ٤٠٠ سم = ... م	ح ١٥٠٠ سم = ... م	ط ١٠٠٠ سم = ... م
ى ٧٠٠ سم = ... م	ك ٣١ م = ... سم	ل ١١٠٠ سم = ... م
م ٥٠ م = ... سم	ن ٦٠٠٠ سم = ... م	س ٦ م = ... سم
ع ١٤ م = ... سم	ف ٤٠٠ سم = ... م	ص ٥٠٠ سم = ... م
ق .... م = ٣٠٠ سم	ر ٦٠٠ سم = ... م	ش .... سم = ٢٥ م

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على التحويل بين وحدة المتر والسنتيمتر.
- أعط طفلك بعض الأشياء واطلب منه تقدير أطوالها.

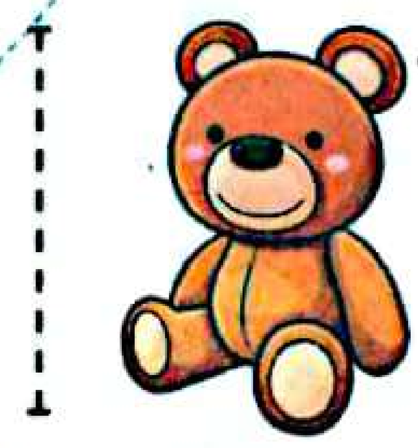
٨ اختر الوحدة المناسبة لقياس الطول الحقيقى لكلٍّ مما يأتى:

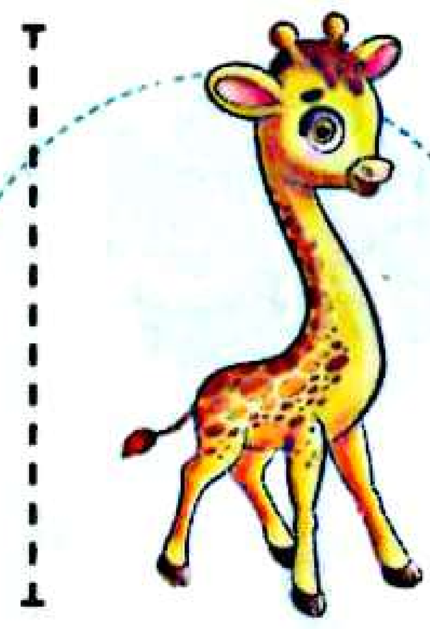
أ

سم - متر

ب

سم - متر

جـ

سم - متر

د

سم - متر

هـ

سم - متر

و

سم - متر

٩ اكتب الوحدة المناسبة (سم ، متر) لقياس الطول الحقيقى لكلٍّ مما يأتى:

أ

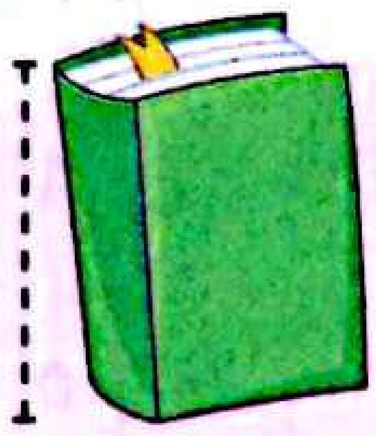
....

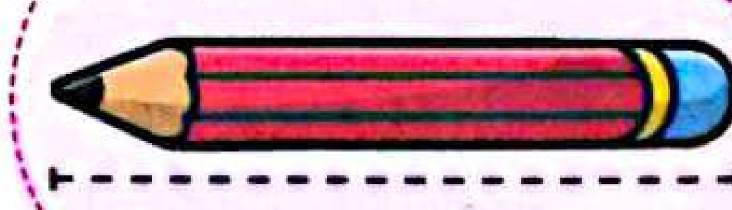
ب

....

جـ

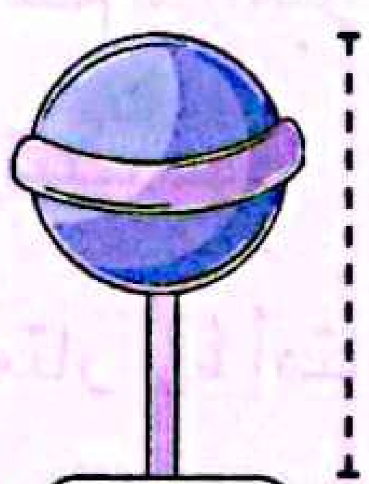
....

د

....

هـ

....

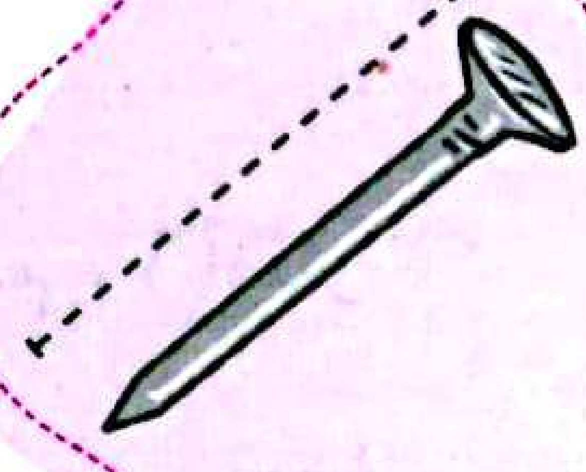
و

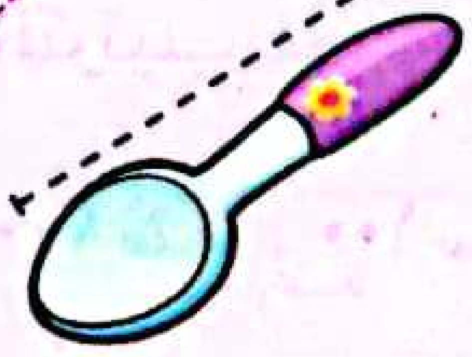

....

ز

....

ح

....

ط

....

ى

....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بعض الأشياء واطلب منه تحديد الوحدة المناسبة لقياس طول كل من هذه الأشياء.

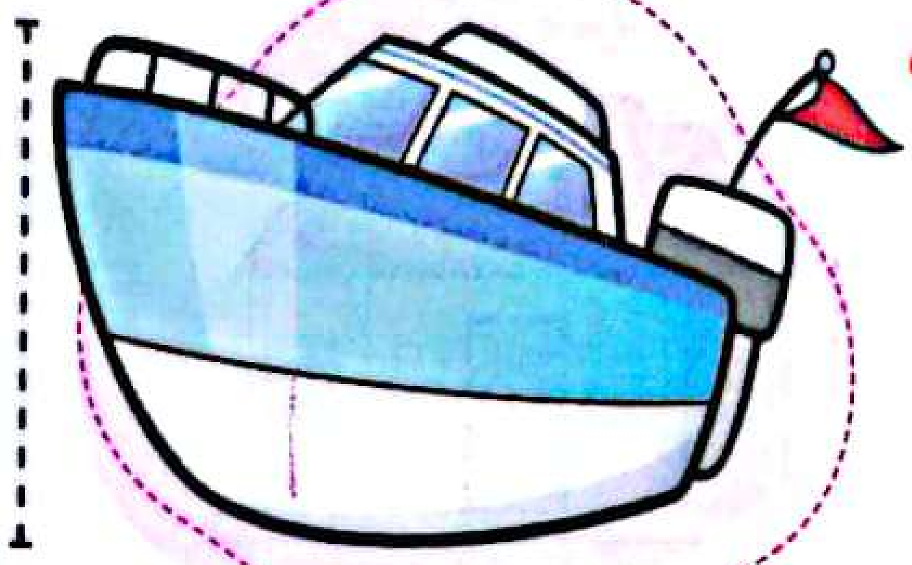
١٠ ظلل التقدير المناسب للأطوال الحقيقية للأشياء الآتية:

أ



٢٠ سم | ٢ م

ب



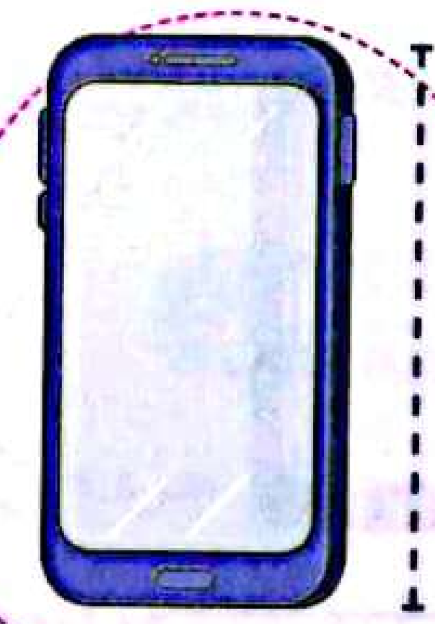
١٥ سم | ١٥ م

جـ



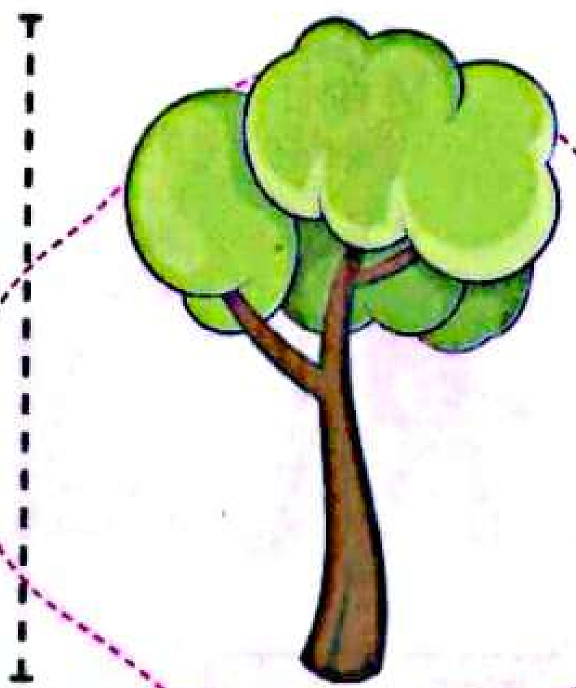
١٠ م | ١٠ سم

د



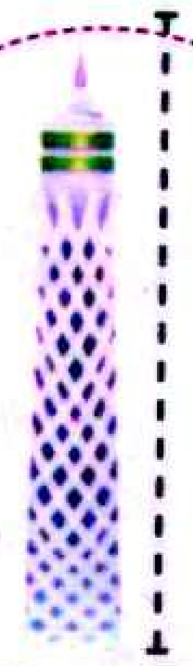
١٢ سم | ٧٠ سم

هـ



٣٠٠ سم | ٣٠٠ م

و



١٨٠ سم | ١٨٠ م

١١ قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ ٣ م .... ٣٠ سم ب ٥٠٠ سم .... ٤٠ م جـ ٢ م .... ٢٠٠ سم

د ٦ سم .... ٦٠٠ م هـ ١٠٠ سم .... ١ م و ٣٠٠ سم .... ٣٠ م

ز ٥ م .... ٥٠ سم ح ١٩ مترًا .... ٩٠ سم ط ٧ أمتار .... ٧٠٠ سم

١٢ رتب ما يأتي حسب المطلوب:

أ ١٦ سم ، ١ متر ، ٩٥ سم ، ١١١ سم ، ٢ متر (تصاعديًا)

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٦ أمتار ، ٤ أمتار ، ٨ أمتار ، ٣ أمتار ، ٧ أمتار (تنازليًا)

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ١٠٠ سم ، ٢٦ سم ، ١٢٠ سم ، ٦٣ سم ، ٤٦ سم (تصاعديًا)

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٢٠٠ سم ، ١٠٠ سم ، ٣ أمتار ، ٤٠٠ سم ، ٦ أمتار (تنازليًا)

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على ذكر ثلاثة أشياء تقاس بالسنتيمتر وثلاثة أشياء أخرى تقاس بالمتر.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٢ متر = ... سم (٢٠ ، ٥٠ ، ٢٠٠)

ب العدد التالى فى النمط: ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... هو .... (٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢)

جـ العلامات التكرارية |||| تمثل العدد .... (٣ ، ٤ ، ٥)

د الوحدة المناسبة لقياس طول المنزل هى .... (متر ، سم ، غير ذلك)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٧ م = ... سم

ب ١٦ م = ... سم

جـ ٩ م = ... سم

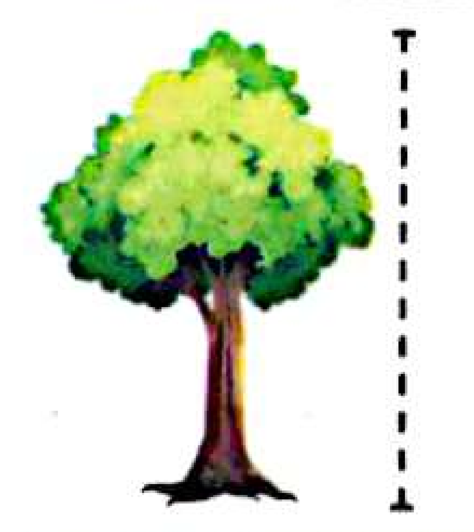
د ٥٠٠ سم = ... م

هـ ٤٠٠٠ سم = ... م

و ٣٠٠ سم = ... م

---

٣ حوط حول التقدير المناسب للطول الحقيقى لكلٍّ مما يأتى:

أ 

٦٠ سم أم ٢متر

ب 

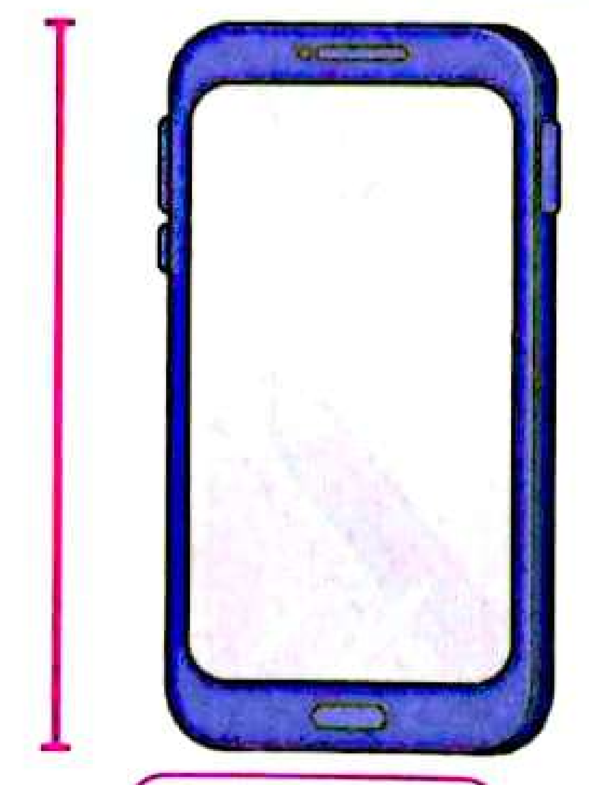
٥٠ مترًا أم ٥٠ سم

جـ 

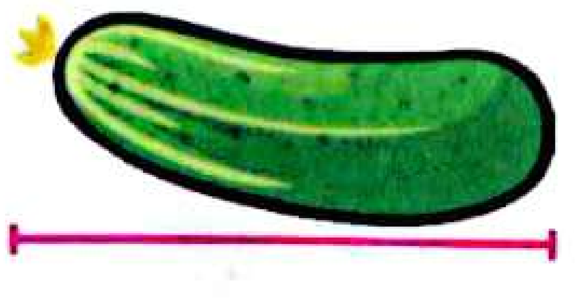
٣سم أم ٢متر

---

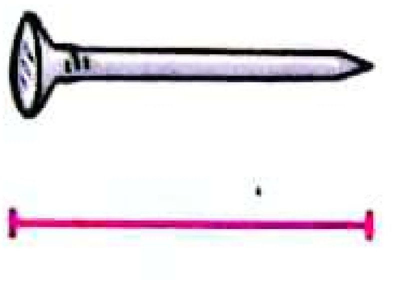
٤ استخدم المسطرة فى قياس أطوال كل مما يأتى:

أ 

.... سم

ب 

.... سم

جـ 

.... سم

تابع مستواك

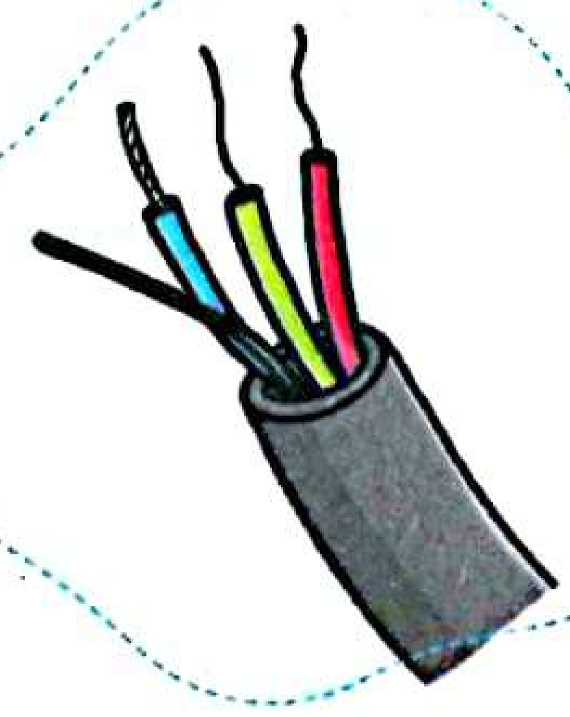


الدرس ٦ قياس الأطوال بالملليمتر

أولًا الملليمتر (مم):

- هو إحدى وحدات قياس الطول، وتستخدم فى قياس أطوال الأشياء الصغيرة جدًّا.

مثل: قياس سُمك سلك كهربائى أو قياس طول حشرة أو قياس طول سن القلم.

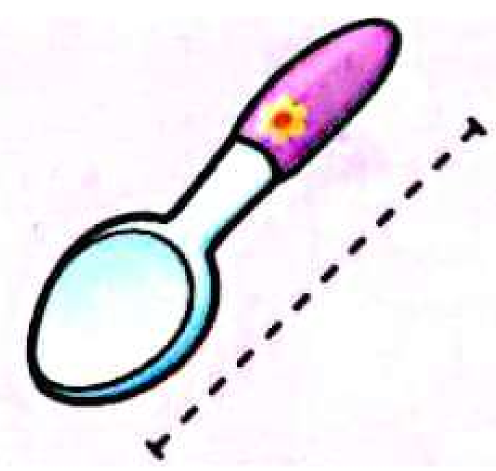


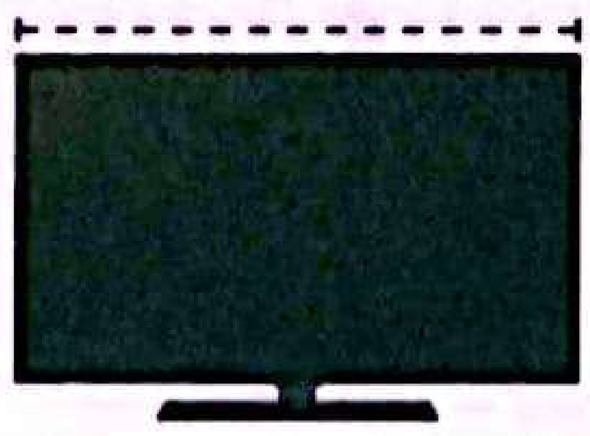


- طول سُمك السلك هو ٣ مم
- طول النحلة هو ٥ مم
- طول سن القلم هو ١ مم

تدرب

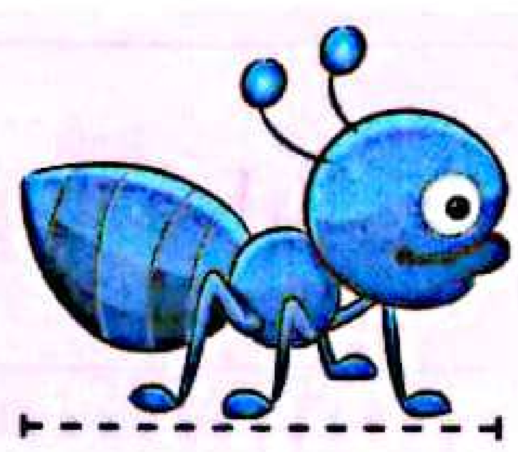
١ لوِّن الوحدة المناسبة لقياس الطول الحقيقى لكلٍّ مما يأتى:

أ 
مم أم سم

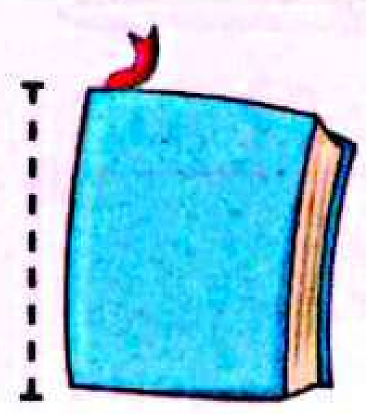
ب 
مم أم سم

جـ 
مم أم سم

د 
مم أم سم

هـ 
مم أم سم

و 
مم أم سم

ز 
مم أم سم

ح 
مم أم سم

ط 
مم أم سم

اربط:

- أعط طفلك عدة صور لأشياء مختلفة واطلب منه أن يوضح لك هل تقاس بالسنتيمتر أم بالملليمتر.

المفردات الأساسية:

- سنتيمتر - أكبر من - أصغر من - متر - الملليمتر.

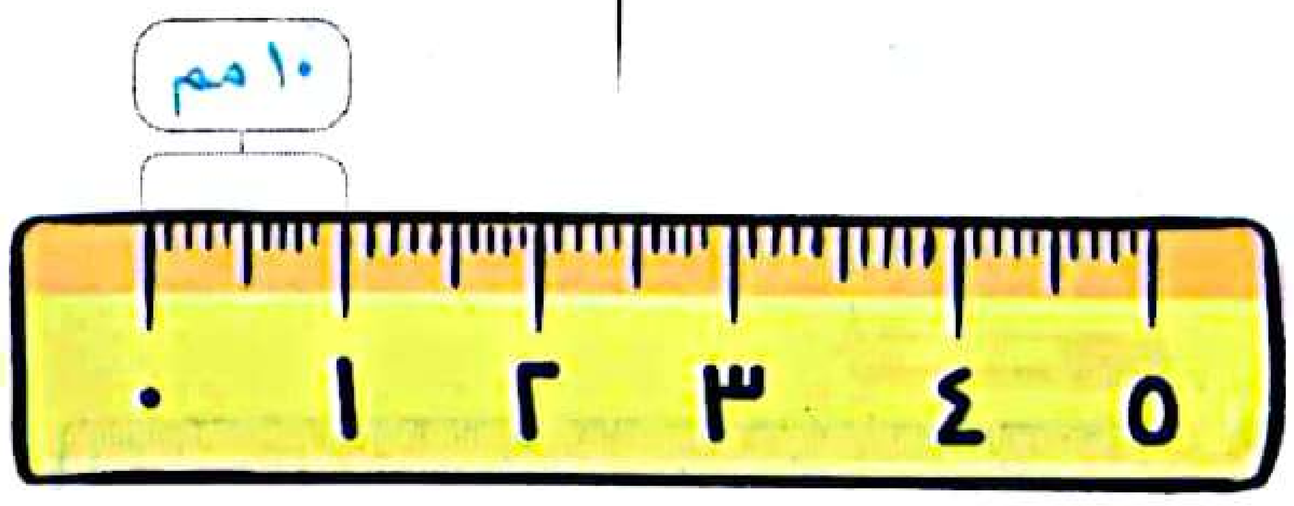
ثانيًا العلاقة بين المليمتر والسنتيمتر

• المليمتر: هو وحدة قياس طول أصغر كثيرًا من السنتيمتر وتكتب اختصارًا (مم).

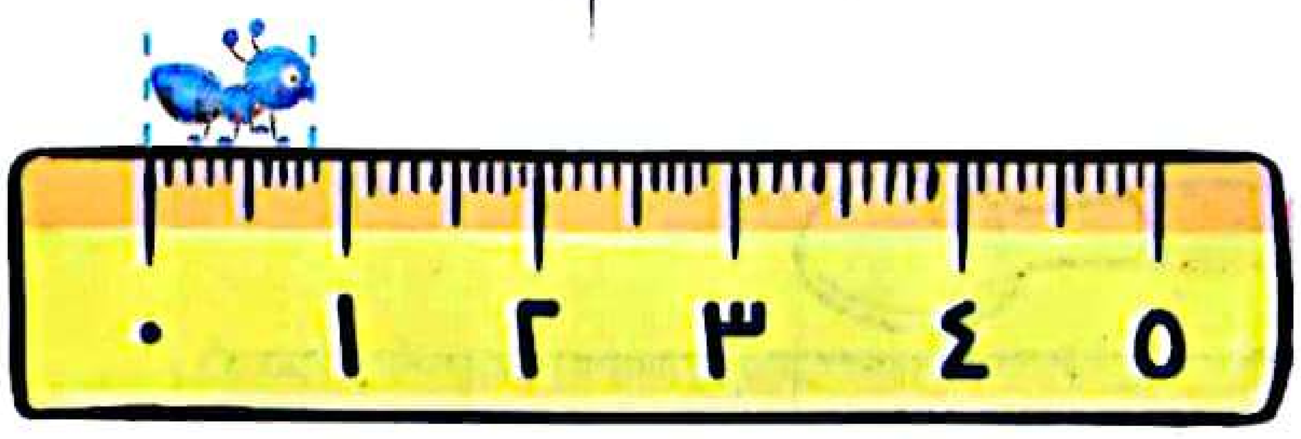
فمثلًا: طول سن القلم الرصاص تقريبًا ٢ مم.



ويمكن تحديد طول المليمتر على المسطرة كالآتى:



حيث إن المليمتر الواحد يمثل المسافة بين الخطوط الصغيرة على المسطرة.



طول الحشرة يساوى ٩ مم

لاحظ أن:

كل ١ سنتيمتر = ١٠ ملليمتر أى أن: ٢ سم = ٢٠ مم ، ٥٠ مم = ٥ سم

وبذلك فإن العلاقة بين السنتيمتر والمليمتر هى ضرب العدد (القياس بالسم) فى ١٠ أو إضافة ٠ على يمين العدد.

فمثلًا: ٨ سم = ٨٠ مم ، ١٢٠ مم = ١٢ سم ، ٣٠٠ مم = ٣٠ سم

تدرب

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٤ سم = ... مم ب ٢ سم = ... مم جـ ٣ سم = ... مم

د ٥ سم = ... مم هـ ٦ سم = ... مم و ٧ سم = ... مم

ز ٨٠ مم = ... سم ح ١٠٠ مم = ... سم ط ١٥٠ مم = ... سم

٣ صل كل مما يأتى بما يناسبه:

أ ٣٠ مم ب ٦٠ مم جـ ٤٠ مم د ٨٠٠ مم

٩ سم ٢ سم ١ سم ٢٠ سم ٤ سم ٨٠ سم ٦ سم ٣ سم

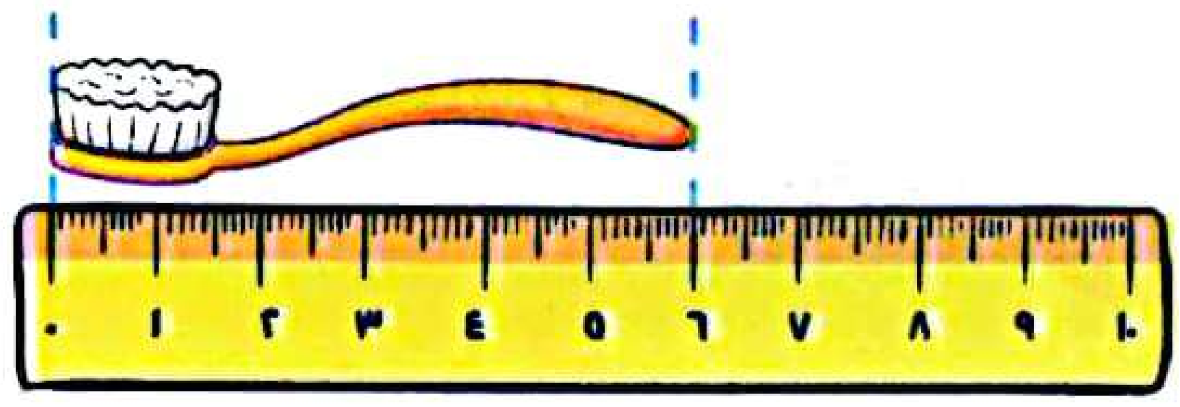
هـ ٩٠ مم و ٢٠٠ مم ز ١٠ مم ح ٢٠ مم

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك ورقة بها عدة أطوال بالسنتيمتر واطلب منه أن يكتب هذه الأطوال بالمليمتر والعكس.

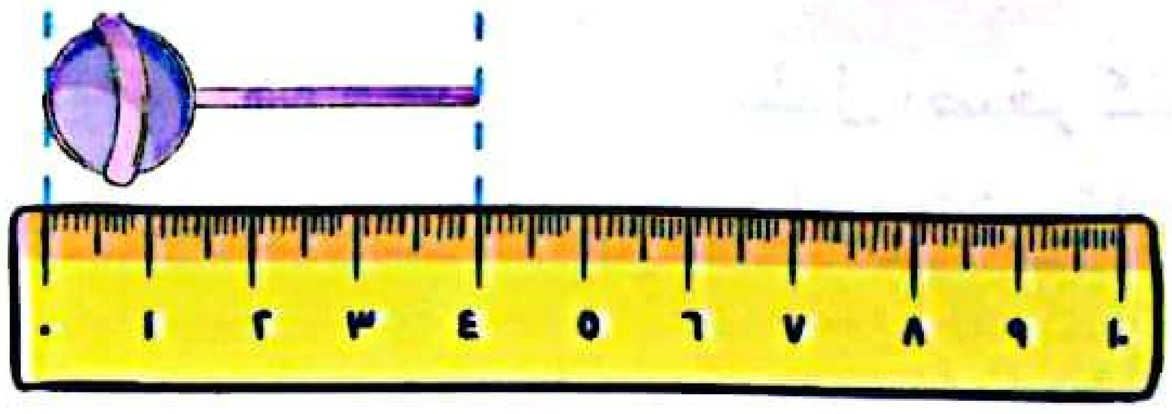
٤ قس طول كل مما يأتى بوحدة المليمتر مستخدمًا المسطرة المعطاة كما بالمثال:

مثال



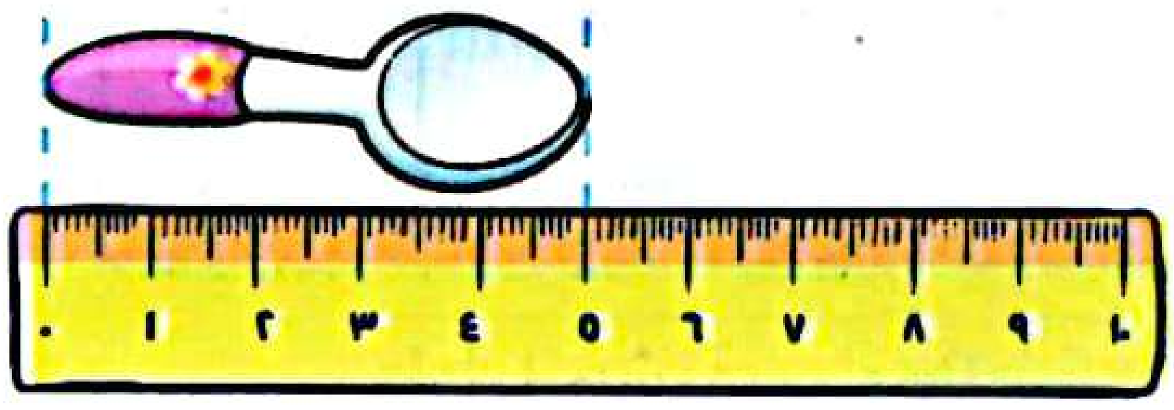
الطول = ٦٠ مليمترًا

أ



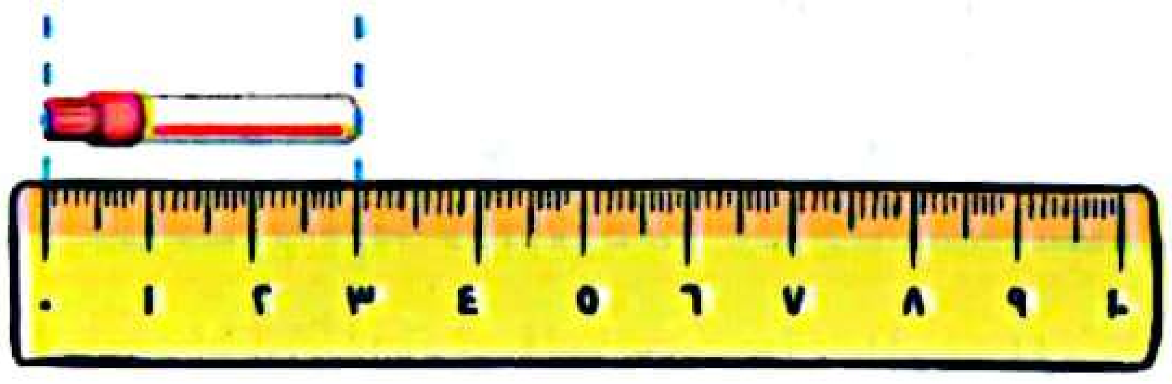
الطول = ... مليمتر

ب



الطول = ... مليمتر

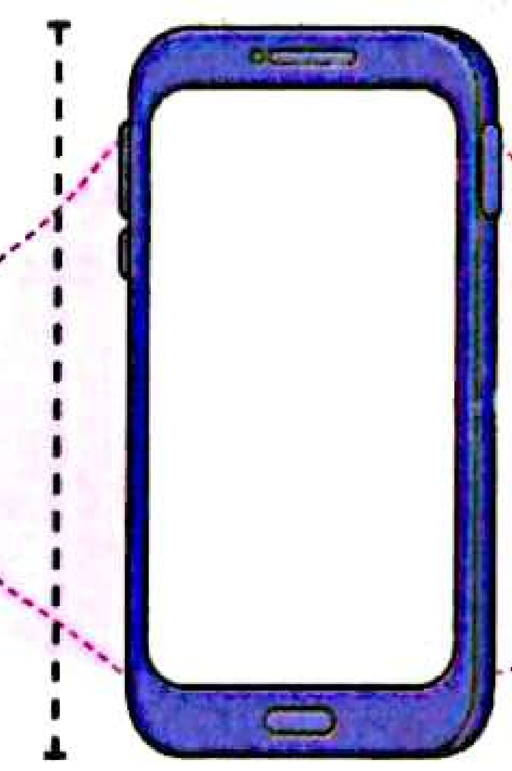
جـ



الطول = ... مليمتر

٥ استخدم المسطرة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى بوحدة السنتيمتر وأعد كتابتها بوحدة المليمتر:

أ



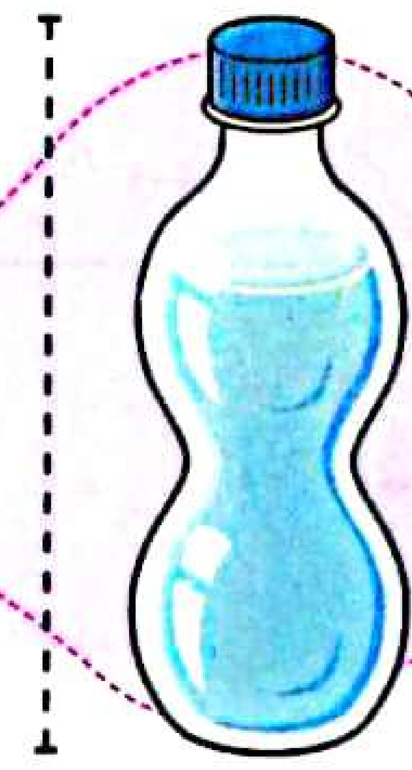
.... سم = ... مم

ب



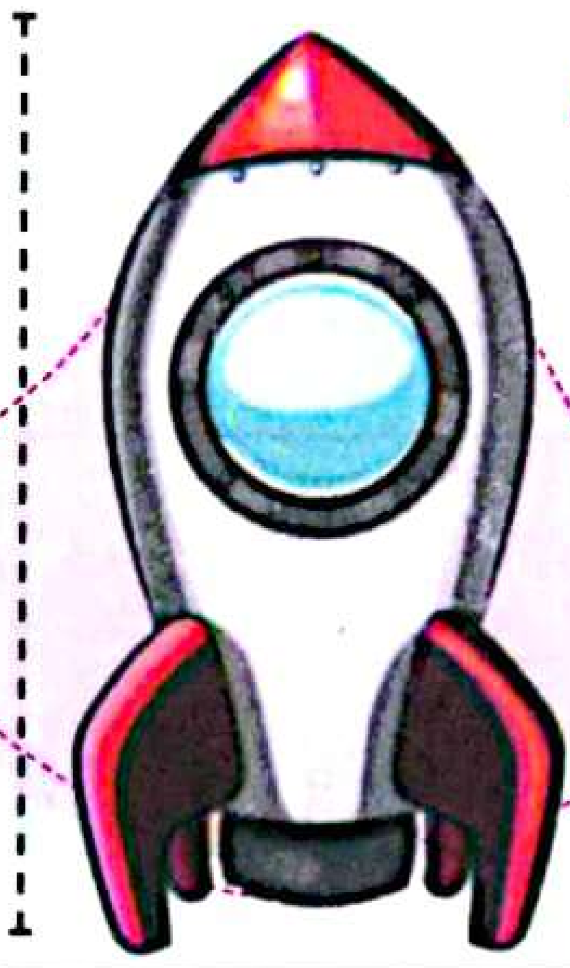
.... سم = ... مم

جـ



.... سم = ... مم

د



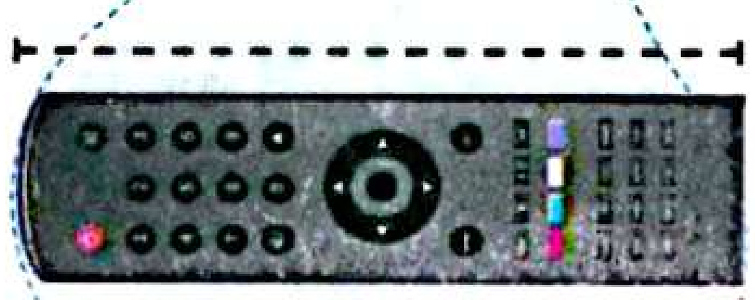
.... سم = ... مم

هـ



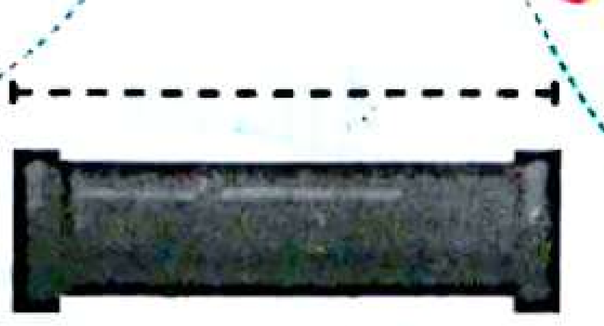
.... سم = ... مم

و



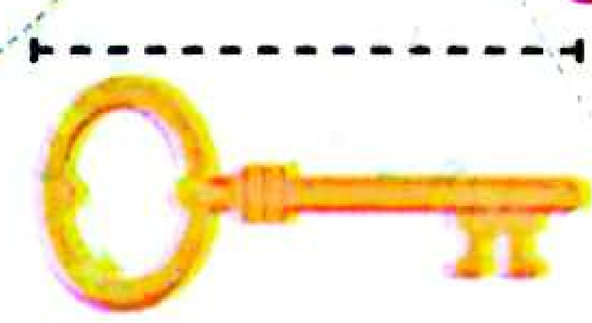
.... سم = ... مم

ز



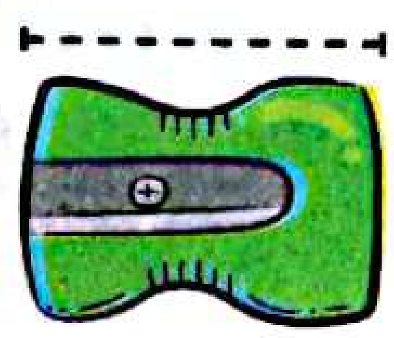
.... سم = ... مم

ح



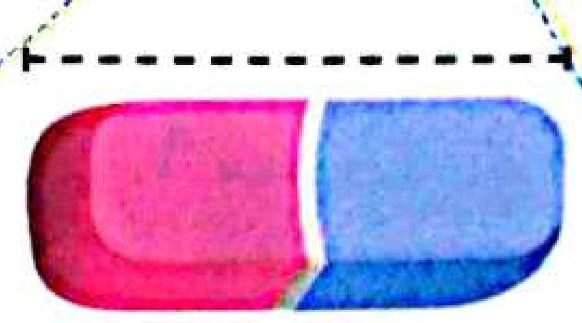
.... سم = ... مم

ط



.... سم = ... مم

ى



.... سم = ... مم

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن وحدة المليمتر تستخدم لقياس الأشياء الصغيرة نسبيًا وهى أصغر من وحدة السنتيمتر.
- وضح لطفلك أنه فى بعض الأحيان يجب القياس بالمليمتر بدلًا من السنتيمتر، وأعطه بعض الأشياء واجعله يقيس أطوالها بالسنتيمتر والمليمتر.

٦ اخترالإجابة الصحيحة:

أ الوحدة المناسبة لقياس طول نملة هى .... (متر ، سم ، مم)

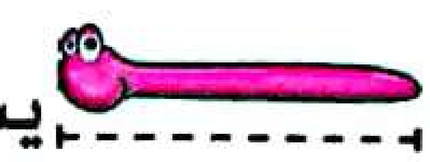
ب وحدة قياس الأشياء الصغيرة جدًا هى .... (المليمتر ، السنتيمتر ، المتر)

جـ يمكن أن يكون طول الفراشة : .... (١٢م ، ١٢مم ، ١٢سم)

د ١ سنتيمتر = ... ملليمتر (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)

هـ ١٥ سم = ... مم (١٥٠ ، ١٥٠٠ ، ١٠)

و ٦٠٠ مم = ... سم (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠٠)

ز طول الحشرة  يساوى .... مم (٢ ، ١٢ ، ٢٠)

٧ قارن مستخدمًا الرموز (< أو > أو =):

أ ٦ سم ☐ ٦٠ مم

ب ٣ مم ☐ ٣ سم

جـ ٧ مم ☐ ١٠ مم

د ١٦ مم ☐ ٥ سم

هـ ٢٠ مم ☐ ٢ سم

و ٦٠ مم ☐ ١٠٠ مم

ز ١٥٠ مم ☐ ١٥ سم

ح ٢٦ مم ☐ ١٦ سم

ط ٧٠ سم ☐ ٧ مم

ى ١٣ مم ☐ ٣١ مم

ك ٨٠ مم ☐ ٨ سم

ل ١٩ سم ☐ ٩٠ مم

٨ رتب الأطوال الآتية حسب المطلوب:

أ ٥ سم ، ٣٠ مم ، ٧ سم ، ٩٠ مم

✧ الترتيب من الأصغر إلى الأكبر: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٨ سم ، ٤٠ مم ، ٩٠ مم ، ٦ سم

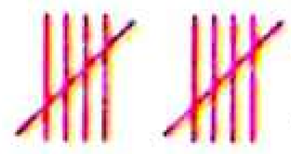
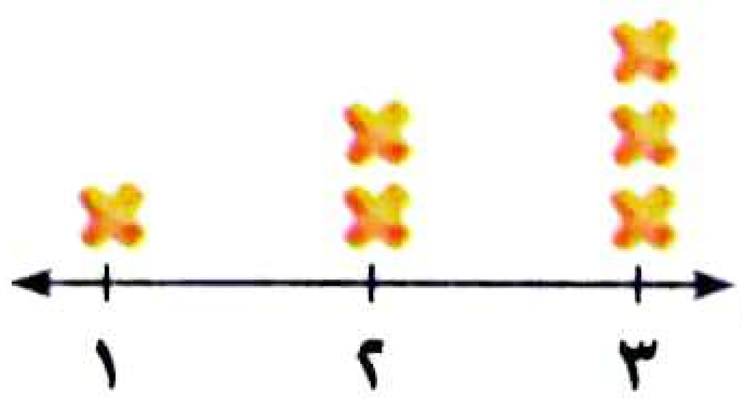
✧ الترتيب من الأكبر إلى الأصغر: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة بها أطوال بالسنتيمتر والملليمتر واطلب منه أن يرتبها تصاعديًا أو تنازليًا.

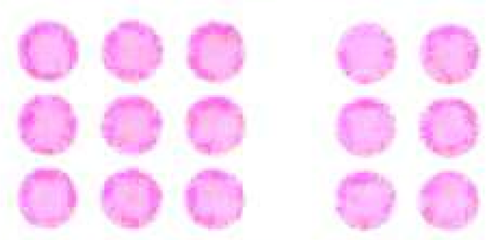
تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ قاعدة النمط: ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ هى .... (إضافة ٤ ، طرح ٦ ، إضافة ٦)
- ب قاعدة النمط: ٩٦ ، ٩٢ ، ٨٨ ، ٨٤ هى .... (إضافة ٤ ، طرح ٤ ، إضافة ٦)
- جـ الشكل الناقص فى النمط: △○ △○ .... ○ هو .... (△ ، ○ ، ○ ، △○)
- د العدد الناقص فى النمط: ٩٠ ، ٨٢ ، ٧٤ ، .... ، ٥٨ هو .... (٧٠ ، ٦٨ ، ٦٦)
- هـ العلامات التكرارية () تمثل العدد .... (٢ ، ٥ ، ١٠)
- و ٦٠ مم = ... سم (١٦ ، ٦ ، ٦٠٠)
- ز العدد الأكثر تكرارًا على المخطط  هو .... (١ ، ٢ ، ٣)

٢ اكتشف النمط ثم أكمل:

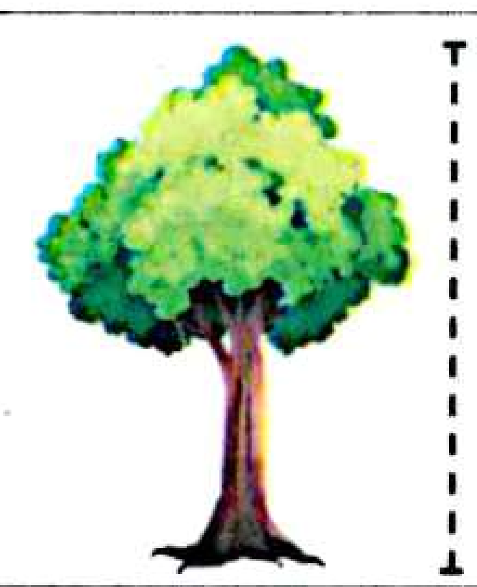
أ ....

ب  ....

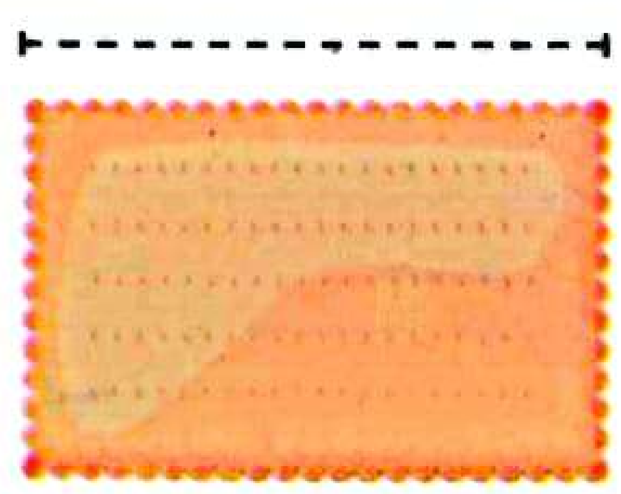
جـ ٢ ، ٥ ، ٨ ، .... ، ....

د ٤٠ ، ٣٨ ، ٣٦ ، .... ، ....

٣ اختر الوحدة المناسبة لقياس الطول الحقيقى لكلٍّ مما يأتى:

أ 

سم | متر

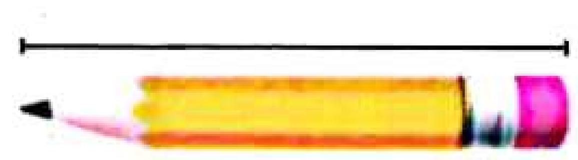
ب 

سم | متر

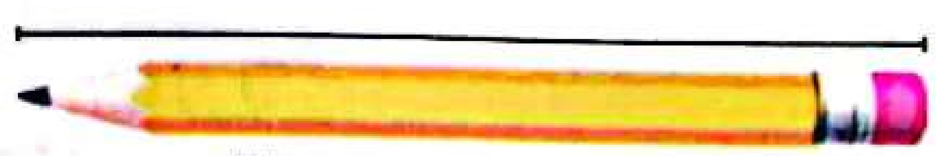
جـ 

سم | متر

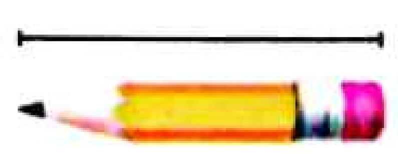
٤ قس طول كل قلم بوحدة المليمتر:

أ 

.... ملليمتر

ب 

.... ملليمتر

جـ 

.... ملليمتر

٥ قارن ما يأتى مستخدمًا (< أو > أو =):

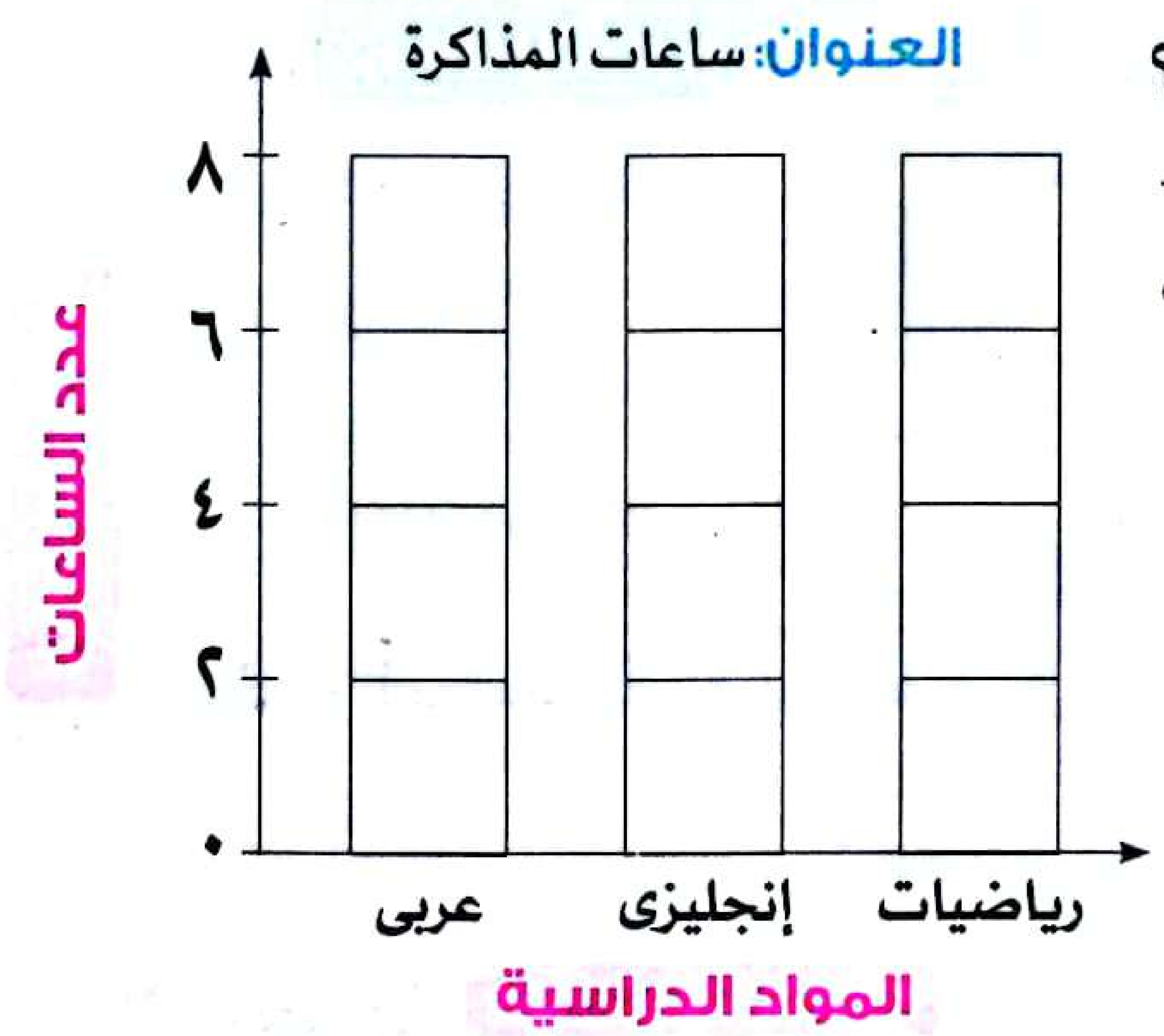
أ ٥ سم .... ٦٠ مم　　　　ب ٨ سم .... ٨٠ مم

جـ ١٥ سم .... ١٥ مم　　　　د ٧ سم .... ١٧ مم

هـ ٥٠ سم .... ٥٠٠ مم　　　　و ١٠٠ مم .... ٩ سم

٦ الجدول الآتى يوضح عدد الساعات التى يقضيها أحد التلاميذ فى مذاكرة بعض مواده الدراسية خلال أسبوع، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المادة	عربى	إنجليزى	رياضيات
عدد الساعات	٥	٤	٦



أ ما المادة التى تستغرق أكثر عدد من ساعات المذاكرة؟

....

ب ما المادة التى تستغرق أقل عدد من ساعات المذاكرة؟

....

جـ ما مجموع عدد ساعات مذاكرة مادتى العربى والإنجليزى؟

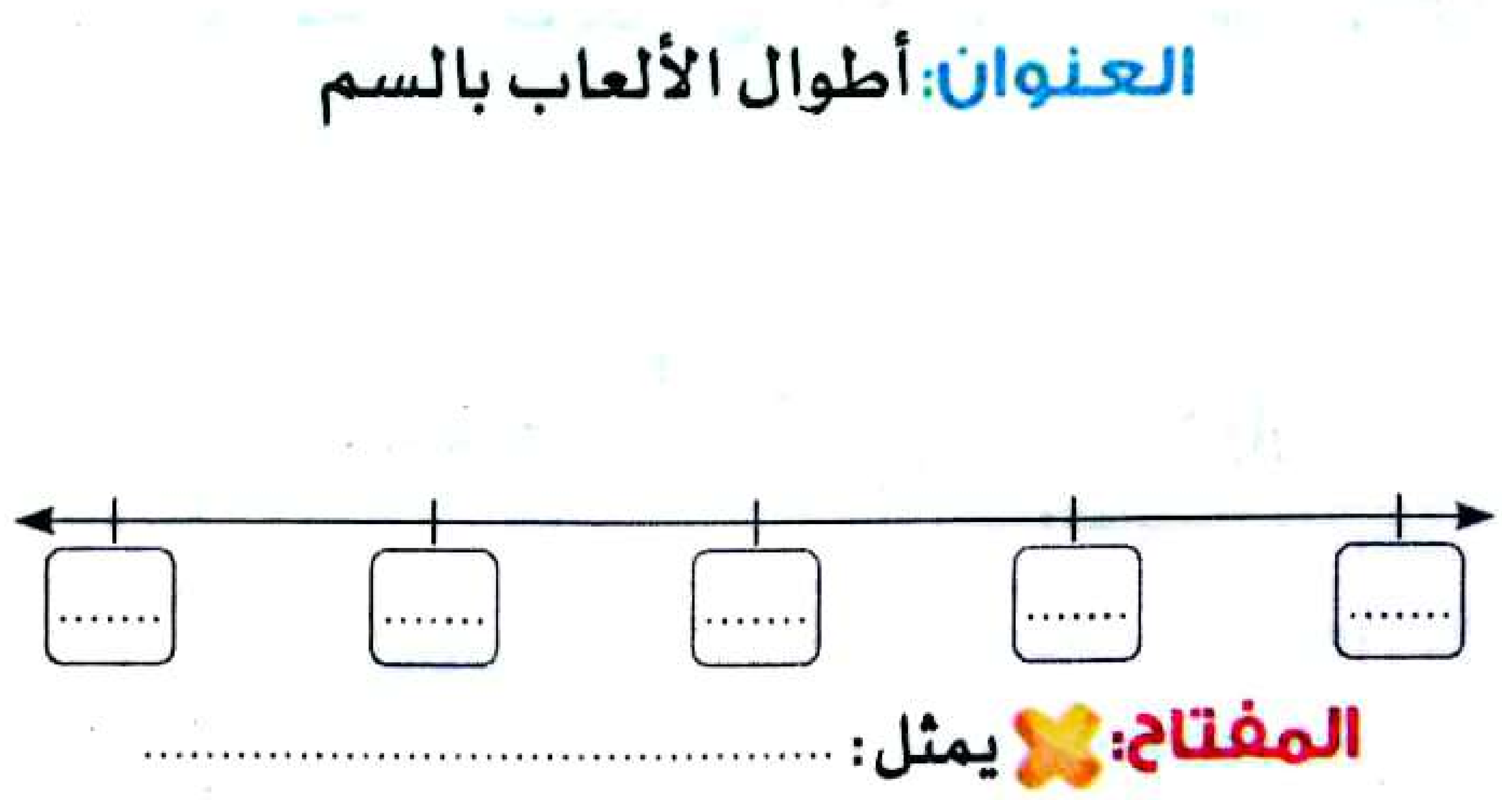
....

د ما الفرق بين عدد ساعات مذاكرة مادة الرياضيات ومادة الإنجليزى؟

....

٧ البيانات الآتية تمثل أطوال الألعاب بالسنتيمتر، أكمل الجدول ثم مثِّل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالنقاط، وأكمل ما يأتى:

الطول بالسم	العلامات التكرارية	التكرار
٣١	||	....
٣٢	𝍸	....
٣٣	....	٣
٣٤	....	٤
٣٥	....	٢



أ عدد مرات تكرار الطول ٣٤ سم = ...

ب عدد مرات تكرار الطول ٣١ سم = ...

جـ مجموع تكرارات الأطوال ٣٣ سم و٣٥ سم = ...

د عدد مرات تكرار الطول .... تساوى عدد مرات تكرار الطول ....

تقييم الأضواء

على الفصل ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الوحدة المناسبة لقياس طول برج هى .... (الملليمتر ، السنتيمتر ، المتر)

ب ٩ سم = ... مم (٩ ، ٩٠ ، ٩٩)

جـ تقدير طول سيارة هو .... (٢ متر ، ٢ سم ، ٢ مم)

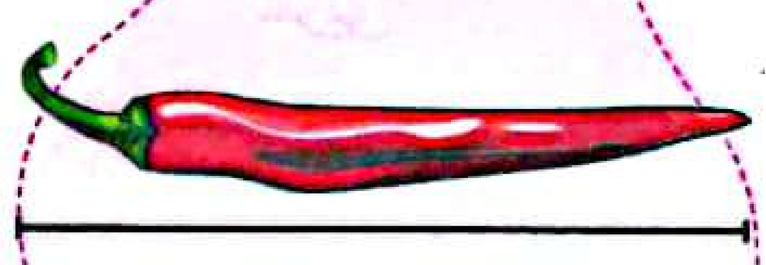
د العلامات التكرارية (~~||||~~ |) تعبر عن العدد .... (٥ ، ٦ ، ٧)

٢ صل ما يلى:

أ الوحدة الأنسب لقياس طول باب هى	ب الوحدة الأنسب لقياس طول قلم هى	جـ الوحدة الأنسب لقياس طول نملة هى ....
○	○	○
○	○	○
السنتيمتر	الملليمتر	المتر

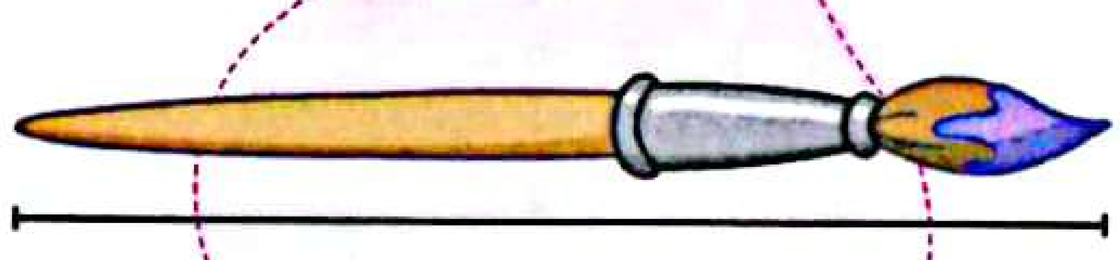
٣ استخدم المسطرة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى بوحدات السنتيمتر والملليمتر:

أ



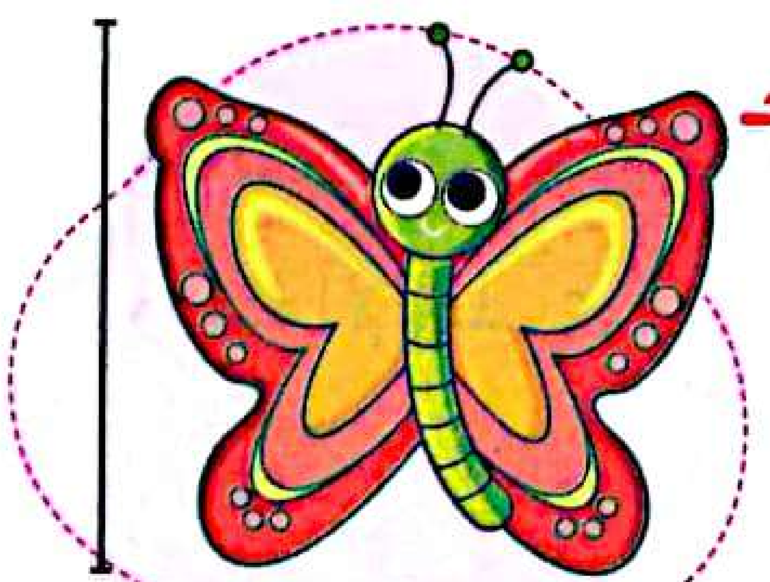
.... سم .... مم

ب



.... سم .... مم

جـ

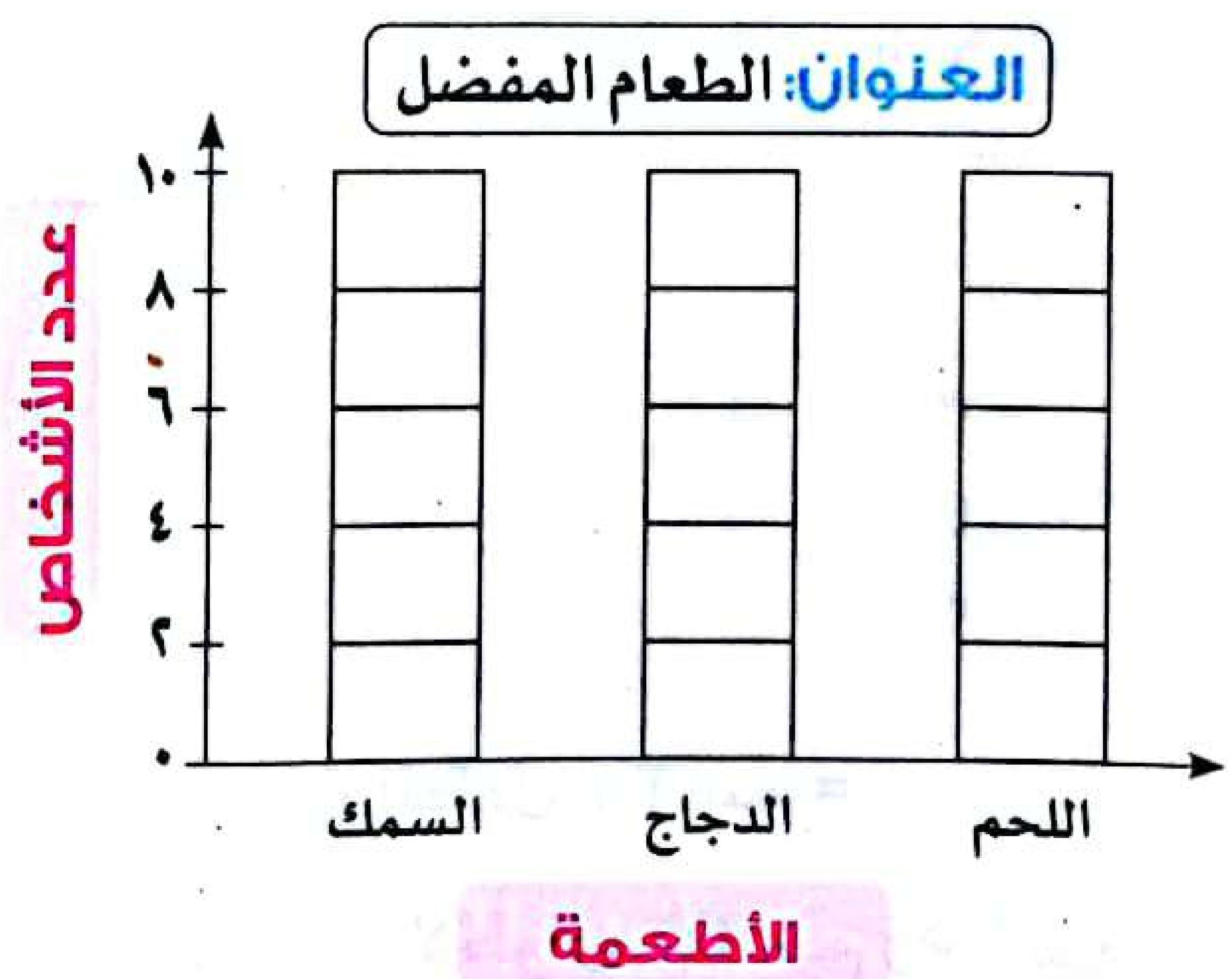


.... سم .... مم

٤ الجدول التالى يوضح الطعام المفضل لمجموعة من الأشخاص، أكمل الجدول ثم مثل البيانات بالأعمدة:

الطعام المفضل

الطعام	العلامات التكرارية	التكرار
السمك	~~||||~~		
الدجاج	||||	
اللحم	~~||||~~ |||	



أ الطعام الأكثر تفضيلًا هو ....

ب الطعام الأقل تفضيلًا هو ....

الفصل ٢



أهداف الدروس

الدرس (١): الآلاف

- شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على تغير قيمته المكانية.
- الحصول على أكبر وأصغر عدد يمكن تكوينه من ٤ أرقام.

الدرس (٢): مزيد من الآلاف

- قراءة وكتابة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة.
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (< أو > أو =).

الدرسان (٣ ، ٤): • عشرات الآلاف - مئات الآلاف

• صيغ مختلفة لكتابة الأعداد

- قراءة وكتابة وترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة المائة ألف.
- قراءة وكتابة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.
- ترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة مئات الآلاف.

الدرس (٥): المصفوفات

- تطبيق استراتيجيات متنوعة لحساب العدد الكلى للأشياء فى مصفوفة.
- حل مسائل جمع متكرر.

الدرس (٦): مفهوم الضرب

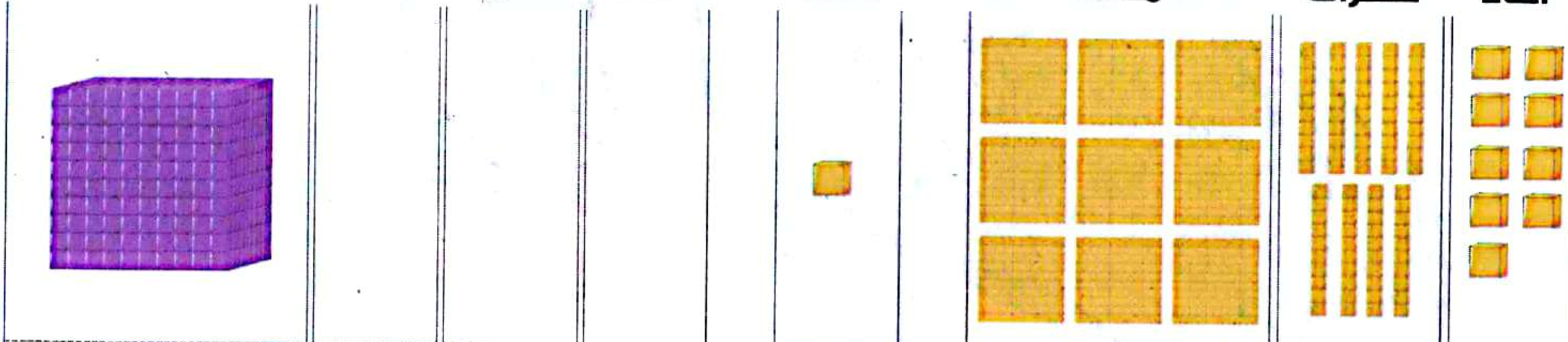
- حل مسائل الجمع المتكرر والضرب باستخدام الصفوف والأعمدة.
- إدراك العلاقة بين الجمع المتكرر وعملية الضرب.
- إيجاد حاصل ضرب عددين.

الدرس (٧): خاصية الإبدال فى الضرب

- حل مسائل الضرب باستخدام المصفوفات.
- شرح خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام المصفوفات.
- تمثيل خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام الصفوف والأعمدة.

أولًا خانة الألوف:

• نستطيع الحصول على خانة الألوف من خلال جمع العددين ٩٩٩ و١ كالتالى:



ألوف	مئات	عشرات	آحاد		آحاد		مئات	عشرات	آحاد
١	٠	٠	٠	=	١	+	٩	٩	٩

وبالتالى فإن: ٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠

لاحظ أن:

◂ الألف هو أصغر عدد مكون من ٤ أرقام.

◂ ١ ألف = ١٠٠٠ ، ١٠ مئات = ١٠٠٠ ، ١٠٠ عشرة = ١٠٠٠

تدرب

١ أكمل كما بالمثال:

مثال ٢٠ مائة = ٢٠٠٠

أ ٤٠ عشرة = ...

ب ١٠ مئات = ...

جـ ٦٠ عشرة = ...

د ١٥ مائة = ...

هـ ٤ ألوف = ...

و ٢٥ عشرة = ...

ز ٣ مئات = ...

ح ٦ ألوف = ...

ط ٧٠٠٠ = ... عشرة

ى .... مائة = ٢٥٠٠

ك .... ألوف = ٥٠٠٠

٢ صل ما يلى:

أ	ب	جـ	د
١٢٠٠	١٠٠٠	١٤٠٠	١٤٠
١٤ عشرة	١٢ مائة	١٠٠ عشرة	١٤ مائة

اربط:

• اسأل طفلك عن الاختلاف فى قيمة الرقم ٤ فى العددين ٢٤٧ و ٤٢٧

المفردات الأساسية:

• عدد – القيمة المكانية – ألف – الصيغة الممتدة – الصيغة الرمزية.

ثانيًا القيمة المكانية وقيمة الرقم:

- يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم فى العدد ٥٣٧٩ كالآتى:

	آحاد	عشرات	مئات	ألوف
القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف
العدد	٩	٧	٣	٥
قيمة الرقم	٩	٧٠	٣٠٠	٥٠٠٠

ويقرأ خمسة آلاف وثلاثمائة وتسعة وسبعون.

تدرب

٣ اكتب قيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ٦٢٣٠ ← .... ب ١٤٥٢ ← .... جـ ٢٦٨١ ← .... د ٥٩٨٤ ← ....

هـ ٦٢١٩ ← .... و ٤٣٢١ ← .... ز ١٠٠٠ ← .... ح ٧٦٤٣ ← ....

ط ٥٤٣٢ ← .... ى ٢٤١٣ ← .... ك ٩٠٥٠ ← .... ل ٦٧٤٦ ← ....

٤ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ٢٥٧٤ ← .... ب ٤٢٣١ ← .... جـ ٩٨٧٤ ← ....

د ٣٤٢٦ ← .... هـ ٨٢٩٥ ← .... و ٥٣١٠ ← ....

٥ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ٣٥٦١
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

ب ٧٣٨٢
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

جـ ٤٩٣٠
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

د ٤٢١٣
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

هـ ٣٠٠١
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

و ٥٠٣٠
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

ز ٩٧٣٠
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

ح ٥٤٧٢
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

ط ٦٦٦٦
القيمة المكانية ....
قيمة الرقم ....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بطاقتين مكتوب على الأولى العدد ٣٨٥٢ ومكتوب على الثانية العدد ٤٨٣٥، واطلب منه أن يحدد القيمة المكانية والقيمة العددية للرقم ٣ فى العددين.

ثالثًا تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ أرقام:

- يمكن تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام ٣، ٨، ١، ٧ كالآتى:

الحصول على أكبر عدد

نقوم بترتيب الأرقام من الأكبر إلى الأصغر بدءًا من جهة اليسار، بحيث يوضع أكبر رقم فى الخانة التى لها أكبر قيمة.

وبالتالى فإن أكبر عدد هو ٨٧٣١

ويقرأ: ثمانية آلاف وسبعمائة وواحد وثلاثون.

الحصول على أصغر عدد

نقوم بترتيب الأرقام من الأصغر إلى الأكبر بدءًا من جهة اليسار، بحيث يوضع أصغر رقم فى الخانة التى لها أكبر قيمة.

وبالتالى فإن أصغر عدد هو ١٣٧٨

ويقرأ: ألف وثلاثمائة وثمانية وسبعون.

انتبه:

عند تكوين أصغر عدد من مجموعة أرقام وكان أحد الأرقام ٠ ، فإنه لا يمكن أن نبدأ بكتابة العدد ٠ من جهة اليسار؛ لأن الصفر على اليسار ليس له قيمة.

فمثلًا: لكتابة أصغر عدد مكون من الأرقام: ٢، ٠، ٥، ٦ نبدأ من اليسار بكتابة أصغر رقم منهم غير الصفر وهو ٢

وبالتالى فإن أصغر عدد هو ٢٠٥٦ ✓ وليس ٠٢٥٦ ✗

تدرب

٦ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام الآتية:

أ ٤ - ١ - ٧ - ٥
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

ب ٩ - ٢ - ٦ - ١
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

جـ ٥ - ٤ - ١ - ٣
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

د ٨ - ٧ - ١ - ٩
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

هـ ٥ - ٦ - ٢ - ٦
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

و ٤ - ٠ - ١ - ٩
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

٧ أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:

أ ٥، ٣، ٦، ١
- أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ٥ فيه = ...
- أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ٥ فيه = ...

ب ٤، ٩، ٢، ٧
- أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ٩ فيه = ...
- أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ٩ فيه = ...

جـ ٢، ٠، ٧، ٥
- أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ٧ فيه = ...
- أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ٧ فيه = ...

د ١، ٩، ٠، ٦
- أكبر عدد: .... وقيمة الرقم ١ فيه = ...
- أصغر عدد: .... وقيمة الرقم ١ فيه = ...

إرشادات لولى الأمر:
- أعط لطفلك مجموعة من البطاقات التى تحتوى على أرقام واطلب منه أن يستخدم هذه البطاقات فى تكوين أكبر عدد وأصغر عدد.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٩٧٣٠ هى .... (عشرات ، مئات ، ألوف)

ب قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦١٤٠ هى .... (٦٠ ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٠)

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هى .... (عشرات ، مئات ، ألوف)

د ٦٠٠ سم = ... م. (٦ ، ١٦ ، ٦٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ قيمة الرقم ٨ فى العدد ١٨٩٤ هى ....

ب ٣ م = ... سم.

جـ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ١٣٠٠ هى ....

د ٦٠ مائة = ...

هـ العلامات التكرارية التى تمثل العدد ١١ هى ....

و ٧ سم = ... مم.

٣ كون أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام الآتية:

أ ٣ - ٦ - ١ - ٠
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

ب ٩ - ٢ - ٧ - ١
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

جـ ٣ - ١ - ٤ - ٥
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

د ٨ - ٤ - ٦ - ٩
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

هـ ٠ - ٥ - ٣ - ٨
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

و ٧ - ٠ - ٢ - ٦
أكبر عدد هو ....
أصغر عدد هو ....

٤ أجب عما يأتى:

أ اكتب قيمة الرقم ٩ فى الأعداد: ٩١٠ ، ٩٠٠١ ، ١٩ على الترتيب.

ب اكتب القيمة المكانية للرقم ٧ فى الأعداد: ١٧٠ ، ٧٤٠٠ ، ٧٠١ على الترتيب.

جـ أوجد أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٢ ، ٠ ، ٩ ، ١ ثم أوجد قيمة الرقم ٢ فى كل عدد.

- أكبر عدد هو: .... وقيمة الرقم ٢ فى العدد هى ....
- أصغر عدد هو: .... وقيمة الرقم ٢ فى العدد هى ....

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

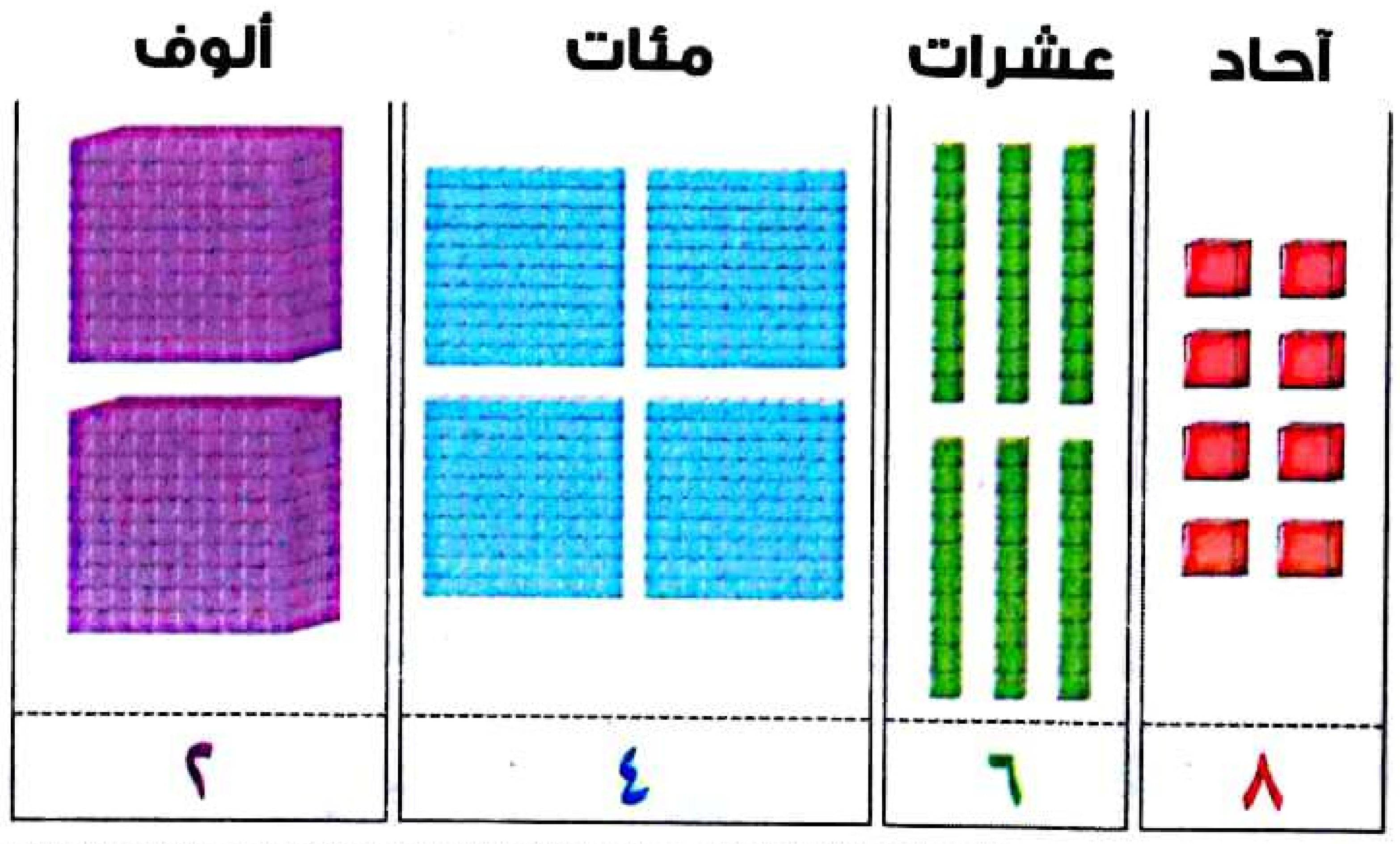
ذاكر

الدرس ٢ مزيد من الآلاف

أولًا الصيغ المختلفة لكتابة العدد المكون من ٤ أرقام:

يمكن كتابة العدد ٢٤٦٨ بصيغ مختلفة كالآتى

١ مخطط القيمة المكانية:



٢ الصيغة الرمزية:

٢٤٦٨

٣ الصيغة الممتدة:

وهى عبارة عن كتابة كل قيم الأرقام المكونة للعدد مع وضع علامة + بينهم مثل:

٢٤٦٨ = ٨ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠

٤ الصيغة اللفظية:

نقوم بتقسم العدد من اليمين إلى اليسار، بحيث يكون كل ٣ أرقام معًا.

ويقرأ كالآتى: ألفان وأربعمائة وثمانية وستون

٢٤٦٨
ألوف وحدات

تدرب

١ أكمل ما يأتى:

أ العدد ٥٣٦٤

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

ب العدد ١٦٤٨

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

جـ العدد ٧٨٤٣

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

د العدد ٨٦١٤

الصيغة الممتدة: ....

الصيغة اللفظية: ....

الصيغة الرمزية: ....

اربط:

- اطلب من طفلك قراءة العدد ٧٣٠٢ واسأله عن القيمة المكانية لكل رقم بالعدد.

المفردات الأساسية:

- قيمة الرقم – الصيغة الممتدة – الصيغة الرمزية – أكبر من – أصغر من – ألف

٢ أكمل ما يأتى:

أ إذا كانت قيمة الرقم ٣ هى ٣٠٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هى ....

ب إذا كانت قيمة الرقم ٧ هى ٧٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هى ....

جـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٥ هى عشرات، فإن قيمة الرقم ٥ هى ....

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هى آحاد، فإن قيمة الرقم ٩ هى ....

هـ إذا كانت قيمة الرقم ٦ هى ٦٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٦ هى ....

و إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هى آحاد الألوف، فإن قيمة الرقم ٤ هى ....

ز إذا كانت قيمة الرقم ٨ هى ٨، فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هى ....

ح إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هى المئات، فإن قيمة الرقم ٢ هى ....

٣ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:

أ سبعة آلاف وثمانية ← ....

ب خمسة آلاف وتسعة وثمانون ← ....

جـ تسعمائة وستة وثلاثون ← ....

د خمسمائة وأربعة ← ....

هـ أربعة آلاف وخمسة وعشرون ← ....

و سبعمائة وأربعة ← ....

ز ألفان وأربعمائة وستة وثلاثون ← ....

ح ثمانية آلاف وخمسة وتسعون ← ....

٤ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية:

أ ٢١٧٠ ← ....

ب ٣٦٥٠ ← ....

جـ ٤٧٢٠ ← ....

د ٩٢٠ ← ....

هـ ٦ + ٤٠ + ٥٠٠ + ١٠٠٠ ← ....

و ٢ + ٧٠ + ٨٠٠ + ٣٠٠٠ ← ....

٥ أكمل بكتابة الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:

أ ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٣٠٠٠ = ...

ب ٢ + ١٠ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

جـ ٧ + ٢٠ + ٢٠٠ + ٦٠٠٠ = ...

د ١ + ٣٠ + ٥٠٠ + ٧٠٠٠ = ...

هـ ٤٠ + ٦٠٠ + ٨٠٠٠ = ...

و ٥ + ٥٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

ز ٤٠ + ٨٠٠٠ = ...

ح ٦٠ + ٤ + ٩٠٠٠ = ...

ط ٢ + ٩٠ + ١٠٠٠ = ...

ى ١ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التحويل بين الصيغ المختلفة للأعداد المكونة من ٤ أرقام.
- اعط طفلك العدد ٧٢٨٣ واطلب منه أن يكتبه بالصيغة اللفظية والممتدة.

٦ أكمل بكتابة الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

أ ٨٤٧٥ = ... + ... + ... + ...

ب ٨٩٤٠ = ... + ... + ...

جـ ٦٤٩٢ = ... + ... + ... + ...

د ٣٢٥٠ = ... + ... + ...

هـ ١٩٩٣ = ... + ... + ... + ...

و ٦٤٦٥ = ... + ... + ... + ...

ز ٤٣٠٥ = ... + ... + ...

ح ٥٣١٩ = ... + ... + ... + ...

ط ٢٠٢٤ = ... + ... + ...

٧ أكمل بكتابة الأعداد بالصيغة الممتدة والرمزية:

أ ٥ آحاد + ٧ عشرات + ٩ مئات + ٦ آلاف

= .... + ... + ... + ...

= ....

ب ٢ آحاد + ٤ عشرات + ٦ آلاف

= .... + ... + ...

= ....

جـ ٧ آحاد + ٦ عشرات + ٤ آلاف + ٥ مئات

= .... + ... + ... + ...

= ....

د ٩ آحاد + ٤ عشرات + ٢ مئات

= .... + ... + ...

= ....

هـ ٨ آحاد + ٩ مئات + ٥ آلاف

= .... + ... + ...

= ....

و ٢ آحاد + ٨ مئات + ٥ آلاف

= .... + ... + ...

= ....

ز ٣ آحاد + ٧ عشرات + ٩ آلاف

= .... + ... + ...

= ....

ح ١ آحاد + ٣ عشرات + ٨ مئات + ٢ آلاف

= .... + ... + ... + ...

= ....

إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها عدد بالصيغة الممتدة واطلب منه كتابته بالصيغة الرمزية.

ثانيًا المقارنة بين الأعداد المكونة من ٤ أرقام:

- للمقارنة بين العددين ٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣ نتبع الآتى:

١ نبدأ بمقارنة خانة الألوف:
٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣
فنجد أن: ٨ = ٨

٢ ثم نقارن خانة المئات:
٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣
فنجد أن: ٤ = ٤

٣ ثم نقارن خانة العشرات:
٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣
فنجد أن: ٥ < ٧

وبالتالى فإن:

٨٤٥٦ < ٨٤٧٣
تقرأ: أصغر من

٨٤٧٣ > ٨٤٥٦
تقرأ: أكبر من

لاحظ أن:

- العدد المكون من ٤ أرقام أكبر من العدد المكون من ٣ أرقام، مثل: ٢١٣٠ > ٢١٣
- كلمة مائة تعنى وضع صفرين يمين العدد، مثل: ٧٠ مائة = ٧٠٠٠
- كلمة ألف تعنى وضع ٣ أصفار يمين العدد، مثل: ٤ آلاف = ٤٠٠٠

تدرب

٨ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ	٧٨٧٨	....	٧٧٨٧	ب	١٠٢٣	....	١٠٣٢
جـ	٩٤٥	....	٩٤٥٠	د	٦٥٣٤	....	٦٥٤٤
هـ	١٣٤٢	....	١٣٠٢	و	٨٩٠٣	....	٩٠٣٨
ز	١٠ مئات	....	٩ آلاف	ح	٧٠ مائة	....	٧٠٠٠
ط	١٩٩٩	....	٢ ألف	ى	٦٠٠٩	....	٦٠ مائة
ك	٧٥٣٤	....	٧٠٠٠+٥٠٠+٣٠+٤	ل	٣٥٤١	....	ثلاثمائة وخمسة وأربعون
م	٢٠ مائة	....	٢٠٠٠	ن	٥٤٦٩	....	٥٣٦٩
س	٥٠ عشرة	....	٥٠٠٠	ع	٨ آلاف	....	٧٢٨٥

إرشادات لولى الأمر:

- أخبر طفلك أنه عند المقارنة بين عددين، فإن التمساح يريد دائمًا أن يأكل العدد الأكبر، فتكون العلامة فى جهة العدد الأكبر.
- أعط طفلك بطاقة بها مجموعة مسائل على المقارنة وساعده فى حلها.

ثالثًا ترتيب الأعداد المكونة من ٤ أرقام تصاعديًا وتنازليًا:

الترتيب التصاعدى

يبدأ من العدد الأصغر إلى الأكبر

٧٣٨٠

٣٢١٨

١٨٠٠

١٥٤٧

تصاعديًا

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر:

١٥٤٧ < ١٨٠٠ < ٣٢١٨ < ٧٣٨٠



الترتيب التنازلى

يبدأ من العدد الأكبر إلى الأصغر

٧٣٨٠

٣٢١٨

١٨٠٠

١٥٤٧

تنازليًا

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر:

٧٣٨٠ > ٣٢١٨ > ١٨٠٠ > ١٥٤٧

تدرب

٩ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٣٧١٣ ، ٧٣١٣ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٠٠١ ، ١٢٠٠ ، ١٠٠٢ ، ٣٠٠٠

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٥ آلاف ، ٥٠٠٥ ، ٥٠ عشرة ، ٥١ مائة

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

د ٧٩٠ ، ١١٥٠ ، ٧٠٠٩ ، ١٢٠٠

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٦٤٠٠ ، ٥ آلاف ، ٤٦٠٠ ، ٤٠٠٦

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك ورقة بها أربعة أعداد واطلب منه ترتيبها تصاعديًا أو تنازليًا.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٠ ، ٧ ، ١٤ ، .... ، ٢٨ (بنفس النمط) (١٢ ، ١٦ ، ٢١)

ب ٦٠ مائة = ... (٦٠ ، ٦ ، ٦٠٠٠)

جـ ٤ ٣٨٢ [..............] ٦٤٥٠ (= ، > ، <)

د ٩٣٢٠ = ٢٠ + ٣٠٠ + ... (٩٠ ، ٩٠٠ ، ٩٠٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨٠ ، ٦٥ ، ٥٠ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب قاعدة النمط (٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤) هى ....

جـ ٩٠ + ٧٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

د العلامات التكرارية (𝍸 ||) تمثل العدد ....

---

٣ قارن ما يلى مستخدمًا (> أو < أو =):

أ ٨٠ مائة [..............] ٨٤٥٦

ب ٦٥٣٢ [..............] ٧٥٣٢

جـ أربعمائة وسبعة [..............] ٤٠ عشرة

د ٧٢٦٣ [..............] ٧٢٦٤

هـ ٩ آلاف [..............] ٩٠٠٠

و ١٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠٠ [..............] ألفان ومئتان وعشرة

---

٤ أجب عما يأتى:

أ اكتب القيمة المكانية للرقم ٨ فى الأعداد: ٥٨٢ ، ٨٧٤٠ .... ، ....

ب اكتب الصيغة الممتدة والصيغة اللفظية للأعداد: ٦٨٧٥ ، ٨٤٥١

....

....

جـ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب: ٧٥٣٤ ، ٧٥٤٣ ، ٧٥٤٤ ، ٤٣٥٧

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

د رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب: ١٥٤٢ ، ٥٤١٢ ، ٤٥١٢ ، ٢٤٥١

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

تابع مستواك



أولًا كتابة وقراءة الأعداد المكونة من ٥ أرقام:

يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد ٦٨٢١٤ كالآتى:

القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف
العدد	٤	١	٢	٨	٦
قيمة الرقم	٤	١٠	٢٠٠	٨٠٠٠	٦٠٠٠٠

يمكن كتابة العدد ٦٨٢١٤ بصيغ مختلفة كالآتى:

الصيغة الرمزية ٦٨٢١٤

الصيغة الممتدة ٤ + ١٠ + ٢٠٠ + ٨ ٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠

الصيغة اللفظية نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار بحيث تأخذ كل ثلاثة أرقام معًا كالآتى: ٦٨ (ألوف) ٢١٤ (وحدات)

ويقرأ من اليسار إلى اليمين كالآتى: ثمانية وستون ألفًا ومائتان وأربعة عشر.

لاحظ أن:

- كلمة عشرة تعنى كتابة صفر للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠٠٠ عشرة = ٥٠ ٠٠٠
- كلمة مائة تعنى كتابة صفرين للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠٠ مائة = ٥٠ ٠٠٠
- كلمة ألف تعنى كتابة ثلاث أصفار للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠ ألفًا = ٥٠ ٠٠٠
- كلمة عشرة آلاف تعنى كتابة أربعة أصفار للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥ عشرات الألوف = ٥٠ ٠٠٠

تدرب

١ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة للعدد المعطى كما بالمثال:

مثال: ٣١٢٤ ← ٣١٢٥ → ٣١٢٦

أ .... ← ٨٢١٣٧ → ....

ب .... ← ٤٩١٥٩ → ....

جـ .... ← ٦٤٢٧٠ → ....

اربط:
- شجع طفلك على قراءة الأعداد، ثم اسأله: أى تلك الأعداد أكبر من ألف؟ وأيها أصغر؟
- ساعد طفلك على العد حتى العدد ٢٠ بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠

المفردات الأساسية:
- الصيغة الممتدة – مئات الألوف – عشرات الألوف – الصيغة الرمزية – أكبر من – أصغر من – الترتيب.

ثانيًا كتابة وقراءة الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد ٩٥١٣٠٢ كالآتى:

القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
العدد	٢	٠	٣	١	٥	٩
قيمة الرقم	٢	٠	٣٠٠	١٠٠٠	٥٠٠٠٠	٩٠٠٠٠٠

يمكن قراءة وكتابة العدد ٩٥١٣٠٢ بصيغ مختلفة كالآتى:

الصيغة الرمزية ٩٥١٣٠٢

الصيغة الممتدة ٢ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠

الصيغة اللفظية نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار بحيث تأخذ كل ثلاثة أرقام معًا كالآتى: ٩٥١ ٣٠٢

وحدات ألوف

ويقرأ من اليسار إلى اليمين كالآتى: تسعمائة وواحد وخمسون ألفًا وثلاثمائة واثنان.

لاحظ أن:

- مائة ألف أصغر عدد مكون من ٦ أرقام.
- ١٠٠ ألف = ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ مائة = ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ عشرة = ١٠٠٠٠٠
- لايكتب الرقم ٠ فى الصيغة الممتدة، لأنه يشير إلى عدم وجود أى قيمة له فى القيمة المكانية.

تدرب

٢ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٧٥٦ ألفًا = ٧٥٦٠٠٠

أ ٢٦٠ مائة = ...

ب ٣٠٤٢ مائة = ...

جـ ١٧٥٦ عشرة = ...

د ٧٦٠ ألفًا = ...

هـ ٥٧ عشرة آلاف = ...

و ١٥٠ ألفًا = ... مائة

ز ٣٢٥١٢ عشرة = ...

ح ٢١ عشرة آلاف = ... ألف

ط ٣٥٥ ألفًا = ...

ى ٢٥٦ مائة = ... عشرة

ك ٣٢٥٦٦ عشرة = ...

ل ٢٥٠٠٠٠ = ... مائة

م ١٦٠٠٠٠ = ... ألفًا

ن ٦٠٠٠٠٠ = ... عشرة آلاف

س ٩٠٠٠٠٠ = ... مائة ألف

ع ٥٠٠٠٠٠ = ... مائة

ف ٩٠٠ مائة = ... ألف

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك العدد ٦٤٣٨٥٢ وساعده فى كتابته بالصيغة الممتدة والصيغة اللفظية.

٣ أكمل الجدول الآتى كما بالمثال:

العدد	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
مثال ٣٦٢١٩	٩	١	٢	٦	٣	
أ ٦٢٢٥٠٤	....	....	....	....	....	....
ب ٩٤٣١٨	....	....	....	....	....	
جـ	٩	٢	١	٤	٨	٦
د	١	٣	٠	٠	٥	٤

٤ أكمل ما يأتى:

أ ٦٢٣١٩ = ... + ... + ... + ... + ...

ب ٢٩١٤٥ = ... + ... + ... + ... + ...

جـ ١٥٣٤٢٦ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

د ٧٦٢٣١٩ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

هـ ١٥٧٨٠ = ... + ... + ... + ...

و ٣٠١٠٠٢ = ... + ... + ...

ز .... = ٥٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠

ح .... = ٦٠ + ٥٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠

ط .... = ١ + ٥٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠ + ٩٠٠٠٠

ى .... = ٤ + ٢٠ + ٦٠٠ + ١٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠

٥ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فيما يلى:

أ ٢٦٥٤٣٧ ← ....

ب ١٤٦٣٥٧ ← ....

جـ ٧٠٣١٢٩ ← ....

د ٢٥٠١٦٠ ← ....

هـ ٦٥٩٤٢٠ ← ....

و ١٧٧٦٩٤ ← ....



٦ اكتب قيمة الرقم الملون فيما يلى:

أ ٧٦٣٨٢٥ ← ....

ب ٩٧٨٤٩١ ← ....

جـ ١٠٠٠٠١ ← ....

د ١٨٩١٤٦ ← ....

هـ ١٨٣٦٢ ← ....

و ٣٤٥٣٦ ← ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعة أعداد وساعده فى تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم لأى رقم فى العدد.

٧ اكتب ما يلى بالصيغة الرمزية:

أ ٥ آحاد + ٩ عشرات + ٧ مئات + ٣ ألوف + ٦ عشرات ألوف = ...

ب ٦ آحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات ألوف = ...

جـ ٣ مئات + ٥ عشرات ألوف = ...

د ٧ عشرات + ٩ مئات + ٥ مئات ألوف = ...

هـ ٣ آحاد + ٤ مئات ألوف = ...

و ٥ عشرات + ٣ عشرات ألوف + ٩ مئات ألوف = ...



٨ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية:

أ ٤٩١٨٣ ← ....

ب ٢٤٠٥٩٦ ← ....

جـ ٣٢٠٠٣٨ ← ....

د ٨٠٠٠٦٥ ← ....

٩ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:

أ أربعة وعشرون ألفًا وثلاثمائة وأربعة وعشرون ....

ب مائة وثلاثة آلاف وأربعمائة ....

جـ ثلاثمائة وخمسة وستون ألفًا وأربعة وخمسون ....

د سبعمائة ألف ....

هـ مائة وتسعة وتسعون ألفًا ومائتان ....

و أربعمائة وثمانية وعشرون ألفًا وسبعة ....



١٠ أكمل ما يلى:

أ إذا كانت قيمة الرقم ٦ هى ٦٠٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٦ هى ....

ب إذا كانت قيمة الرقم ٨ هى ٨٠٠٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هى ....

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٤ هى ٤٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هى ....

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هى مئات الألوف، فإن قيمة الرقم ٩ هى ....

هـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هى عشرات الألوف، فإن قيمة الرقم ٣ هى ....

و إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هى آحاد الألوف، فإن قيمة الرقم ٧ هى ....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط لطفلك بطاقة مكتوبًا عليها عدد بالصيغة اللفظية، واطلب منه أن يكتبه بالصيغة الرمزية.

ثالثًا مقارنة الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

للمقارنة بين العددين: ١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣ نتبع الآتى:

١ نبدأ بمقارنة خانة مئات الألوف
١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣
فنجد أن: ١ = ١

٢ ثم نقارن خانة عشرات الألوف
١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣
فنجد أن: ٧ = ٧

٣ ثم نقارن خانة الألوف
١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣
فنجد أن: ٦ > ٢

وبالتالى فإن: ١٧٦٤٢٣ > ١٧٢٤٥٦

١١ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ ٦٤٢٣٥٧ [.........] ٦٤١٣٥٧
ب ١٧٥٣٢ [.........] ١٧٥٣٢٠
جـ ٢٦١٣٤٥ [.........] ٢٦١٣٥٤
د ٥٠٠٥٠٠ [.........] ٥٠٠ ألف
هـ ٣٤٦ مائة [.........] ٢٥٠ ألفًا
و ٣٢٠ مائة [.........] ٣٢٠٠٠
ز ٣٢٠٠ [.........] ٢٣٠٠
ح ٤ مئات [.........] ٤٠ عشرة

١٢ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٣٦٥٤١٦ ، ٣٦٥١٤٦ ، ٦٣٥٤١٦ ، ٣٥٦٤١٦ (تصاعديًا)

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

ب ١٨ ألف ، ١٨٠٠٩ ، ٩٩٩٩ ، ٧٨٠٠ مائة (تنازليًا)

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....



١٣ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من البطاقات الآتية:

أ ٧ ، ١ ، ٢ ، ٩ ، ٥

- أكبر عدد: ....
- أصغر عدد: ....

ب ٤ ، ١ ، ٧ ، ٢ ، ٦ ، ٨

- أكبر عدد: ....
- أصغر عدد: ....

⭐ إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك بطاقات مكتوبًا عليها أرقام، واطلب منه تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مستخدمًا هذه الأرقام.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ قيمة الرقم ٢ فى العدد ١٢٣ ٤٦٥ هى .... (٢٠ ، ٢٠٠٠٠ ، ٢٠٠)

ب القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٥٣٨ ٢٤٦ هى .... (عشرات ، ألوف ، عشرات الألوف)

جـ ١٣٥ ٢٤٦ [..........] ١٤٥ ٤٢٦ (< ، > ، =)

د العدد الناقص فى النمط : ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، .... ، ٣٢ هو .... (٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨)

---

٢ أكمل ما يأتى:



أ ١٦٤ ٣٢١ = ١ + ٢٠ + ... + ... + ... + ١٠٠ ٠٠٠

ب الصيغة الرمزية للعدد مائتا ألف وخمسمائة هى ....

جـ قاعدة النمط: ▷ □ ▷ □ ▷ □ هى ....

د العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٨ هى ....

---

٣ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ٤٥٢٣٧
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

ب ٥٦٤٠٤٢
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

جـ ٧٥١٣٠٠
القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم: ....

---

٤ رتب حسب المطلوب:

أ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا:

٧٥٣٤٢٠ ، ٧٥٣٤٢ ، ٣٥٢٧١ ، ٢٥٣٠٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب رتب الأعداد الآتية تنازليًا:

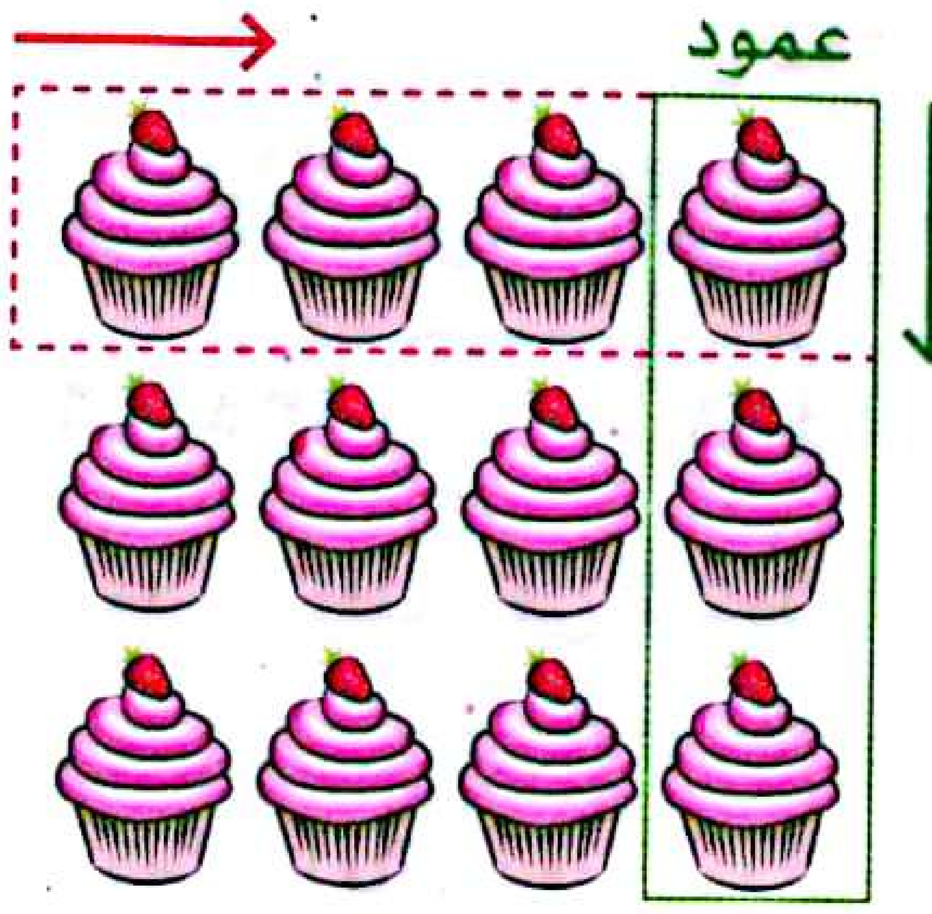
٦٠ ألفًا ، ٦٠٠ عشرة ، ٦٠٠ ، ٦٠٠ ٦٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

المصفوفة



هى نمط من الرموز أو الأشكال أو الأعداد مرتبة فى شكل صفوف أفقية وأعمدة رأسية ولا يتخللها فراغات.

فمثلًا: فى المصفوفة المقابلة، نجد أن:

- عدد الصفوف = ٣ صفوف أفقية ⭐ كل صف به ٤
- عدد الأعمدة = ٤ أعمدة رأسية ⭐ كل عمود به ٣

وتسمى هذه المصفوفة بمصفوفة ٣ فى ٤ أو ٣ × ٤

لأنها تحتوى على ٣ صفوف و ٤ أعمدة وعند تسمية المصفوفة يتم ذكر الصفوف أولًا ثم الأعمدة ثانيًا.

ولإيجاد العدد الكلى لعناصر المصفوفة نتبع إحدى الاستراتيجيات الآتية:

١ الجمع المتكرر:

- جمع الصفوف
  العدد الكلى = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
- جمع الأعمدة:
  العدد الكلى = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

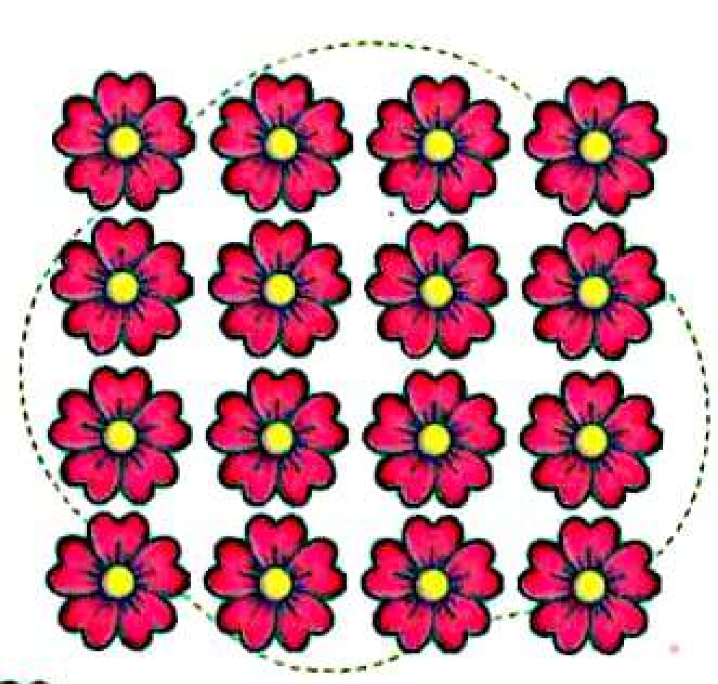
٢ العد بالقفز:

- القفز بمقدار ٤
  كل صف به ٤ ، لذلك نقوم بالعد ٤ بعد ٤
  فيكون العدد الكلى: ٤ ← ٨ ← ١٢
- القفز بمقدار ٣
  كل عمود به ٣ ، لذلك نقوم بالعد ٣ بعد ٣
  فيكون العدد الكلى: ٣ ← ٦ ← ٩ ← ١٢

تدرب

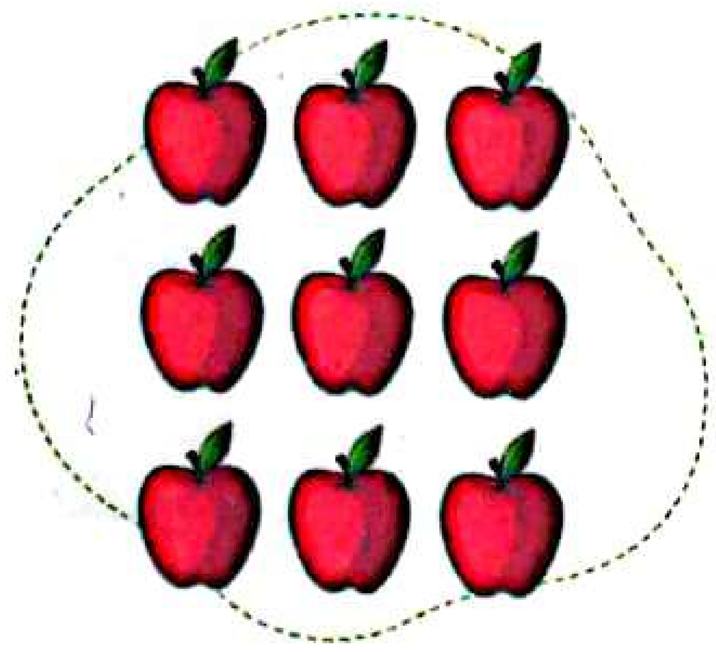
١ أوجد العدد الكلى لعناصر كل من المصفوفات الآتية:

أ



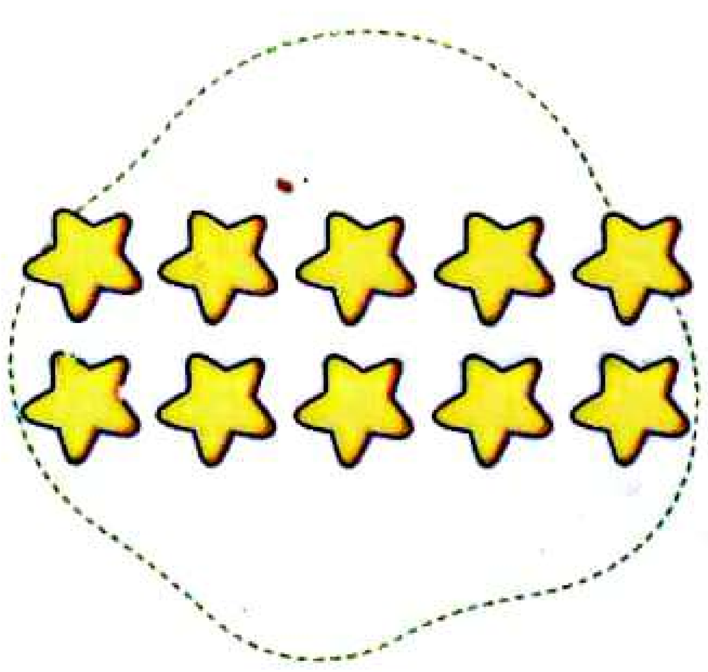
العدد الكلى = ...

ب



العدد الكلى = ...

جـ



العدد الكلى = ...

اربط:

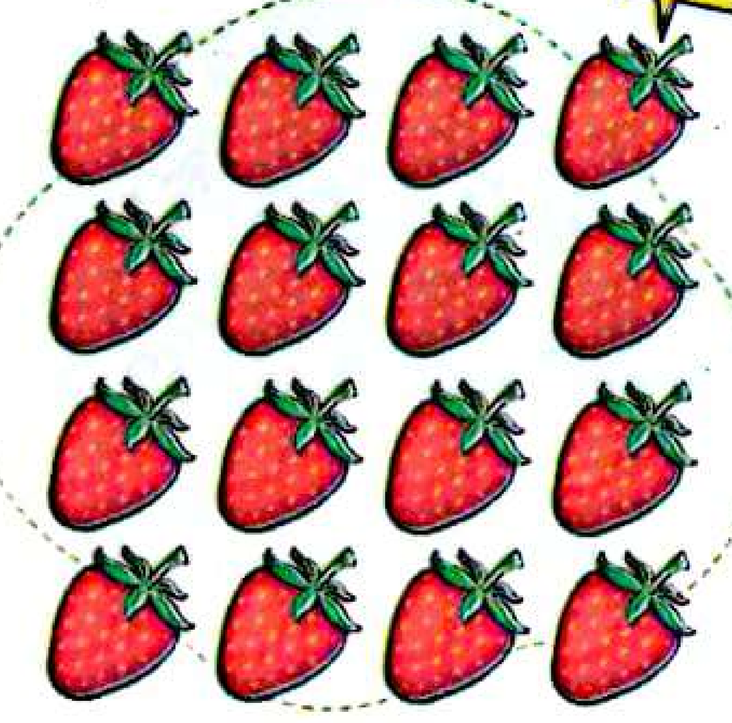
- حاول مع طفلك العد حتى العدد ٣٠ مستخدمًا العد ٣ بعد ٣

المفردات الأساسية:

- مجموعات – المصفوفة – أعمدة – الجمع المتكرر – صفوف – العد بالقفز.

٢ أكمل كما بالمثال:

مثال



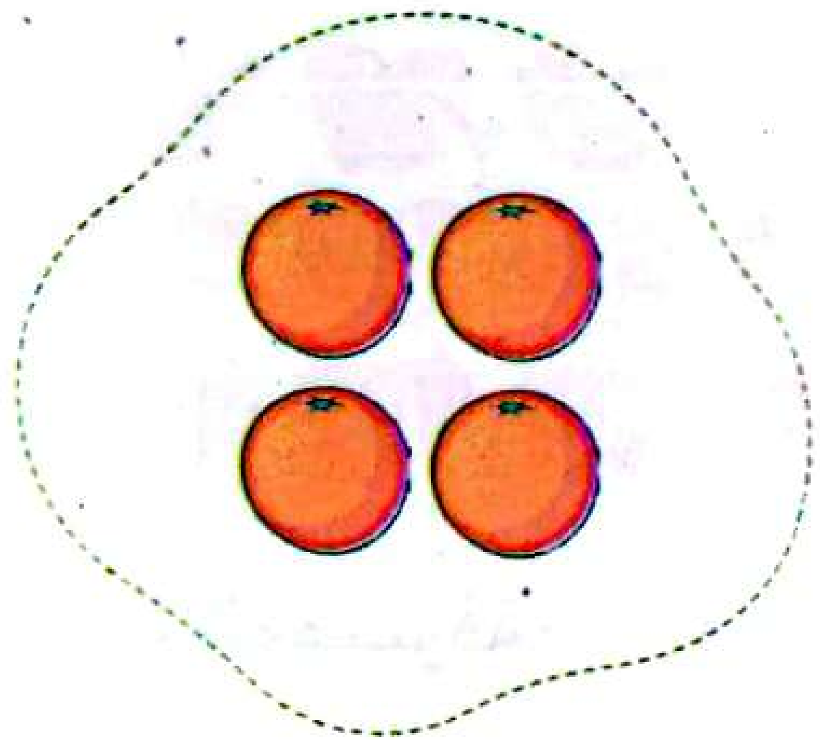
عدد الأعمدة = ٤

عدد في كل عمود = ٤

عدد الكلى

= ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

أ



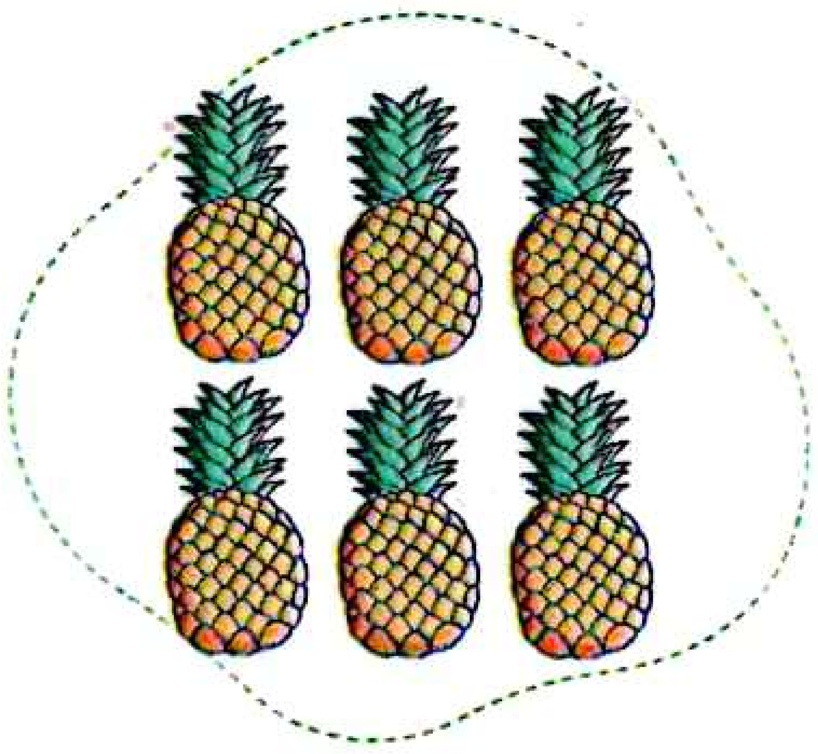
عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلى

= .... = ...

ب



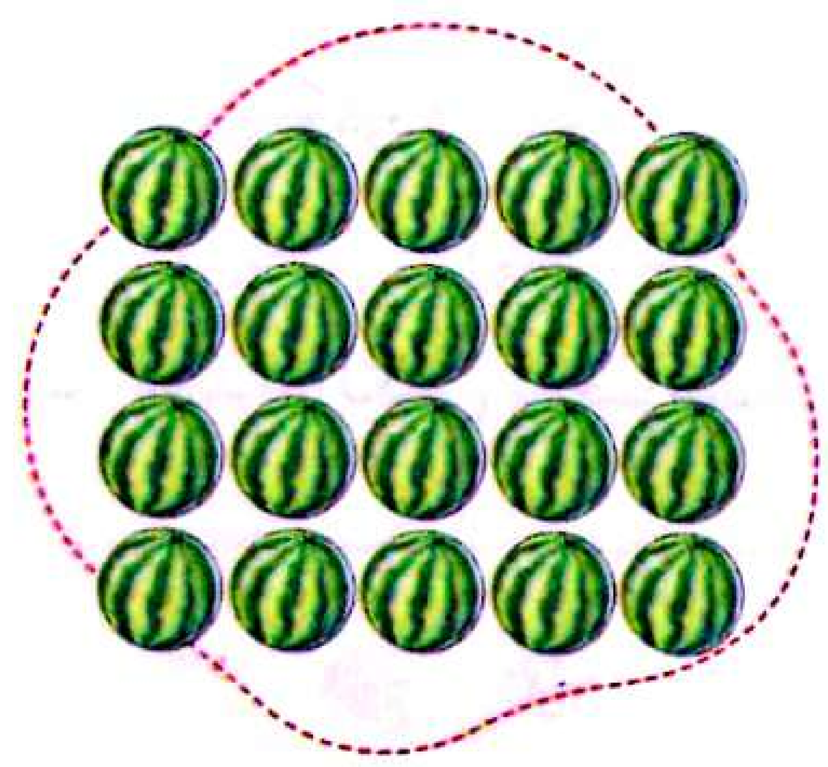
عدد الأعمدة = ...

عدد في كل عمود = ...

عدد الكلى

= .... = ...

جـ



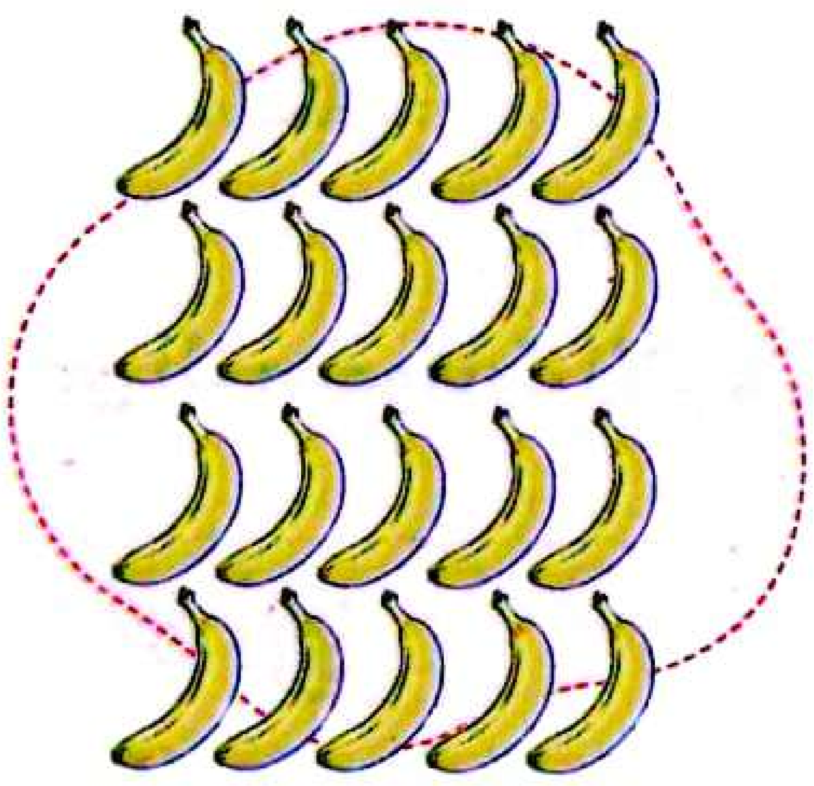
عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلى

= .... = ...

د



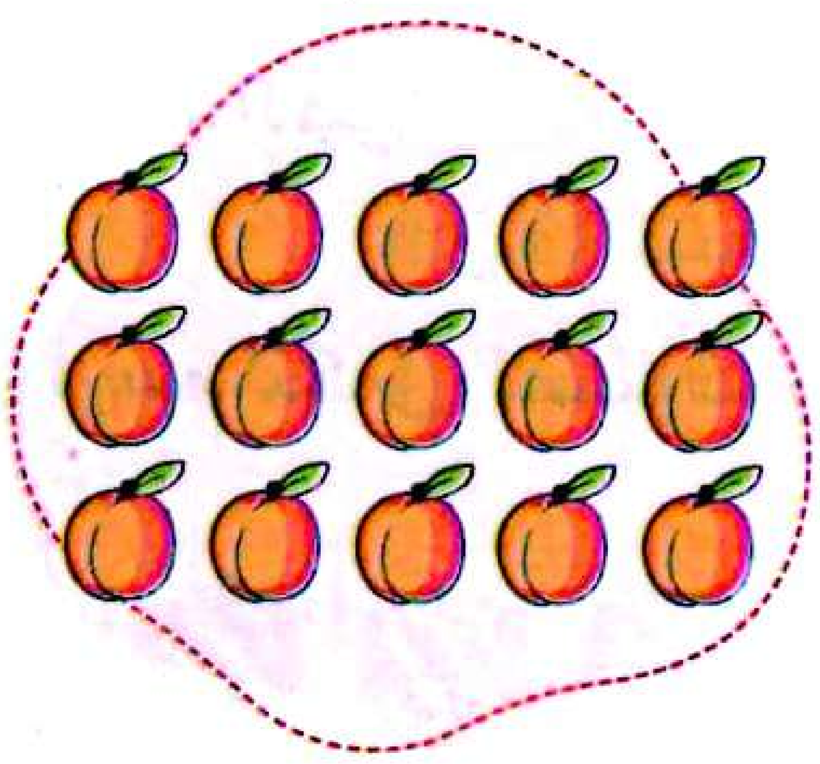
عدد الأعمدة = ...

عدد في كل عمود = ...

عدد الكلى

= .... = ...

هـ



عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلى

= .... = ...

٣ أكمل ما يلى كما بالمثال:

مثال ٣ صفوف بكل صف ٧ عناصر = ٣ × ٧

أ ٤ صفوف بكل صف ٣ عناصر = ... × ....

ب ٥ صفوف بكل صف ٦ عناصر = ... × ....

جـ ٧ مجموعات بكل مجموعة ٩ عناصر = ... × ....

د مجموعتين بكل مجموعة ٦ عناصر = ... × ....

هـ ٩ مجموعات بكل مجموعة ٤ عناصر = ... × ....

و ٥ مجموعات بكل مجموعة ٤ عناصر = ... × ....

ز ٨ صفوف بكل صف ٣ عناصر = ... × ....

ح ٣ أعمدة بكل عمود ٥ عناصر = ... × ....

ط ٤ أعمدة بكل عمود ٧ عناصر = ... × ....

إرشادات لولى الأمر:

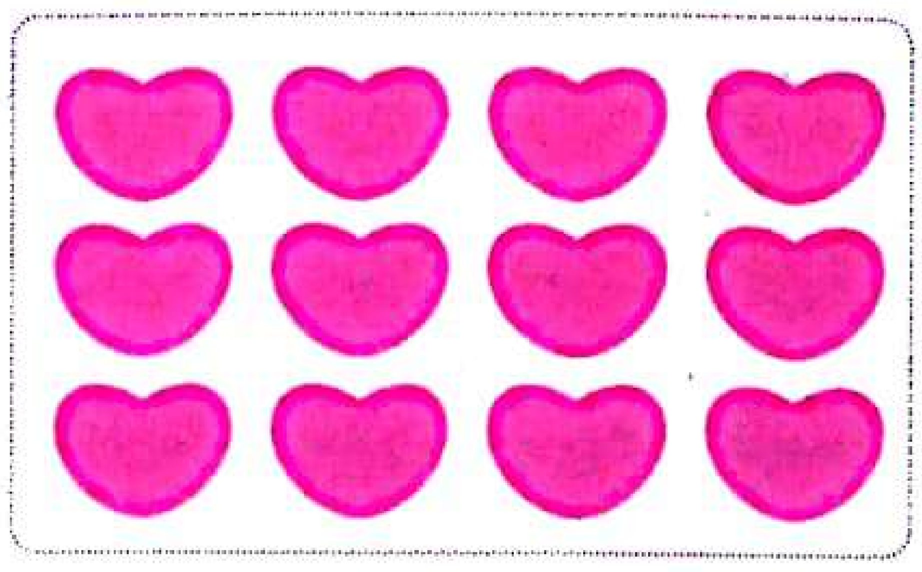
• أعط طفلك هذا السؤال ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... وساعده في استكمال النمط.

٤ اكتب اسم المصفوفة والعدد الكلى لعناصر كل مصفوفة فيما يلى:

أ

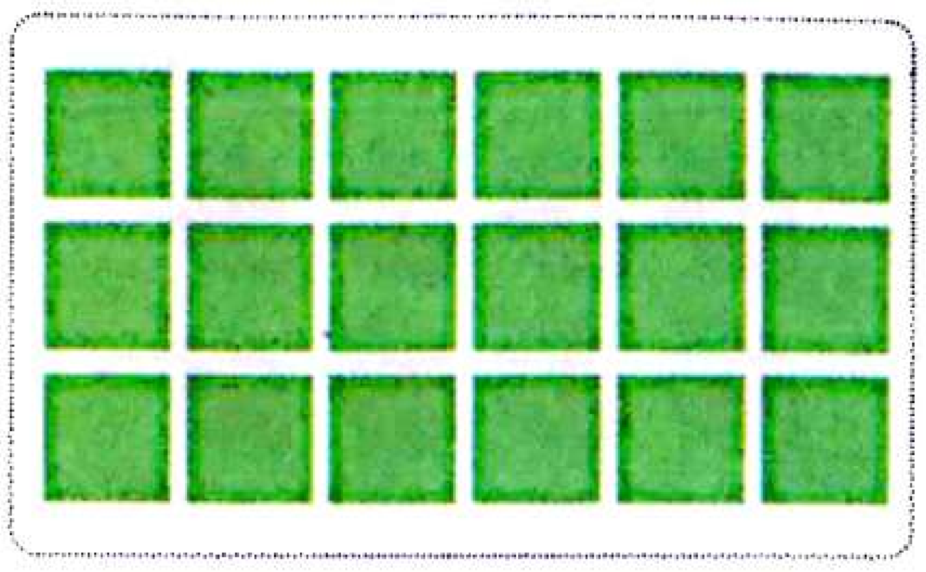

اسم المصفوفة : .... فى ....

العدد الكلى : ....

ب


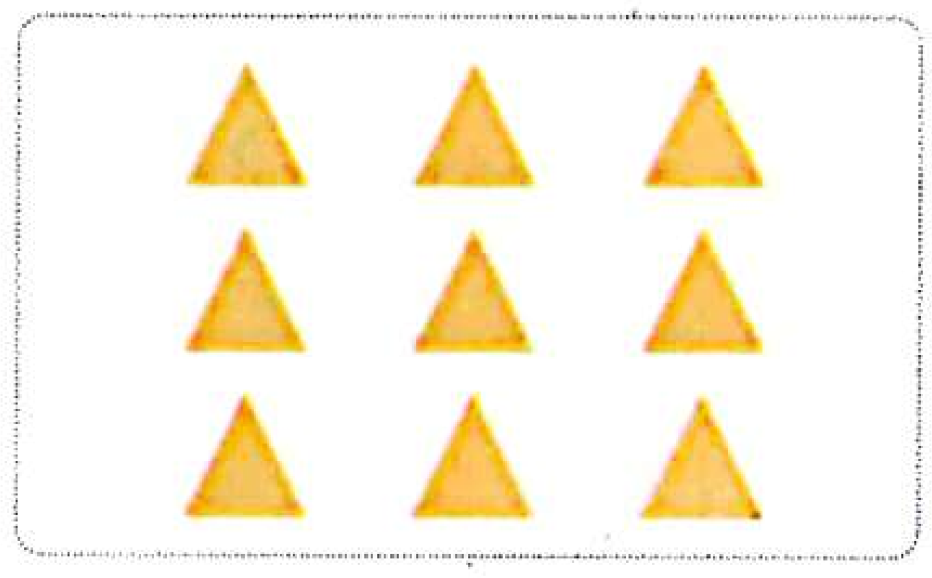
اسم المصفوفة : .... فى ....

العدد الكلى : ....

جـ


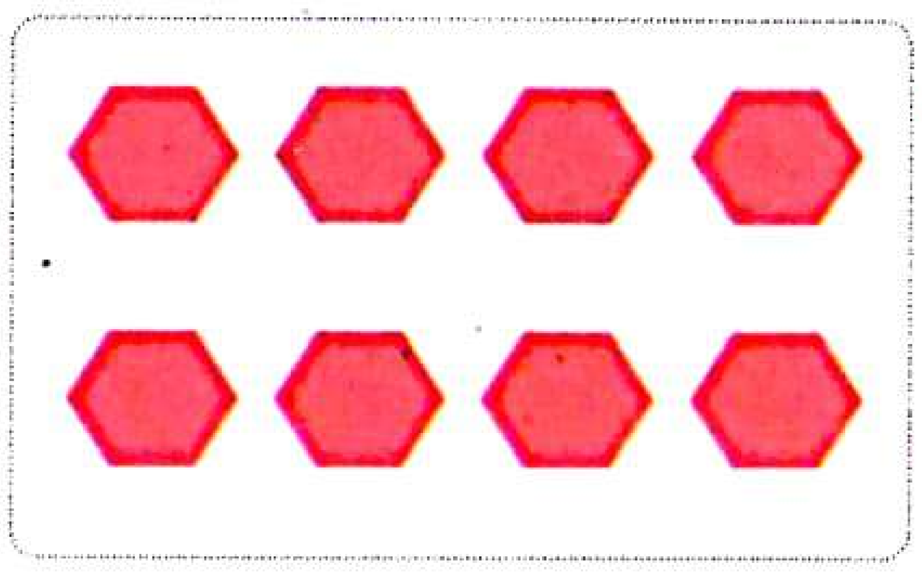
اسم المصفوفة : .... فى ....

العدد الكلى : ....

د


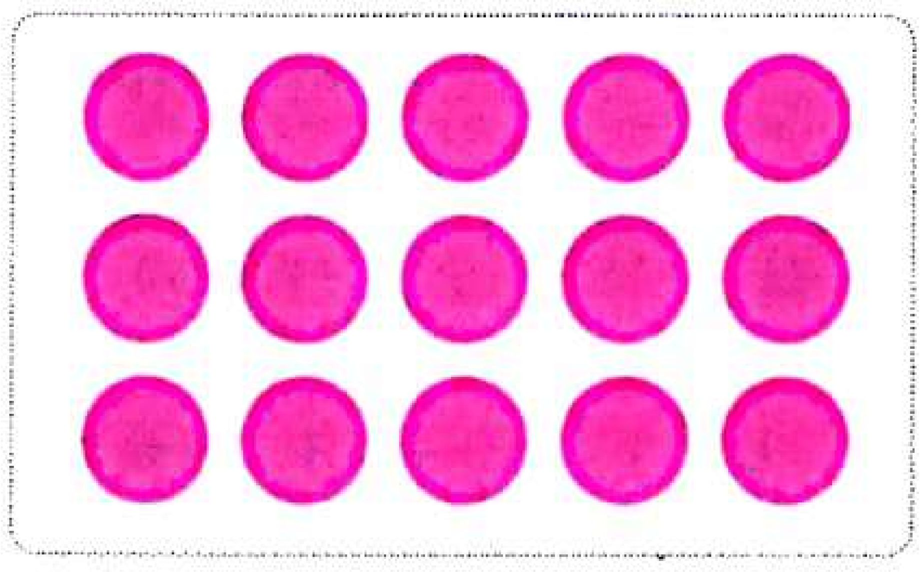
اسم المصفوفة : .... فى ....

العدد الكلى : ....

هـ


اسم المصفوفة : .... فى ....

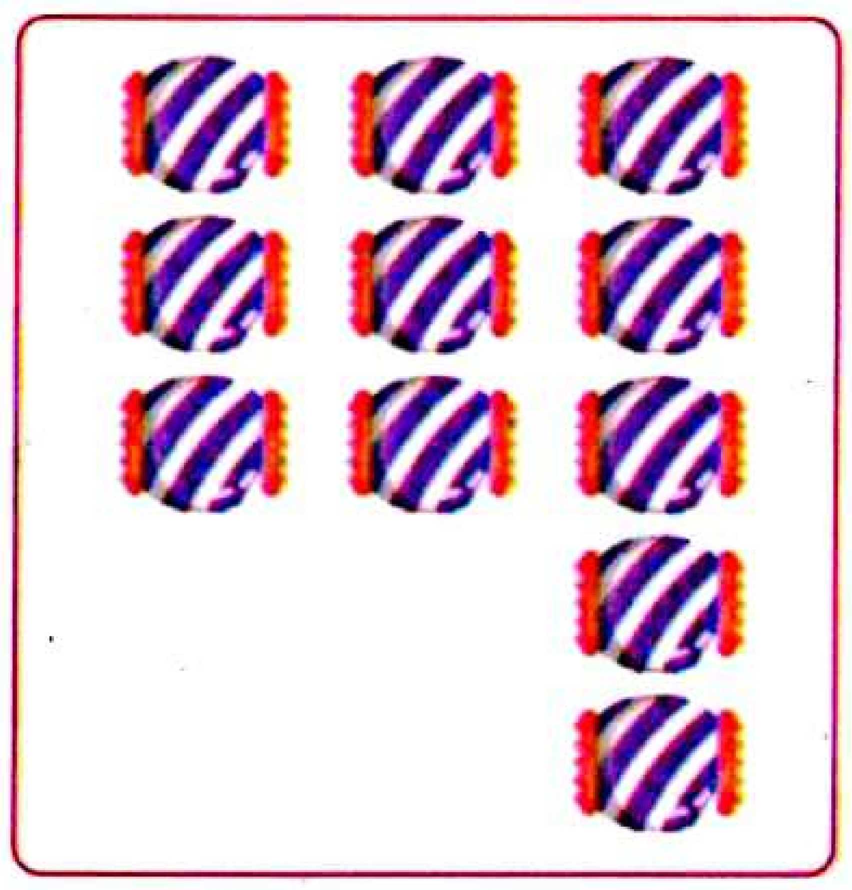
العدد الكلى : ....

و


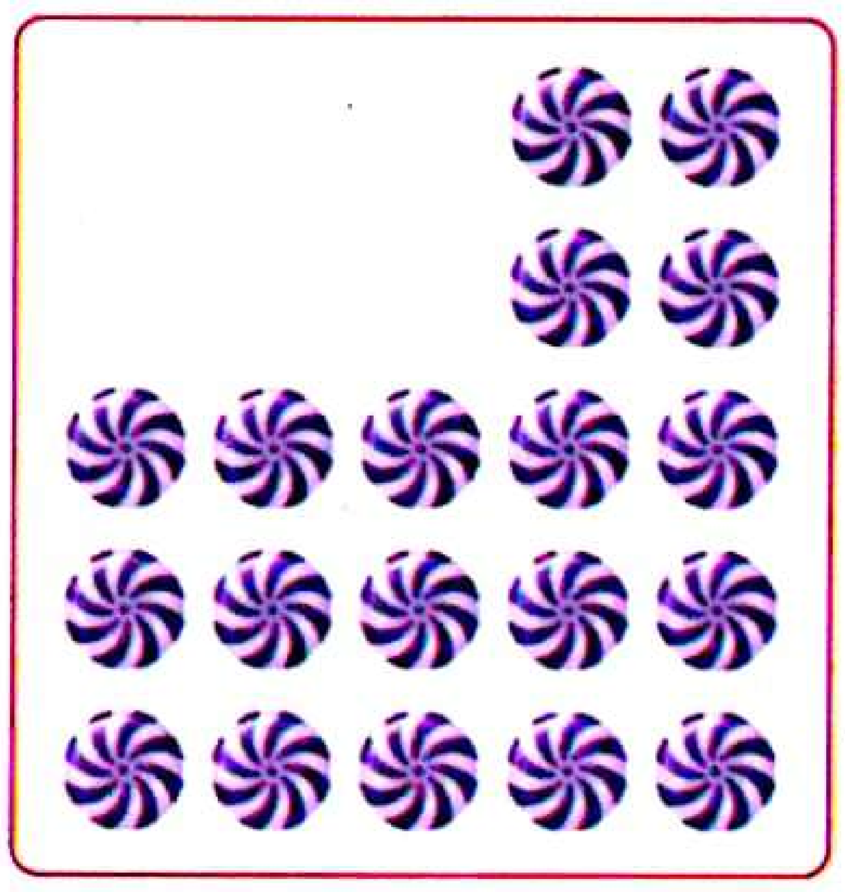
اسم المصفوفة : .... فى ....

العدد الكلى : ....

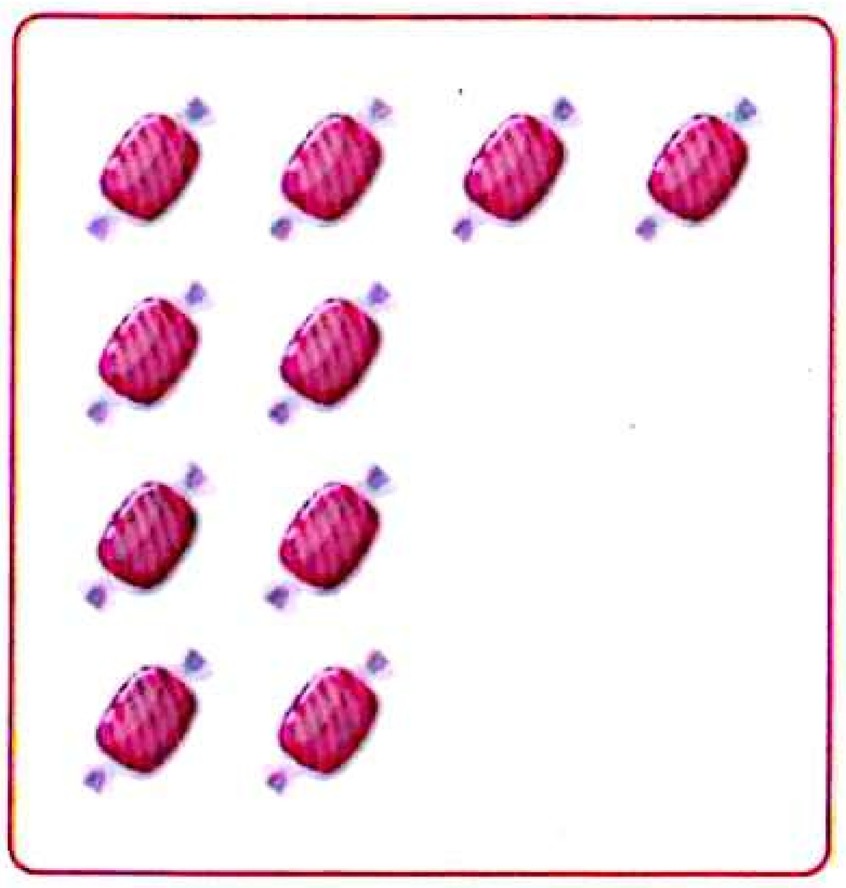
٥ ارسم لتكمل الصفوف والأعمدة فى المصفوفات الآتية ثم احسب العدد الكلى للعناصر:

أ


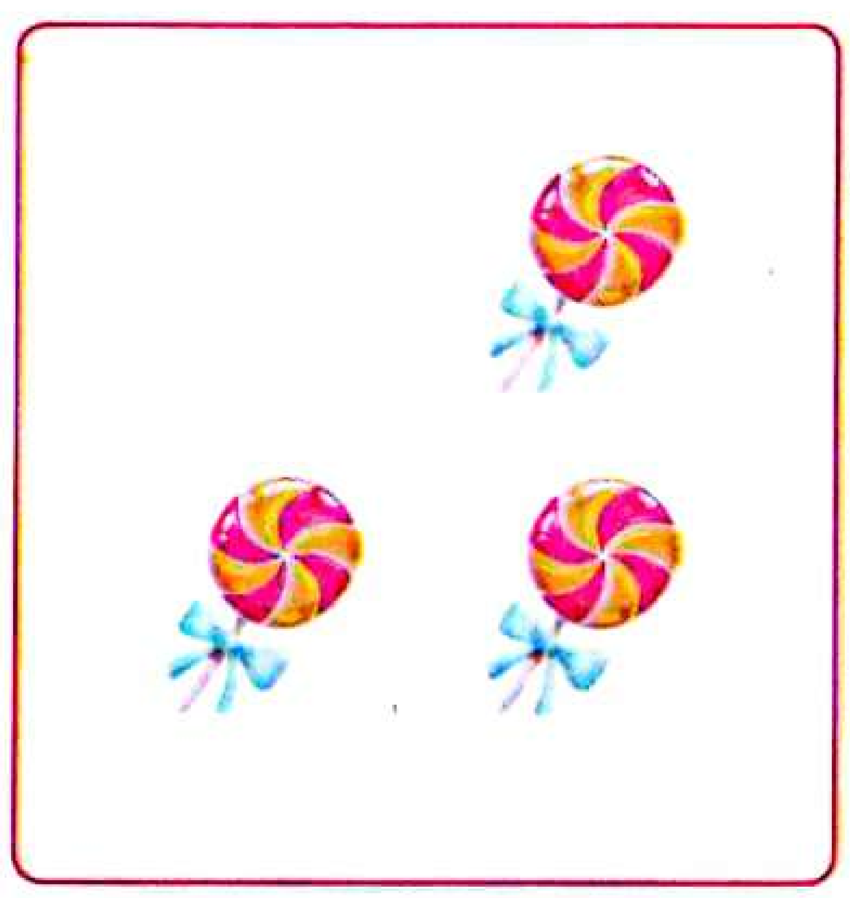
العدد الكلى = ...

ب


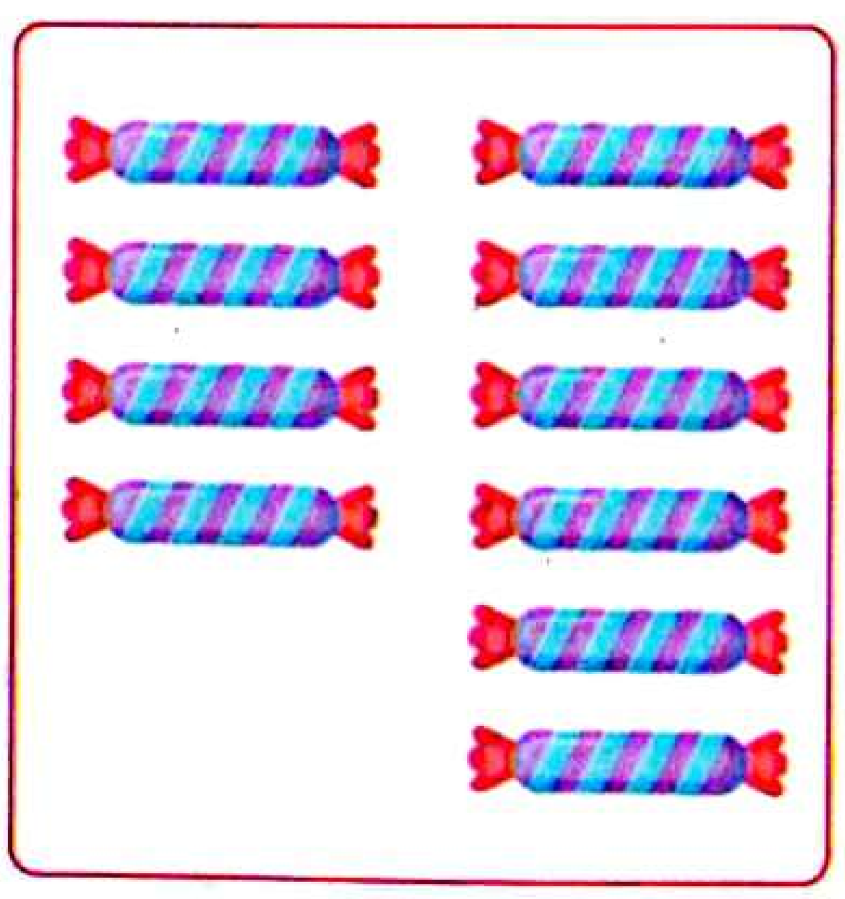
العدد الكلى = ...

جـ


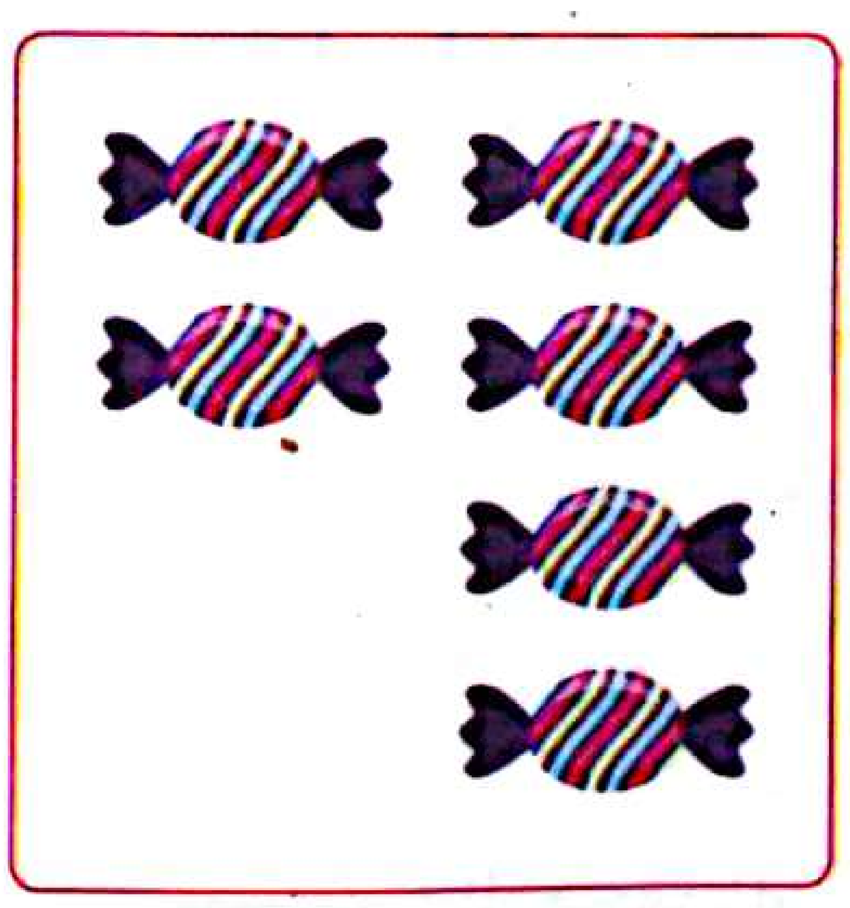
العدد الكلى = ...

د


العدد الكلى = ...

هـ


العدد الكلى = ...

و


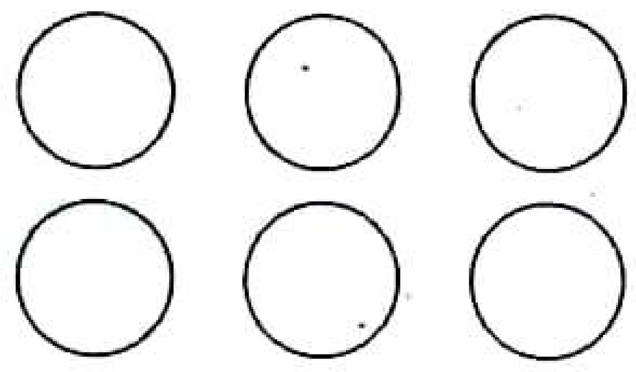
العدد الكلى = ...

إرشادات لولى الأمر:

- أعط لطفلك مجموعة نجوم على شكل صفوف وأعمدة بعضها غير مكتمل، ثم اطلب منه أن يكون منها مصفوفة واسأله عن العدد الكلى للنجوم.

٦ ارسم المصفوفات الآتية حسب اسم كل مصفوفة مستخدمًا (○ أو □ أو △) ثم أوجد العدد الكلى للعناصر كما بالمثال:

مثال ٢ × ٣



العدد الكلى = ٦

أ ٣ × ٤

العدد الكلى = ...

ب ٥ × ٢

العدد الكلى = ...

جـ ٦ × ١

العدد الكلى = ...

د ٣ × ٥

العدد الكلى = ...

هـ ١ × ٥

العدد الكلى = ...

٧ أكمل ما يأتى:

أ ٠ ، ٣ ، ٦ ، .... ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب ٠ ، ٥ ، ١٠ ، .... ، .... (بنفس النمط)

جـ عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٣ وعدد أعمدتها ٥ تساوى .... عنصرًا

د اسم المصفوفة التى عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٤ هو ....

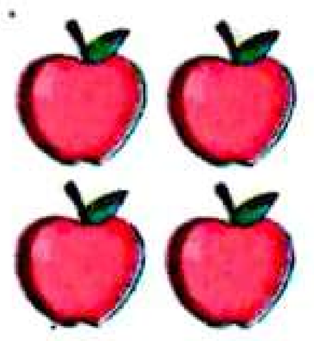
هـ عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٢ وعدد أعمدتها ٧ تساوى .... عنصر.

٨ لاحظ المصفوفة فى كل مما يلى ثم أجب:

أ عدد 🍎 الكلى = ... 🍎

إذا كان ثمن الـ 🍎 الواحدة ٤ جنيهات،

فإن ثمن 🍎 الكلى = ... + ... + ... + ... = ... جنيهًا.



ب عدد 🍩 الكلى = ... 🍩

إذا كان ثمن الـ 🍩 الواحدة ٣ جنيهات،

فإن ثمن 🍩 الكلى = ... + ... + ... + ... + ... + ... = ... جنيهًا.



⭐ إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بطاقة عليها مصفوفة واطلب منه حساب العدد الكلى لعناصر المصفوفة بطرق مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٦٧١٢٣٥ هى .... (مئات، ألوف ، عشرات الألوف)

ب ٤ آلاف + ٧ مئات + ٩ عشرات + ٢ آحاد = ... (٢٩٧٤ ، ٤٧٩٢ ، ٢٩٤٧)

جـ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٢٦٣١٥ هى .... (٦٠ ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٠)

د ٥ سم = ... مم. (٥ ، ٥٠ ، ٥٥)

٢ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ ٧٥٣١٢ ☐ ٥٣١٢ — ب ٩٢١٤٥ ☐ ٩٢١٥٤

جـ ١٣٢١٠ ☐ ١٣١٢٠ — د ٤ آلاف ☐ ٤٠٠٠

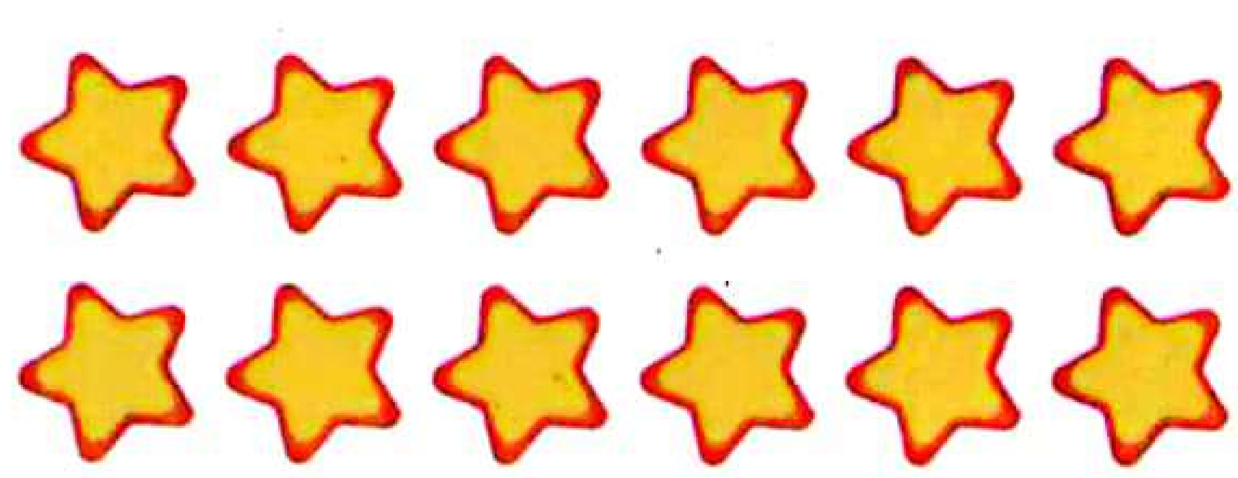
هـ ٧ سم ☐ ٧٠ مترًا — و ٩ سم ☐ ٩٠ مم

ز ٦ آلاف ☐ ٦٠٠ — ح ٩٤٨٣ ☐ ٩٥٨٣

ط ٧٠ + ٣ ☐ ٧٣ — ى ٥ م ☐ ٢٠ سم

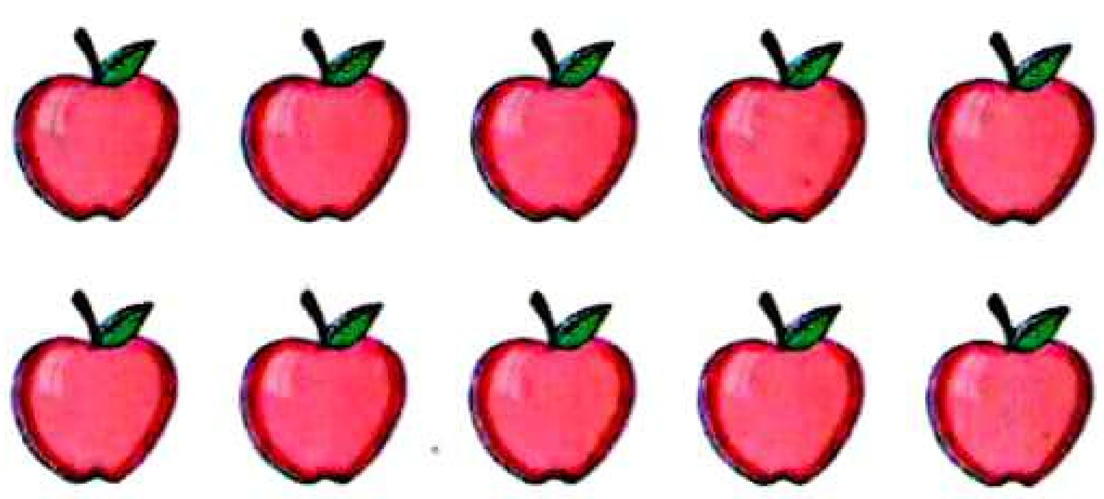
٣ أكمل ما يأتى:

أ



العدد الكلى للعناصر = ...

ب



العدد الكلى للعناصر = ...

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٢٥٧٤٣ ، ٢٧٥٤٣ ، ٣٤٥١ ، ٢١٦٧٨٩ (تصاعديًا)

.... ، .... ، .... ، ....

ب ٧٤١٢١ ، ٧٤٠١ ، ١٤٧٠ ، ٣٤١٢٧١ (تنازليًا)

.... ، .... ، .... ، ....

تابع مستواك

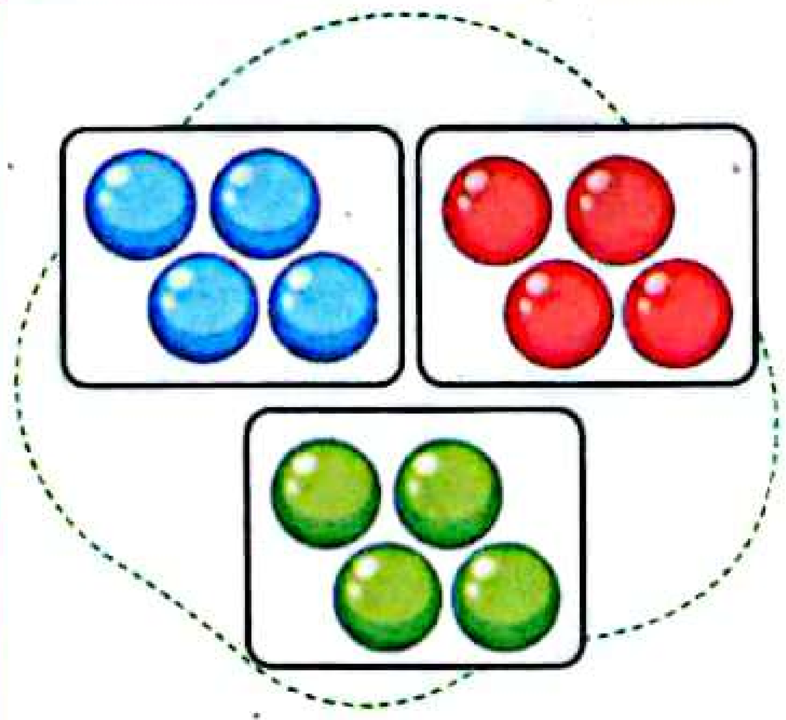
أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

مفهوم الضرب

أولًا إيجاد العدد الكلى للعناصر فى المجموعات المتساوية:

• قام أحمد بتصنيف مجموعة من الكرات حسب ألوانها كما بالشكل المقابل:

ويمكن حساب العدد الكلى للكرات باستخدام استراتيجيات مختلفة كالآتى:



١ الجمع المتكرر

٣ مجموعات بكل مجموعة ٤ كرات.

العدد الكلى

= ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ كرة

٢ اضرب

٣ مجموعات × ٤ عناصر بكل مجموعة.

العدد الكلى

= ٣ × ٤ = ١٢ كرة

عامل — حاصل الضرب

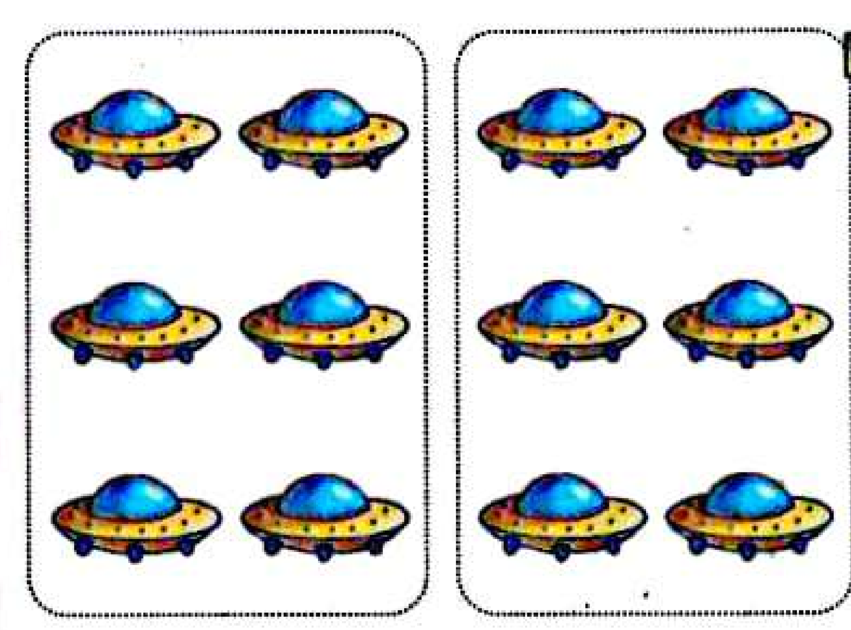
لاحظ أن:

- يمكن التعبير عن الجمع المتكرر (+) باستخدام عملية الضرب (×)
- نستخدم عملية الضرب عندما توجد مجموعات متساوية، أى فى كل منها عدد متساوٍ من الأشياء.

تدرب

١ انظر لكل صورة ثم احسب العدد الكلى كما بالمثال:

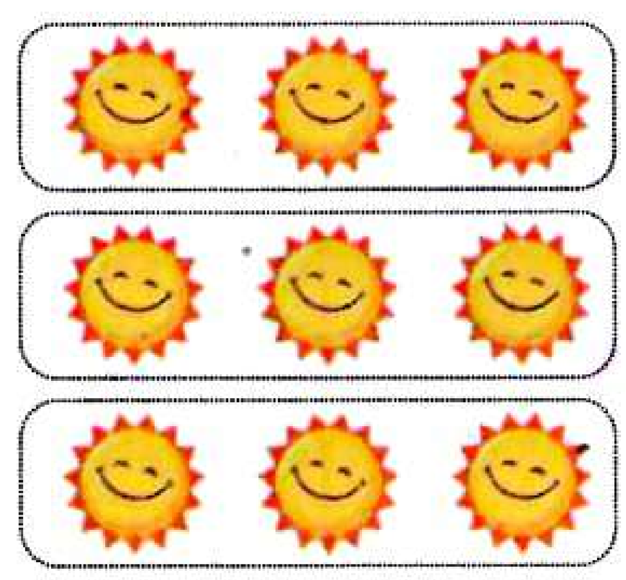
مثال



مسألة الجمع: ٦ + ٦ = ١٢

مسألة الضرب: ٢ × ٦ = ١٢

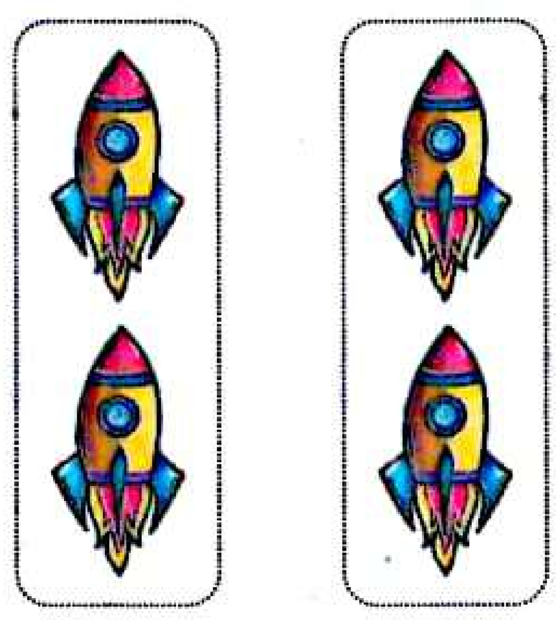
أ



مسألة الجمع: .... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

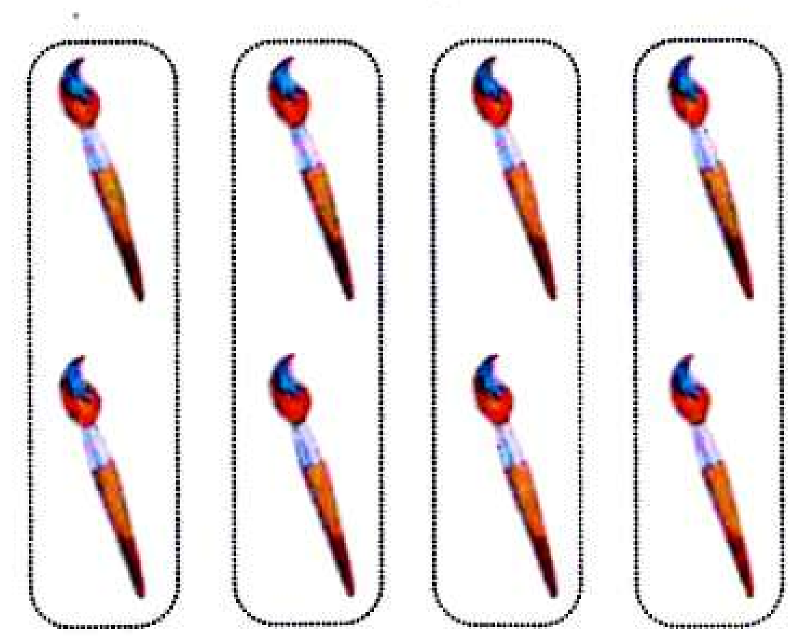
ب



مسألة الجمع: .... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

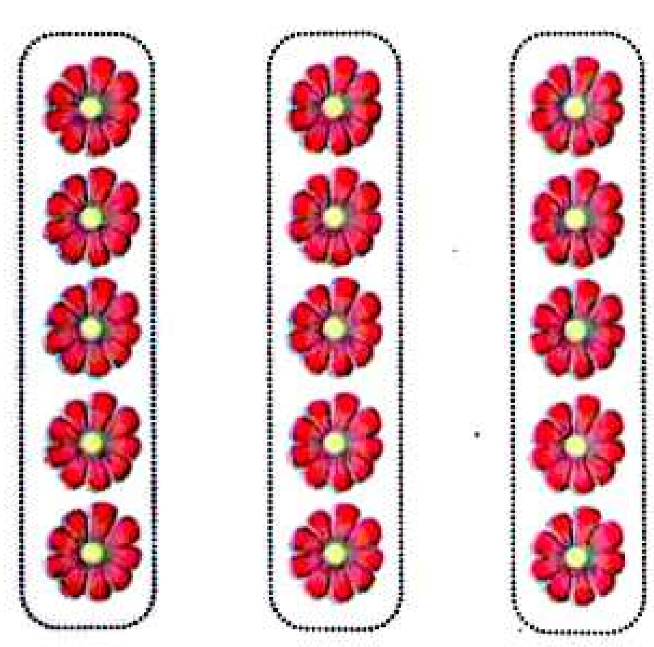
جـ



مسألة الجمع: ... + ... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

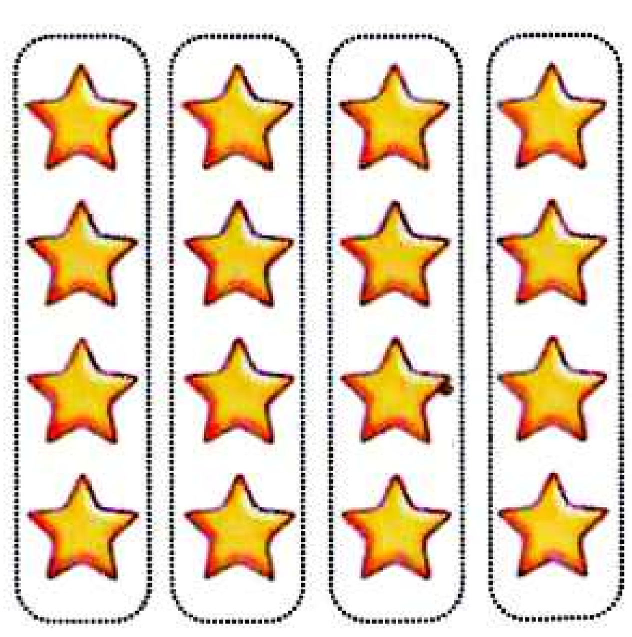
د



مسألة الجمع: ... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

هـ



مسألة الجمع: ... + ... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

اربط:

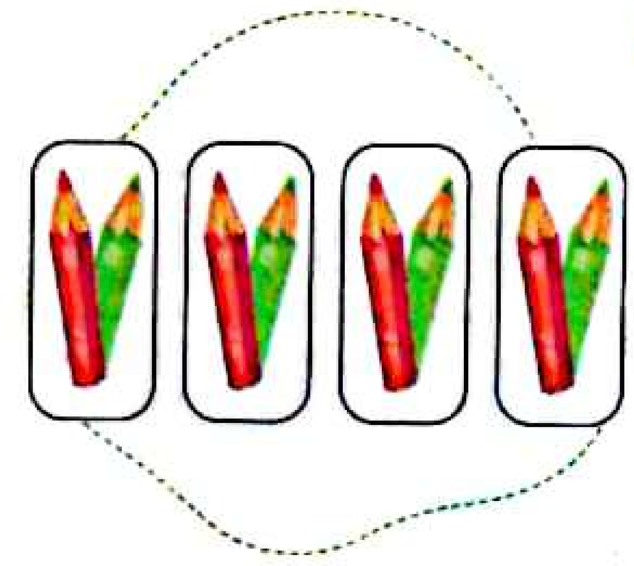
• أخبر طفلك أنه يمكن العد ٢ بعد ٢ خمس مرات للوصول للعدد ١٠، فكم نحتاج من مرات العد بمقدار ٢ بعد ٢ للوصول للعدد ١٨ ؟

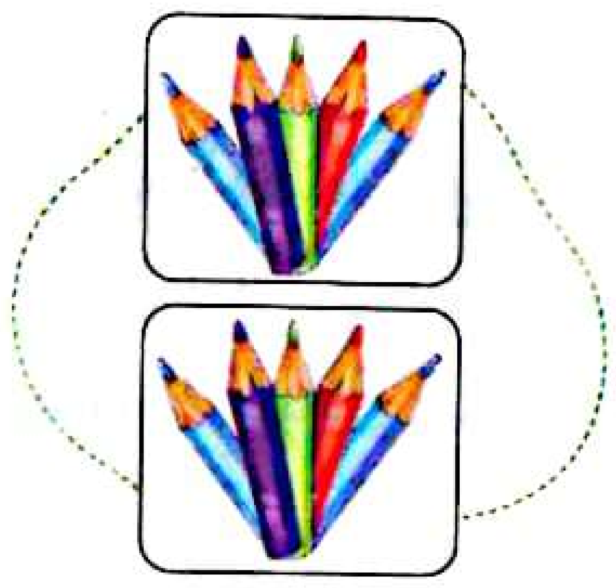
المفردات الأساسية:

• يساوى – أكبر من – أصغر من – الضرب – حاصل الضرب – المجموع.

٢ احسب العدد الكلى فى كل صورة باستخدام مسألة الضرب ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:

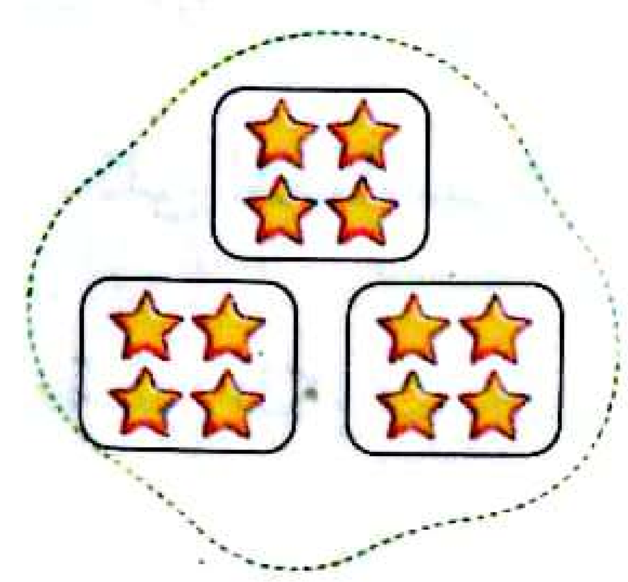
مثال

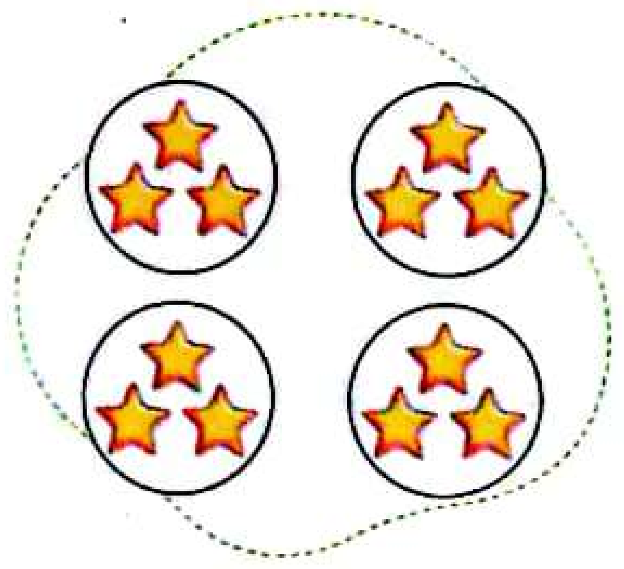




٤ × ٢ = ٨ (<) ٢ × ٥ = ١٠

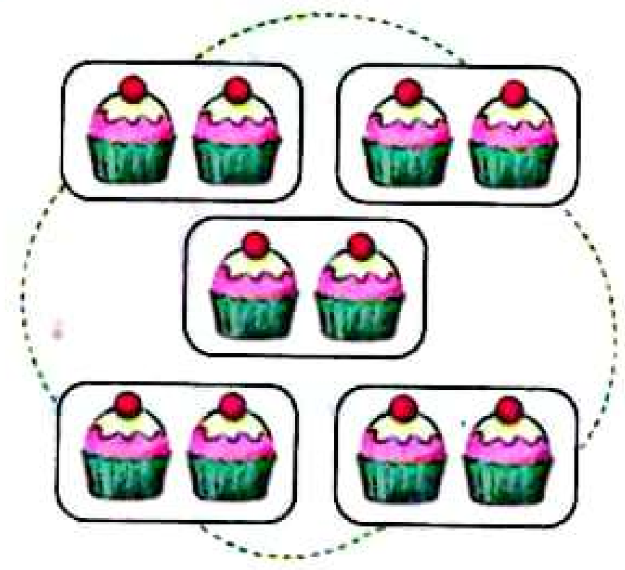
أ

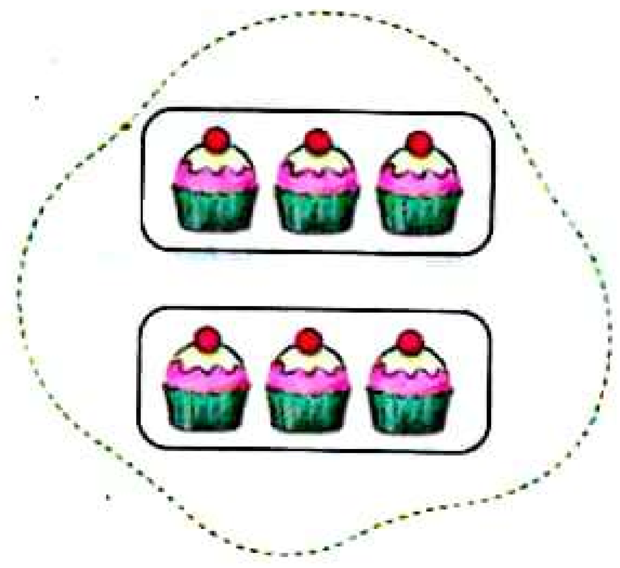




...... × ...... = ... ( ) ...... × ...... = ...

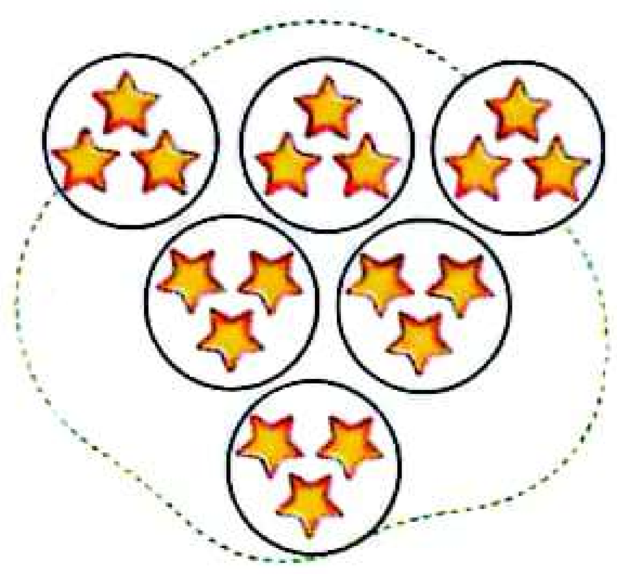
ب

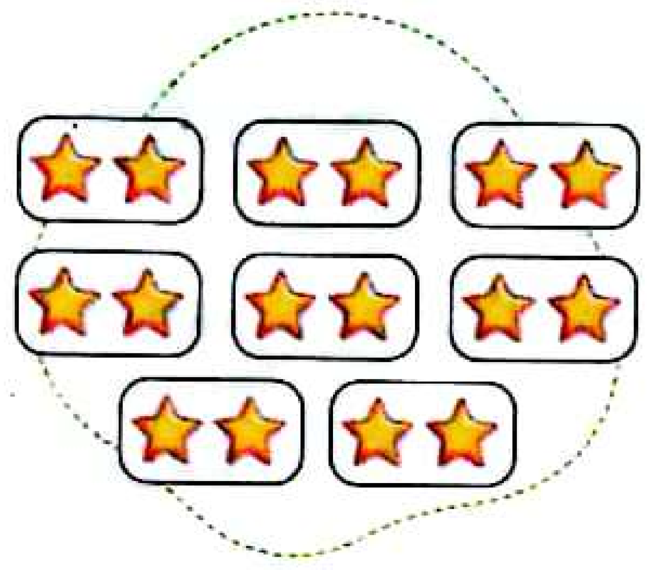




...... × ...... = ... ( ) ...... × ...... = ...

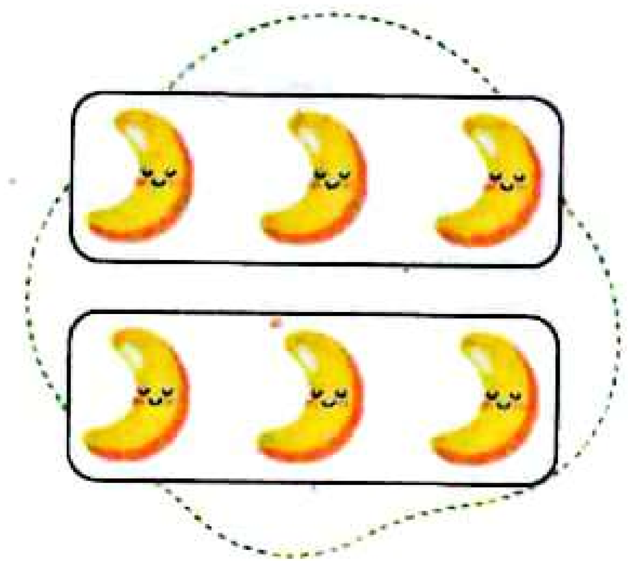
جـ

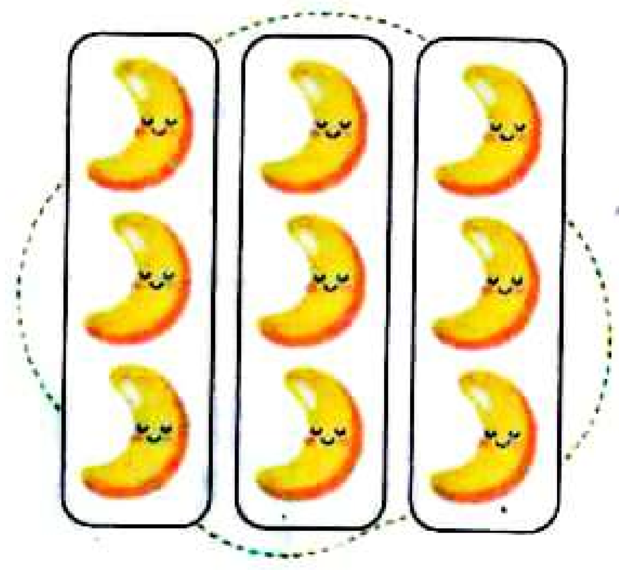




...... × ...... = ... ( ) ...... × ...... = ...

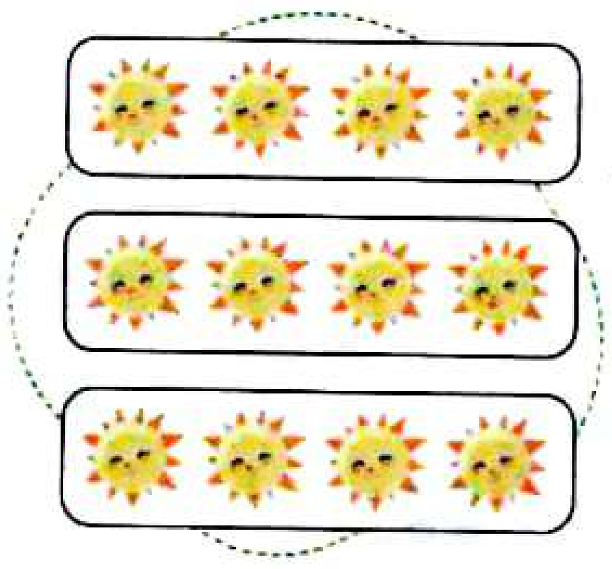
د

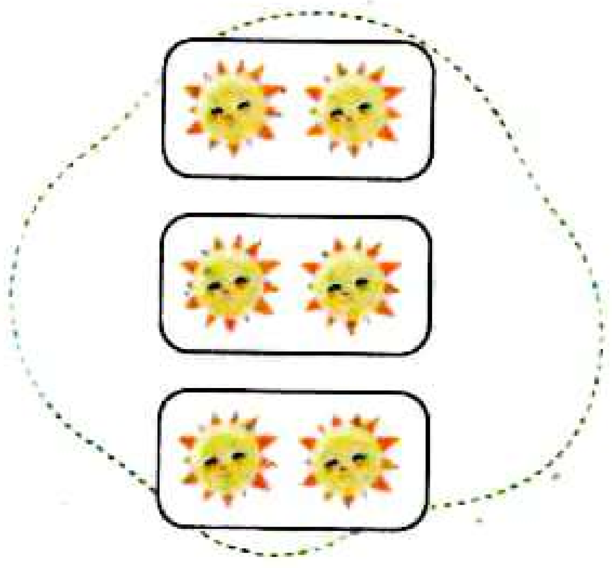




...... × ...... = ... ( ) ...... × ...... = ...

هـ

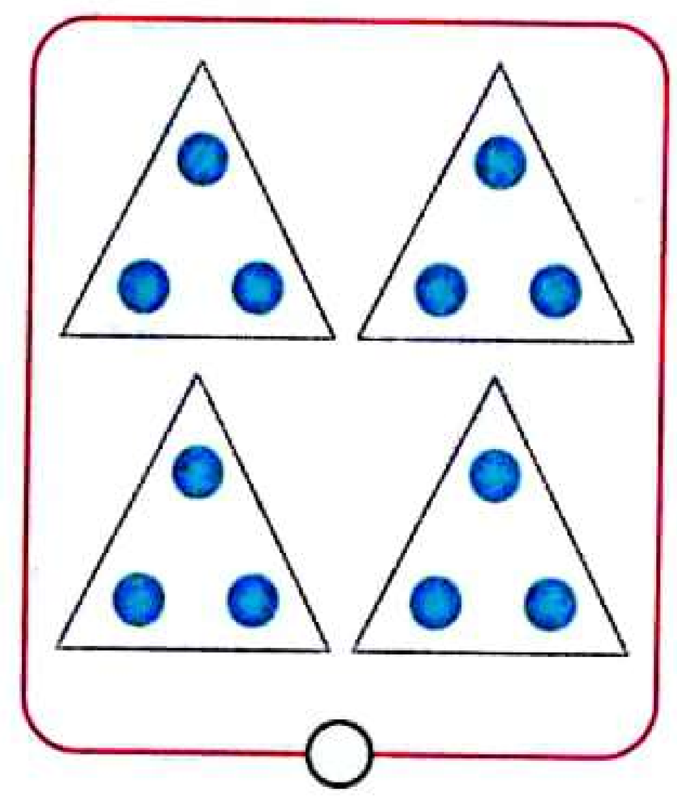




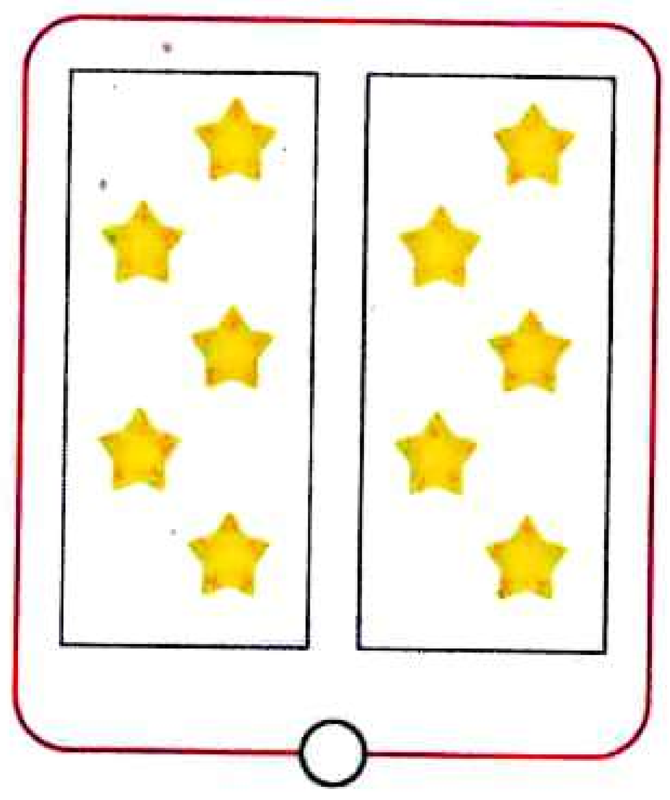
...... × ...... = ... ( ) ...... × ...... = ...

٣ صل كلًّا من المجموعات الآتية بمسألة الضرب التى تمثل عدد عناصرها الكلى:

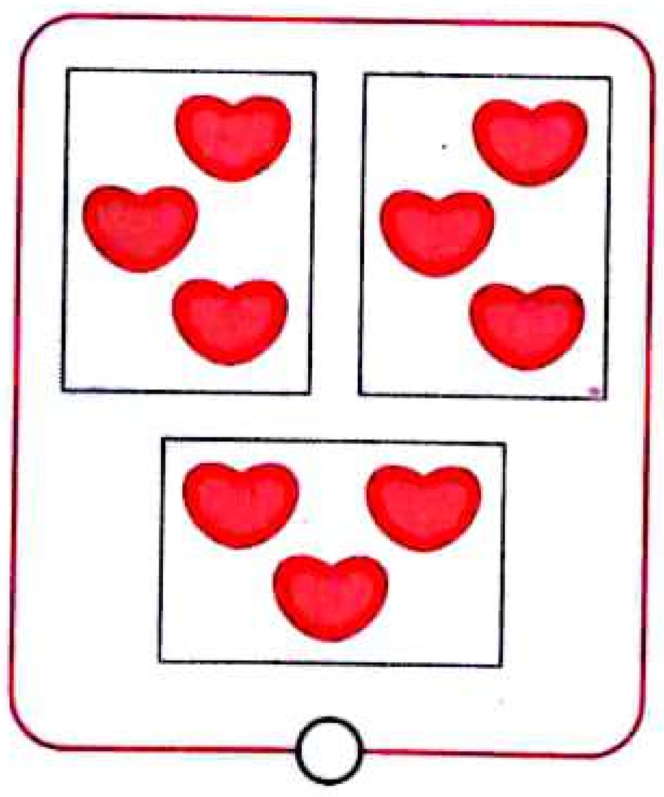
أ



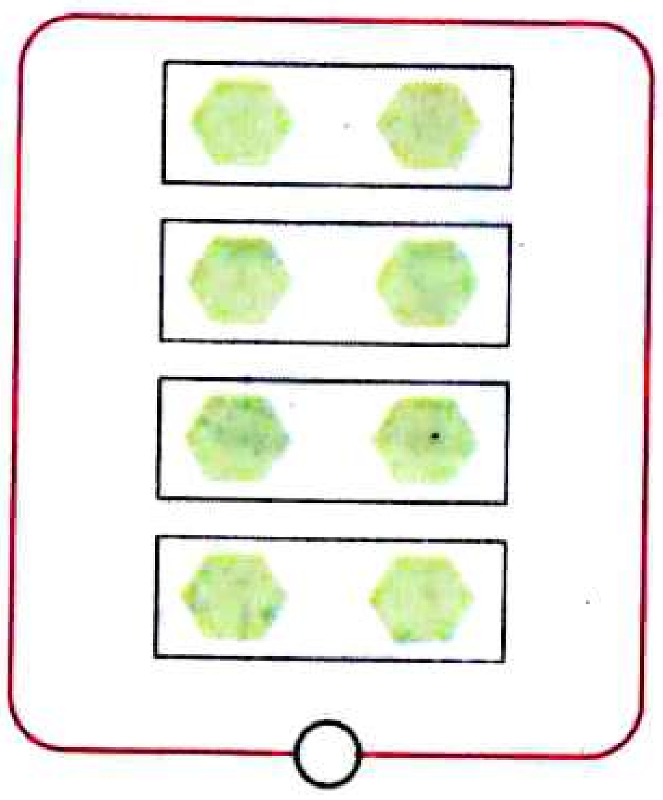
ب



جـ



د



٣ × ٣ ○

٤ × ٣ ○

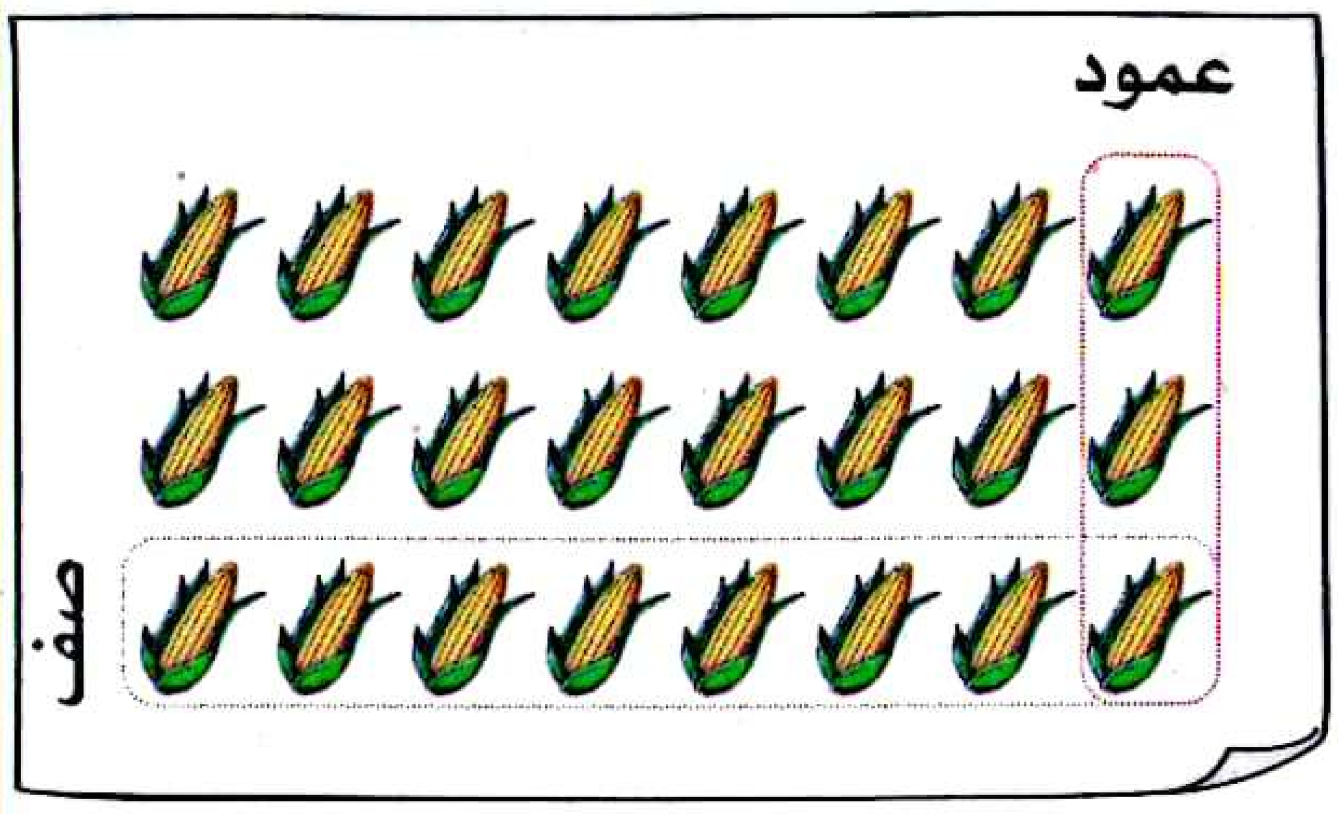
٤ × ٢ ○

٢ × ٥ ○

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• أعط لطفلك ٣ مجموعات من الأقلام بكل مجموعة ٤ أقلام واطلب منه أن يحسب العدد الكلى للأقلام.

ثانيًا حساب العدد الكلى لعناصر المصفوفة:



- قام كريم بزراعة حديقة بالذرة، فأصبحت كما بالشكل المقابل:

ويمكننا حساب العدد الكلى للذرة عن طريق:

- مسألة الجمع المتكرر: ٨ + ٨ + ٨ = ٢٤
- مسألة الضرب:

٣ × ٨ = ٢٤

عدد الصفوف | عدد الأعمدة | حاصل الضرب (العدد الكلى للذرة)

عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٨

تدرب

٤ أكمل ما يأتى:

أ

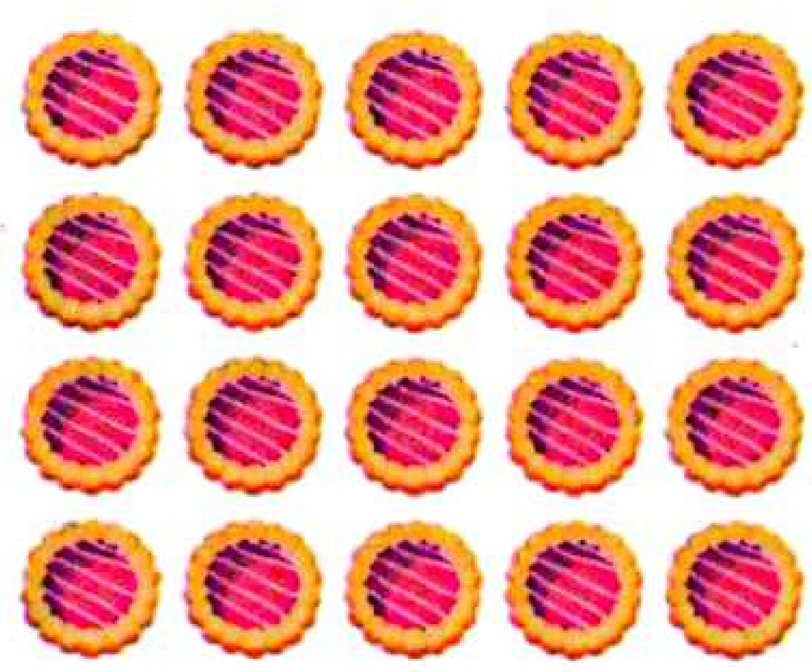


.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

ب

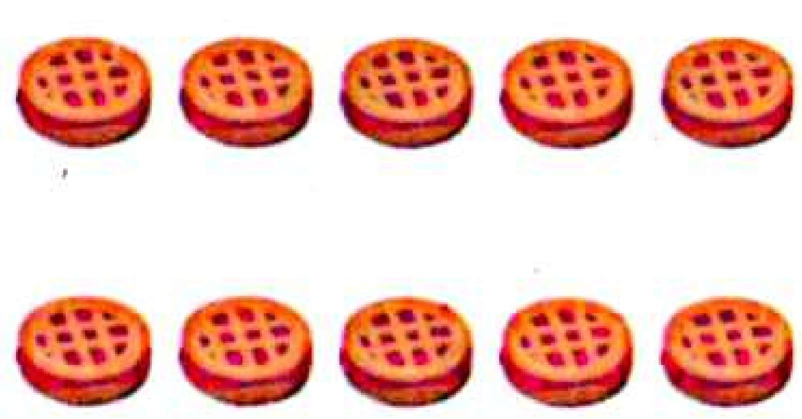


.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

جـ

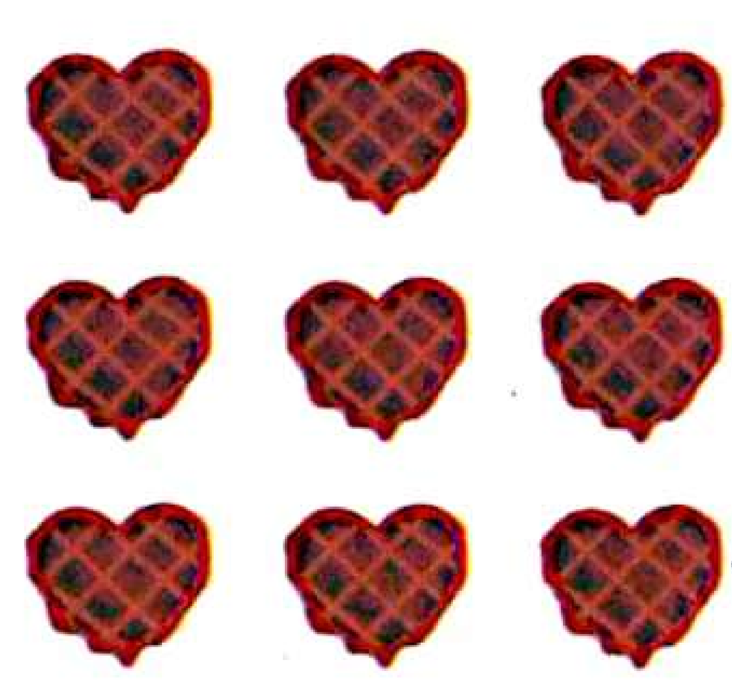


.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

د



.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

هـ

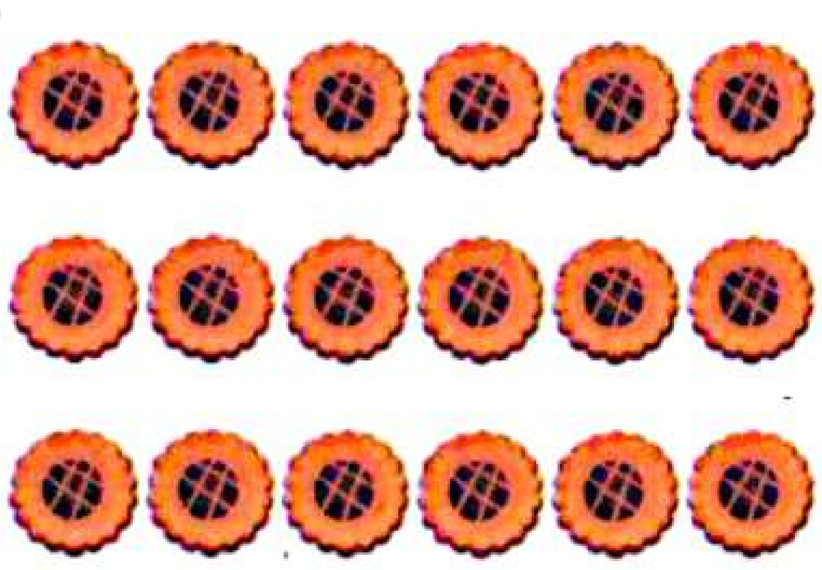


.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

= ....

و



.... صفوف، .... أعمدة

مسألة الضرب = ... × ....

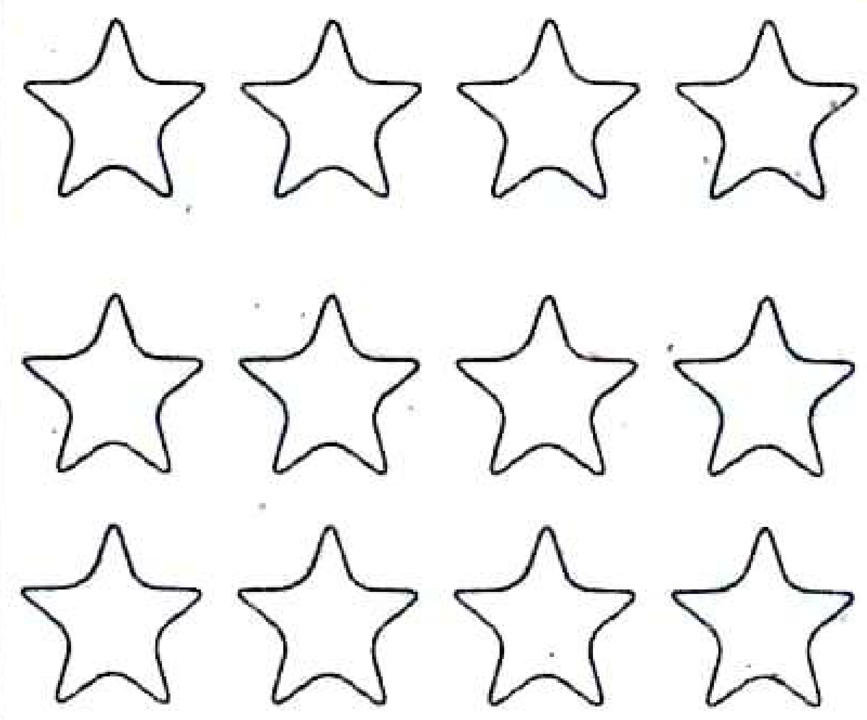
= ....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مصفوفة مكونة من ٤ صفوف و٣ أعمدة واطلب منه حساب العدد الكلى لعناصرها باستخدام الجمع المتكرر ومسألة الضرب.

٥ ارسم مصفوفة حسب المسألة المعطاة ثم اكتب حاصل الضرب كما بالمثال:

مثال ٣ × ٤ = ١٢



أ ٥ × ٣ = ...

ب ٤ × ٤ = ...

٦ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٣ × ٤ = ١٢

أ ٦ + ٦ = ٦ × .... = ...

ب ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × .... = ...

جـ ٨ + ٨ + ٨ = ... × .... = ...

د ٢ + ٢ + ٢ = ٢ × .... = ...

هـ ٧ + ٧ + ٧ = ... × .... = ...

و ٤ + ٤ = ... × .... = ...

ز ٩ + ٩ + ٩ + ٩ = ... × .... = ...

٧ أوجد العدد الكلى للعناصر فى كل مصفوفة ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ





.... × .... = ... ◯ .... × .... = ...

ب





.... × .... = ... ◯ .... × .... = ...

جـ





.... × .... = ... ◯ .... × .... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها مسألة جمع متكرر وساعده فى كتابة مسألة الضرب المكافئة لها.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد الناقص فى النمط: ٠ ، ٣ ، ٦ ، .... ، ١٢ هو .... (١٠ ، ٩ ، ٨)

ب قيمة الرقم ٥ فى العدد ٦٥٤ ١٣٢ هى .... (٥٠٠٠ ، ٥٠ ، ٥٠٠٠٠)

جـ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٤٨ ٢١٥ هى .... (عشرات الألوف ، مئات الألوف ، مئات)

د ٧ + ٧ + ٧ = ٧ × .... (٢ ، ٧ ، ٣)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣٠ × ٦ = ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

ب ١٠ × ٢ = ... + ... = ...

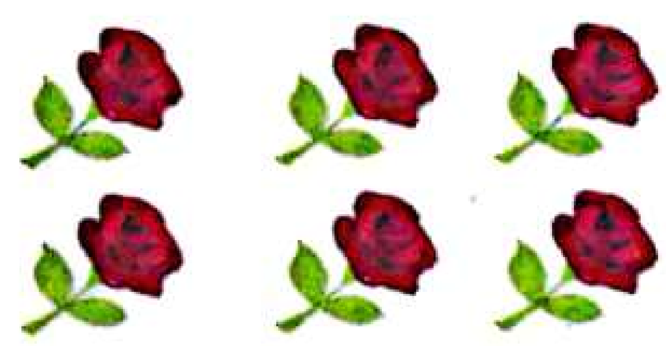
جـ ٧٦٢٧٠ = ... + ... + ... + ...

د ٩٠ مائة = ...

هـ



و



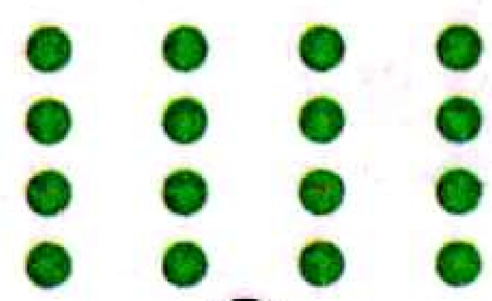
- عدد 🙂 الكلى = ... × .... = ... 🙂
- عدد الصفوف = ... ، عدد الأعمدة = ...
- عدد 🌹 الكلى = ... × .... = ... 🌹

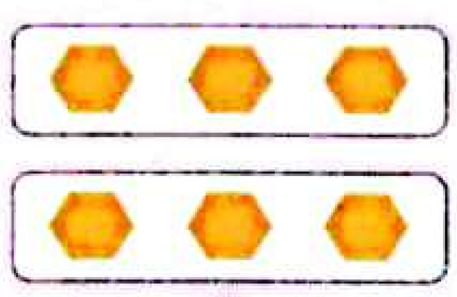
---

٣ صل كل مصفوفة بمسألة الضرب الخاصة بها:

أ  ○

ب  ○

جـ  ○

د  ○

○ ٢ × ٣ = ٦

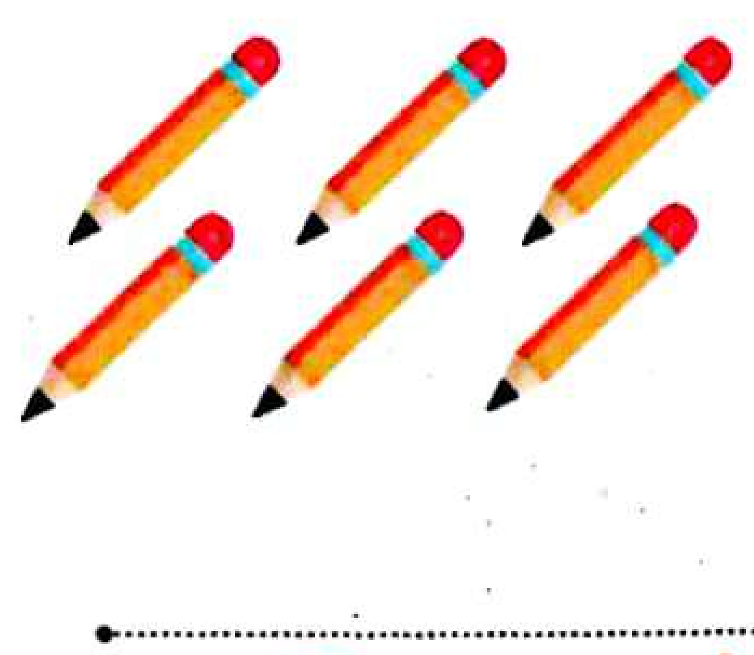
○ ٣ × ٤ = ١٢

○ ٢ × ٥ = ١٠

○ ٤ × ٤ = ١٦

---

٤ لاحظ الصورة ثم أكمل:



- عدد ✏️ الكلى = ... × .... = ... ✏️
- إذا كان سعر ✏️ الواحد ٢ جنيه،

فإن ثمن العدد الكلى من ✏️ = ... × .... = ... جنيهًا.

تابع مستواك ★★★★★



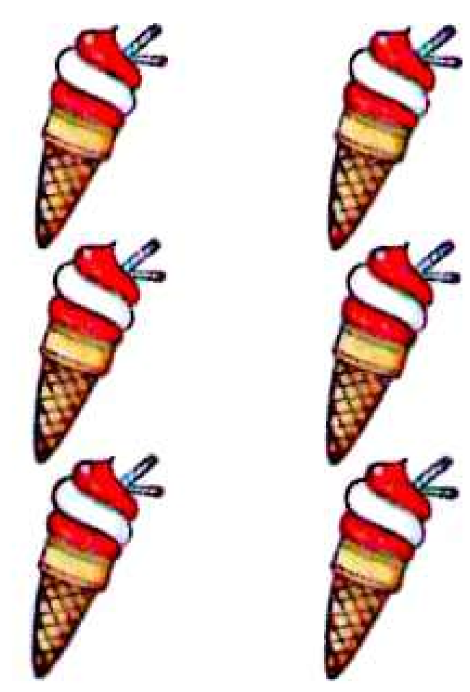
الدرس ٧ خاصية الإبدال فى الضرب

أولًا خاصية الإبدال فى الجمع:

- جمع الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس الناتج. فمثلًا: ٤ + ٥ = ٩ ، ٥ + ٤ = ٩

ثانيًا خاصية الإبدال فى الضرب:

- من خلال المصفوفات الآتية، نجد أن:



عدد الصفوف = ٣ صفوف
عدد الأعمدة = ٢ عمود
عدد الكلى = ٣ × ٢ = ٦



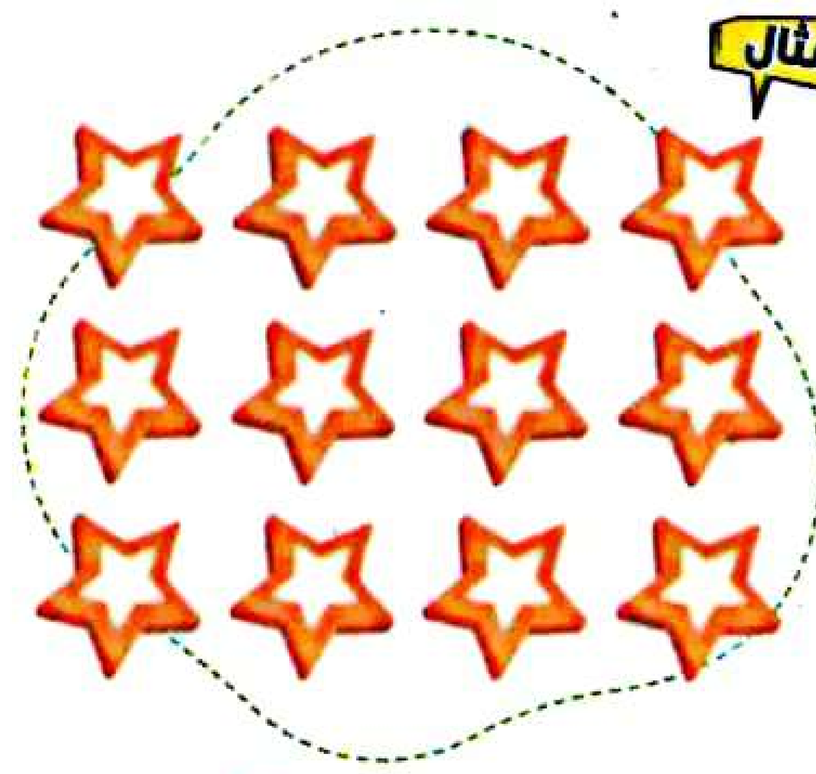
عدد الصفوف = ٢ صف
عدد الأعمدة = ٣ أعمدة
عدد الكلى = ٢ × ٣ = ٦

لاحظ أن:
عملية الضرب عملية إبدالية،
أى أن: ضرب الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس الناتج.
فمثلًا:
٣ × ٢ = ٦ ، ٢ × ٣ = ٦

تدرب

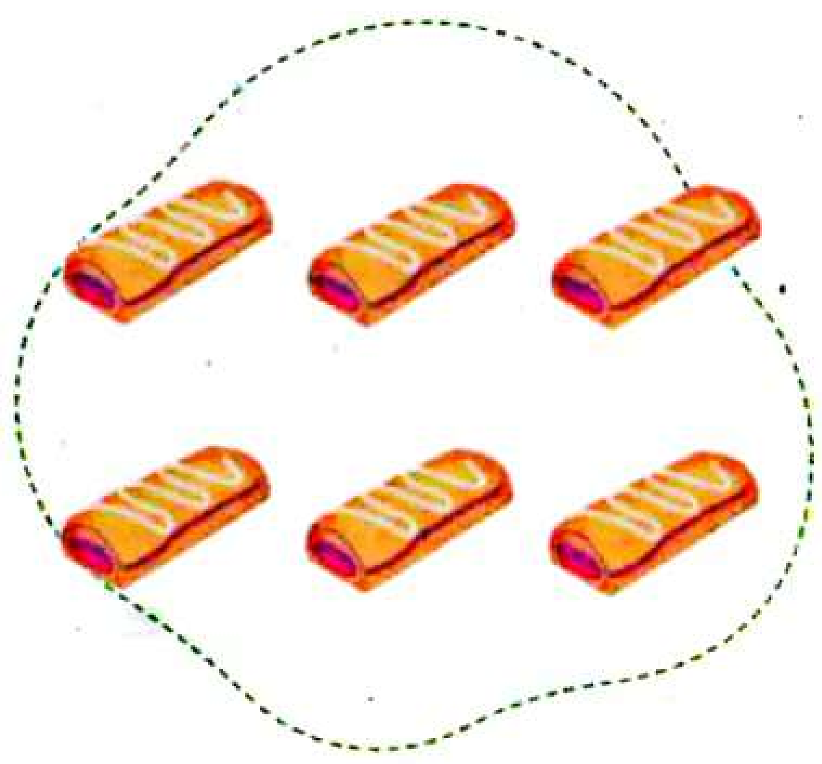
١ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال



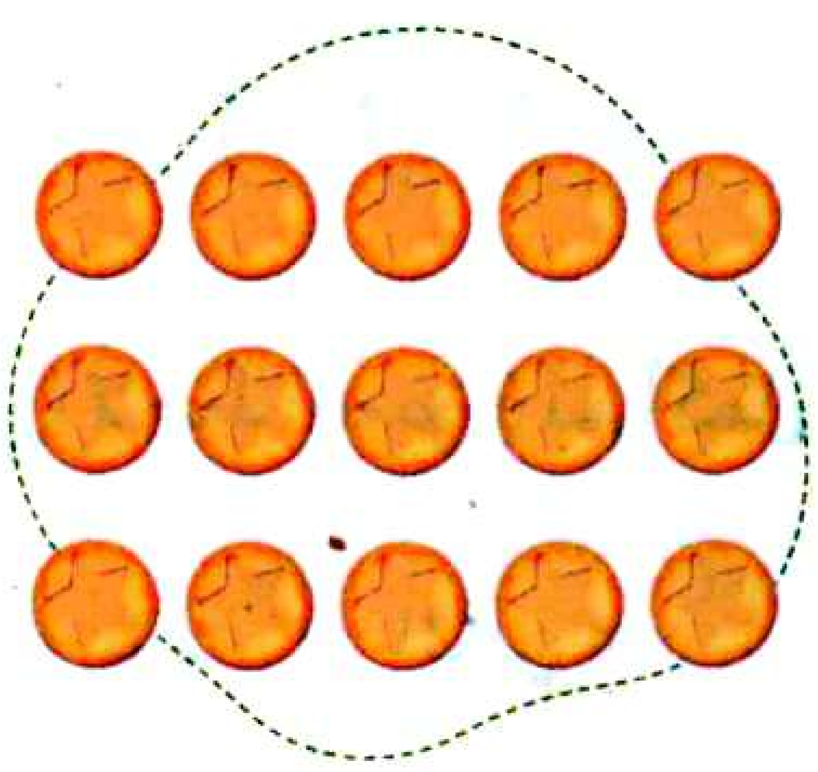
- عدد الصفوف = ٣
- عدد الأعمدة = ٤
- العدد الكلى = ٣ × ٤ = ١٢

أ



- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- العدد الكلى = ...

ب



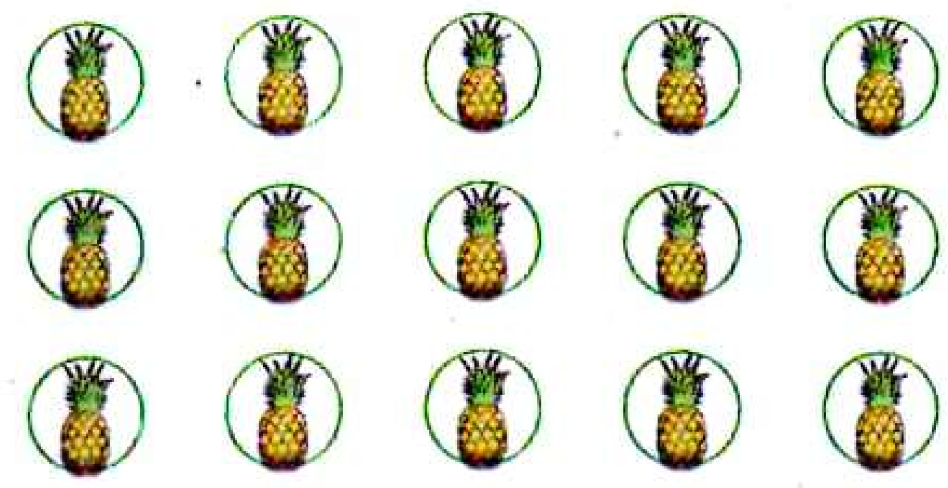
- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- العدد الكلى = ...

اربط:
- ذكر طفلك بأن جمع الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس النتيجة.

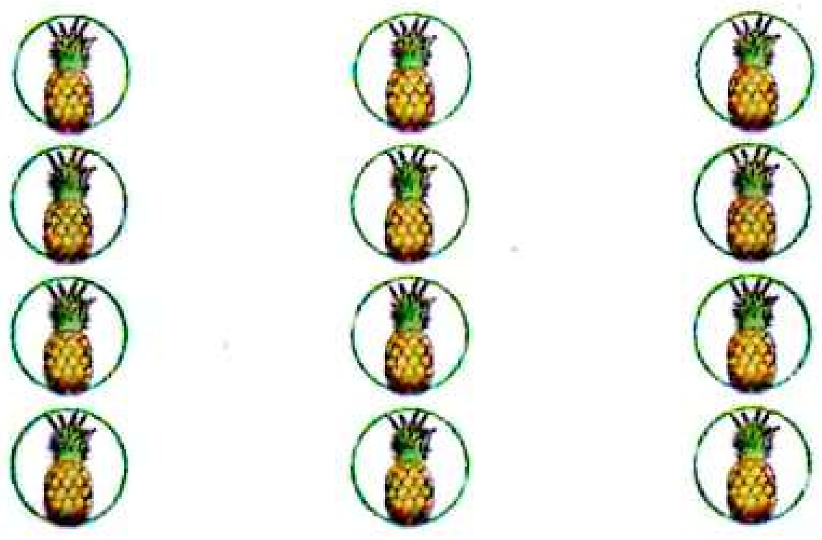
المفردات الأساسية:
- خاصية الإبدال – العامل – الضرب – حاصل الضرب – الصف – العمود – المصفوفة.

٢ أكمل مسألة الضرب ثم ضع (✓) إذا تحققت خاصية الإبدال و (✗) إذا لم تتحقق:

أ



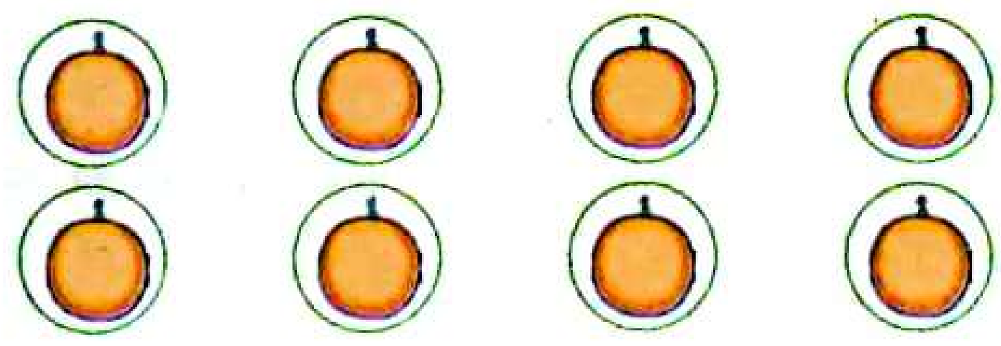
مسألة الضرب: .... × .... = ...



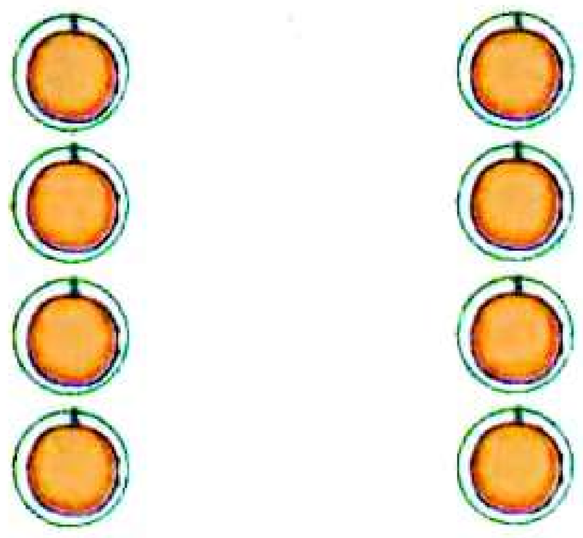
مسألة الضرب: .... × .... = ...

خاصية الإبدال ◯

ب



مسألة الضرب: .... × .... = ...

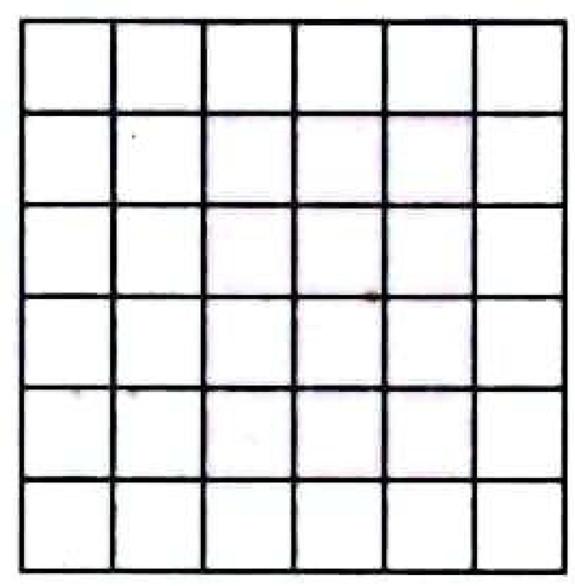


مسألة الضرب: .... × .... = ...

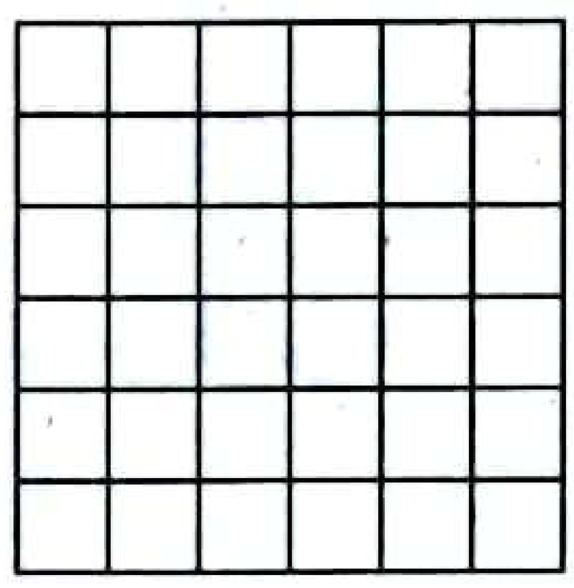
خاصية الإبدال ◯

٣ ظلل لتكوين المصفوفات الآتية لتحقق خاصية الإبدال كما بالمثال:

مثال

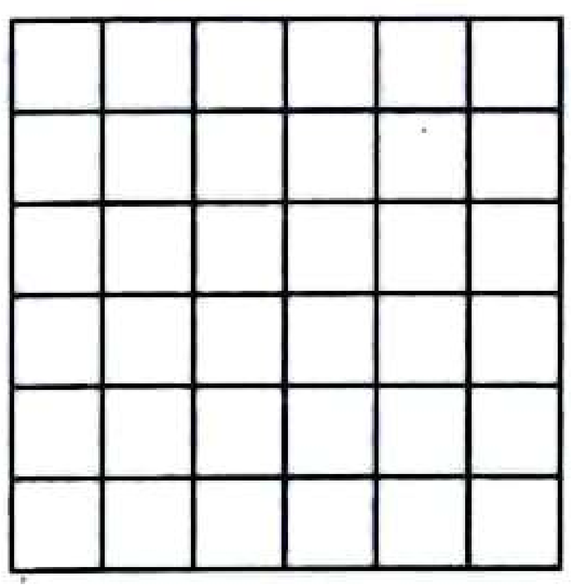


٤ × ٣ = ١٢

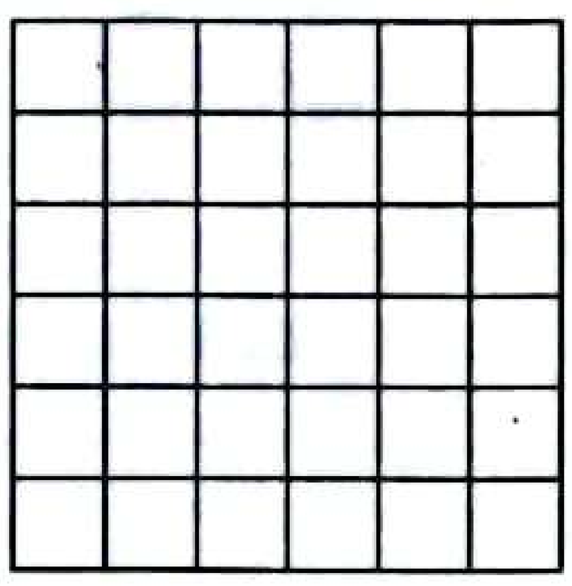


٣ × ٤ = ١٢

أ

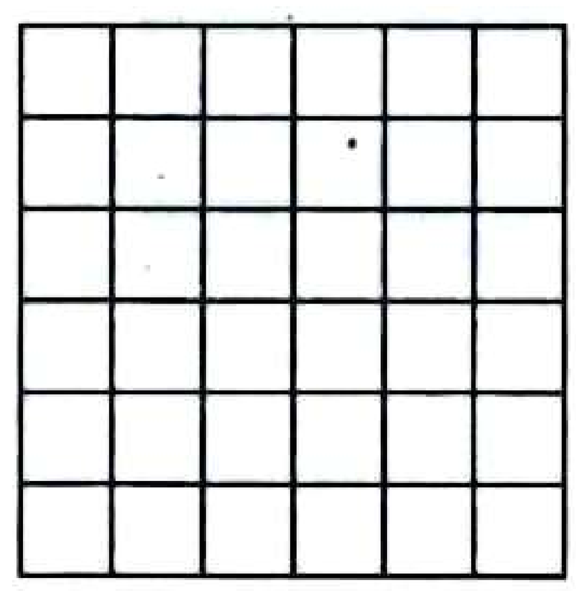


٥ × ١ = ...

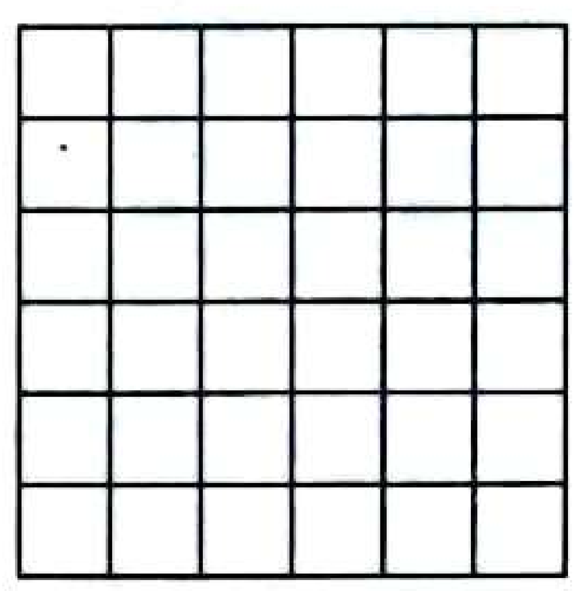


...... × ...... = ...

ب

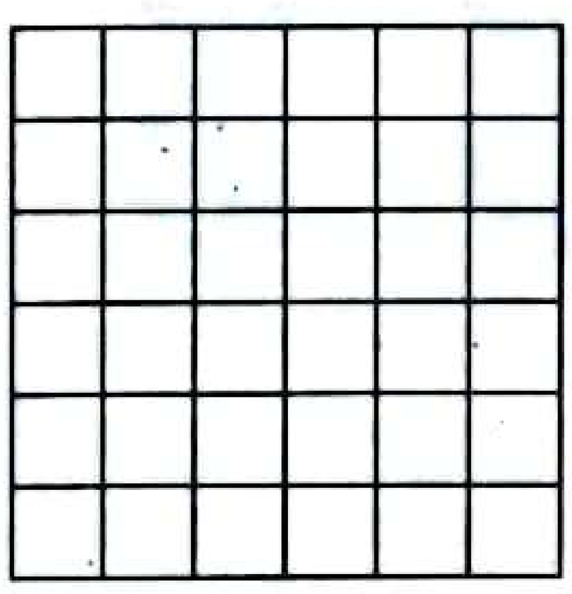


٣ × ٢ = ...

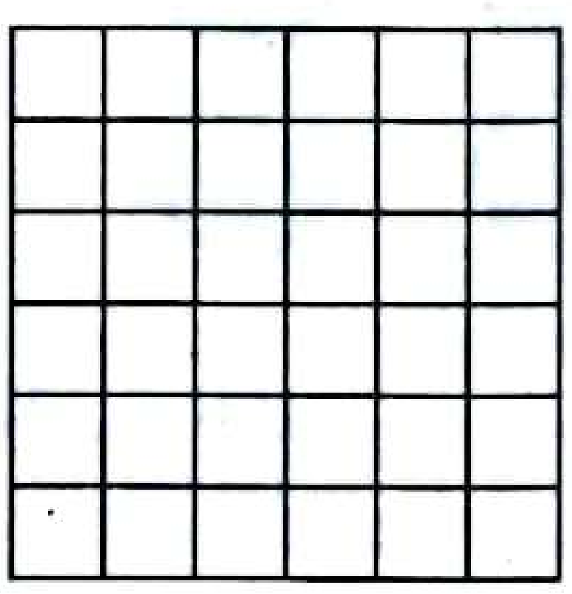


...... × ...... = ...

جـ

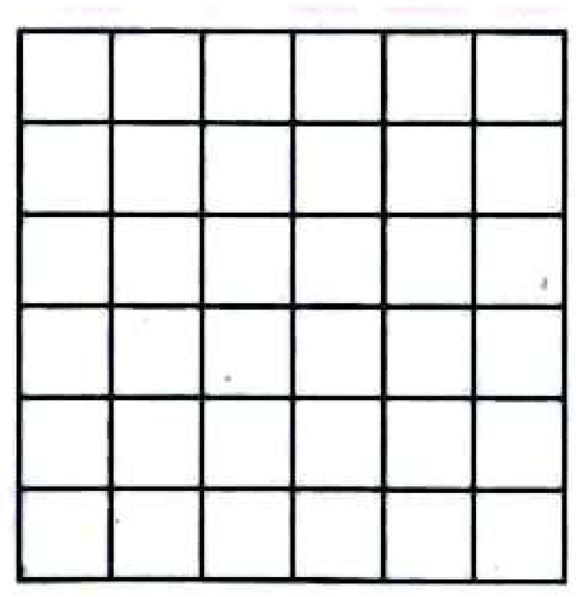


...... × ...... = ...

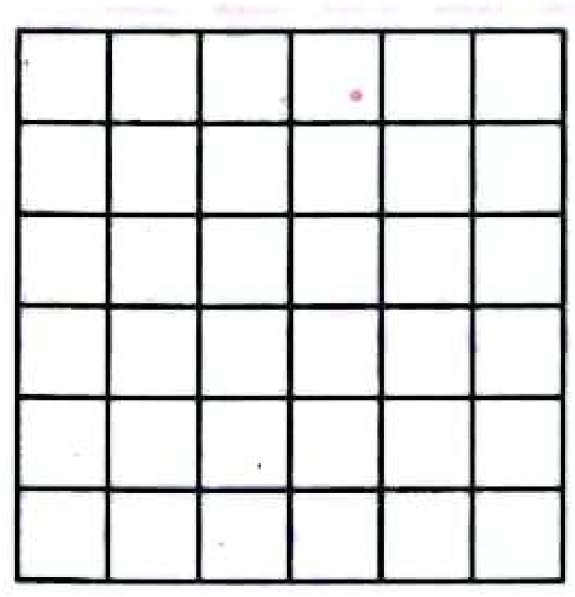


٤ × ٢ = ...

د

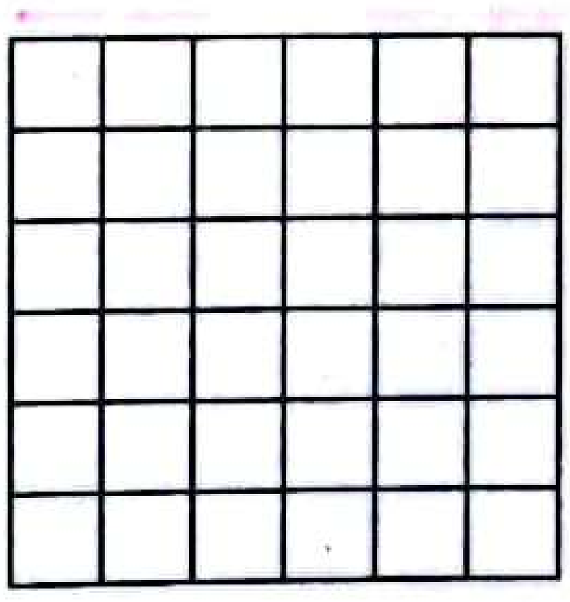


٤ × ٣ = ...

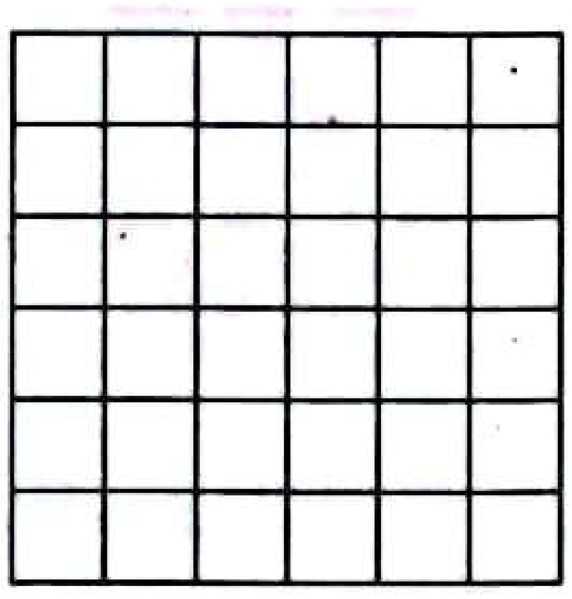


...... × ...... = ...

هـ



...... × ...... = ...

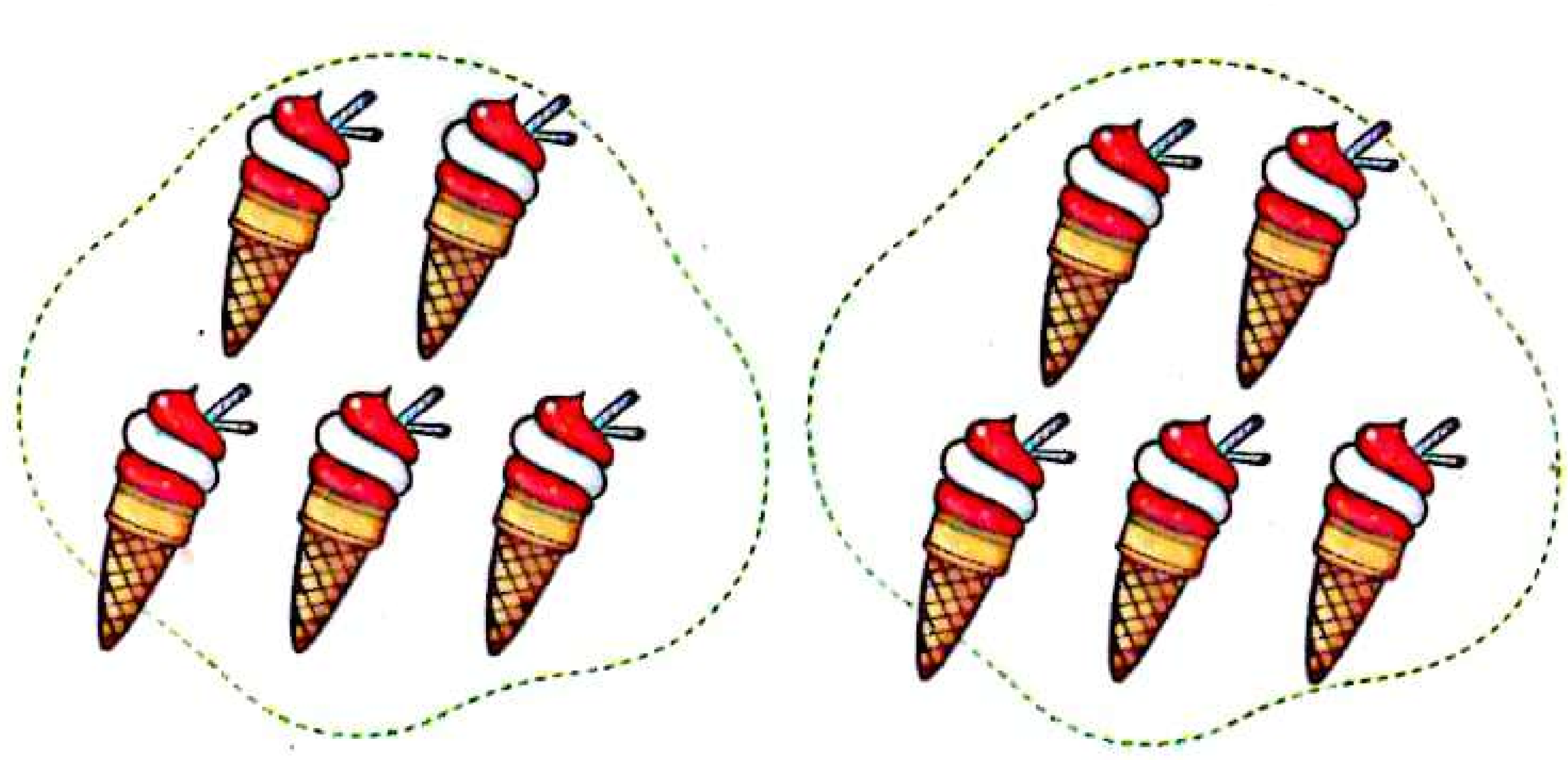


٢ × ٥ = ...

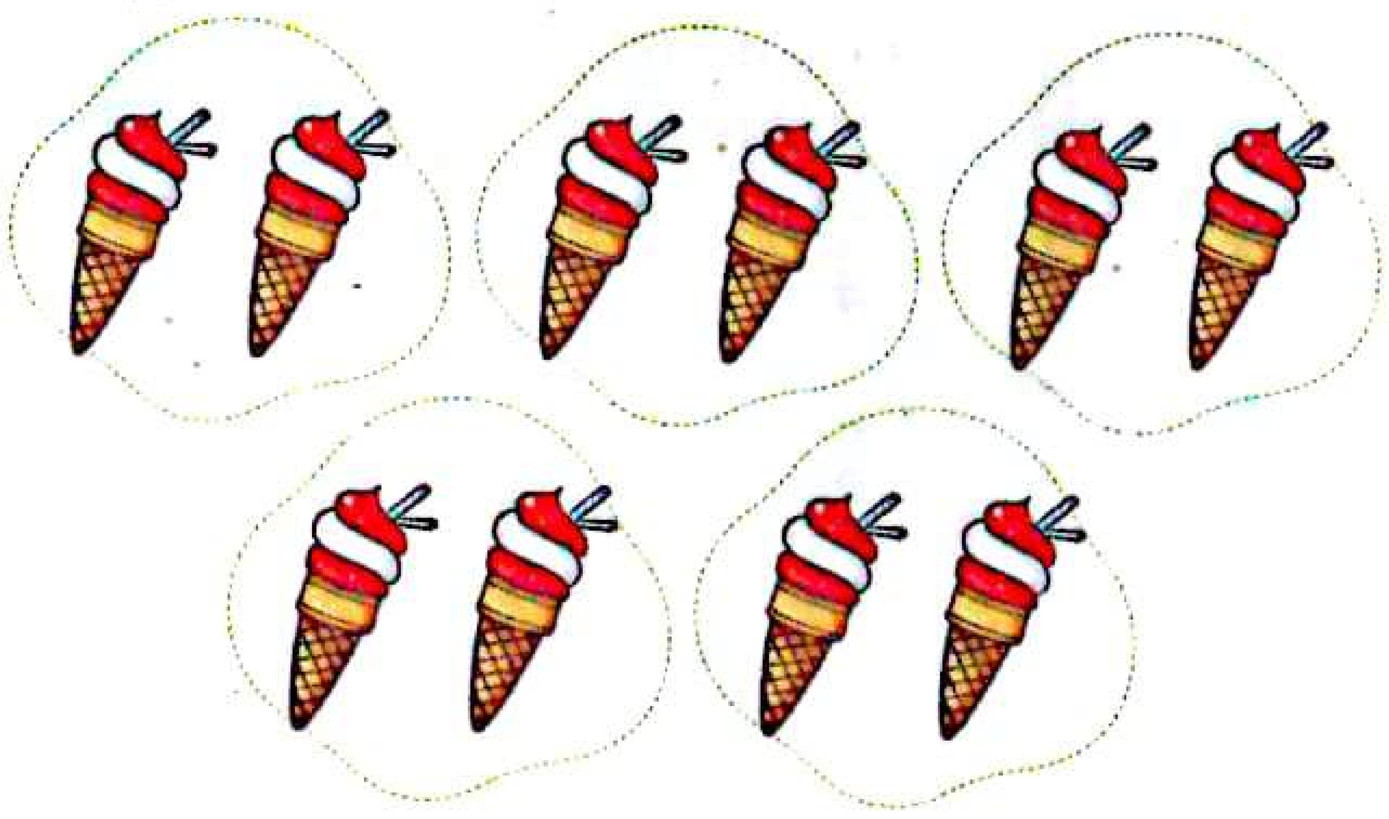
إرشادات لولي الأمر:

- أعط طفلك مجموعة من حبات الفول أو المعكرونة، واجعله يمثل ٥ × ٨ و ٤ × ١٠ عن طريق تكوين مجموعات.

ثالثًا خاصية الإبدال فى الضرب (المجموعات المتساوية):



عدد 🍦 الكلى = ٢ × ٥ = ١٠ 🍦



عدد 🍦 الكلى = ٥ × ٢ = ١٠ 🍦

وبالتالى فإن: ٢ × ٥ = ٥ × ٢ = ١٠

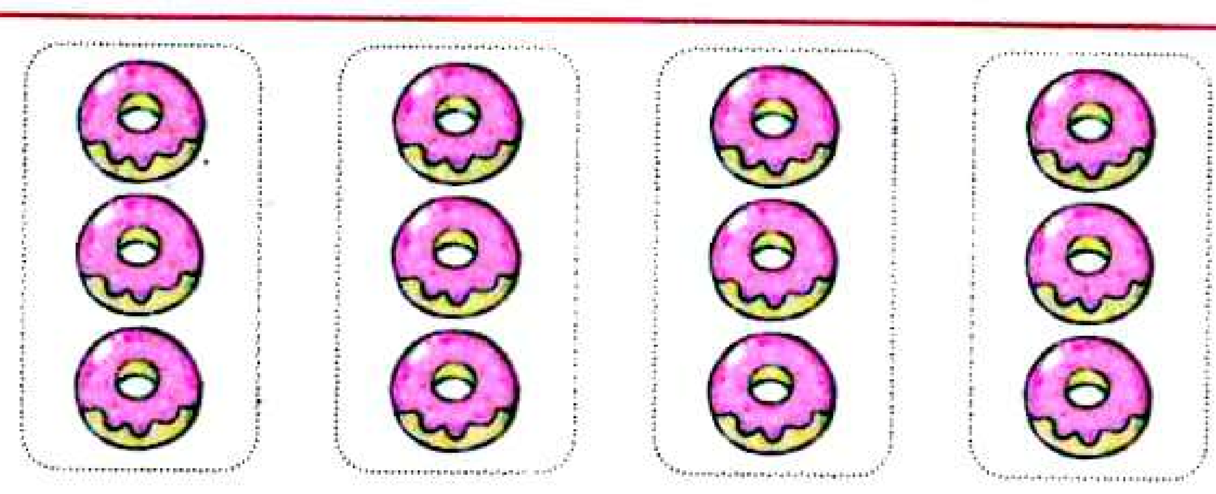
تدرب

٤ أكمل ما يأتى:

أ



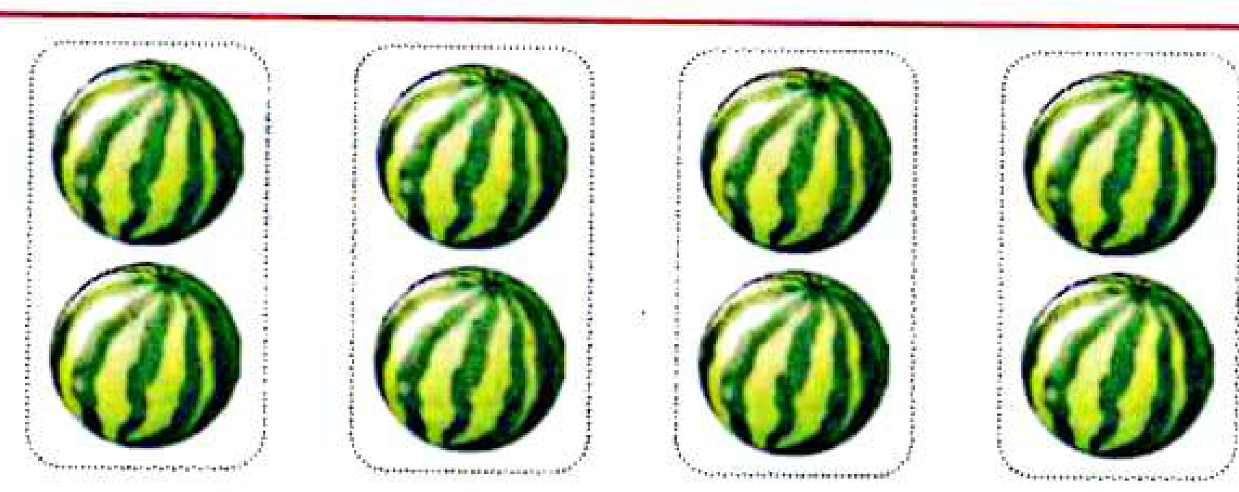
العدد الكلى = ... × .... = ...



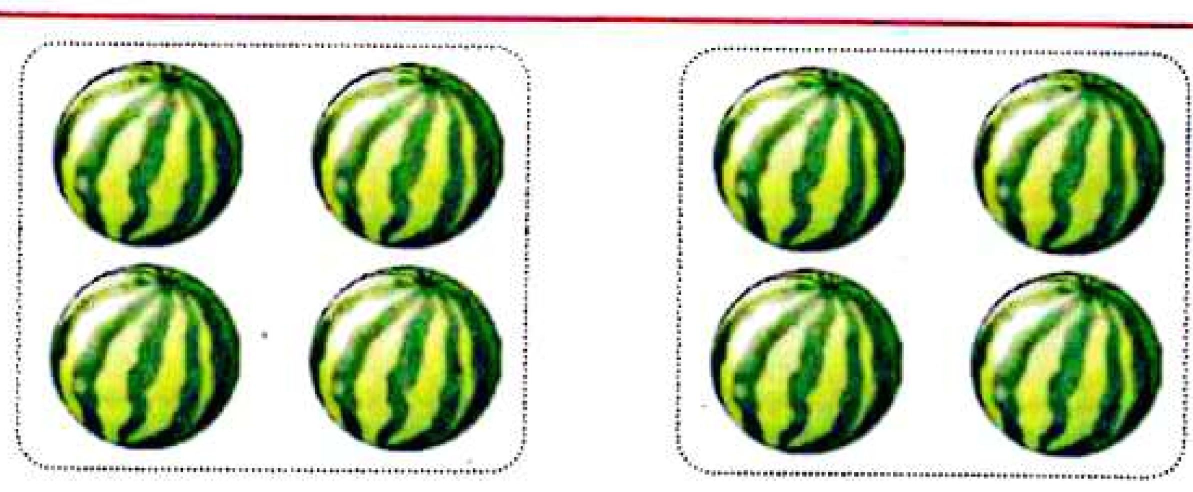
العدد الكلى = ... × .... = ...

لذلك: .... × ٤ = ٤ × ....

ب



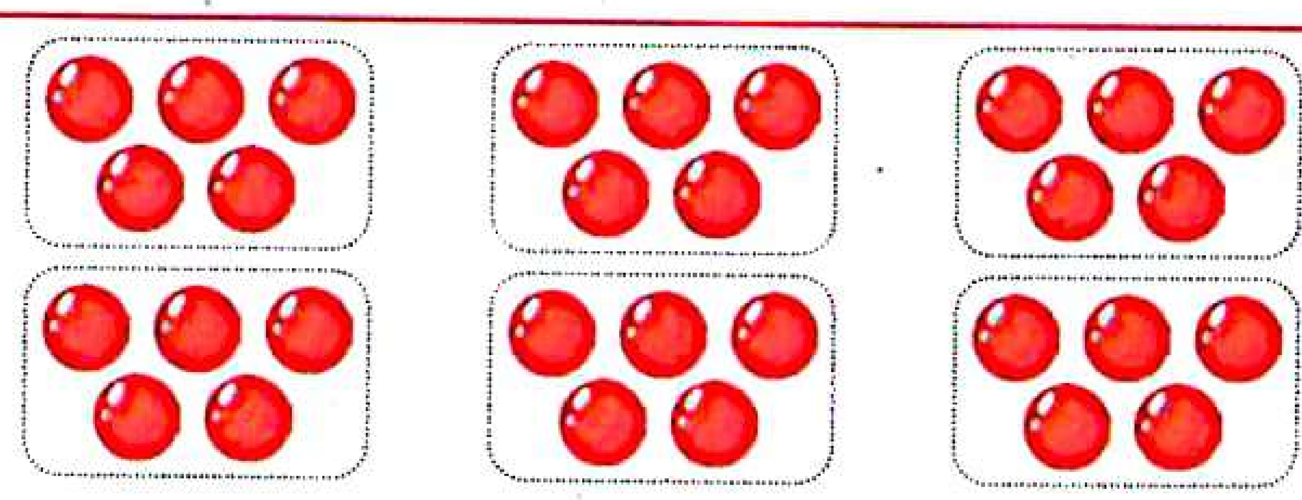
العدد الكلى = ... × .... = ...



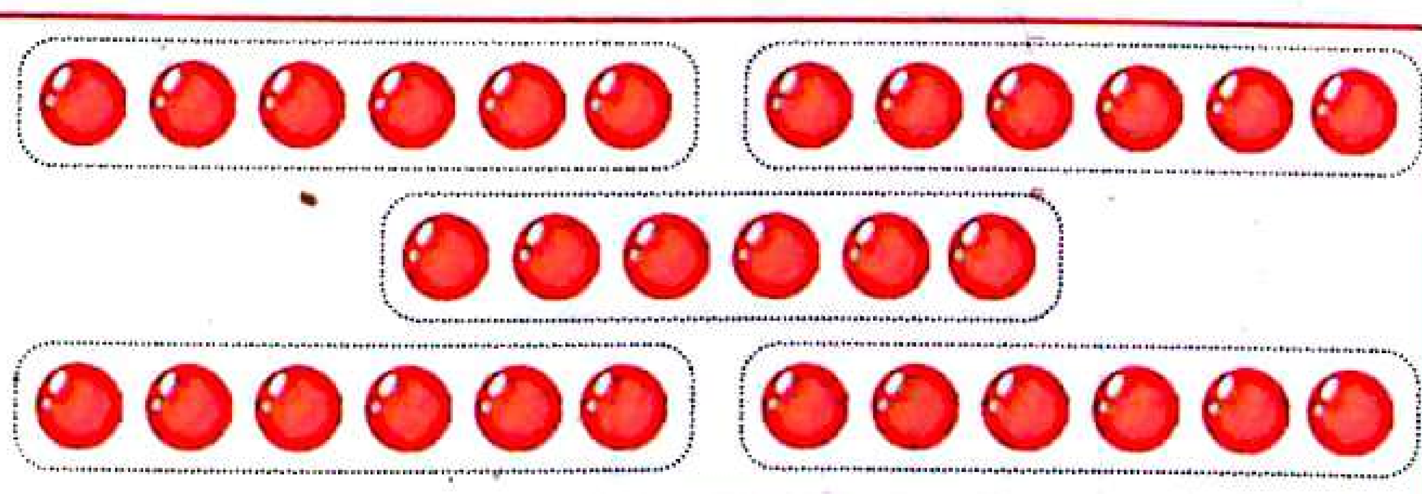
العدد الكلى = ... × .... = ...

لذلك: .... × ٢ = ٢ × ....

جـ



العدد الكلى = ... × .... = ...



العدد الكلى = ... × .... = ...

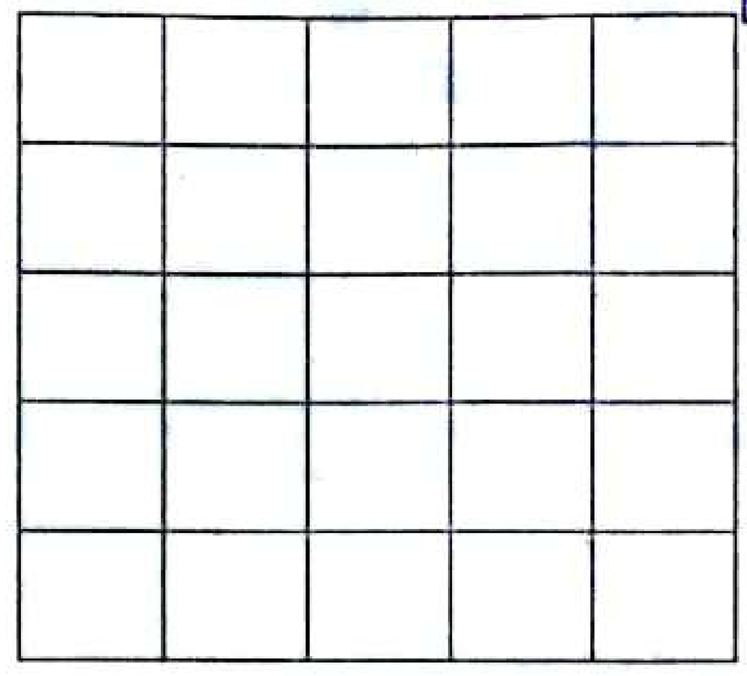
لذلك: .... × ٥ = ٥ × ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك ٣ مجموعات من الأقلام بكل مجموعة ٤ أقلام، و٤ مجموعات بكل مجموعة ٣ أقلام وساعده فى إيجاد العدد الكلى من الأقلام فى كل مرة، واسأله: ماذا يلاحظ؟

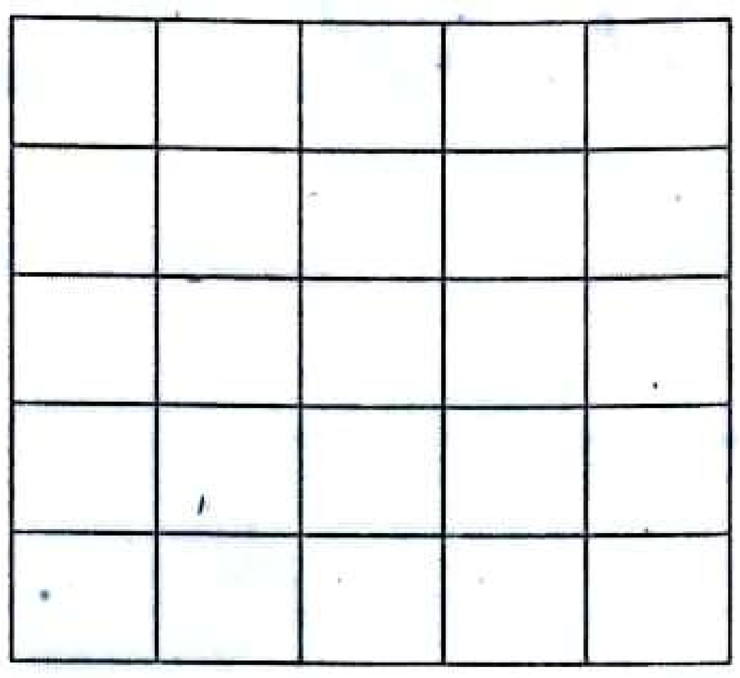
٥ اكتب مسألة الضرب التى تمثل كلًّا مما يلى كما بالمثال:

مثال



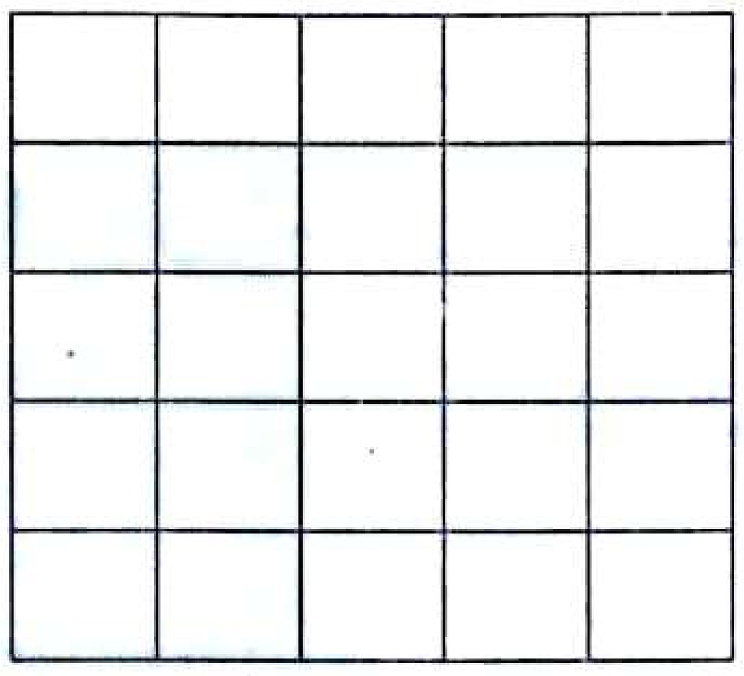
٣ × ٢ = ٦

أ



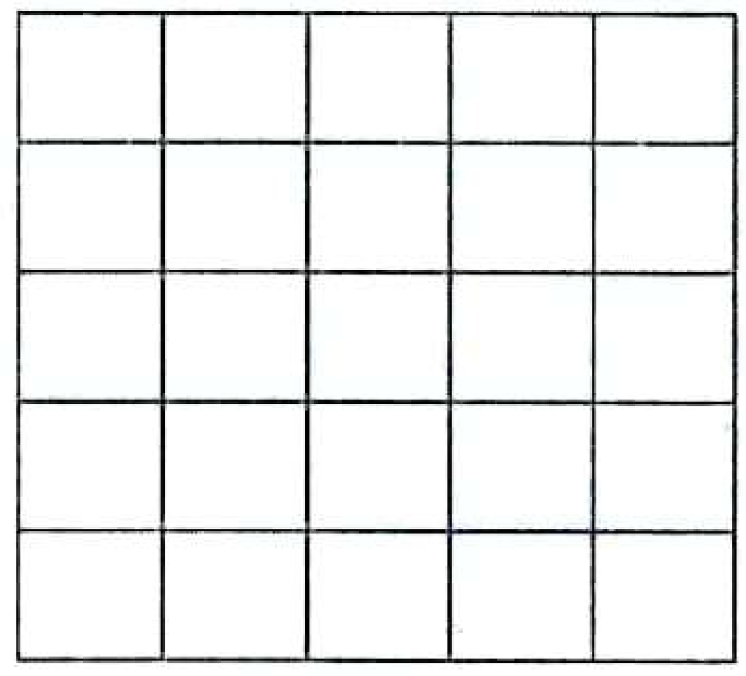
.... × .... = ...

ب



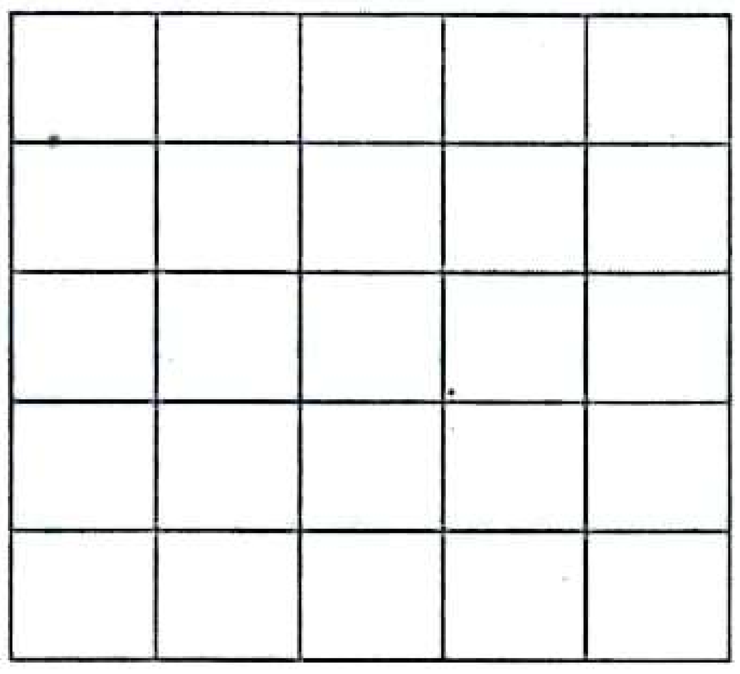
.... × .... = ...

جـ



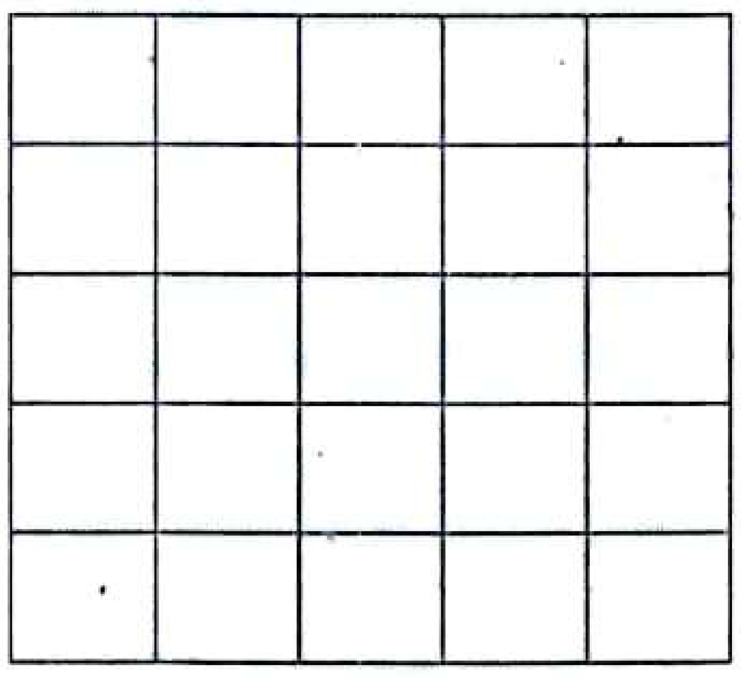
.... × .... = ...

د



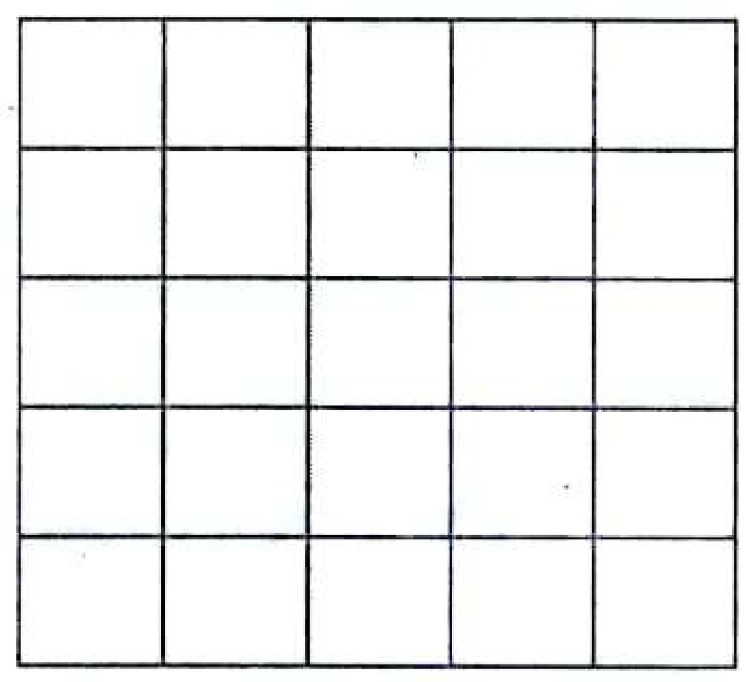
.... × .... = ...

هـ



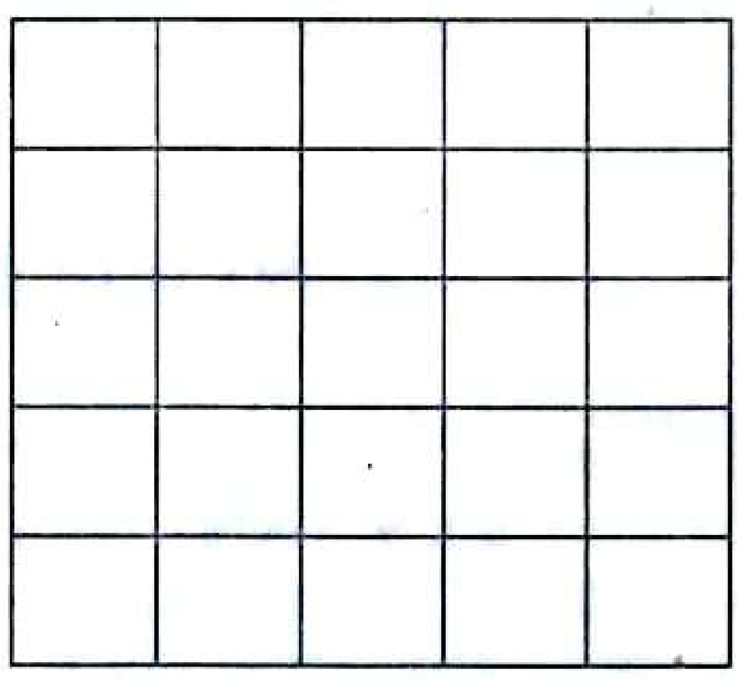
.... × .... = ...

و



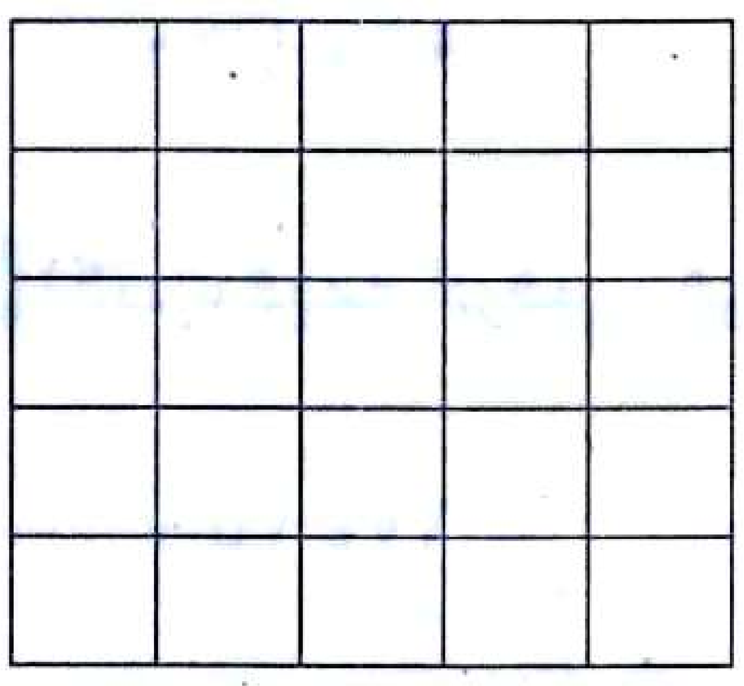
.... × .... = ...

ز



.... × .... = ...

ح



.... × .... = ...

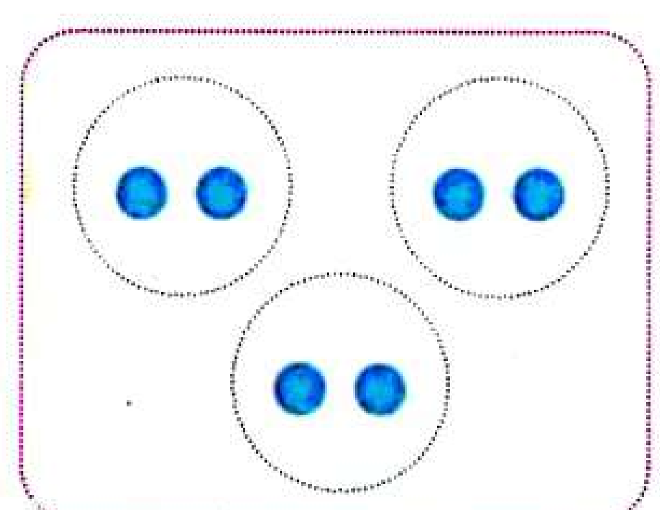
٦ صل كل مسألة ضرب بما يناسبها:

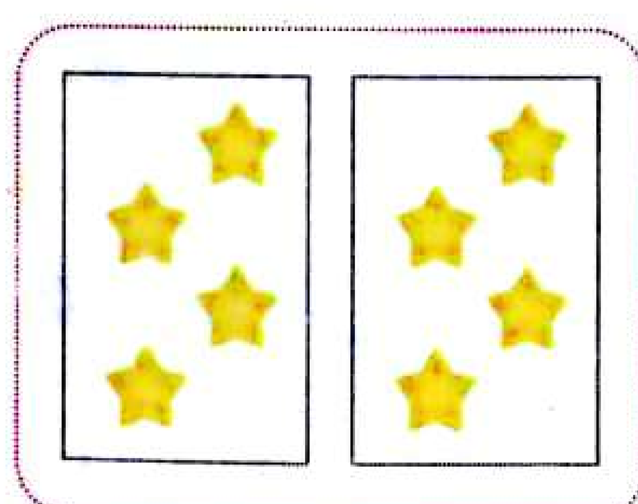
أ ٥ × ٣ = ١٥

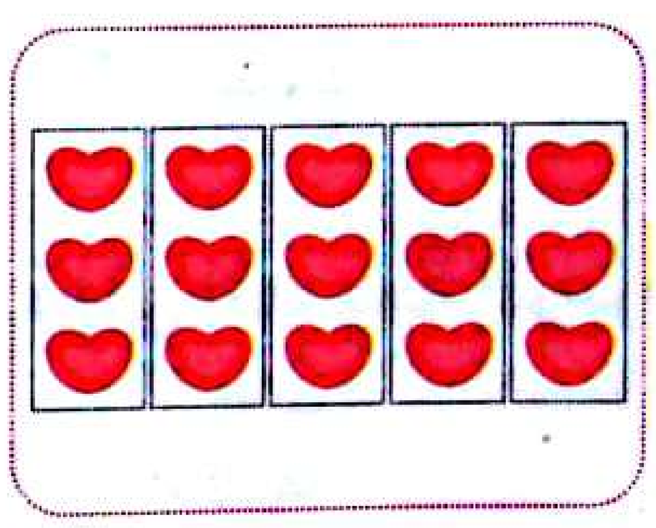
ب ٣ × ٢ = ٦

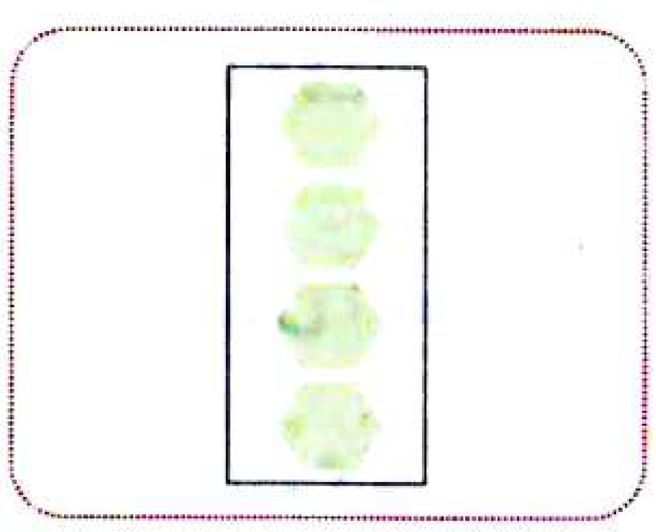
جـ ٤ × ١ = ٤

د ٢ × ٤ = ٨









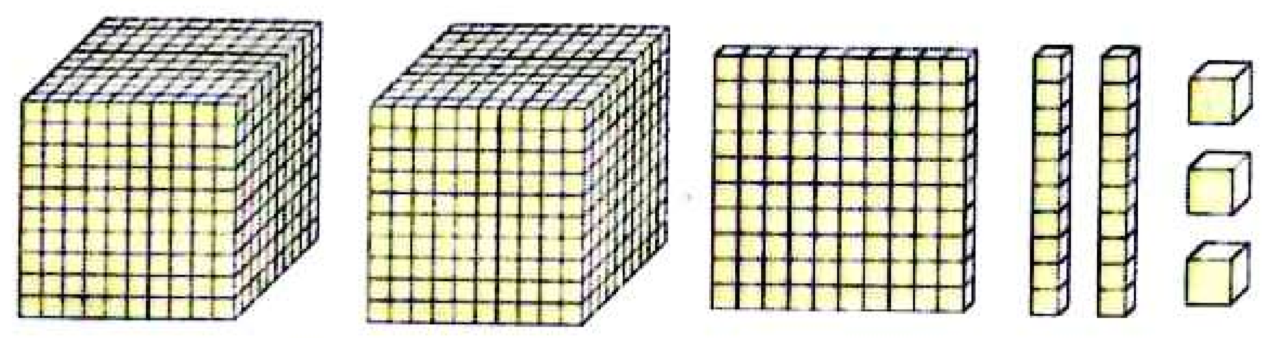
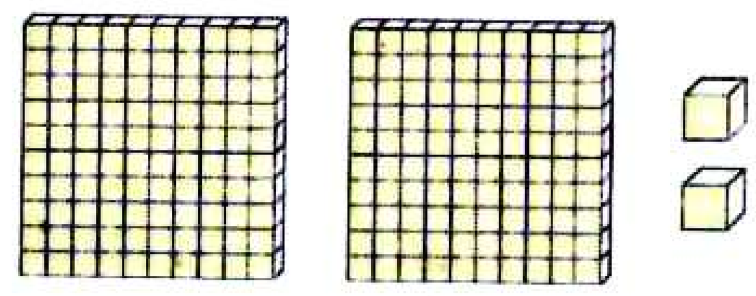
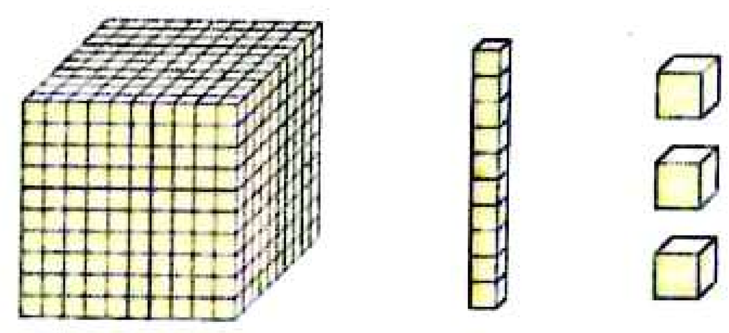
إرشادات لولى الأمر:

- دع طفلك يمثل كلًّا من عمليات الضرب السابقة مستخدمًا المكعبات.

تدرب

على الفصل ٢

١ أكمل الجدول الآتى كما بالمثال:

	مخطط الوحدات	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
مثال		٣ + ٢٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠	٢١٢٣
أ		.... + ...	....
ب		.... + ... + ...	....

٢ اكتب القيمة المكانية للرقم ٧ فى كل من الأعداد الآتية:

أ ٩٢٧٤٣٥ ....   ب ٧٩٤٣٥١ ....   جـ ٥٧٢٩١٠ ....

٣ اكتب قيمة الرقم ٤ فى كل من الأعداد الآتية:

أ ١٧٤٢٥٦ ....   ب ٥٤٧١٨٩ ....   جـ ٤٧٣٢١٩ ....

٤ أكمل بكتابة أكبر عدد وأصغر عدد مكون من البطاقات الآتية:

أ ٥ ، ٣ ، ٨ ، ٦
- أكبر عدد هو ....
- أصغر عدد هو ....

ب ٤ ، ٥ ، ٢ ، ٧ ، ١
- أكبر عدد هو ....
- أصغر عدد هو ....

جـ ٦ ، ١ ، ٨ ، ٩ ، ٤
- أكبر عدد هو ....
- أصغر عدد هو ....

٥ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ ٤٣٧٥ [..........] ٤٠٣٧٥   ب ٧٥٣٢٤ [..........] ١٢٣٢٤

جـ ٣ آلاف [..........] ٣٠٠ عشرة   د ٣٥ مائة [..........] ٣٥٠٥

٦ حول الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية فى كل مما يلى:

أ ٩ + ٢٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ = ...

ب ٧ + ١٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠ = ...

جـ ٢ + ٨٠ + ١٠٠ + ٤٠٠٠٠ = ...

د ١ + ٥٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠ = ...

٧ حول الصيغة اللفظية فى كل مما يلى إلى الصيغة الرمزية:

أ ثلاثة آلاف وأربعمائة وخمسة عشر: ....

ب سبعة آلاف ومائتان وثلاثة وأربعون: ....

جـ أربعة آلاف وثلاثمائة وواحد وثمانون: ....

د ستة آلاف وستة: ....



٨ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٥٣ ٧٢٩ ، ٥٠٣ ٧٢٩ ، ٩٢ ٧٣٥ ، ١٤٠ ٣٢٠ (تنازليًا)

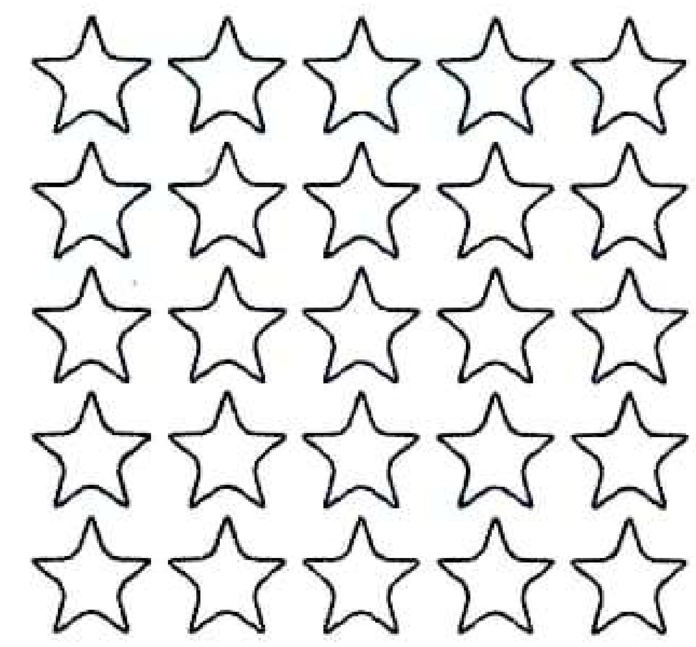
✧ الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٣٢٠١٢٤ ، ٣٢٠١٢ ، ١٢٥١٢٥ ، ٢٤٠ ٣٦٠ (تصاعديًا)

✧ الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

٩ أوجد حاصل الضرب ثم ارسم مصفوفة تتوافق مع مسألة الضرب المعطاة كما بالمثال:

مثال: ٥ × ٥ = ٢٥



أ ٢ × ٦ = ...

ب ٢ × ٥ = ...

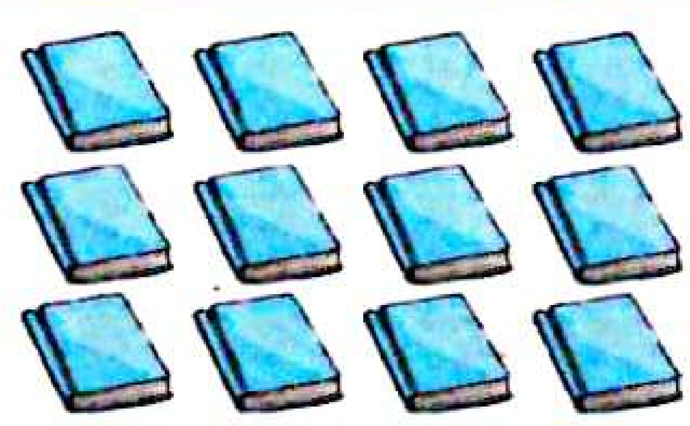
١٠ اكتب مسألة الضرب لإيجاد العدد الكلى للعناصر فى كل مما يلى:

أ



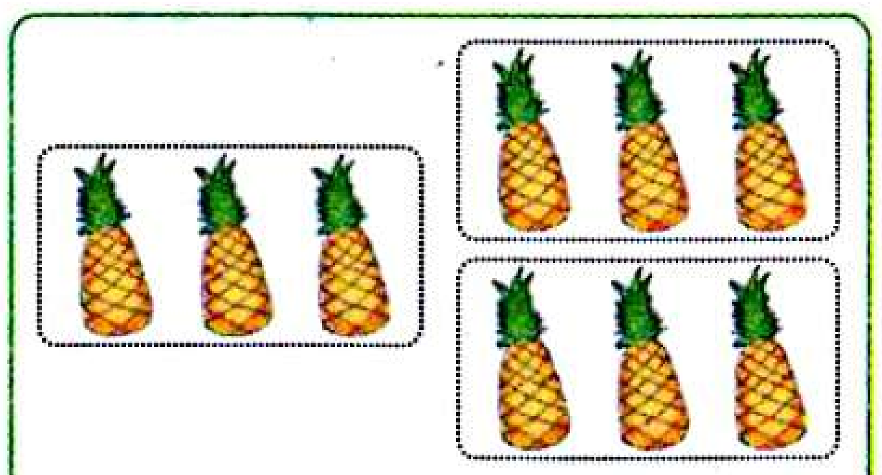
.... × .... = ...

ب



.... × .... = ...

جـ



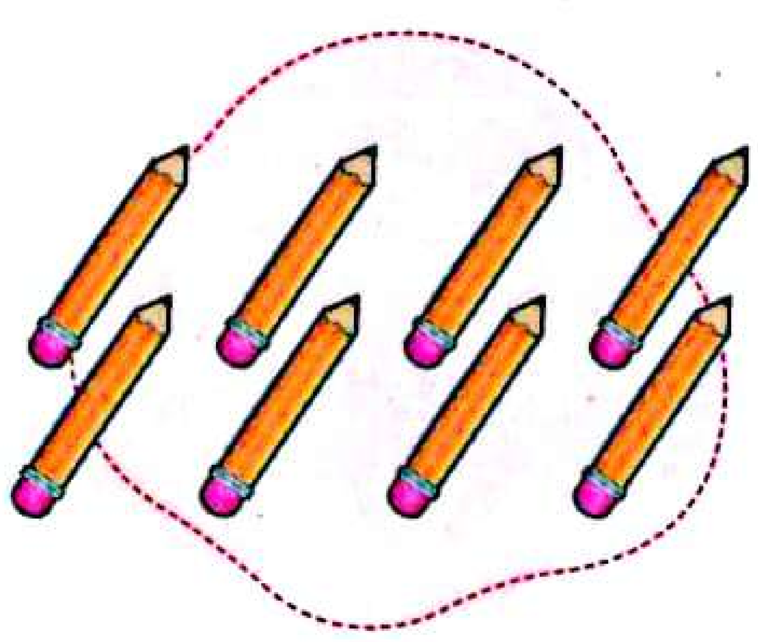
.... × .... = ...

١١ أكمل ما يأتى:

أ ✩ عدد الكلى = ... × .... = ...

✩ إذا كان سعر الواحد ٣ جنيهات،

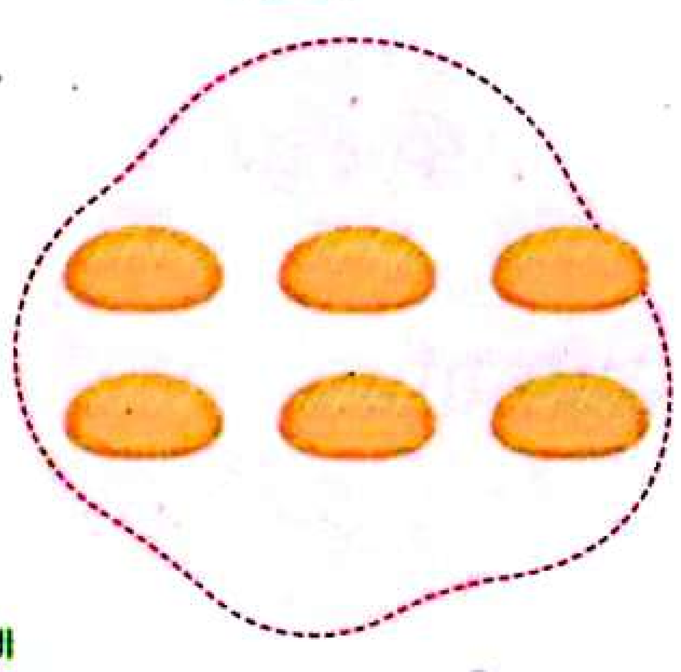
فإن ثمن العدد الكلى من = ... × .... = ... جنيهًا.



ب ✩ عدد الكلى = ... × .... = ...

✩ إذا كان سعر الواحد ٥ جنيهات،

فإن ثمن العدد الكلى من = ... × .... = ... جنيهًا.



تقييم الأضواء

على الفصل ٢

١ اخترالإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ١٢٦ ٣٤٥ هى .... (عشرات، مئات، ألوف)

ب ٤ آلاف + ٥ مئات + ٣ عشرات + ٧ آحاد = ... (٣٥٧٤ ، ٤٥٣٧ ، ٤٧٥٣)

جـ سبعة آلاف وسبعة = ... (٧٠٠٧ ، ٧٧٠٠ ، ٧٠٧٠)

د قيمة الرقم ٢ فى العدد ٢٦ ٣١٥ هى .... (٢٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٤ عشرات = ...
ب ٣٥ مائة = ...
جـ ٧١ ألفًا = ...

د ١٢٠ عشرة = ...
هـ ٥٠ مائة = ...
و ١٤٠ ألفًا = ...

ز ٤ مجموعات بكل منها ٥ عناصر = ... × ....
ح ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × ....

ط ٣٠ ألفًا و ٣٠ = ...
ى ٤ عشرات ألوف = ...
ك ٣ آلاف + ٧ عشرات = ...

٣ ضع علامة (> أو < أو =):

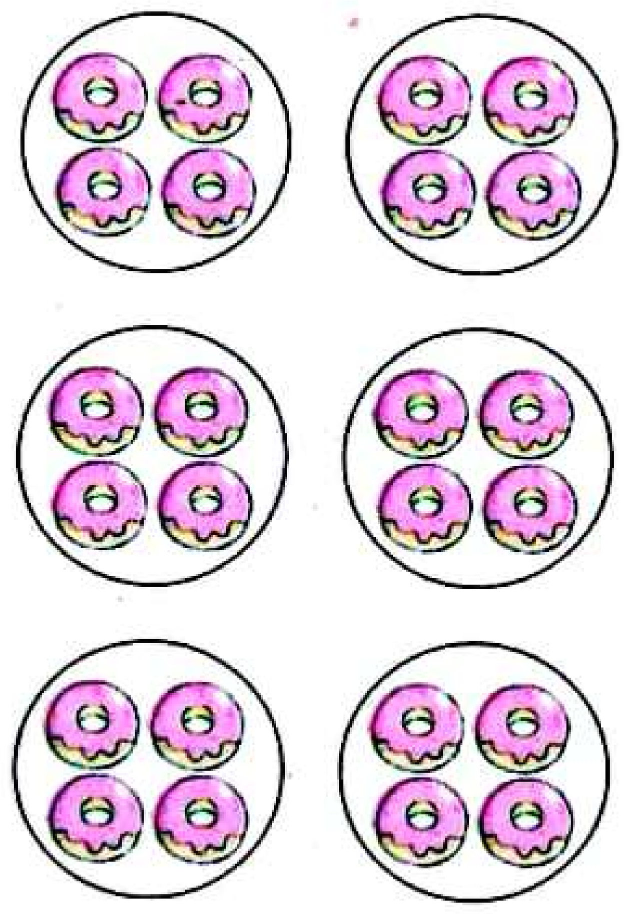
أ ١٥ ٣٧٢ (..........) ١٥ ٣١٧
ب ٦٢ ٩١٤ (..........) ٦ ٢٩١

جـ ١٤ ٢٠٥ (..........) ١٤ ٠٥٦
د ٥ آلاف (..........) ٥٠ مائة

هـ ١٥ عشرة (..........) ١٥٠ مائة
و ٧ ٠٠١ (..........) ٧ آلاف

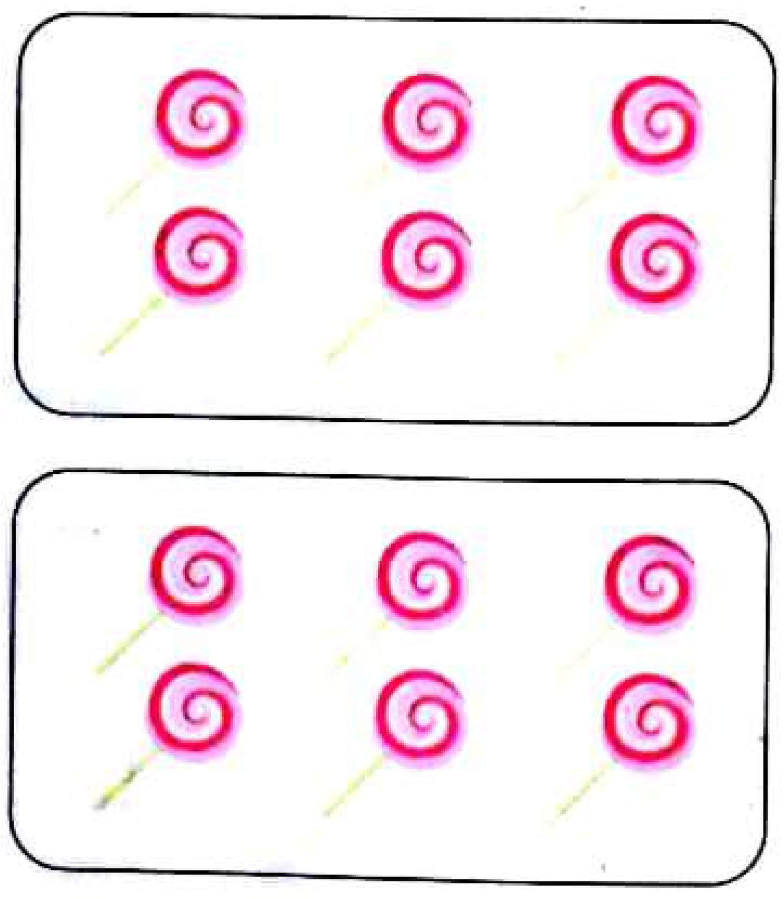
٤ اكتب مسألة الضرب التى تعبر عن العدد الكلى للعناصر فى كل من المجموعات الآتية:

أ



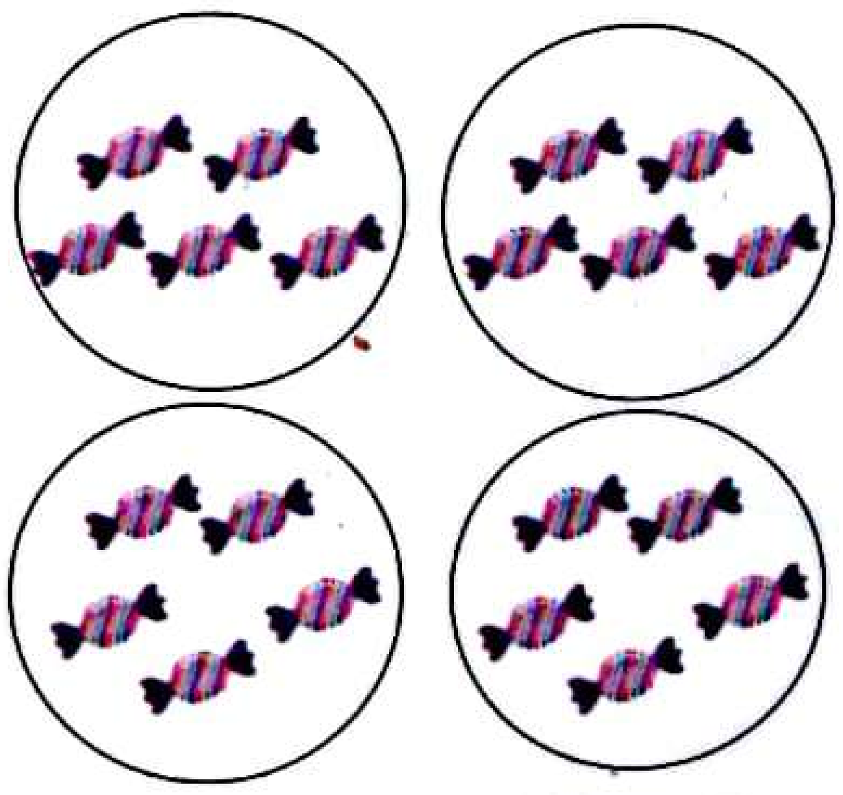
مسألة الضرب: .... × .... = ...

ب



مسألة الضرب: .... × .... = ...

جـ



مسألة الضرب: .... × .... = ...

الفصل ٣



أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): • مسائل كلامية على الضرب

• تطبيقات حياتية على الضرب

- حل المسائل الكلامية على الضرب وتحديد عناصرها.
- كتابة مسألة ضرب تتوافق مع مسألة كلامية.
- تحويل المسألة الكلامية إلى مسألة ضرب.
- كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المعطاة.

الدرسان (٣ ، ٤): • مضاعفات العددين ٢ ، ٣

• مضاعفات العددين ٥ ، ١٠

- فهم بعض الحقائق لعملية الضرب المتعلقة بالأعداد (صفر أو واحد).
- تحديد المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣
- تحديد مضاعفات العددين ٥ و ١٠
- تحديد الأنماط العددية عند الضرب فى ٥ أو ١٠
- تحديد المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا.

الدرس (٥): عوامل العدد باستخدام المصفوفات

- فهم العلاقة بين مضاعفات ٢ و ٣ والعدد ٦
- تطبيق خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام المصفوفات.
- تحديد أزواج العوامل عن طريق المصفوفات.

الدرسان (٦ ، ٧): • الوقت

• تطبيقات حياتية على الوقت

- كيفية قراءة وكتابة الوقت.
- تحليل وتصحيح الوقت الخطأ.
- قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على ساعة ذات عقارب.

الدرسان (٨ ، ٩): • مفهوم القسمة

• تطبيقات حياتية على القسمة

- شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوى والتقسيم.
- استخدام استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المشاركة باستخدام القسمة.

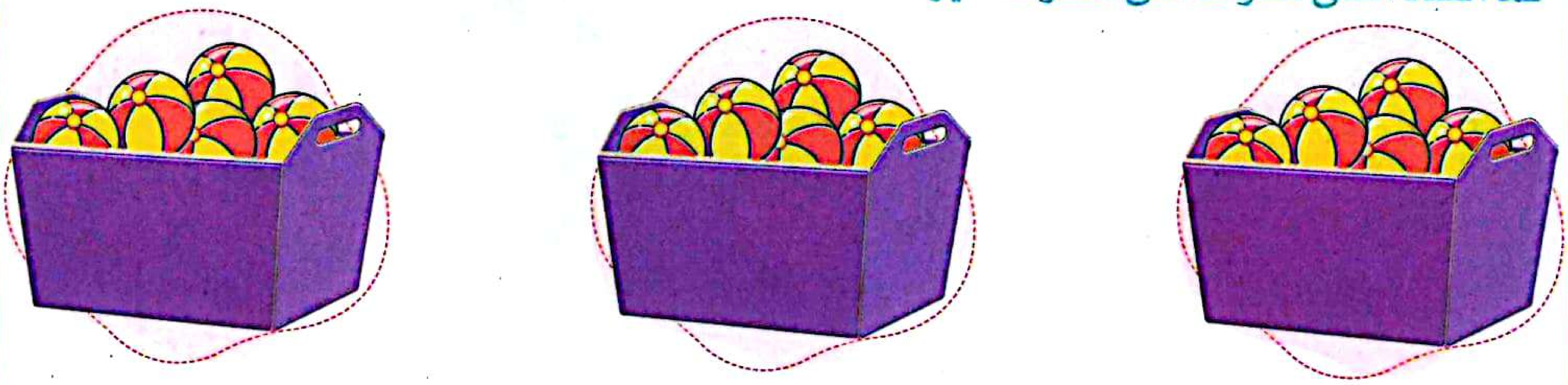
الدرس (١٠): العلاقة بين الضرب والقسمة

- وصف العلاقة بين عوامل المسائل وحاصل ضربهما.
- استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية.
- حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة.

• مسائل كلامية على الضرب
• تطبيقات حياتية على الضرب

أولًا حل مسائل الضرب الكلامية:

• اشترى أمير ٣ صناديق من الكرات فإذا كان بكل صندوق ٥ كرات، فما العدد الكلى للكرات التى اشتراها أمير؟



يمكن حساب العدد الكلى للكرات بإحدى الاستراتيجيات الآتية:

١ الجمع المتكرر

• عدد الصناديق = ٣ صناديق
• عدد الكرات بكل صندوق = ٥ كرات
• العدد الكلى للكرات = ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ كرة

٢ العد بالقفز

٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥

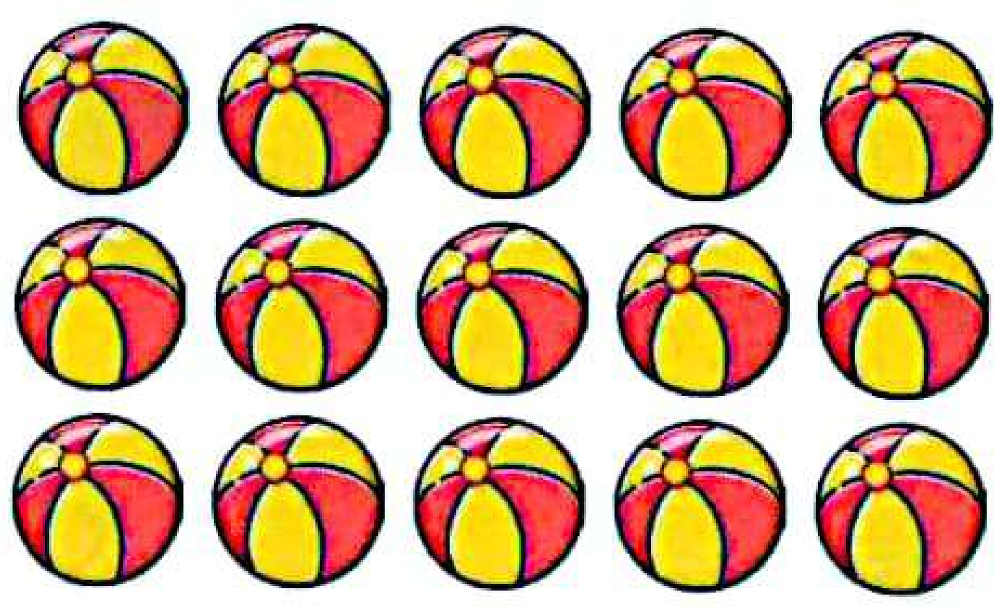
• كل قفزة تمثل زيادة بمقدار ٥

٣ الضرب (المجموعات المتساوية)

• العدد الكلى للكرات =
عدد الصناديق × عدد الكرات بكل صندوق
= ٣ × ٥ = ١٥ كرة

٤ المصفوفات

• تنظيم المجموعات المتساوية كمصفوفة.



مصفوفة ٣ × ٥

• العدد الكلى للكرات = ٣ × ٥ = ١٥ كرة.

لاحظ أن:
نستخدم الضرب عندما يكون لدينا عدد من المجموعات، بكل مجموعة عدد متساوٍ من العناصر.

تدرب

١ أكمل بكتابة مسألة الضرب التى تعبر عن كل مسألة كلامية فيما يلى:

أ تذاكر سالى ٤ ساعات يوميًا، فإن عدد الساعات التى تذاكرها سالى فى ٤ أيام يعبر عنه بـ ....

ب علبة جبن تحتوى على ١٢ قطعة، فإن عدد القطع فى ٣ علب يعبر عنه بـ ....

جـ أب يعطى ابنه ٣ جنيهات كل يوم، فإن عدد الجنيهات مع الابن بعد أسبوع يعبر عنه بـ ....

اربط:
• أعط لطفلك المسائل الآتية واطلب منه إيجاد حاصل الضرب:
٥ × ٣ = ... ٢ × ٤ = ... ٣ × ١٠ = ... ٦ × ٢ = ...

المفردات الأساسية:
• الضرب – مسألة – كل – حاصل الضرب – مجموعات متساوية – العد بالقفز – المضاعفات

٢ اقرأ ثم أجب:



أ اشترت منال ٦ أكياس من البسكويت لتأخذها إلى المدرسة بحيث يحتوى كل كيس على ٣ قطع من البسكويت، فما إجمالى عدد قطع البسكويت التى معها؟



ب لدى أحمد مكتبة مكونة من ٤ أرفف، فإذا كان بكل رف ٦ كتب، فما العدد الكلى للكتب بالمكتبة؟



جـ يجرى مالك مسافة ٣ كيلومترات كل يوم، فما عدد الكيلومترات التى يجريها مالك فى ٧ أيام؟



د سلة بها ٩ سمكات، فما عدد السمك فى ٤ سلال متماثلة؟



هـ كتاب ثمنه ٨ جنيهات، فما ثمن ٦ كتب من نفس النوع؟



و إذا كان ثمن كرة ١٠ جنيهات، فما ثمن ٨ كرات من نفس النوع؟



ز يوجد ٨ أقلام رصاص بداخل كل علبة أقلام، فما عدد الأقلام الرصاص الموجودة فى ٣ علب؟

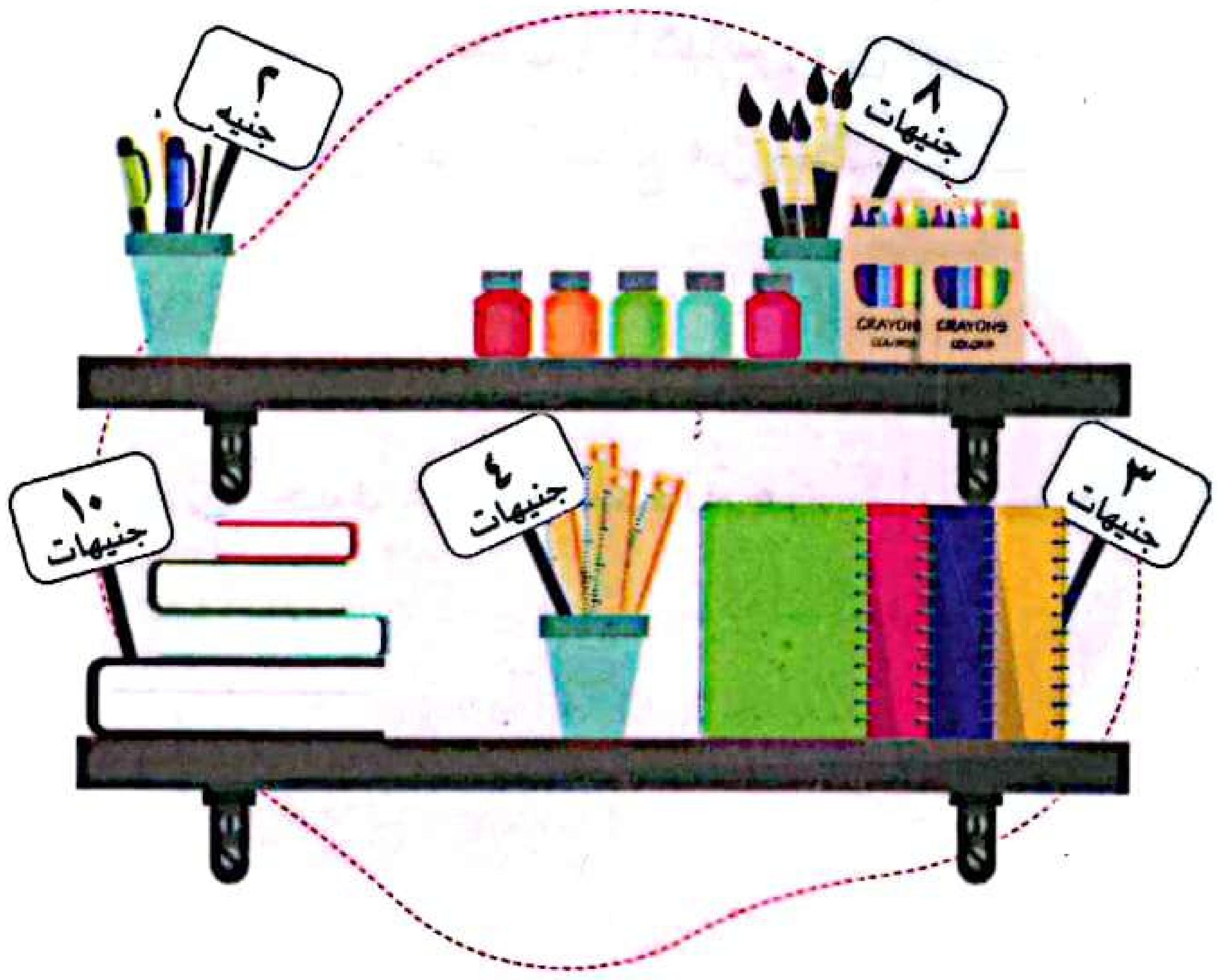


ح تسير دراجة بانتظام مسافة ٧ كيلومترات فى الساعة الواحدة، فكم تكون المسافة المقطوعة فى ٥ ساعات؟

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على قراءة المسائل الكلامية بتركيز حتى يدرك الفرق بين عملية الجمع وعملية الضرب، فمثلًا: إذا كنت تمتلك كرتين وقام والدك بإعطائك ٣ كرات أخرى، فما العدد الكلى للكرات التى تمتلكها الآن؟ (جمع)، وإذا كان لديك صندوقان بكل صندوق ٣ كرات، فما العدد الكلى للكرات التى تمتلكها الآن؟ (ضرب).

٣ دخل مؤمن إلى المكتبة لشراء بعض الأدوات المدرسية، انظر إلى الصورة ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



أ ثمن ٥ أقلام = ... × .... = ... جنيهات

ب ثمن ٤ كشاكيل = ... × .... = ... جنيهًا

جـ ثمن ٢ علبة ألوان = ... × .... = ... جنيهًا

د ثمن ٦ مساطر = ... × .... = ... جنيهًا

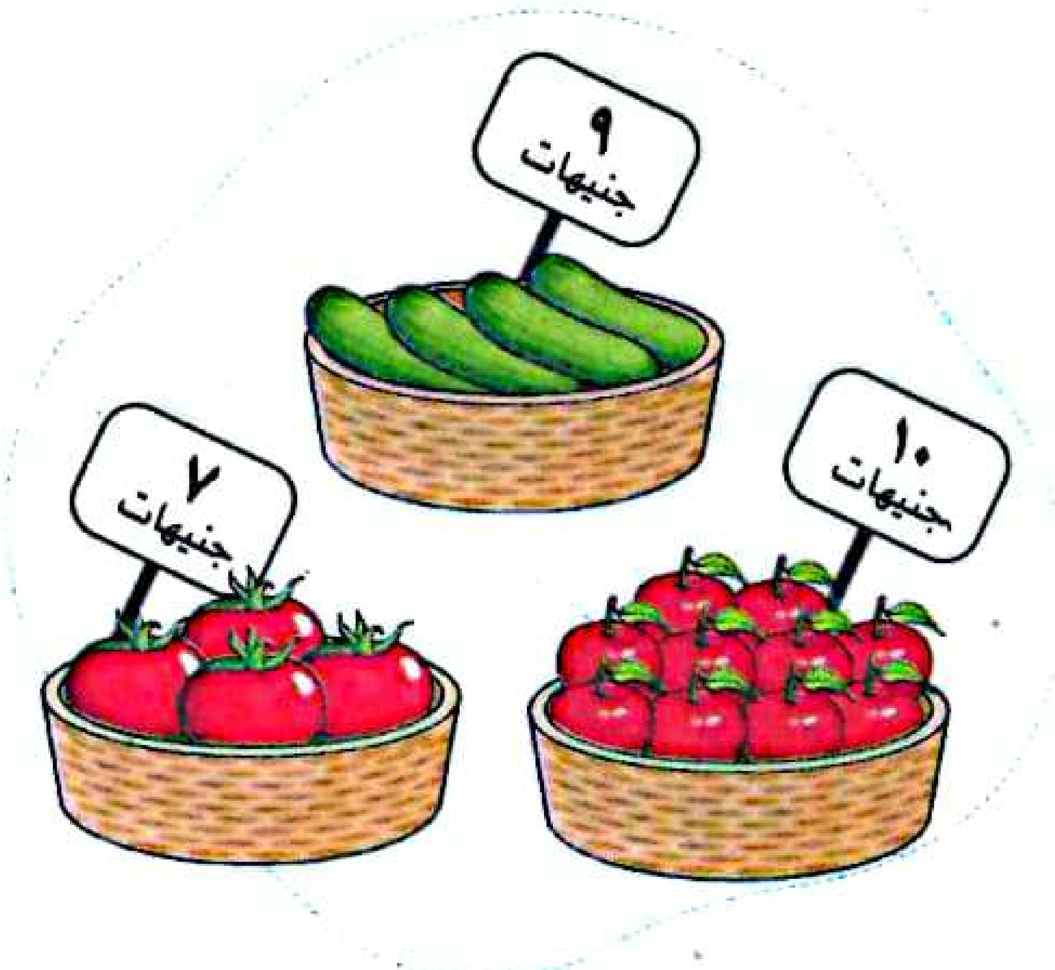
هـ ثمن ٣ كتب = ... × .... = ... جنيهًا

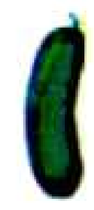
و إجمالى ما دفعه مؤمن = ... + ... + ... +
.... + ... = ... جنيهًا

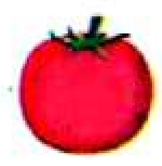
ز رتب حواصل الضرب السابقة من الأصغر إلى الأكبر:

.........................، ....، ....، ....، ....

٤ ذهبت عبير إلى السوق لشراء بعض الفاكهة والخضراوات، لاحظ الصورة ثم أجب:



أ ثمن ٣ كيلو جرامات من  = ... × .... = ... جنيهًا

ب ثمن ٤ كيلو جرامات من  = ... × .... = ... جنيهًا

جـ ثمن ٥ كيلو جرامات من  = ... × .... = ... جنيهًا

د مجموع ما دفعته عبير = ... + ... + ... = ... جنيهًا

هـ الترتيب التنازلى للمبالغ التى دفعتها عبير:

.........................، ....، ....

٥ اشترت بسمة وردًا من محل الزهور، لاحظ الصورة ثم أجب:



٦ جنيهات | ١٠ جنيهات | ٨ جنيهات

أ ثمن ٥  = ... × .... = ... جنيهًا

ب ثمن ٣  = ... × .... = ... جنيهًا

جـ ثمن ٧  = ... × .... = ... جنيهًا

د إجمالى مادفعته بسمة = ... + ... + ... = ... جنيهًا.

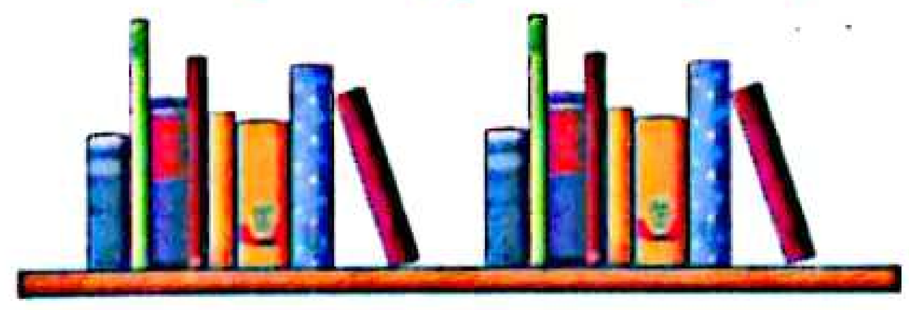
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على حل المسألة: إذا كان ثمن اللعبة ٨ جنيهات، فما ثمن ٣ لعبات من نفس النوع؟

ثانيًا كتابة مسألة كلامية تتوافق مع مسألة ضرب معطاة:

- يمكن كتابة مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب ٢ × ٥ كما يلى:

١
- نحدد موضوع المسألة الكلامية
وليكن (مجموعات من الكتب)



٢
- نحدد عدد المجموعات المتساوية لدينا.
(لدينا ٢ مجموعة)

المجموعة الأولى

المجموعة الثانية

٣
- نحدد عدد العناصر فى كل مجموعة
(لدينا ٥ عناصر فى كل مجموعة)



٤
- نكتب المسألة الكلامية:
مكتبة بها رفان على كل رف ٥ كتب،
فما العدد الكلى للكتب فى المكتبة؟
(أو) مع أحمد حقيبتان فى كل منهما ٥ كتب،
فما عدد الكتب الكلى مع أحمد؟

٥
نوجد حاصل الضرب الذى يمثل العدد الكلى للكتب:
- العدد الكلى للكتب = ٢ × ٥ = ١٠ كتب

تدرب

٦ أكمل المسألة الكلامية، ثم كون مسألة الضرب:

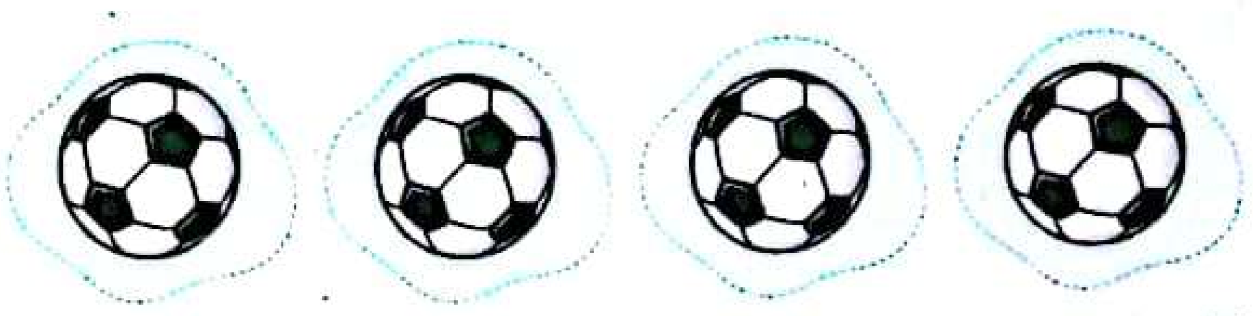


٥ جنيهات ٥ جنيهات ٥ جنيهات

أ اشترى والد ماجد .... ألعاب،
ثمن كل لعبة .... جنيهات.
فما المبلغ الكلى الذى دفعه والد ماجد؟
مسألة الضرب: .... × .... = ... جنيهًا.



ب قامت داليا بوضع .... وردات فى كل زهرية
فإذا كان معها .... زهريات.
فما العدد الكلى للوردات مع داليا؟
مسألة الضرب: .... × .... = ... وردة.



٣ جنيهات ٣ جنيهات ٣ جنيهات ٣ جنيهات

جـ اشترى تلميذ .... كرات، ثمن الكرة .... جنيهات.
كم جنيهًا دفعها التلميذ؟
مسألة الضرب: .... × .... = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:
- أعط لطفلك المسألة الآتية واطلب منه إيجاد حاصل الضرب: إذا كان ثمن الكيلو جرام من الموز ١٠ جنيهات، فما ثمن ٥ كيلو جرامات؟

٧ اقرأ ثم صل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب الصحيحة:

أ
لدى أحمد ٤ صناديق من الشوكولاتة،
كل صندوق يحتوى على ٧ قطع.
كم عدد قطع الشوكولاتة الكلى فى الصناديق؟



○ ٧ × ٥ = ٣٥

ب
قام أدهم بشراء ٦ سندوتشات،
ثمن السندوتش الواحد ٥ جنيهات.
كم دفع أدهم ثمنًا للسندوتشات؟



○ ٤ × ٧ = ٢٨

جـ
يجرى أمير ٧ كيلو مترات كل يوم.
كم كيلو مترًا يجريه أمير فى ٥ أيام؟



○ ٦ × ٥ = ٣٠

٨ اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب المعطاة فى كل مما يأتى ثم حلها:

أ ٥ × ٤ = ...

ب ٣ × ٥ = ...

جـ ٢ × ٧ = ...

د ٦ × ٥ = ...

هـ ١١ × ١٠ = ...

⭐ إرشادات لولى الأمر:
• اطلب من طفلك على سبيل التحدى أن يكوّن مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب ٦ × ٨ ثم يشاركها مع أصدقائه ليحاولوا حلها معًا.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٠، ٦، ١٢، .... (بنفس النمط) (١٦ ، ١٨ ، ٢٤)

ب العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٧ هى .... (𝍸 ، 𝍸| ، 𝍸||)

جـ ٨ + ٨ + ٨ = ٨ × .... (٨ ، ٣ ، ٢)

د الصيغة الرمزية للعدد ثمانين ألفًا وأربعة هى .... (٨٠٤ ، ٨٠٠٠٤ ، ٨٠٠٠٤٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٧٤٨٥٣٠ = ... + ... + ... + ... + ...

ب ٣٠ مائة = ...

جـ ٥٠، ٤٨، ٤٦، ....، ....، .... (بنفس النمط)

د ٦ × ٣ = ...

هـ فى الشكل المقابل: العدد الكلى للعناصر = ... × .... = ... ★



---

٣ قارن مستخدمًا (> ، < ، =):

أ ٣١٧٦ [..........] ٣٧١٦

ب ٤ × ٦ [..........] ٣ × ٨

جـ ٣٥٠ عشرة [..........] ٣٥٠

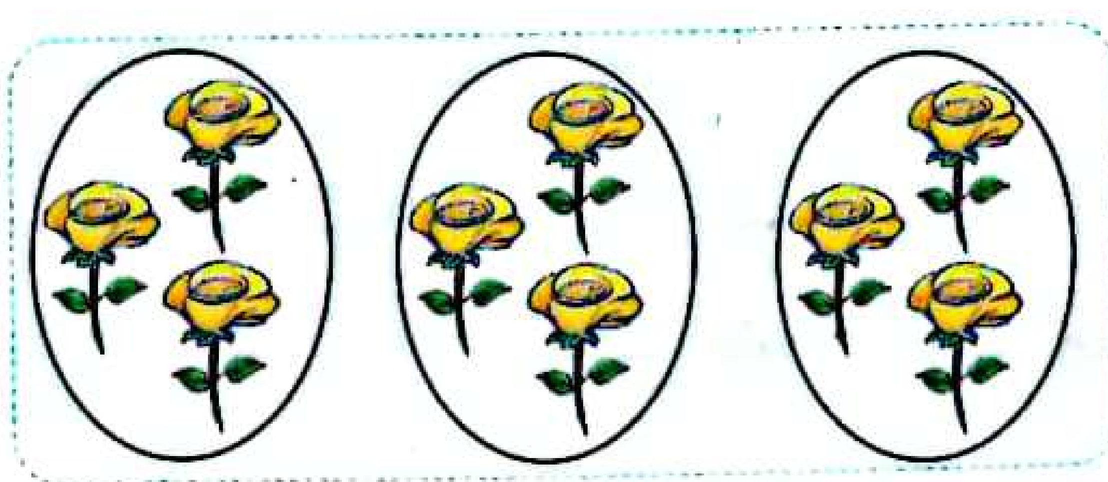
د خمسة آلاف [..........] ٤١٦٢٥

هـ ٤٩٩٩٢ [..........] ٦٠٠٠

و ٧ × ٥ [..........] ٤ × ٨

---

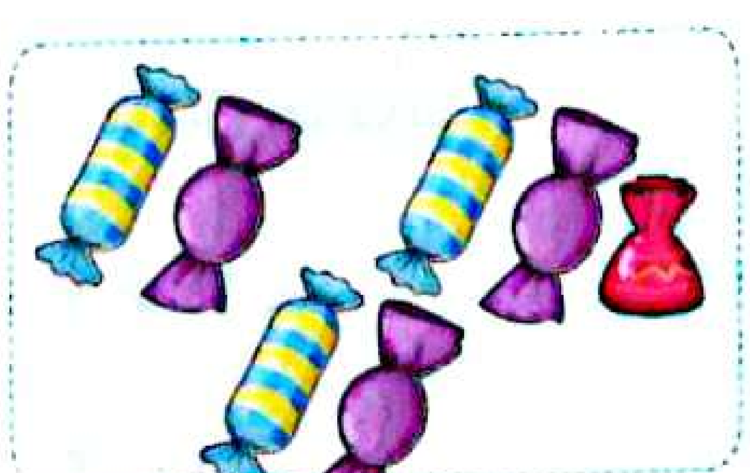
٤ لاحظ ثم أجب:



أ • العدد الكلى لـ 🌼 = ... × .... = ... 🌼

• إذا كان ثمن 🌼 الواحدة ٣ جنيهات،

فإن الثمن الكلى لـ 🌼 = ... × .... = ... جنيهًا



ب اشترت أمانى ٧ قطع حلوى، فإذا كان ثمن القطعة الواحدة ٤ جنيهات،

فاحسب المبلغ الكلى الذى دفعته أمانى.

....

تابع مستواك ★★★★★

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

أولًا مضاعفات العددين ٢ و ٣:

مضاعفات العدد ٢
٢ × ١ = ٢
٢ × ٢ = ٤
٢ × ٣ = ٦
٢ × ٤ = ٨
٢ × ٥ = ١٠
٢ × ٦ = ١٢
٢ × ٧ = ١٤
٢ × ٨ = ١٦
٢ × ٩ = ١٨
٢ × ١٠ = ٢٠
٢ × ١١ = ٢٢
٢ × ١٢ = ٢٤

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مضاعفات العدد ٣
٣ × ١ = ٣
٣ × ٢ = ٦
٣ × ٣ = ٩
٣ × ٤ = ١٢
٣ × ٥ = ١٥
٣ × ٦ = ١٨
٣ × ٧ = ٢١
٣ × ٨ = ٢٤
٣ × ٩ = ٢٧
٣ × ١٠ = ٣٠
٣ × ١١ = ٣٣
٣ × ١٢ = ٣٦





٢ × ٣ = ٦

عامل — حاصل الضرب (مضاعف مشترك للعددين ٢ و ٣ معًا)

لاحظ أن:

- لإيجاد مضاعفات العدد ٢ نقوم بالقفز فى مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٢ بدءًا من العدد ٢
- لإيجاد مضاعفات العدد ٣ نقوم بالقفز فى مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٣ بدءًا من العدد ٣
- المضاعفات المشتركة للعدين ٢ و ٣ معًا هى الأعداد الملونة باللونين الأزرق والأحمر معًا فى مخطط الـ ١٢٠،
  مثل: ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ....
- مضاعفات العدد ٢ هى أعداد زوجية.
- مضاعف العدد: هو نواتج حاصل ضرب العدد فى الأعداد (١ ، ٢ ، ٣ ، ....)، أو نحصل عليه عن طريق القفز على مخطط الـ ١٢٠

تدرب

١ أكمل ما يأتى:

أ ٢ × ٣ = ...	ب ٢ × ٥ = ...	جـ ٢ × ٤ = ...	د ٢ × ١٠ = ...
هـ ٢ × ٦ = ...	و ٢ × ١١ = ...	ز ٢ × ١ = ...	ح ٢ × ٩ = ...
ط ٢ × ٢ = ...	ى ٢ × ٧ = ...	ك ٢ × ٨ = ...	ل ٢ × ١٢ = ...

اربط:
- ناقش مع طفلك الفرق بين ٥ + ٠ ، ٥ × ٠
- وضح لطفلك الفرق بين ٧ + ١ ، ٧ × ١

المفردات الأساسية:
- المضاعفات – حاصل الضرب – مسألة – العوامل – المضاعفات – النمط

٢ لون مضاعفات العدد ٢ باللون 🔴 ومضاعفات العدد ٣ باللون 🟢:

٥٠	٩	٢١	٢٢	٣٩	٢٠
٨	٣	١٠	٢٧	١٦	٢
٢٦	١٥	٤	٣٣	٤٠	٤٥

٣ أكمل ما يأتى:

أ ٢ × .... = ٦ ب ٣ × .... = ١٨ جـ ٢ × .... = ٢٠ د ٦ × .... = ١٢

هـ .... × ١٠ = ٣٠ و ٣ × .... = ٢٧ ز .... × ٣ = ١٢ ح .... × ٢ = ٨

ط .... × ٣ = ٩ ى .... × ٣ = ٢٤ ك ٣ × .... = ٣٣ ل .... × ١٢ = ٣٦

م ٢ × .... = ٢ ن ١١ × .... = ٢٢ س ٥ × .... = ١٥ ع ٨ × .... = ١٦

٤ اكتب ما يلى مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

أ اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٢٠

....

ب اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٣

....

جـ اكتب مضاعفات العدد ٢ الأكبر من ١٠ والأقل من ٣٠

....

د اكتب مضاعفات العدد ٣ الأكبر من ١٠ والأقل من ٤٠

....

هـ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والأقل من ٤٥

....

و اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والمحصورة بين ٢٠ ، ٥٠

....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة بطاقات تحتوى على أعداد مختلفة وساعده فى تحديد مضاعفات العدد ٢ من بينها.
- وضح لطفلك أنه إذا كان مخطط الـ ١٢ يبدأ بالعدد صفر، فيكون الصفر مضاعف لكل الأعداد، لأن: ٣ × ٠ = ٠ ، ٤ × ٠ = ٠ ، ٥ × ٠ = ٠

ثانيًا حقائق الضرب فى العددين صفر أو واحد:

① الضرب فى صفر (٠)

٢ × ٠ = ٠

«تعنى العدد الكلى لعناصر مجموعتين،
كل مجموعة بها صفر عنصر»

٣ × ٠ = ٠ ، ٤٠ × ٠ = ٠

لذلك: حاصل ضرب أى عدد فى صفر
يساوى صفرًا

② الضرب فى واحد (١)

٢ × ١ = ٢

«تعنى العدد الكلى لعناصر مجموعتين،
كل مجموعة بها ١ عنصر»

٣ × ١ = ٣ ، ٥٠ × ١ = ٥٠

لذلك: حاصل ضرب أى عدد فى ١
يساوى العدد نفسه

تدرب

⑤ أكمل ما يأتى:

أ ٥ × ١ = ... ب ١٤ × ٠ = ... جـ ١٠ × ١ = ...

د ٢٥ × ٠ = ... هـ ١٣٥ × ١ = ... و ٢٠٠٠ × ٠ = ...

ز ٣٢ × ١ = ... ح ٢٥٠ × ٠ = ... ط ١٢ × ١ = ...

ى ٩٤ × ٠ = ... ك ٢٣٨ × ١ = ... ل ١٠٠٠٠ × ٠ = ...

⑥ أوجد ناتج الضرب ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٢ × ٦ (..........) ٦ × ٢ ب ٤ × ٣ (..........) ٥ × ٢

جـ ١٥ × ١ (..........) ٥ × ٣ د ١ × ١٦ (..........) ٩ × ٢

هـ ٠ × ١٢٠ (..........) صفر و ١ + ٥ (..........) ١ × ٥

ز ١ × ١٨ (..........) ٧ × ٣ ح ٧ × ٢ (..........) ٥ × ٣

ط ١٠ × ٢ (..........) ٠ × ٣٠ ى ٠ × ١١٦ (..........) ١ × ٢

ك ٦ × ٥ (..........) ١ × ٣٠ ل ٠ × ٢٥٥ (..........) ١ × ٢٥٥

م ١ × ١٠ (..........) ١٠ + ١٠ ن ٢ × ١٠ (..........) ٠ × ١٠

س ١ × ٤ (..........) ٢ × ٢ ع ٠ + ٧ (..........) ٠ × ٧

ف ١٢ × ٣ (..........) ٩ × ٤ ص ٠ + ٨ (..........) ١ × ٨

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعة مسائل على الضرب فى ٠ أو ١ وساعده فى حلها.

ثالثًا مضاعفات العددين ٥ و ١٠:

مضاعفات العدد ١٠

١٠ × ١ = ١٠
١٠ × ٢ = ٢٠
١٠ × ٣ = ٣٠
١٠ × ٤ = ٤٠
١٠ × ٥ = ٥٠
١٠ × ٦ = ٦٠
١٠ × ٧ = ٧٠
١٠ × ٨ = ٨٠
١٠ × ٩ = ٩٠
١٠ × ١٠ = ١٠٠
١٠ × ١١ = ١١٠
١٠ × ١٢ = ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مضاعفات العدد ٥

٥ × ١ = ٥
٥ × ٢ = ١٠
٥ × ٣ = ١٥
٥ × ٤ = ٢٠
٥ × ٥ = ٢٥
٥ × ٦ = ٣٠
٥ × ٧ = ٣٥
٥ × ٨ = ٤٠
٥ × ٩ = ٤٥
٥ × ١٠ = ٥٠
٥ × ١١ = ٥٥
٥ × ١٢ = ٦٠





٥ × ١٠ = ٥٠

عامل

حاصل الضرب

(مضاعف مشترك للعددين ٥ و ١٠ معًا)

لاحظ أن:

- لإيجاد مضاعفات العدد ٥ نقوم بالقفز على مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٥ بدءًا من العدد ٥
- مضاعفات العدد ٥ يكون رقم آحادها صفرًا أو ٥ وهى الأعداد الملونة بالأحمر فى مخطط الـ ١٢٠
- لإيجاد مضاعفات العدد ١٠ نقوم بالقفز على مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ١٠ بدءًا من العدد ١٠
- مضاعفات العدد ١٠ يكون رقم آحادها صفرًا
- جميع مضاعفات العدد ١٠ هى أيضًا مضاعفات للعدد ٥
- الأعداد الملونة باللونين الأحمر والأخضر معًا هى مضاعفات مشتركة للعدين ٥ و ١٠

تدرب

٧ لون مضاعفات العدد ٥:

١٥ ١٣ ٧ ٣٥ ٥٧ ١٠٠ ٥٥ ٢٧

٥١ ٢٠ ١٨ ٧٠ ٤٥ ١ ٥٦ ٣٠

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك ورقة بها مخطط الـ ١٢٠ وساعده فى تلوين مضاعفات العدد ٥

٨ لون المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا :

٤ ٥٠ ١٠٥ ١٠٠ ١٢٠ ٧٥ ٨ ٧٠

١٥٠ ٢٠٠ ٦٠ ٢٠ ٣٥ ١٨ ١٦

١١٠ ٤٠ ٩٥ ١٠ ٣٠ ١٥

٩ أكمل بكتابة مضاعفات العدد ٥:

أ ٥ × ١ = ...	ب ٥ × ٢ = ...	جـ ٥ × ٣ = ...	د ٥ × ٤ = ...
هـ ٥ × ٥ = ...	و ٥ × ٦ = ...	ز ٥ × ٧ = ...	ح ٥ × ٨ = ...
ط ٥ × ٩ = ...	ى ٥ × ١٠ = ...	ك ٥ × ١١ = ...	ل ٥ × ١٢ = ...

١٠ أكمل بكتابة مضاعفات العدد ١٠:

أ ١٠ × ١ = ...	ب ١٠ × ٢ = ...	جـ ١٠ × ٣ = ...	د ١٠ × ٤ = ...
هـ ١٠ × ٥ = ...	و ١٠ × ٦ = ...	ز ١٠ × ٧ = ...	ح ١٠ × ٨ = ...
ط ١٠ × ٩ = ...	ى ١٠ × ١٠ = ...	ك ١٠ × ١١ = ...	ل ١٠ × ١٢ = ...

١١ أكمل ما يأتى:

أ ٦ × .... = ٣٠	ب ٥ × .... = صفر	جـ ١٠ × .... = ١٠	د .... × ٣ = ٣٠
هـ .... × ١٠ = ١١٠	و .... × ١٢ = ٦٠	ز ٥ × .... = ٤٥	ح ١٠ × .... = ١٢٠
ط .... × ١٠ = ٧٠	ى ٥ × .... = ٢٠	ك ٢ × .... = ٢٠	ل ٤ × .... = ٤٠
م ٨ × .... = ٤٠	ن ١٠ × .... = ٩٠	س ٥ × .... = ٣٥	ع ١٠ × .... = ١٠٠
ف .... × ٥ = ٥٠	ص ٥ × .... = ٢٥	ق ١٠ × .... = ٦٠	ر .... × ٥ = ٥

إرشادات لولى الأمر:

- أعط لطفلك مجموعة من الأعداد المختلفة وساعده فى تحديد مضاعفات العدد ٥ من بينها.

١٢ أوجد ناتج الضرب ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٢ × ٥	....	٣ × ٥	ب ٣ × ١٠	....	٦ × ٥
جـ ٥ × ٧	....	٣ × ١٠	د ٤ × ٥	....	٨ × ٥
هـ ١٠ × ١١	....	١٠ × ٥	و ١٢ × ٥	....	١٢ × ٠
ز ١٠ × ١	....	٥ × ٥	ح ٥ × ٩	....	١٠ × ٥
ط ٧ × ٥	....	١٠ × ٤	ى ١٠ × ١٠	....	١٢ × ٥
ك ١٠ × ٣	....	٣ عشرات	ل ١٠ × ٩	....	٣ × ١٠

١٣ أجب عما يأتى مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

أ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٧٠

....

....

ب اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ١٣٠

....

....

جـ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأكبر من ١٥ والأقل من ٦٥

....

....

د اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأكبر من ٢٠ والأقل من ١٠٠

....

....

هـ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا والأقل من ٧٠

....

....

و اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا والأكبر من ٧٠ والأقل من ١٠٠

....

....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك نقودًا من فئة ١ جنيه و ٥ جنيهات و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيهًا و ١٠٠ جنيه، واطلب منه أن يحدد أى منها يعبر عن مضاعفات العدد ٥ وأى منها يعبر عن مضاعفات العدد ١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط) (١٨ ، ٢٠ ، ٢٥)

ب ٦ + ٦ = ٦ × .... (٢ ، ١٢ ، ١٠)

جـ ٤٣٢٥ [..........] ٤٣٢٧ (= ، < ، >)

د ٢٧ مائة = ... (٢٧٠٠٠ ، ٢٧٠٠ ، ٢٧٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ × .... = ١٨

ب ٢ × .... = ٢٤

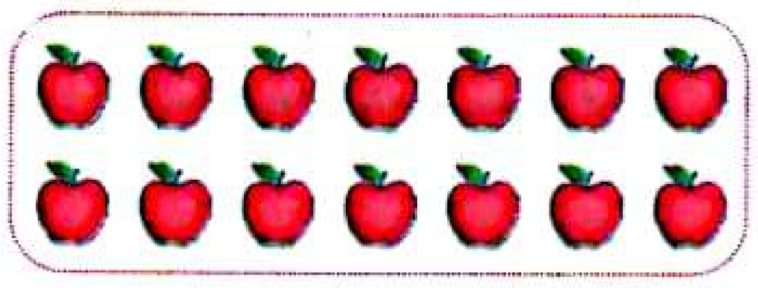
جـ ٧ × .... = صفر

د ٦٠٠٢ = ... + ...

هـ ١٠ ، ٢٠ ، .... ، ٤٠ ، ٥٠ (بنفس النمط)

و فى المصفوفة المقابلة: • عدد الصفوف = ... ، عدد الأعمدة = ...

• العدد الكلى للعناصر = ...



---

٣ صل المسائل التى تعطى نواتج متساوية فى كل مما يأتى:

أ	ب	جـ	د
٦ + ٦ + ٦	٣ × ١١	٥ × ٨	١٠ × ٦
١٠ × ٤	٣ × ٦	٥ × ١٢	١١ + ١١ + ١١

٤ أجب عما يأتى:

أ إذا كانت سعة زجاجة واحدة من الماء هى ٢ لتر، فاحسب سعة ٦ زجاجات من نفس النوع.

....

ب اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والأقل من ٢٠

....

جـ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ ، ١٠ معًا والأقل من ٤٥

....

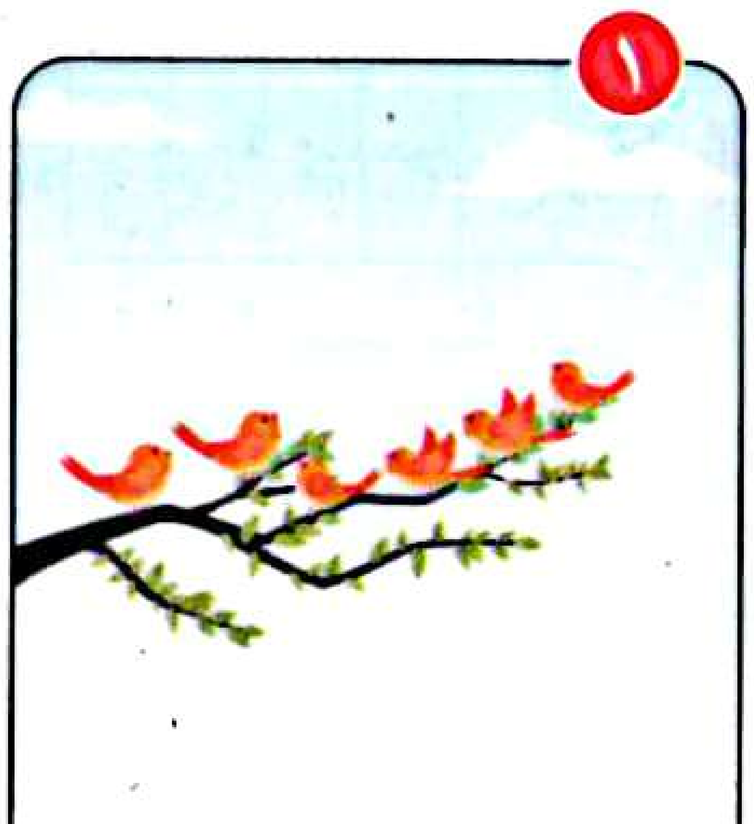
تابع مستواك ★★★★★



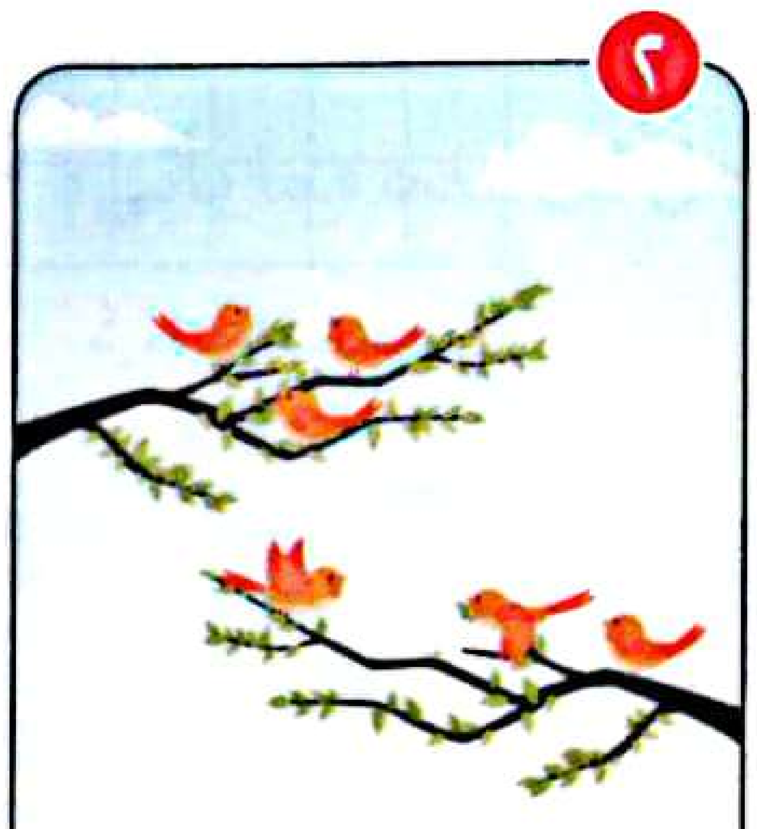
عوامل العدد باستخدام المصفوفات

تحديد عوامل العدد:

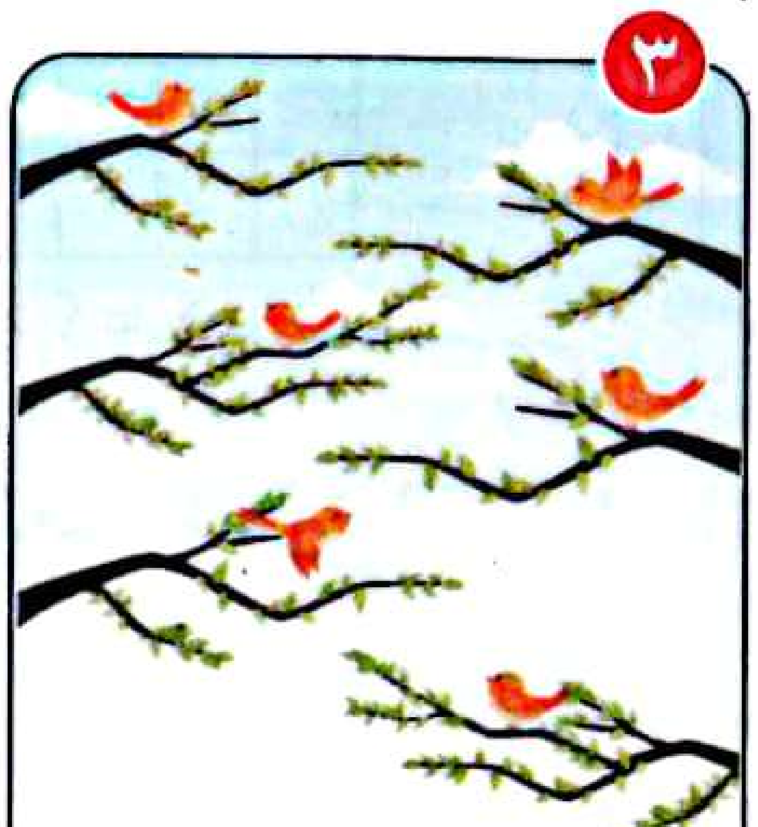
- يمكن استخدام المصفوفات فى تحديد عوامل العدد ٦ من خلال ترتيب الـ ٦ عصافير بطرق مختلفة:

① 

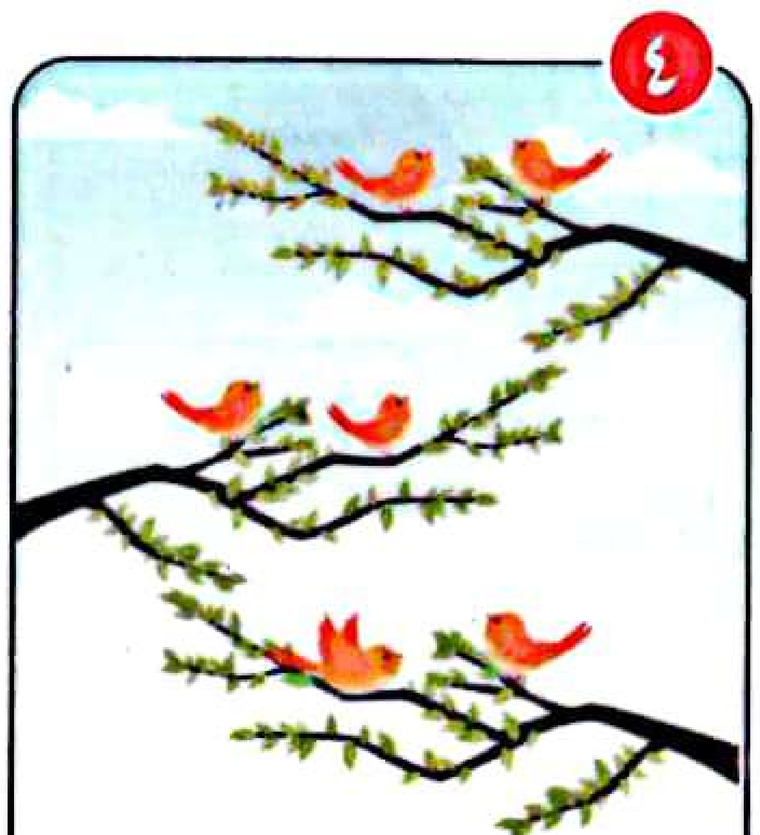
عدد العصافير = ١ × ٦ = ٦ (عوامل)

② 

عدد العصافير = ٢ × ٣ = ٦ (عوامل)

③ 

عدد العصافير = ٦ × ١ = ٦ (عوامل)

④ 

عدد العصافير = ٣ × ٢ = ٦ (عوامل)

لاحظ أن:

هناك ٤ مصفوفات، كل اثنتان لهما نفس العوامل ولكنهما بترتيب مختلف وهما:

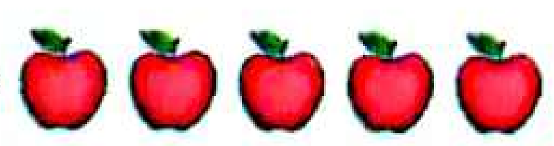
- ٦ × ١ = ١ × ٦
- ٢ × ٣ = ٣ × ٢

وذلك لأن عملية الضرب إبدالية وبالتالى فإن: عوامل العدد ٦ هى: ١، ٦، ٢، ٣

وبصفة عامة لإيجاد عوامل أى عدد، نبحث عن كل عددين حاصل ضربهما يساوى العدد.

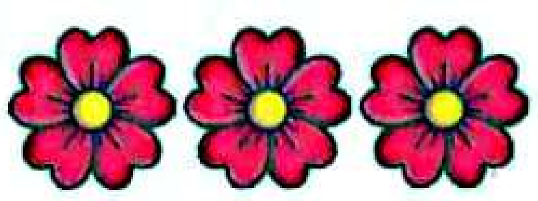
تدرب

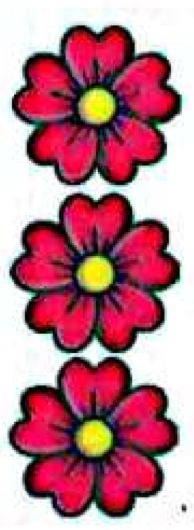
١ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال:  ← ١ × ٥ = ٥

 ← ٥ × ١ = ٥

- عوامل العدد ٥ هى ١، ٥

 ...... × ...... = ...

 ٣ × ...... = ...

- عوامل العدد ٣ هى .... ، ....

اربط:

- ساعد طفلك على أن يحدد المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ معًا ومضاعفات العدد ٦ على مخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- المصفوفة – خاصية الإبدال فى الضرب – العامل – حاصل الضرب

٢ ظلل المصفوفات التى تمثل عوامل كل من الأعداد الآتية ثم اكتبها كما بالمثال:

مثال

٤

٢ × ٢ = ٤   ٤ × ١ = ٤   ١ × ٤ = ٤

عوامل العدد ٤ هى: ١ ، ٢ ، ٤   (العامل المكرر يكتب مرة واحدة)

أ   ٨

...... × ...... = ... × ...... = ... × ...... = ... × ...... = ...

عوامل العدد ٨ هى: .... ، .... ، .... ، ....

ب   ١٠

...... × ...... = ... × ...... = ... × ...... = ... × ...... = ...

عوامل العدد ١٠ هى: .... ، .... ، .... ، ....

جـ   ٦

...... × ...... = ... × ...... = ... × ...... = ... × ...... = ...

عوامل العدد ٦ هى: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط لطفلك مجموعة من المكعبات واطلب منه تكوين مصفوفات بها لتحديد عوامل العدد ١٢

٣ أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:

أ)
.... × .... = ١٤
.... × .... = ١٤
١ - ٢ - ٧ - ١٤

ب)
.... × .... = ٦
.... × .... = ٦
١ - ٢ - ٣ - ٦

جـ)
.... × .... = ٩
.... × .... = ٩
١ —— ٣ —— ٩

٤ أكمل بكتابة أزواج عوامل كل عدد مما يأتى:

أ) ٨
١ × ....
.... × ٢
٨ × ....
.... × ٤

ب) ١٠
١ × ....
٢ × ....
٥ × ....
١٠ × ....

جـ) ١٥
١ × ....
٣ × ....
٥ × ....
١٥ × ....

د) ١٢
١ × ....
٤ × ....
٢ × ....
٦ × ....
١٢ × ....
٣ × ....

٥ أكمل ثم اكتب عوامل كل عدد من الأعداد الآتية:

أ) ١٣
١٣ = ... × ....

عوامل العدد ١٣ هى .... ، ....

ب) ١٦
١٦ = ١ × ....
١٦ = ٢ × ....
١٦ = ٤ × ....

عوامل العدد ١٦ هى .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) ١٤
١٤ = ١ × ....
١٤ = ٢ × ....

عوامل العدد ١٤ هى .... ، .... ، .... ، ....

د) ٢٧
٢٧ = ١ × ....
٢٧ = ٣ × ....

عوامل العدد ٢٧ هى .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٢٠
٢٠ = ... × ....
٢٠ = ... × ....
٢٠ = ... × ....

عوامل العدد ٢٠ هى .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و) ٢٤
٢٤ = ... × ....
٢٤ = ... × ....
٢٤ = ... × ....
٢٤ = ... × ....

عوامل العدد ٢٤ هى ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

إرشادات لولى الأمر:

- أعط لطفلك مجموعة بطاقات تحتوى على الأرقام من صفر إلى ٩ ، واطلب منه استخراج عوامل العدد ٦ من بينها.

٦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ من عوامل العدد ١٥ ، العدد .... (٣ ، ٦ ، ١٠)

ب العدد ٢ من عوامل العدد .... (٧ ، ٨ ، ٩)

جـ الأعداد ١ ، ٣ ، ٩ هى كل عوامل العدد .... (١ ، ٣ ، ٩)

د من عوامل العدد ١٢ العدد .... (٦ ، ٥ ، ١٠)

هـ عوامل العدد ٢٧ هى ١ ، .... ، ٩ ، ٢٧ (٧ ، ٢ ، ٣)

و عوامل العدد ٢٤ هى ١ ، ٢ ، ٣ ، .... ، ٦ ، ٨ ، ١٢ ، ٢٤ (٥ ، ٤ ، ٣)

ز الأعداد ١ ، ٥ ، ٢٥ هى كل عوامل العدد .... (٥ ، ١٥ ، ٢٥)

٧ حوط حول أزواج عوامل العدد المعطى فى كل مما يلى كما بالمثال:

مثال

١٥

١ × ٥ ٣ × ٥ ١٥ × ١ ٢ × ٧

أ

٢٠

٢٠ × ٢ ٢ × ١٠ ٣ × ٤ ٤ × ٥

ب

١٨

٢ × ٩ ٦ × ٢ ٨ × ١ ٣ × ٦

جـ

١٢

١ × ١٢ ٢ × ٦ ٤ × ٣ ٣ × ٦

٨ اقرأ ثم أجب:

أ لدينا ٦ كراسى، فما عدد المصفوفات المختلفة التى يمكن تكوينها؟

....

ب لدينا ١٥ سيارة فى موقف سيارات، فما عدد المصفوفات التى يمكن تكوينها؟

....

جـ لدينا ١٨ كتابًا، فما عدد المصفوفات التى يمكن تكوينها؟

....

د لدينا ١٢ صندوقًا، فما عدد المصفوفات التى يمكن تكوينها؟

....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط لطفلك ٨ مكعبات واطلب منه أن يكوّن أكبر عدد من المصفوفات بها.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٦٥٤٢ هى .... (ألوف ، مئات الألوف ، عشرات الألوف)

ب الوحدة المناسبة لقياس طول أتوبيس هى .... (مم ، سم ، متر)

جـ عدد الأيام فى ٣ أسابيع = ... يومًا (١٥ ، ١٨ ، ٢١)

د قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٦٣٢ هى .... (٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ١٥٠ ملليمترًا = ... سنتيمتر ب ٨ × ١ = ... جـ ٢ × ٨ = ...

د ٣ × ٧ = ... هـ ٤ أمتار = ... سنتيمتر و ٢٥ × ٠ = ...

---

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٦٣٧٥ .... ٦٠٣٧٥ ب ٧٠ سم .... ٧ أمتار

جـ ٥ × ٠ .... ٥ × ١ د ٢ × ٩ .... ٣ × ٦

هـ ١٨ مائة .... ١٨ عشرة و ٧ × ٠ .... ٢٥ × ٠

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اشترى وليد ٧ صناديق من الكرات، بكل صندوق ٥ كرات، فما عدد الكرات التى اشتراها وليد؟

★ عدد الكرات التى اشتراها وليد = ... × .... = ... كرة

ب قامت عبير بوضع كل ٤ كتب على رف، فإذا استخدمت ٣ أرفف فقط، فما عدد الكتب لدى عبير؟

★ عدد الكتب لدى عبير = ... × .... = ... كتابًا.

جـ اكتب مضاعفات العدد ٢ الأكبر من ٥ والأقل من ٢٥

★ ....

تابع مستواك ★★★★★



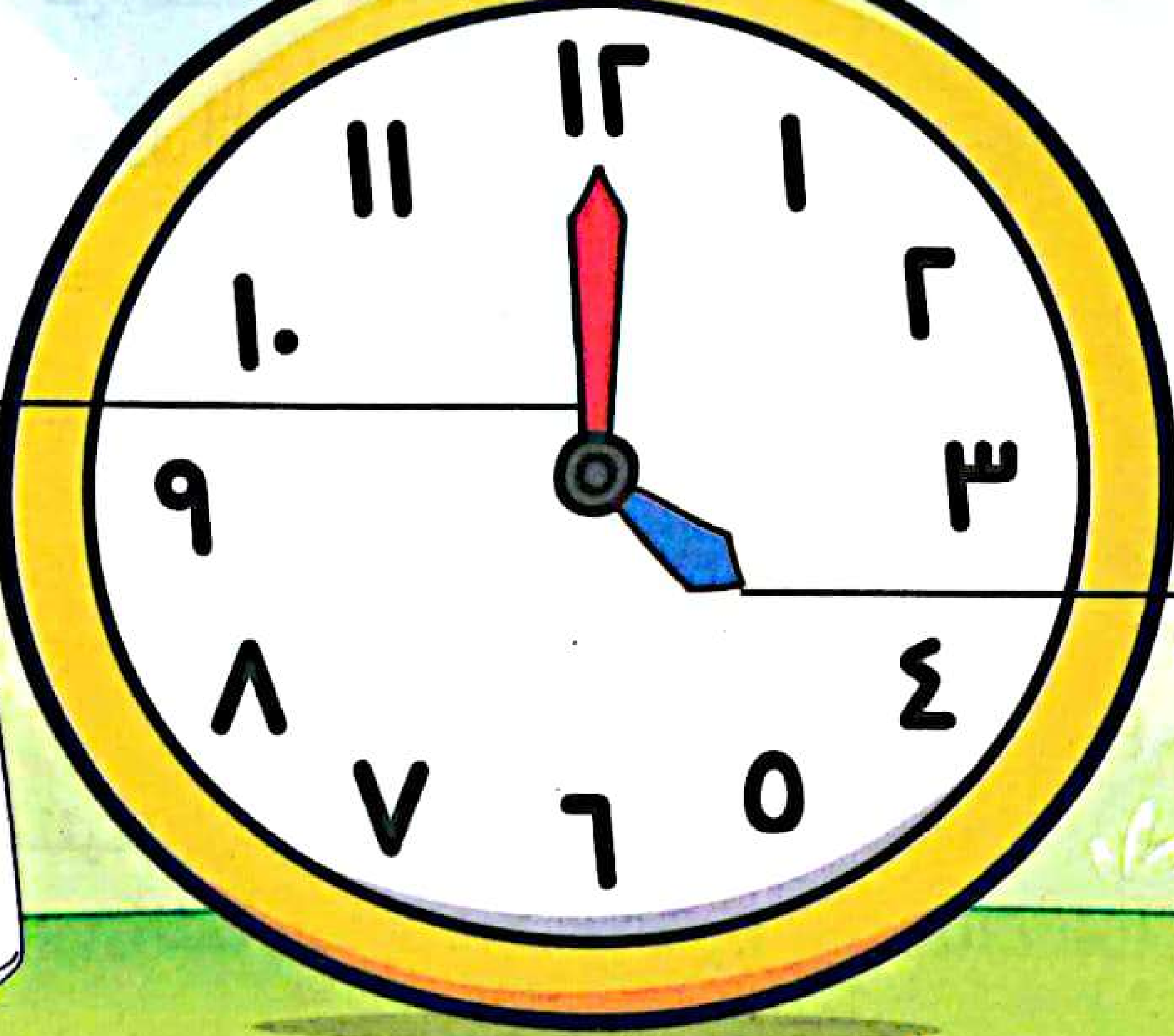
• الوقت
• تطبيقات حياتية على الوقت

ذاكر

أولًا قراءة الساعة:

عقرب الساعات
هو العقرب القصير

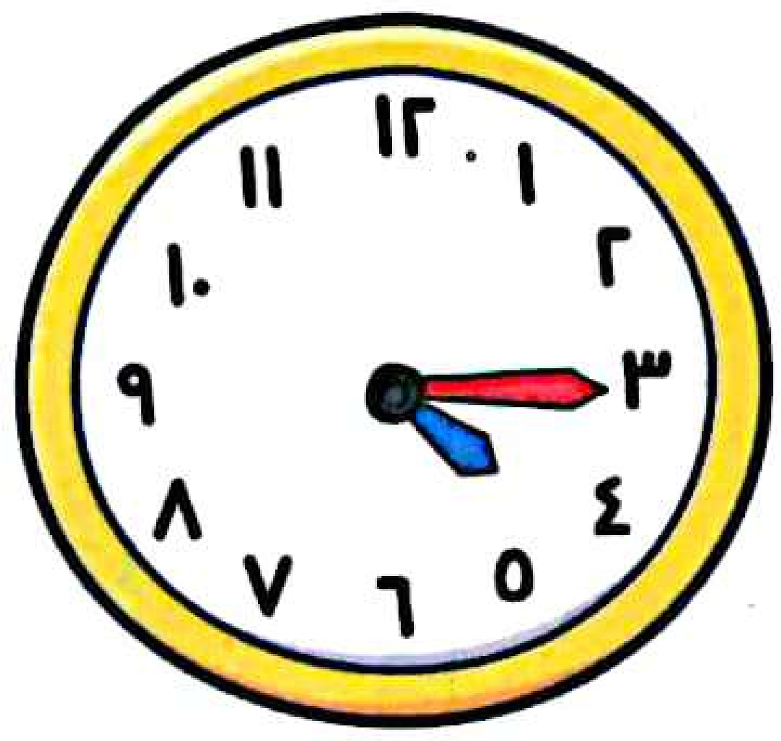
عقرب الدقائق
هو العقرب الطويل



الساعة بها ٦٠ دقيقة

الساعة الرابعة

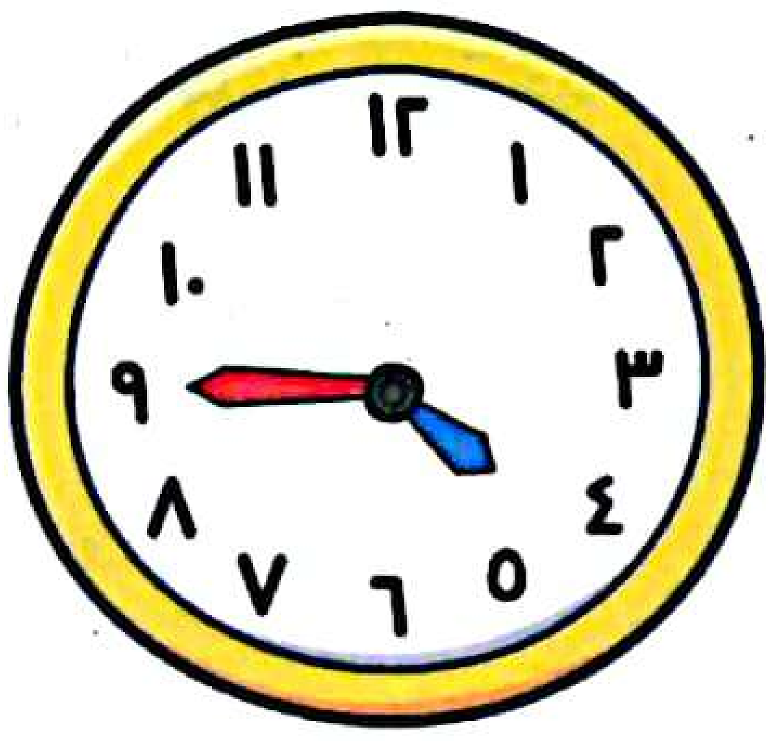




الساعة
الرابعة والربع



الساعة
الرابعة والنصف

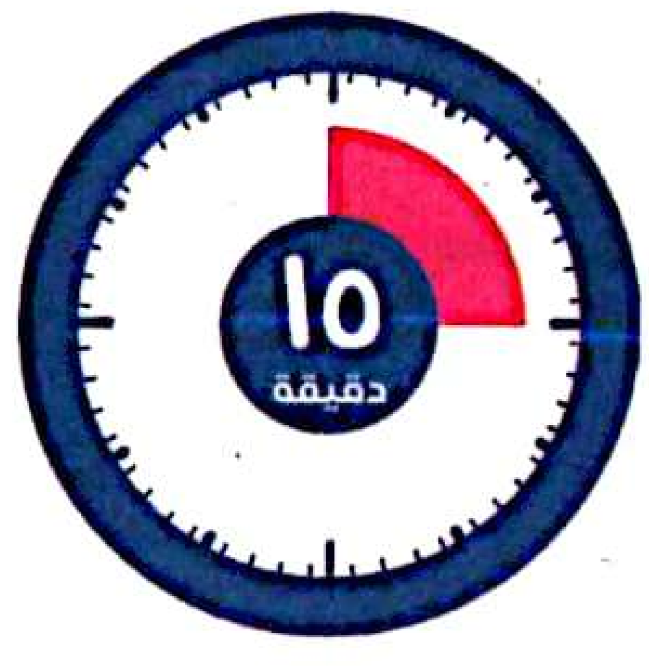


الساعة
الرابعة وخمس وأربعون دقيقة









١٥ دقيقة



٣٠ دقيقة



٤٥ دقيقة



٦٠ دقيقة

اربط:
- ذكر طفلك أن يقرأ الوقت بالساعة أو نصف الساعة أو الربع ساعة (قبل وبعد)، وأخبره أن الساعة تتكون من ٦٠ دقيقة، ونصف الساعة يتكون من ٣٠ دقيقة، والربع ساعة يتكون من ١٥ دقيقة.

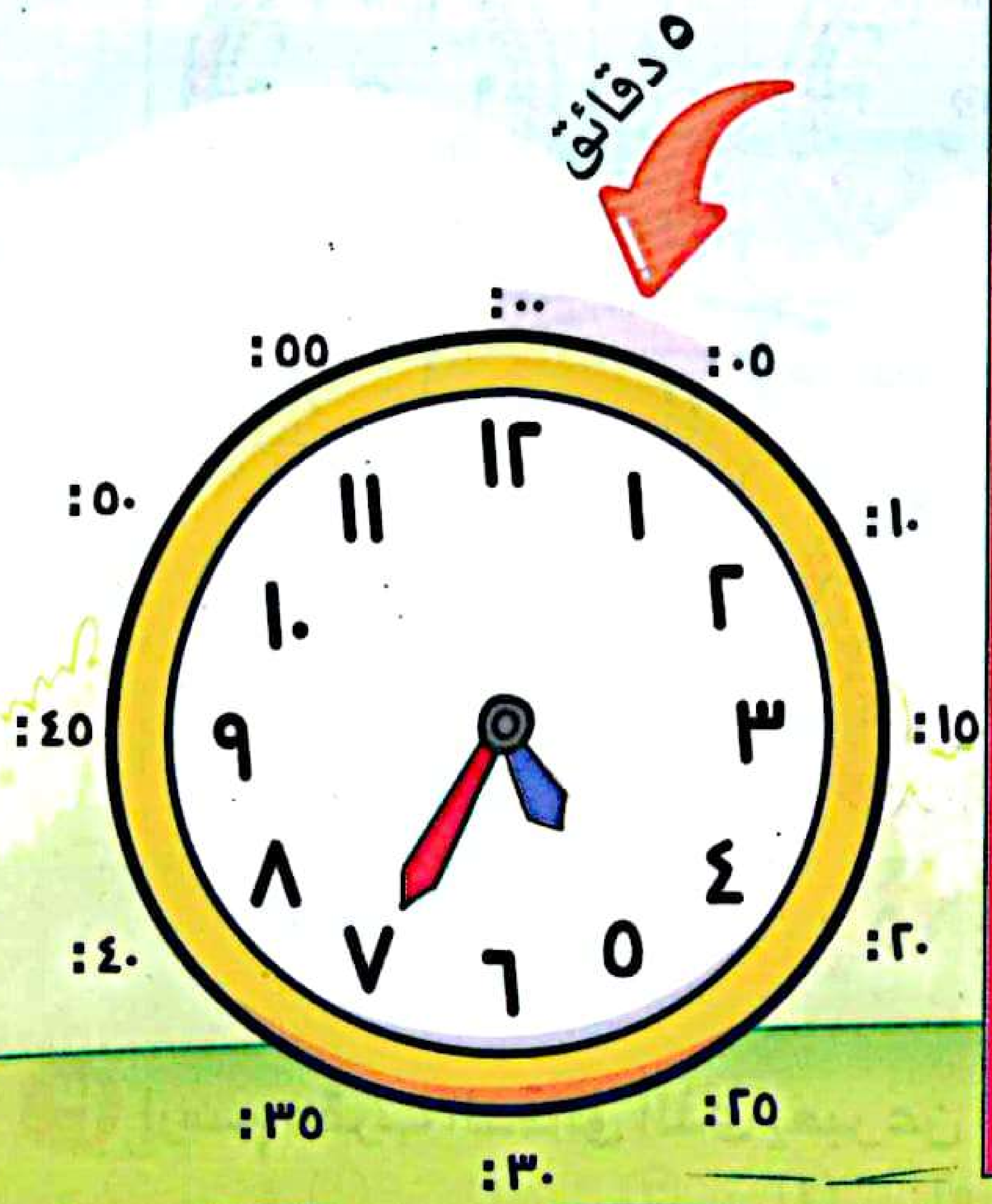
المفردات الأساسية:
- ساعة ذات عقارب – ساعة رقمية – نصف – ساعة – دقيقة – الوقت

ثانيًا قراءة الوقت بالدقائق:

- الساعة بها ٦٠ دقيقة وتقسم إلى ١٢ مجموعة بكل منها ٥ دقائق.
- مضاعفات العدد ٥ تقابل أرقام الساعة من ١ إلى ١٢ حيث إن المسافة بين كل رقمين على الساعة تمثل مجموعة من ٥ دقائق.
- كل مجموعة من الرقم ٥ لها عدد جديد على الساعة.

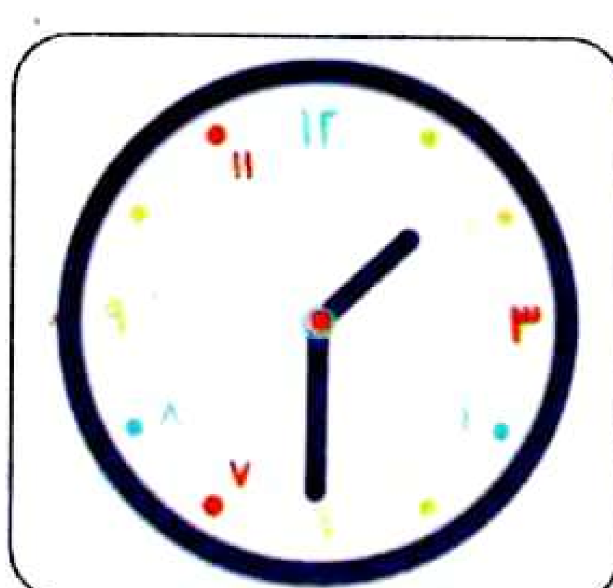
فمثلًا:

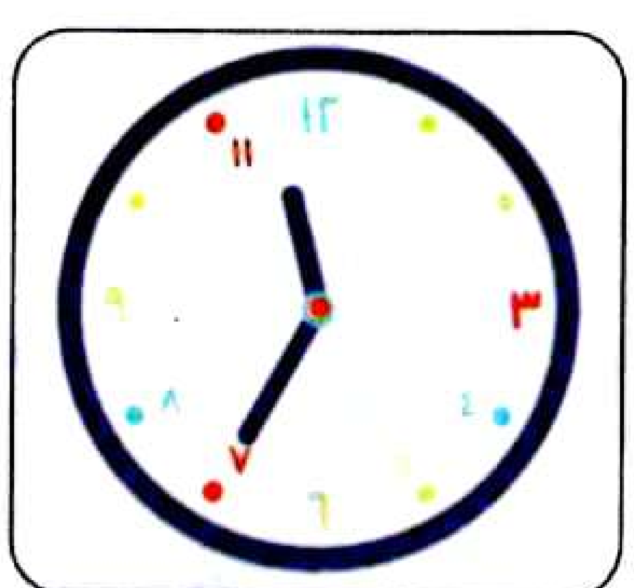
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٣،
فهذا يعنى أنه قد مر ١٥ دقيقة؛ لأن ٣ × ٥ = ١٥
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦،
فهذا يعنى أنه قد مر ٣٠ دقيقة؛ لأن ٦ × ٥ = ٣٠
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ١٢،
فهذا يعنى أنه قد مر ٦٠ دقيقة (ساعة كاملة)؛
لأن ١٢ × ٥ = ٦٠



تدرب

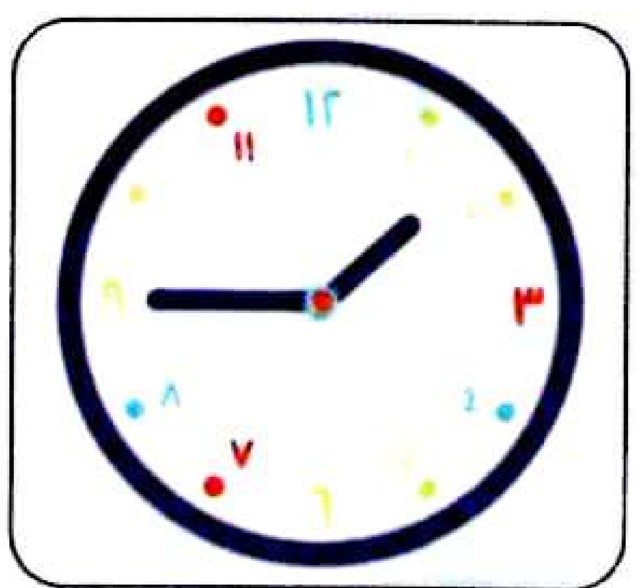
١ اكتب الوقت بالصيغة الرقمية فى كل مما يلى كما بالمثال:

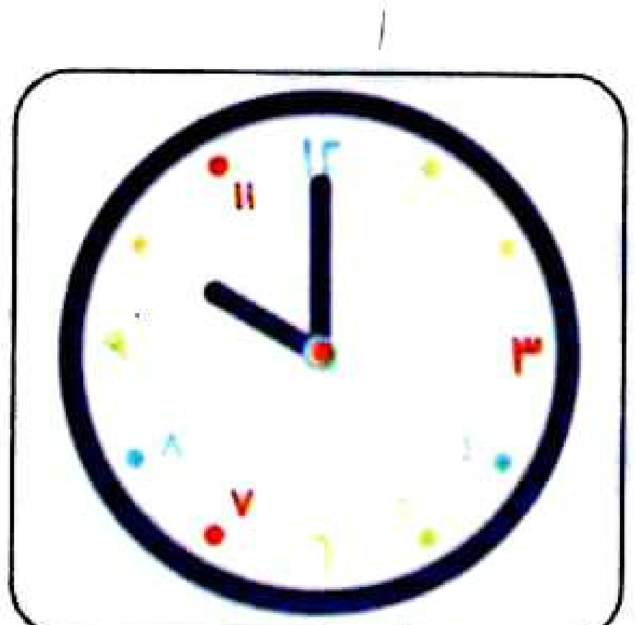
مثال

١ : ٣٠

أ

.... : ....

ب

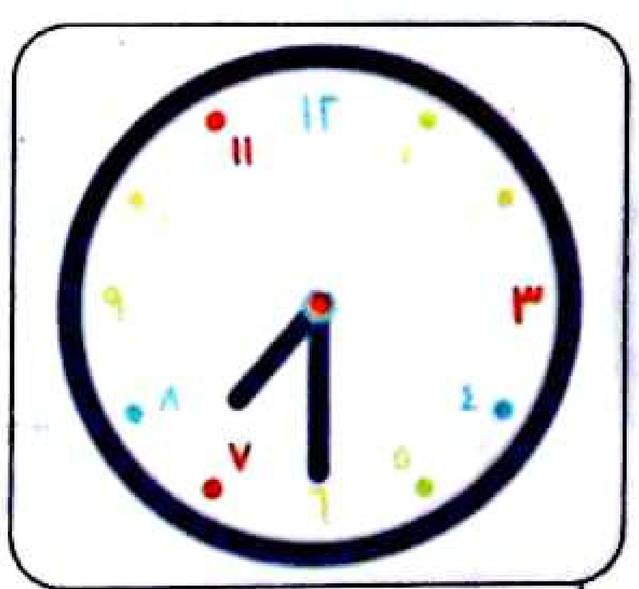
.... : ....

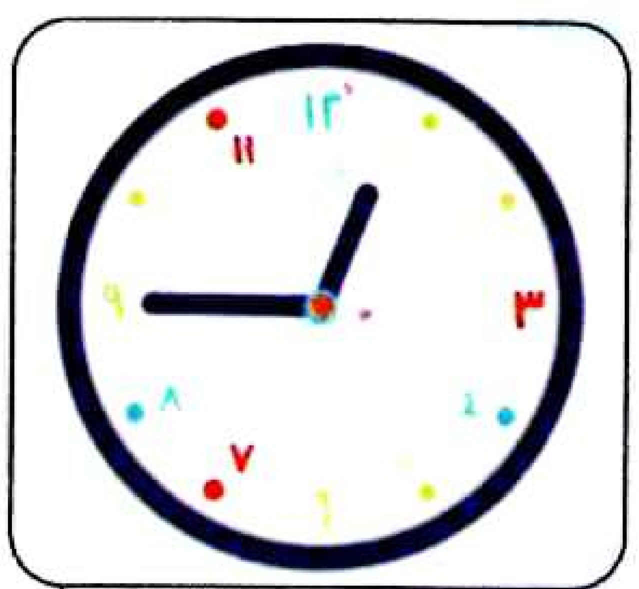
جـ

.... : ....

د

.... : ....

هـ

.... : ....

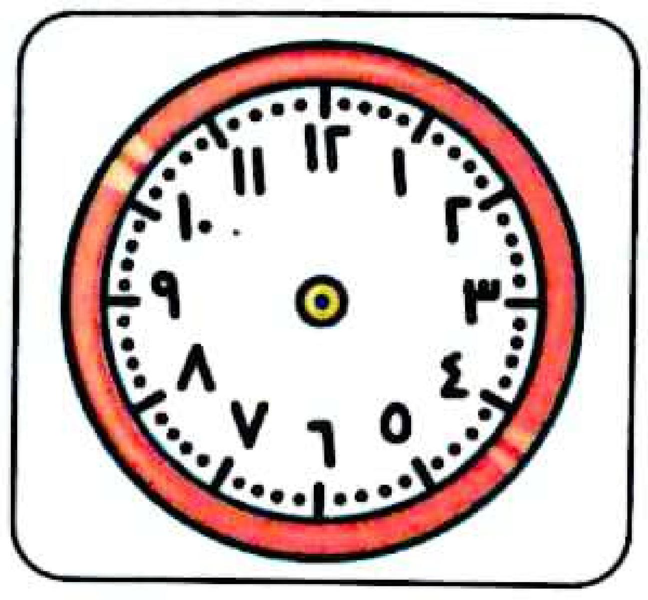
و

.... : ....

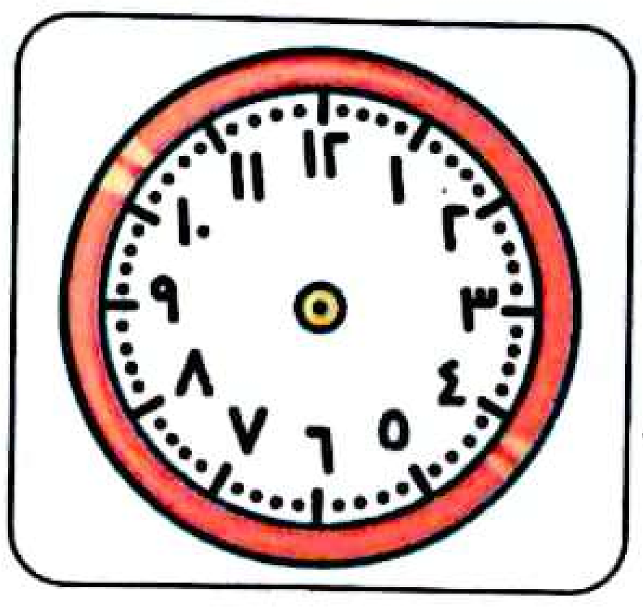
ز

.... : ....

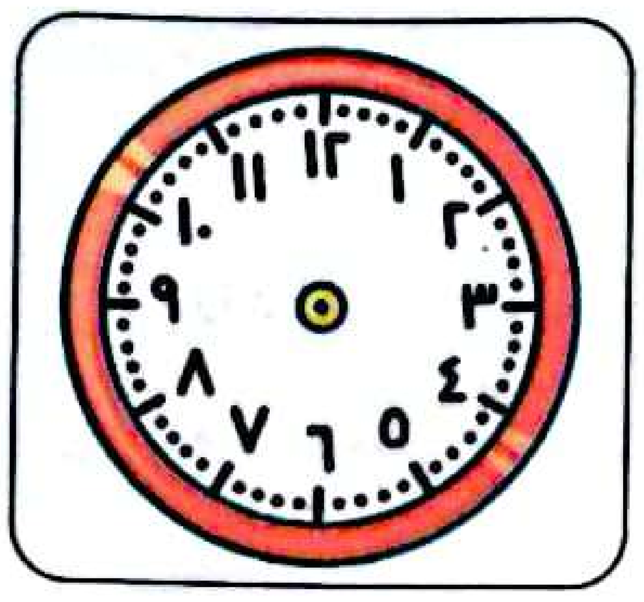
إرشادات لولى الأمر:

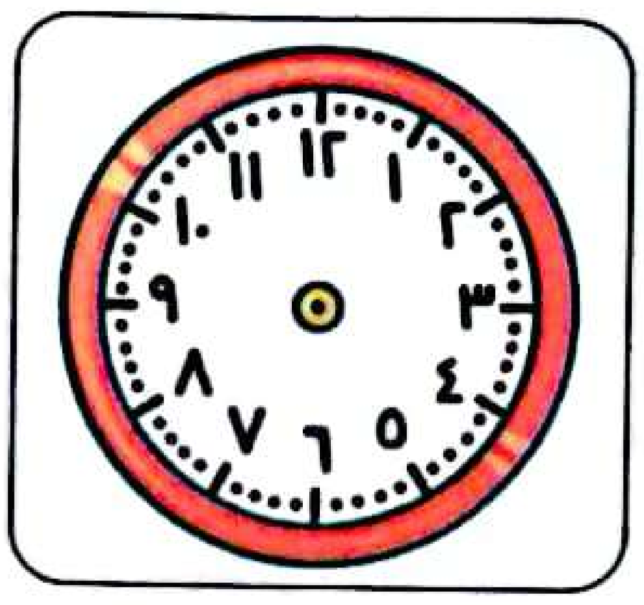
- ساعد طفلك فى عمل نموذج للساعة ودربه على قراءة الوقت بالدقائق مستخدمًا هذا النموذج.

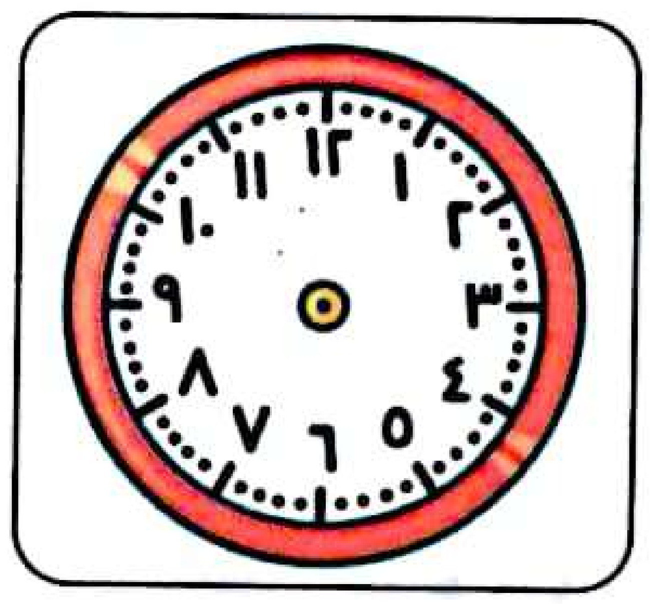
٢ ارسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق فى كل مما يلى حسب الوقت المعطى:

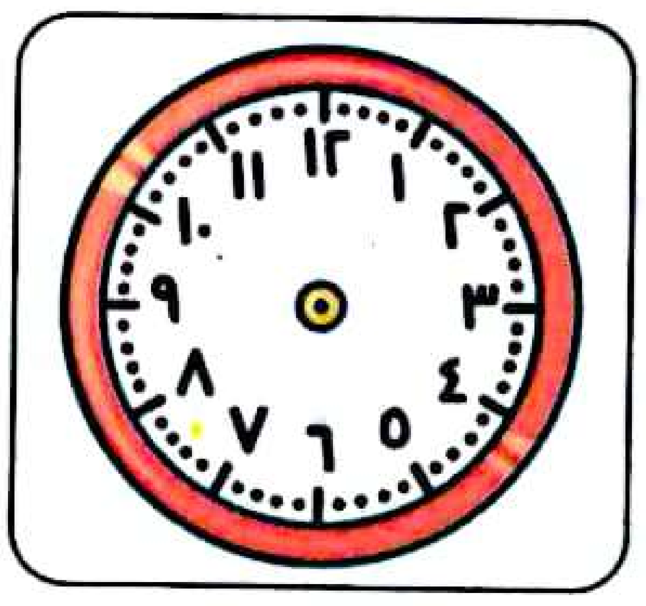
أ

١ : ٢٠

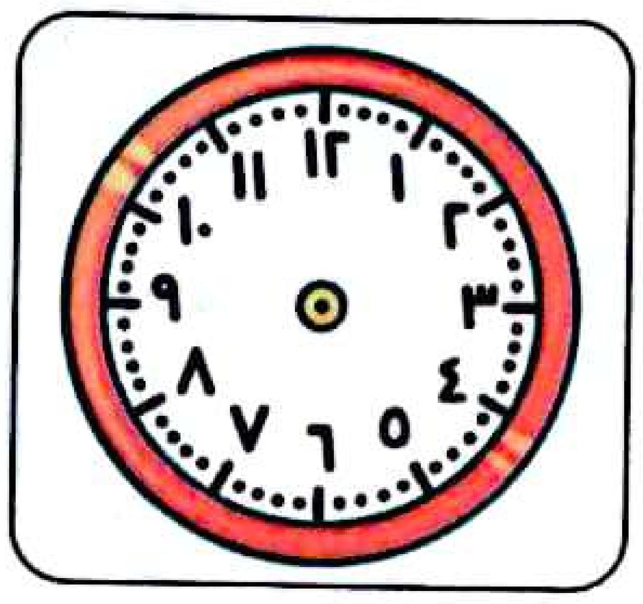
ب

٨ : ١٥

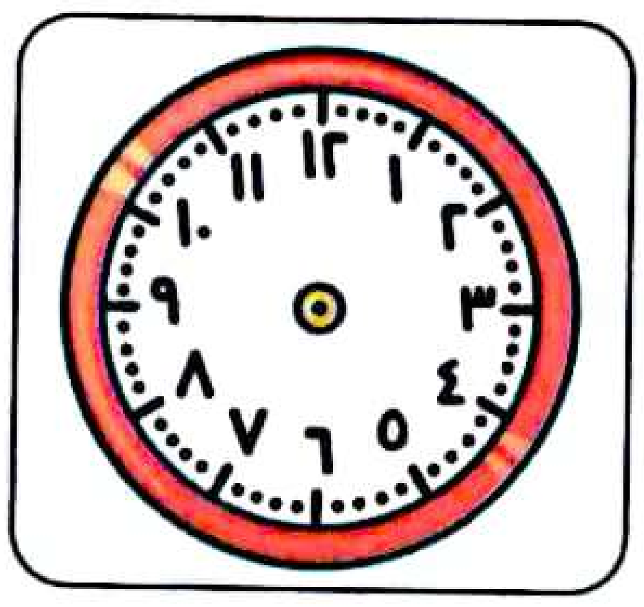
جـ

٩ : ٢٠

د

١١ : ٣٠

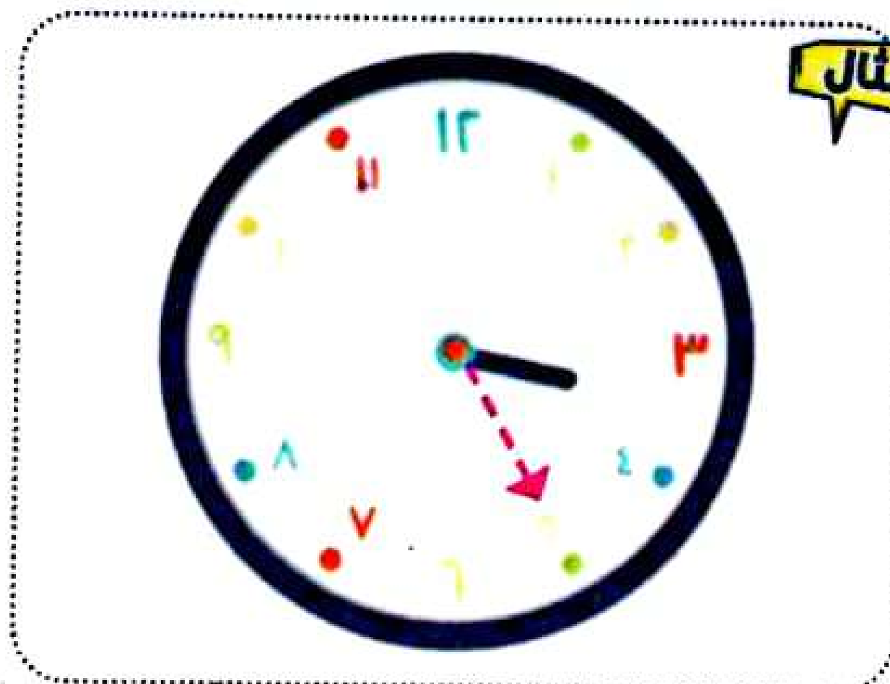
هـ

٢ : ٣٥

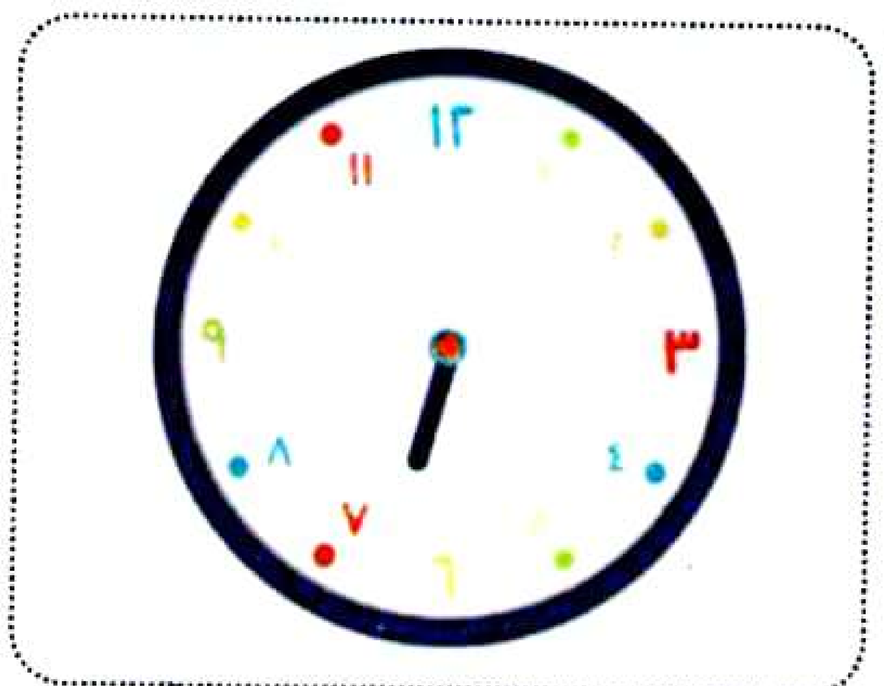
و

٤ : ٠٥

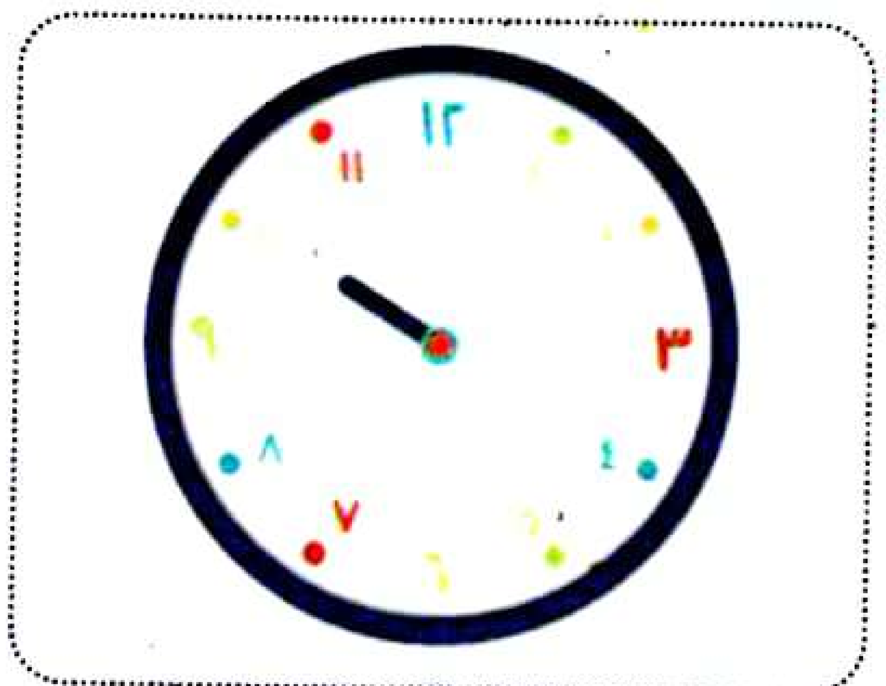
ز

١٢ : ٥٥

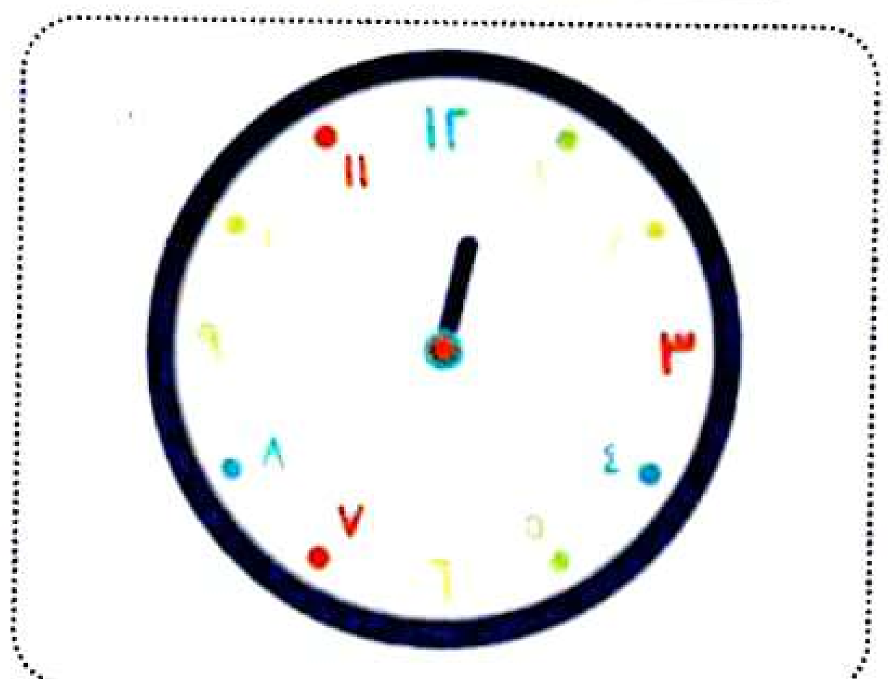
ح

٦ : ٣٠

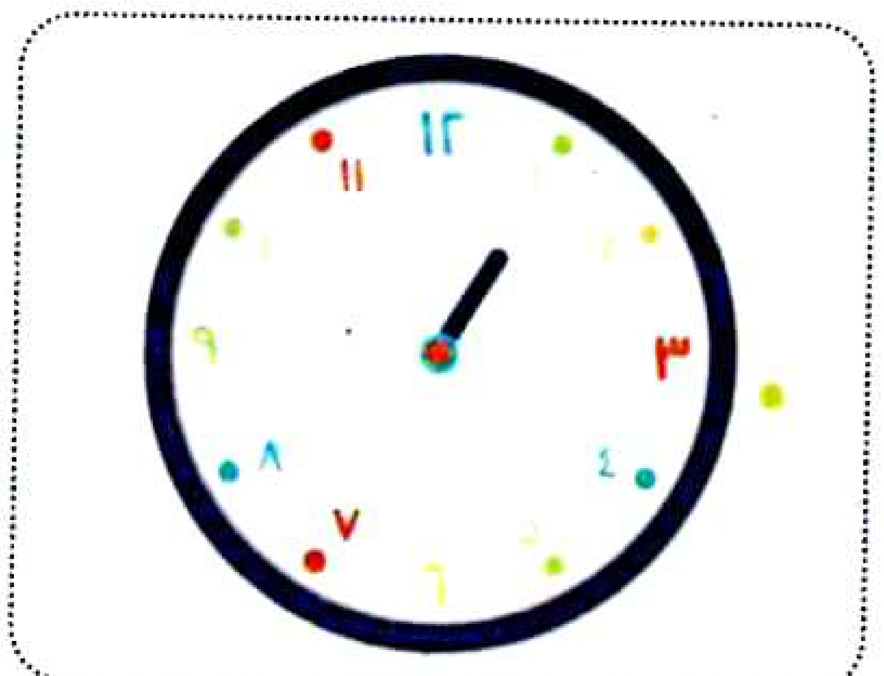
٣ ارسم عقرب الدقائق الذى يعبر عن الوقت الرقمى المكتوب كما بالمثال:

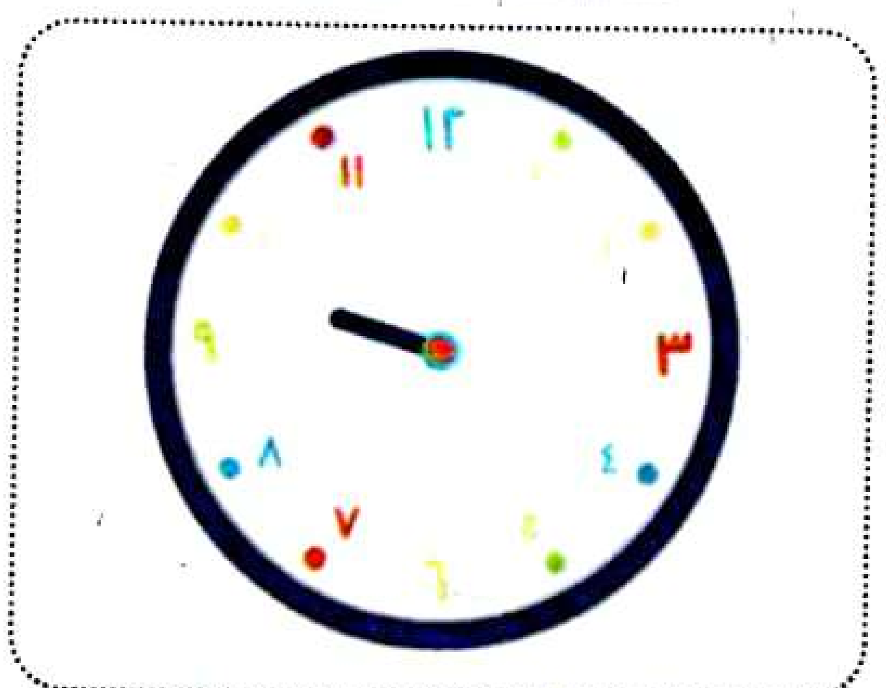
مثال

٣ : ٢٥

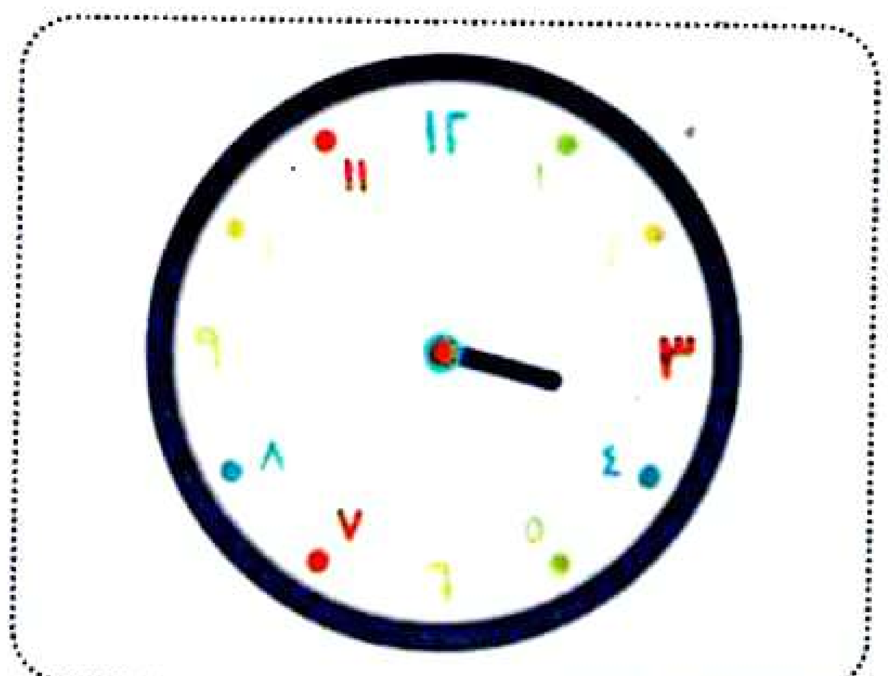
أ

٦ : ٤٥

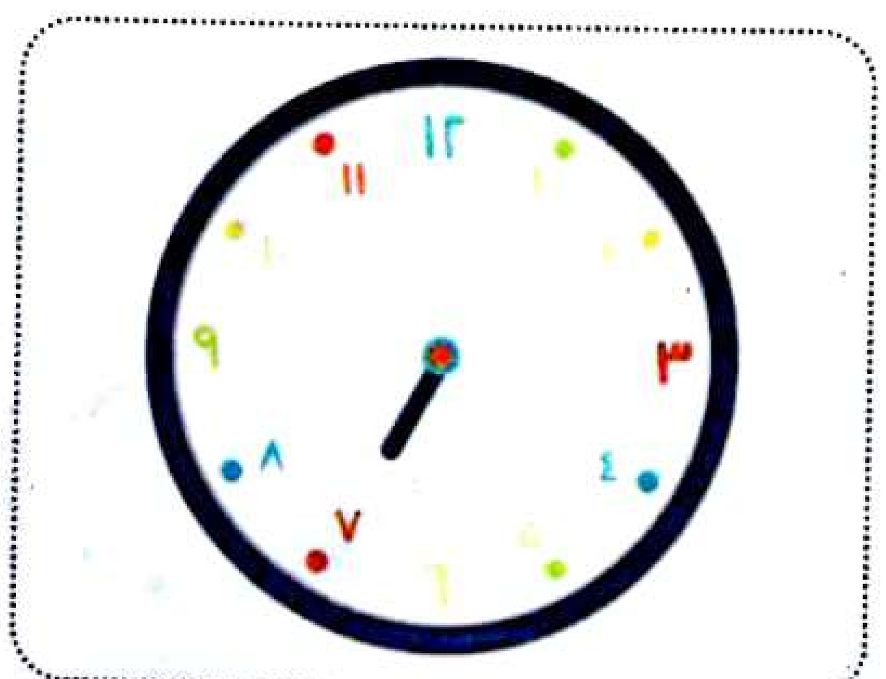
ب

١٠ : ١٥

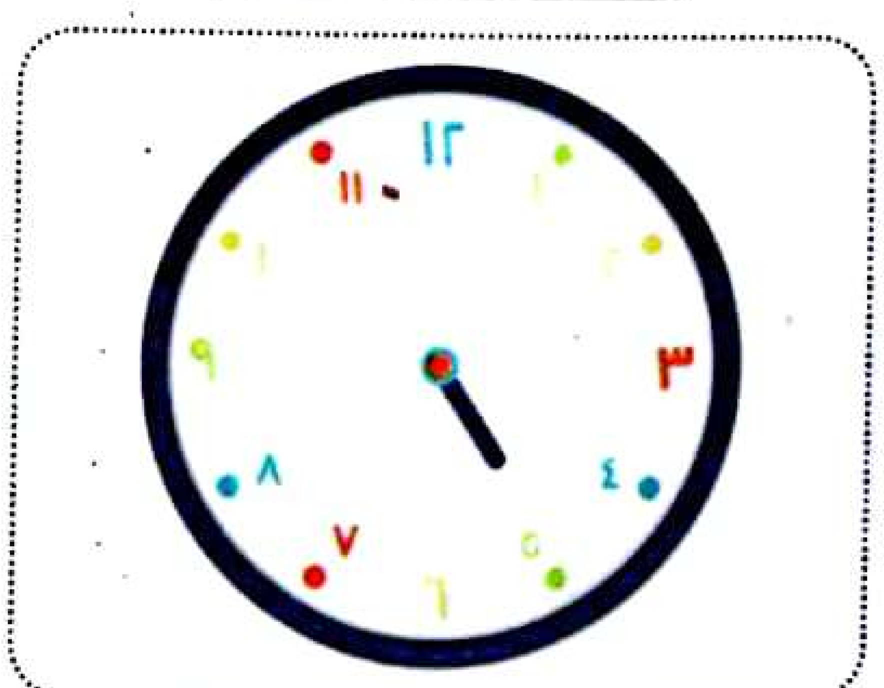
جـ

١٢ : ٢٠

د

١ : ١٠

هـ

٩ : ٤٠

و

٣ : ٣٥

ز

٧ : ٠٥

ح

٤ : ٥٥

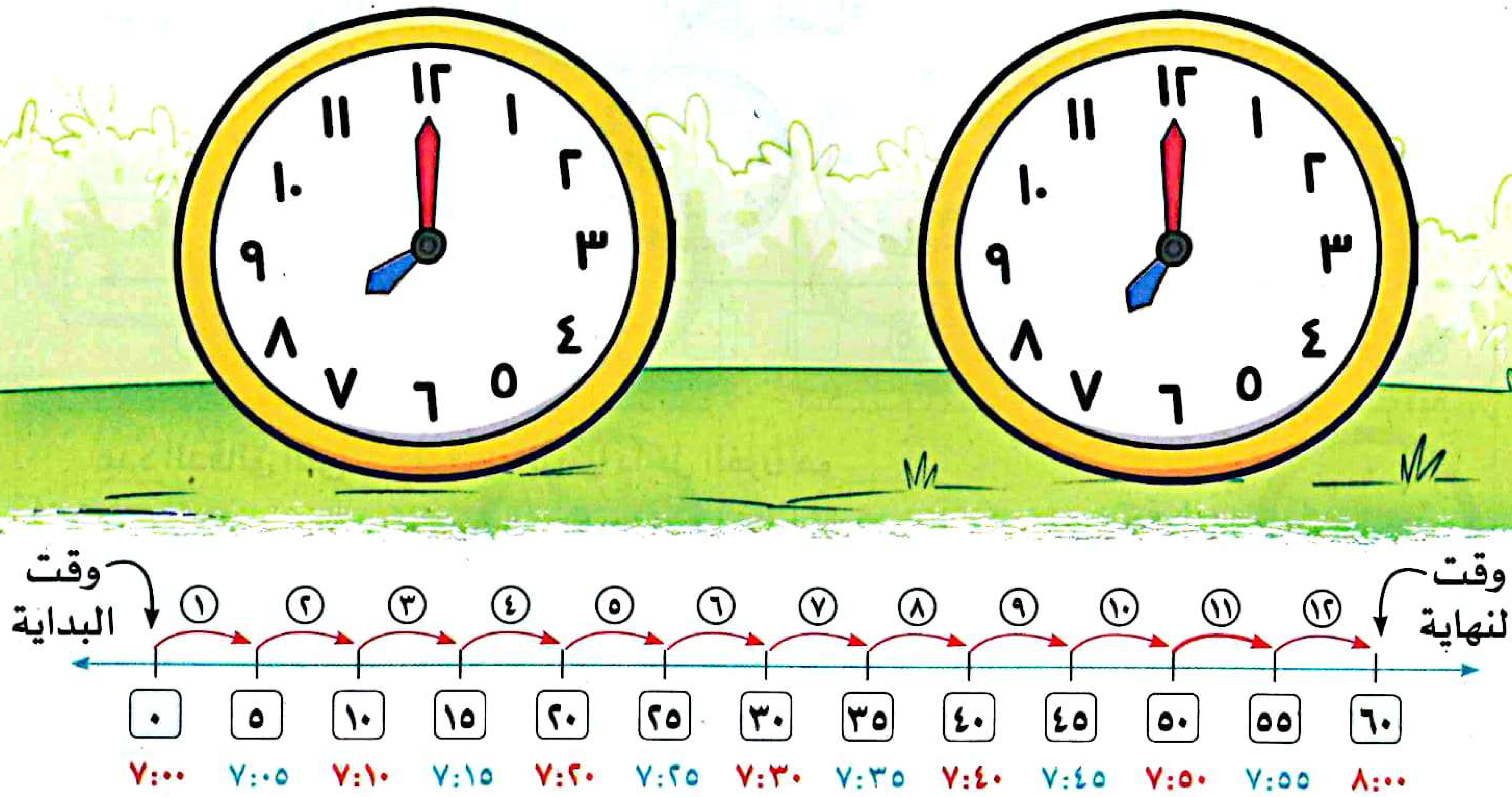
إرشادات لولى الأمر:

- أعط لطفلك ساعة ذات عقارب واطلب منه كتابة الوقت الموضح عليها بالأرقام.

ثالثًا تحديد الوقت المنقضى على خط الأعداد:

بدأت مريم فى مذاكرة مادة الرياضيات فى تمام الساعة ٧:٠٠ مساءً وانتهت فى تمام الساعة ٨:٠٠ مساءً،
فما الوقت المستغرق فى المذاكرة؟

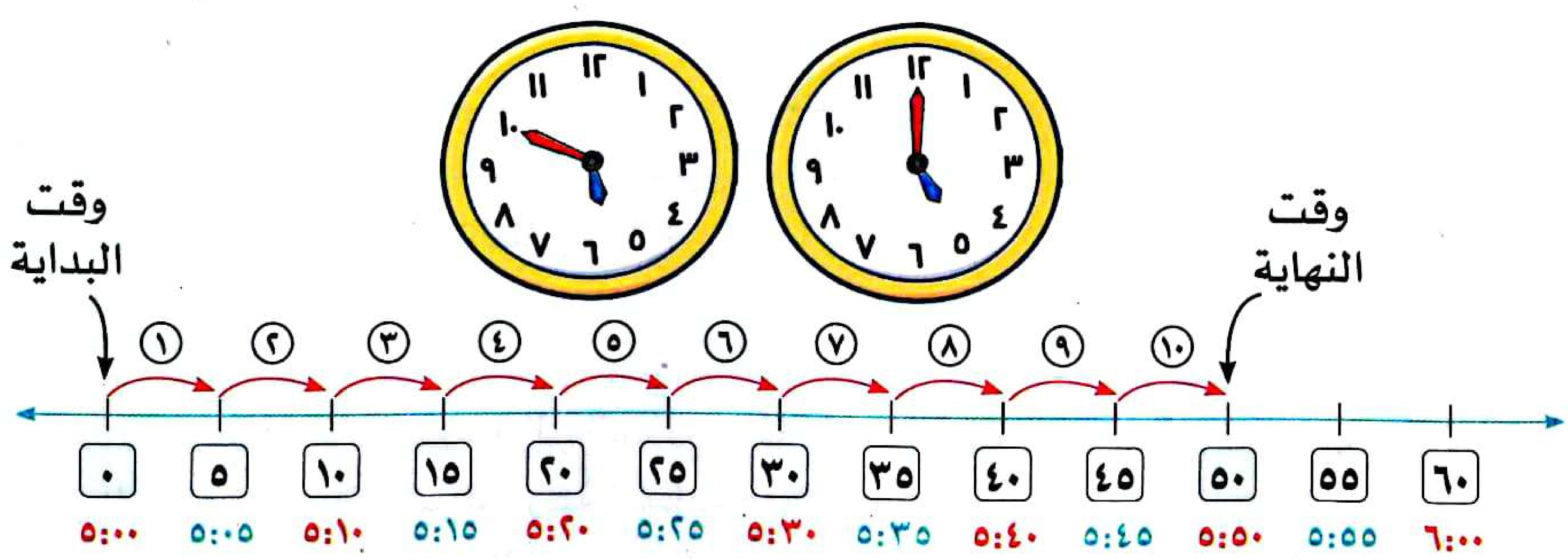
سنقوم برسم خط الأعداد بداية من الساعة ٧:٠٠ إلى الساعة ٨:٠٠



الوقت المستغرق يعبر عنه بـ ١٢ قفزة، أى يمثل ٦٠ دقيقة؛ لأن ١٢ × ٥ = ٦٠
أى أن الوقت المستغرق فى المذاكرة هو ٦٠ دقيقة (ساعة كاملة).

مثال بدأ أحمد نشاط الإسكواش فى تمام الساعة ٥:٠٠ مساءً وانتهى فى تمام الساعة ٥:٥٠ مساءً،
فما الوقت المستغرق فى نشاط الإسكواش؟

سنقوم برسم خط الأعداد بداية من الساعة ٥:٠٠ إلى الساعة ٦:٠٠



الوقت المستغرق يعبر عنه بـ ١٠ قفزات، أى يمثل ٥٠ دقيقة؛ لأن ١٠ × ٥ = ٥٠
أى أن الوقت المستغرق فى نشاط الإسكواش هو ٥٠ دقيقة.

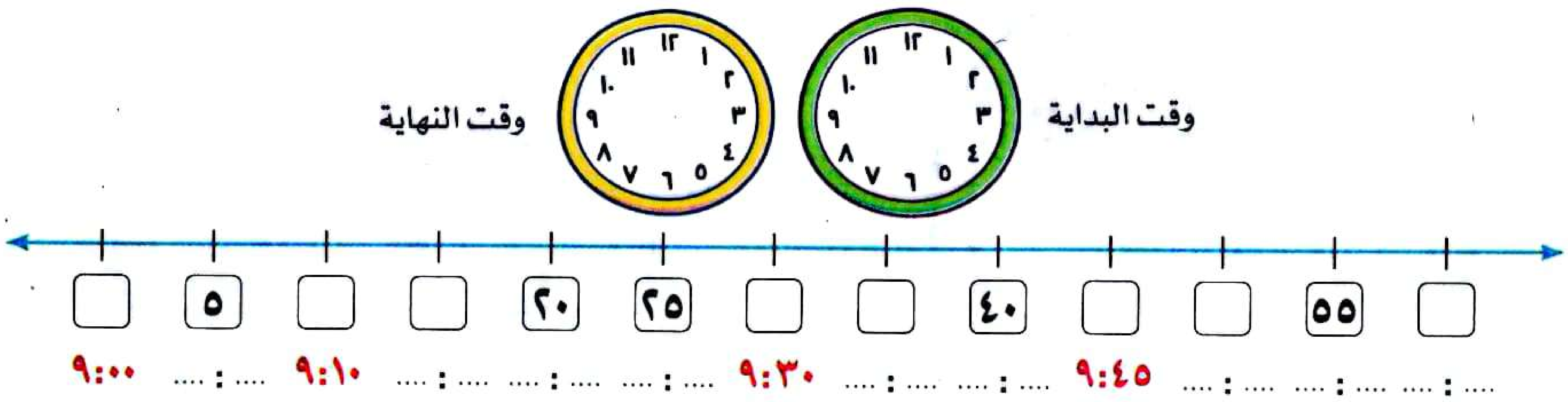
إرشادات لولى الأمر:

- أعط لطفلك هذا السؤال وساعده فى حله: بدأ تلميذ المذاكرة الساعة ٥:٣٠ مساءً وانتهى من المذاكرة الساعة ٧:٠٠ مساءً،
فما هو الوقت المستغرق فى المذاكرة؟

تدرب على الدرسين ٦ و ٧

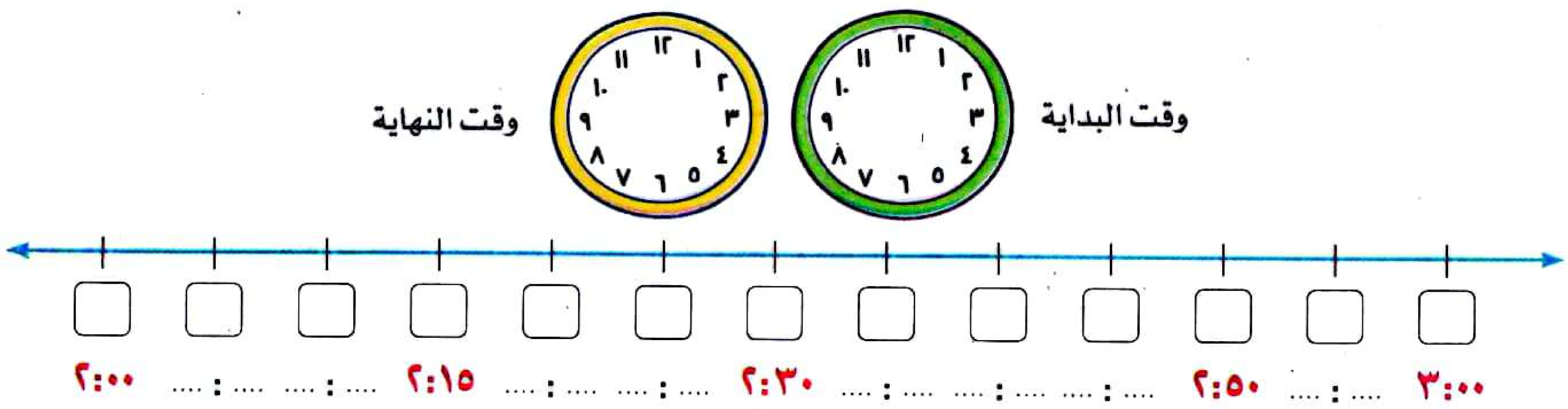
٤ اقرأ ثم أكمل:

أ قامت أميرة بوضع البيتزا داخل الفرن فى تمام الساعة ٩:٠٠ وأخرجتها فى تمام الساعة ٩:٣٠، فما عدد الدقائق التى استغرقتها البيتزا داخل الفرن؟



عدد الدقائق التى استغرقتها البيتزا داخل الفرن هو ....

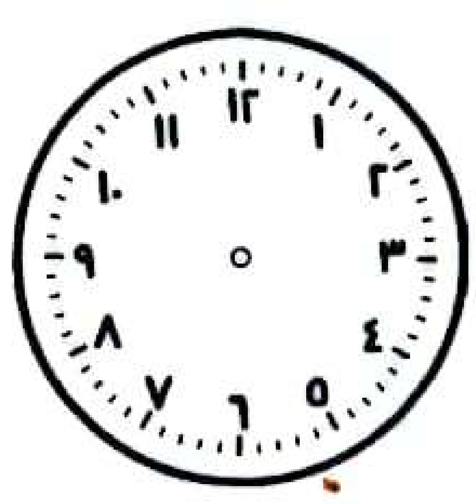
ب غادر أحمد المدرسة فى تمام الساعة ٢:٠٠ مساءً، ووصل إلى منزله فى تمام الساعة ٢:٥٥ مساءً، فما عدد الدقائق التى استغرقها أحمد حتى يصل إلى منزله؟



عدد الدقائق التى استغرقها أحمد حتى يصل إلى منزله هو ....

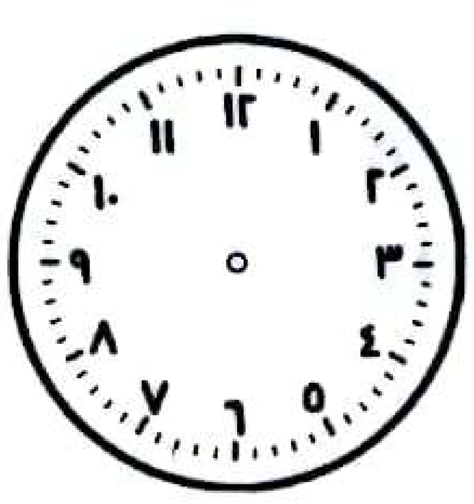
٥ اقرأ ثم أجب:

أ بدأت ياسمين فى طهى اللحم فى تمام الساعة ١:١٠ مساء واستغرق الطهى ٣ ساعات، ارسم عقربى الساعات والدقائق لتوضيح الوقت الذى ينتهى فيه الطهى.



....

ب إذا كانت المسافة من المدرسة إلى المنزل تستغرق ٤٥ دقيقة سيرًا على الأقدام، وغادرت رشا المدرسة الساعة ٣:٠٠، فما الوقت الذى ستصل فيه رشا إلى المنزل؟ ارسم عقربى الساعات والدقائق التى تشير إلى الوقت.



....

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك رسم نموذج للساعة ذات العقارب لتوضيح الوقت ٤:٢٠

٦ اكتب الوقت المطلوب كما بالمثال:

مثال



الوقت بعد ٥ دقائق



مثال



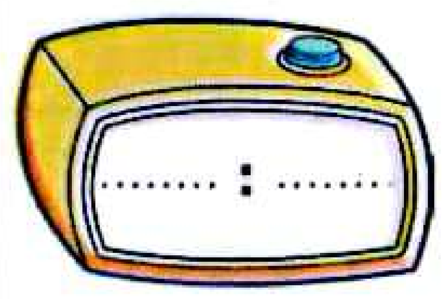
الوقت قبل ١٠ دقائق



أ



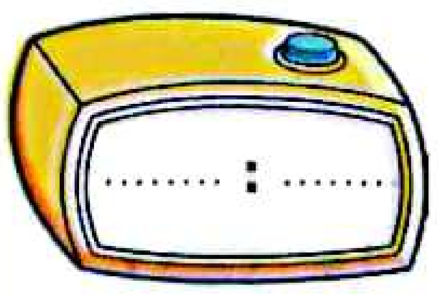
الوقت قبل ١٠ دقائق



ب



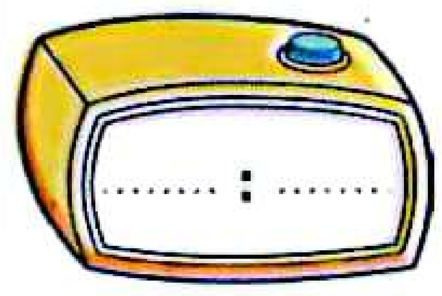
الوقت بعد ١٥ دقيقة



جـ



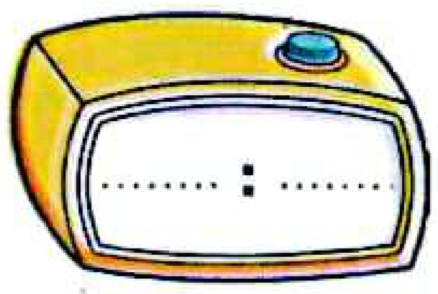
الوقت بعد ٢٠ دقيقة



د



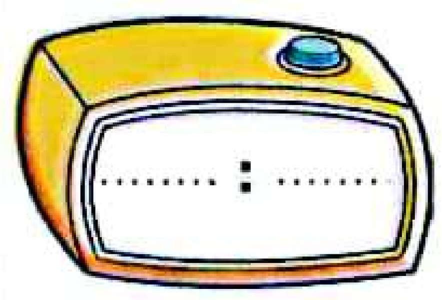
قبل ساعة



هـ



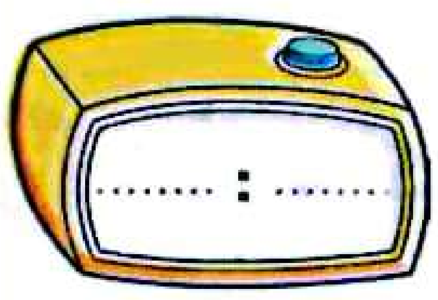
بعد ساعة



و



الوقت بعد ٣٠ دقيقة



٧ ظلل الوقت الصحيح فى كل مما يأتى:

أ



١٠:٣٥ ٨:٢٠ ٧:٠٥

ب



٤:١٠ ٤:٠٠ ٤:٢٠

جـ



٢:١٠ ٢:٣٠ ٦:١٠

د



٢:٤٥ ١:٤٥ ٩:١٠

هـ



١٠:٢٠ ١٠:٢٥ ٤:٥٠

و



١٢:٣٠ ١٢:٣٥ ٧:٠٥

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك قراءة الساعة الآن ثم اطلب منه تحديد الوقت بعد ٣٠ دقيقة من الآن.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٦٢١٣٥ هى .... (آحاد ، عشرات ، ألوف)

ب ٨ × .... = ٤٠ (٦ ، ٤ ، ٥)

جـ أى مما يأتى من مضاعفات العدد ٢؟ .... (١٢ ، ٥ ، ٣)

د قيمة الرقم ٥ فى العدد ٦٥٤ ٣٢١ هى .... (٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ، ٥٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ × ٧ = ...

ب ٨ × ٤ = ...

جـ .... × ١٠ = ١١٠

د ٩٠ مائة = ...

هـ ١١١ × ٠ = ...

و ١٤٥٠٠ = ... مائة.

ز الساعة بها .... دقيقة.

ح ٣ ، ٥ ، ٧ ، ...... ، ......

ط ٥ + ٥ + ٥ = ...

٣ اقرأ ثم أكمل:



أ اشترت عبير ١٠ زجاجات من العصير، فإذا كان سعر الزجاجة ١٢ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعته عبير؟

المبلغ الكلى المدفوع = ... × .... = ... جنيهًا



ب بدأت رانيا فى الطهى فى الساعة ٣ : ٢٠ فإذا استغرق الطهى ساعة وعشر دقائق،

فما الوقت الذى انتهت فيه رانيا من الطهى؟

الوقت الذى انتهت فيه رانيا من الطهى هو ....



جـ عدد الكلى = ... × .... = ...

إذا كان ثمن الواحدة ٣ جنيهات،

فإن ثمن العدد الكلى = ... × ...... = ... جنيهًا

د اكتب أول ٤ مضاعفات للعدد ٦ (بداية من العدد ٦)

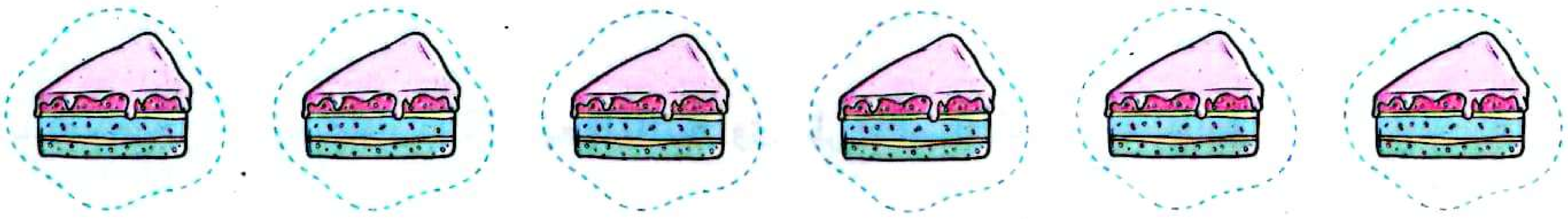
.... ، .... ، .... ، ....

تابع مستواك

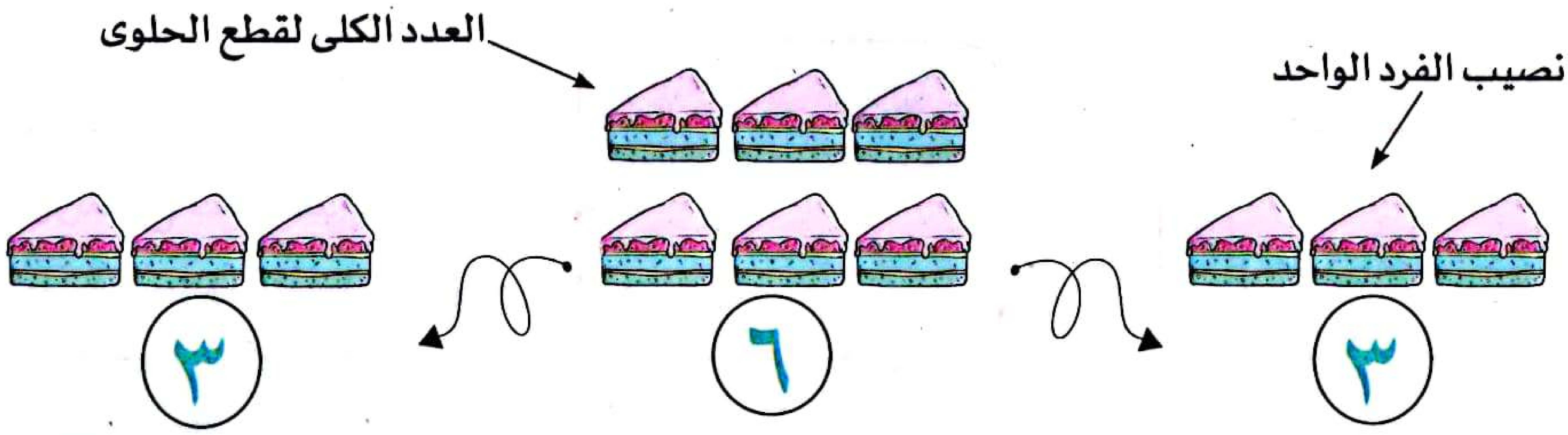


أولًا المشاركة بالتساوى باستخدام القسمة:

◀ترغب معلمة بتوزيع ٦ قطع من الحلوى على طفلين بالتساوى، فما نصيب كل طفل ؟



يمكن تحديد نصيب كل طفل من خلال المشاركة بالتساوى كالآتى:

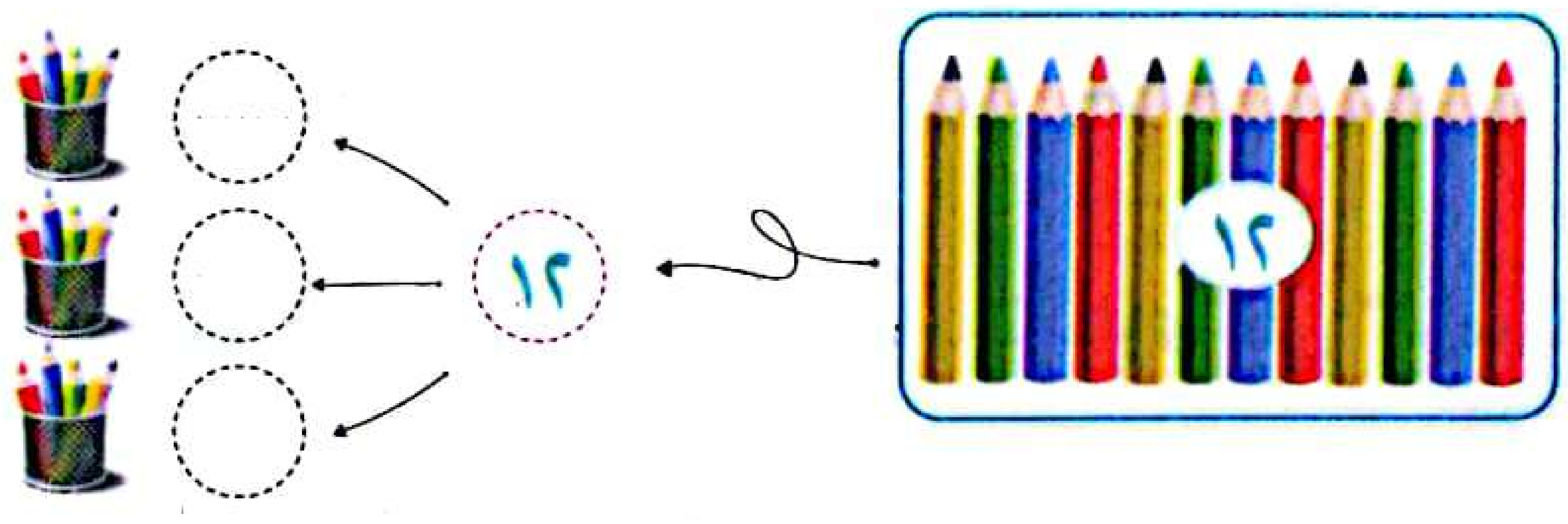


لذلك عند تقسيم ٦ قطع من الحلوى إلى مجموعتين بالتساوى يكون نصيب كل طفل هو ٣ قطع.

تدرب

١ اقرأ ثم أكمل:

أ يريد أيمن أن يقسم ١٢ قلمًا بالتساوى على ٣ علب،



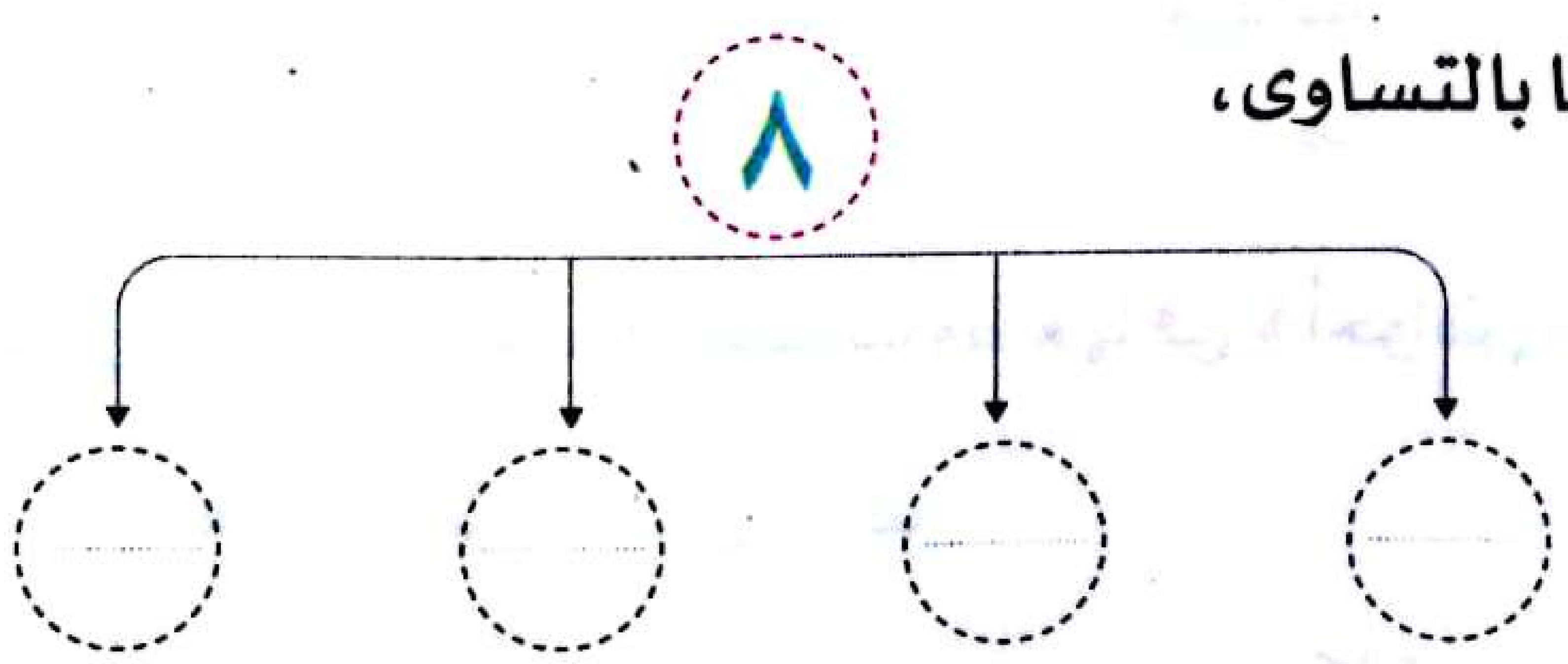
فما عدد الأقلام فى كل علبة ؟

كل علبة بها .... أقلام

ب وزعت ريم ٨ قطع حلوى على ٤ من أصدقائها بالتساوى،

فما نصيب كل صديقة ؟

كل صديقه ستأخذ .... قطعة حلوى



اربط:

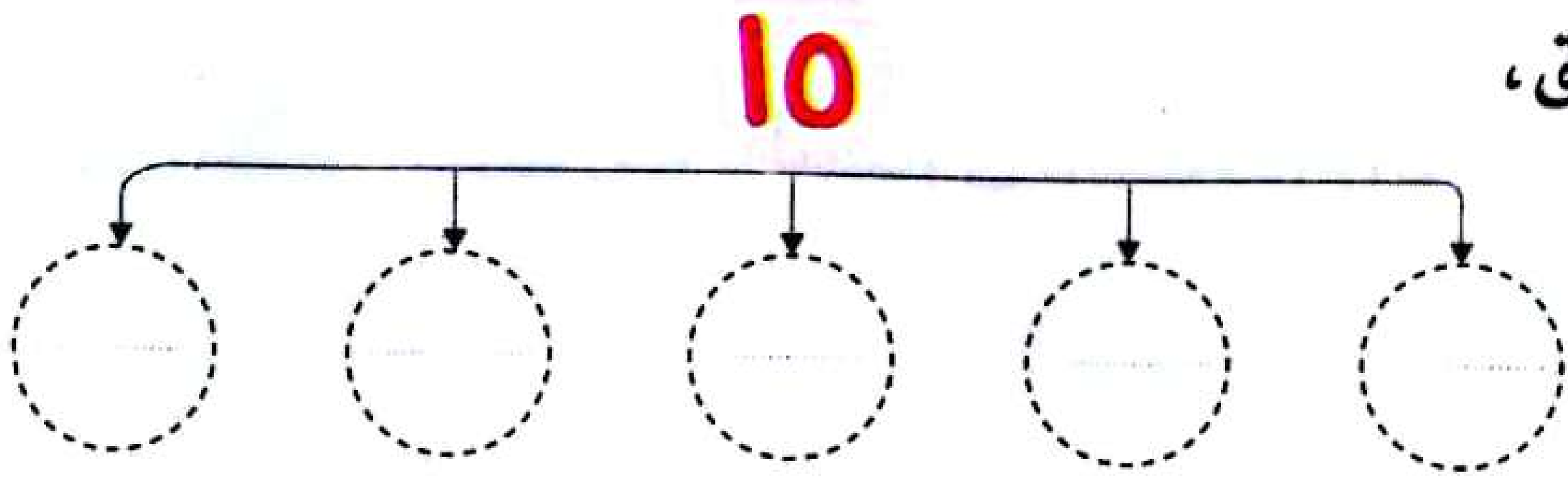
• ساعد طفلك على أن يوجد ناتج تقسيم ١٢ علبة حلوى بينك وبين صديقك بالتساوى، كم سيكون نصيبك ونصيب صديقك؟ ثم اجعله يمثل الإجابة باستخدام استراتيجيات عديدة، مثل الرسم أو الحساب العقلى.

المفردات الأساسية:

• تقسيم – المتساوى – النمذجة – نصيب عادل – خارج القسمة.

٢ اقرأ ثم أكمل:

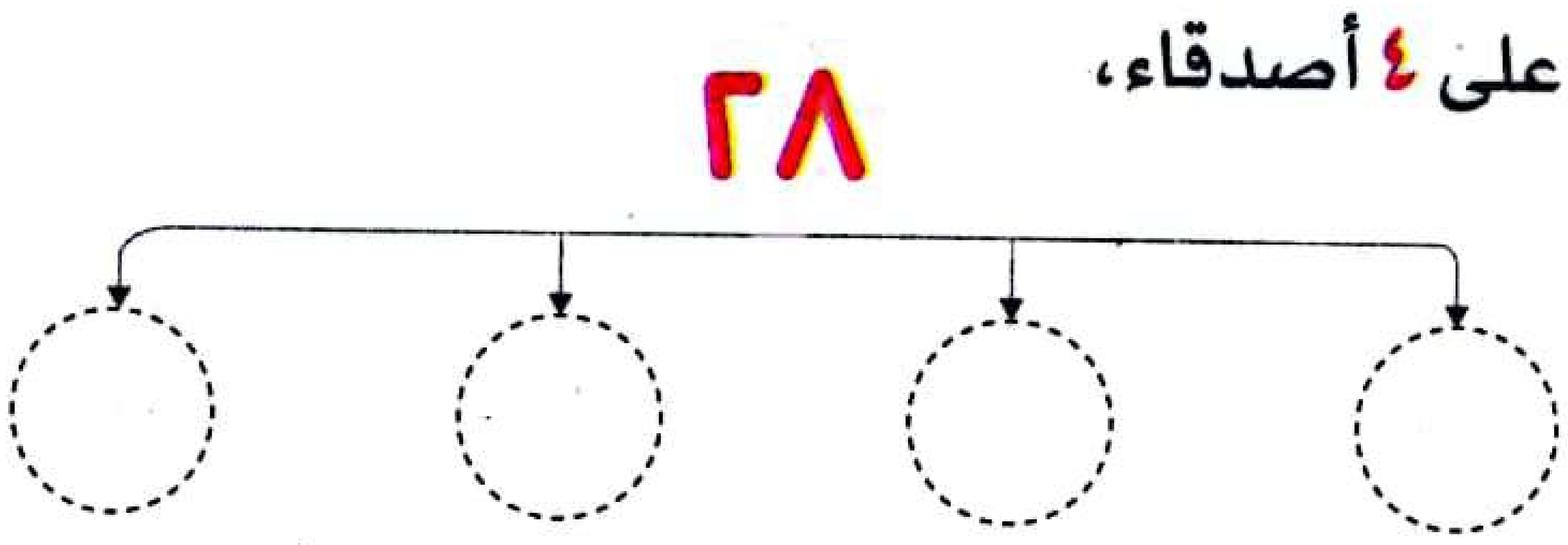
أ قسمت مريم ١٥ تفاحة بالتساوى على ٥ صناديق،



فما عدد التفاح بكل صندوق؟

- كل صندوق يحتوى على [.........] تفاحات.

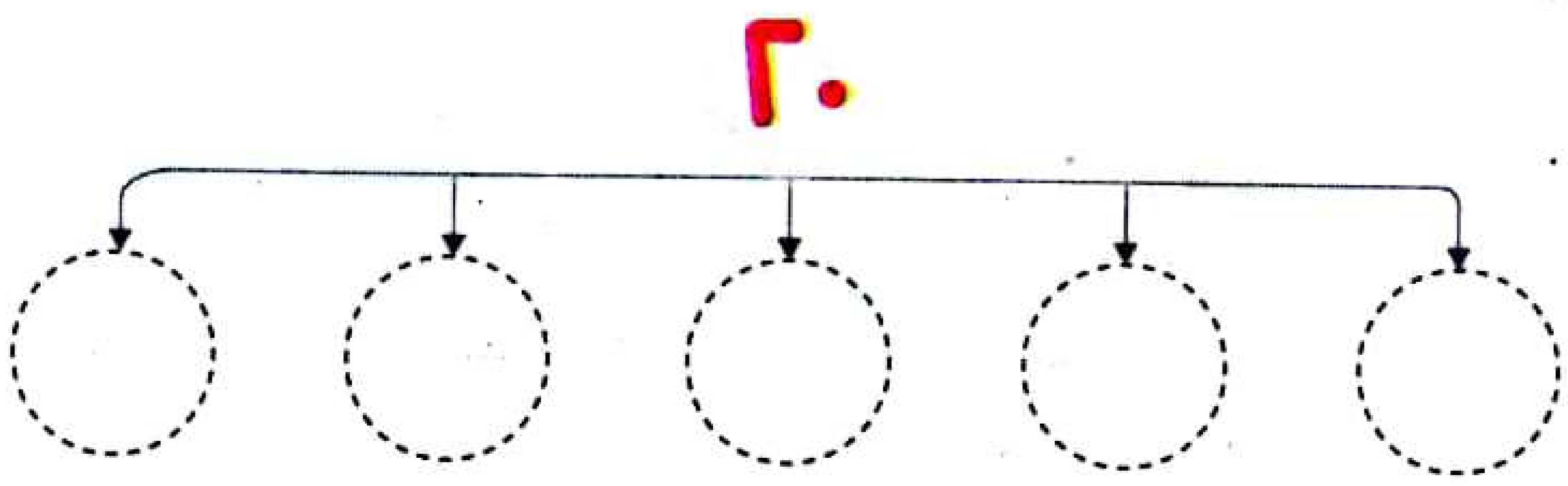
ب أعدت هاجر ٢٨ وجبة وأرادت توزيعها بالتساوى على ٤ أصدقاء،



احسب نصيب كل صديق.

- نصيب كل صديق من الوجبات هو [.........] وجبات.

جـ يجهز سامح سلال هدايا ومعه ٢٠ برتقالة ويريد تقسيمها بالتساوى على ٥ سلات،

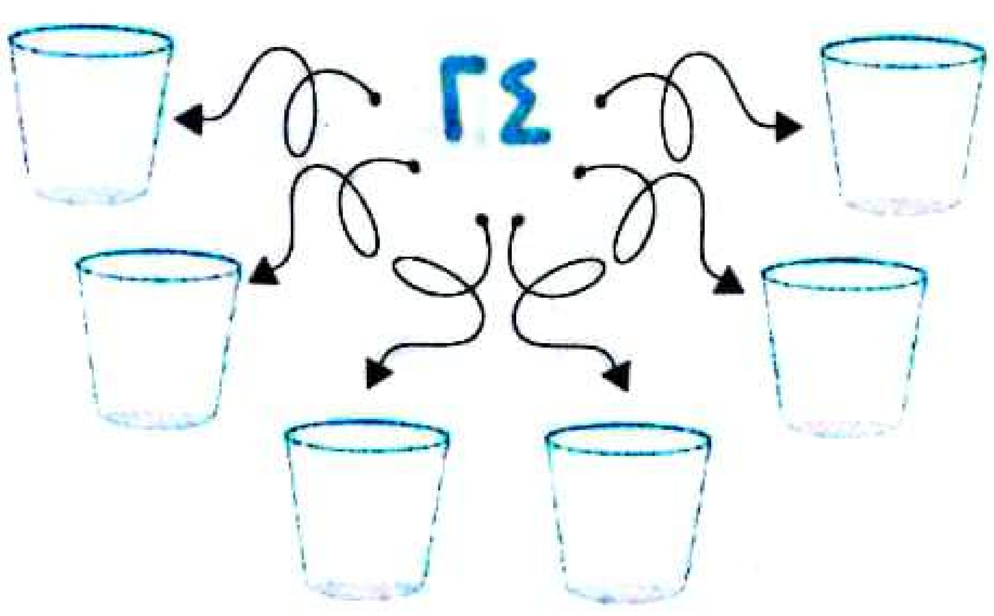


احسب عدد البرتقال فى كل سلة.

- عدد البرتقال فى كل سلة = [.........] برتقالات.

٣ اقرأ ثم أجب مستخدمًا الرسم:

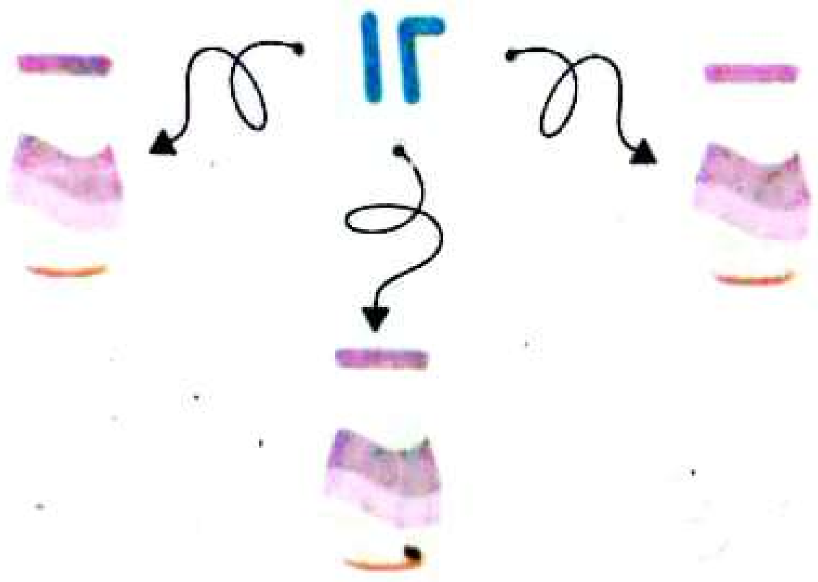
أ لدى معلم ٢٤ كرة يريد توزيعها بالتساوى على ٦ سلات،



فكم عدد الكرات فى كل سلة؟

- عدد الكرات فى كل سلة = ... كرات

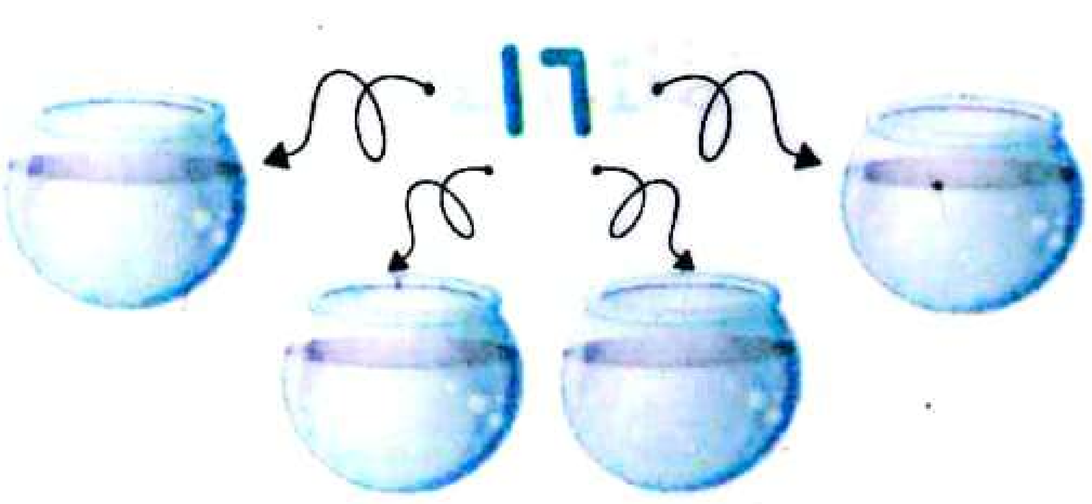
ب مع سارة ١٢ وردة تريد توزيعها بالتساوى على ٣ زهريات،



فما عدد الورود فى كل زهرية؟

- عدد الورود فى كل زهرية = ... وردات

جـ توجد ١٦ سمكة مطلوب وضعها فى ٤ أحواض بالتساوى،



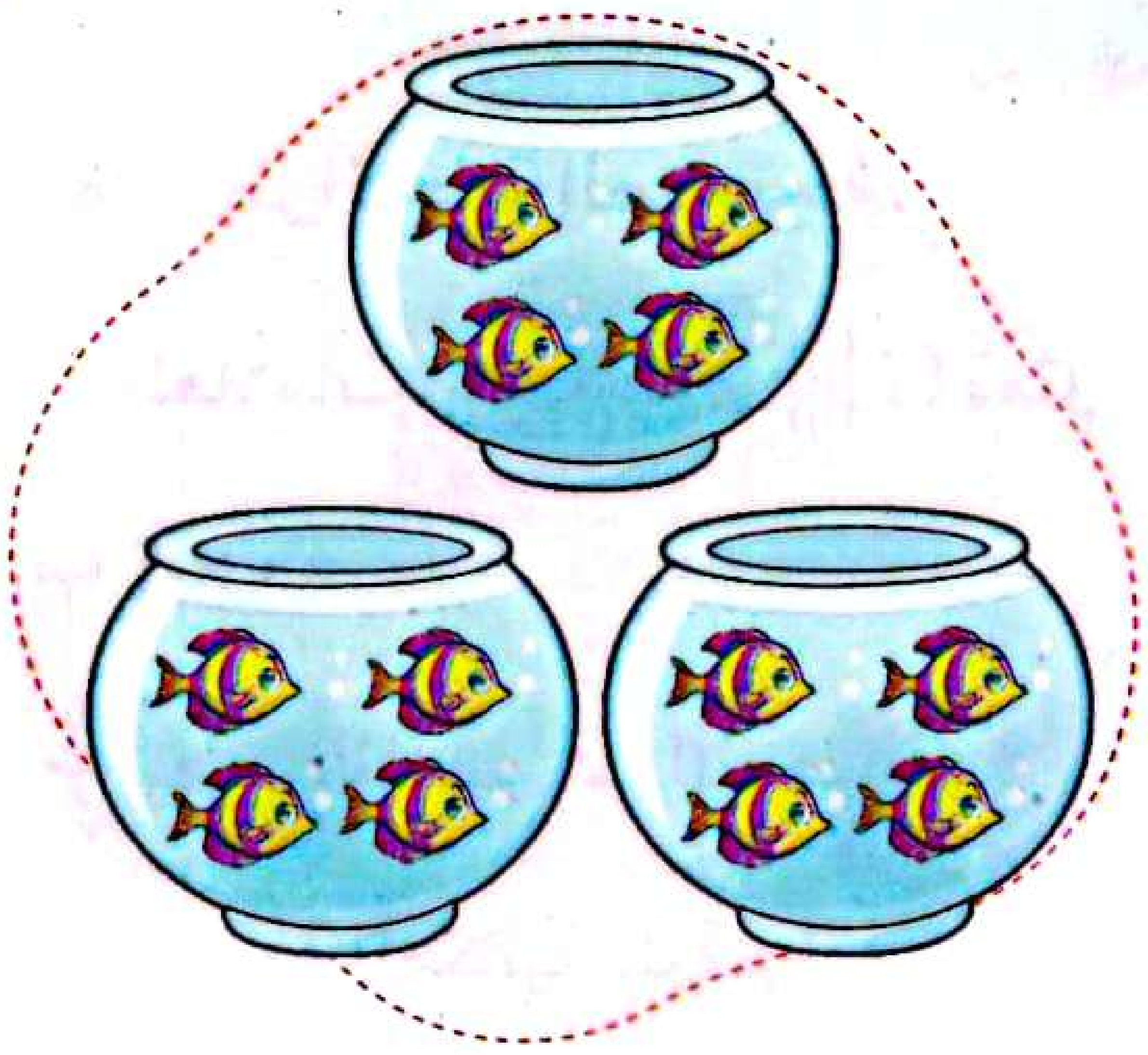
فما عدد الأسماك بكل حوض؟

- عدد الأسماك بكل حوض = ... سمكات

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك ١٨ قطعة حلوى واطلب منه تقسيمها بالتساوى على ٦ أكياس، فكم يكون عدد القطع فى كل كيس؟

ثانيًا التقسيم بالتساوى:



- لدى عامر ١٢ سمكة ويرغب فى توزيعها بالتساوى على أحواض، فإذا كان كل حوض يستوعب ٤ سمكات، فما عدد الأحواض اللازمة لذلك؟

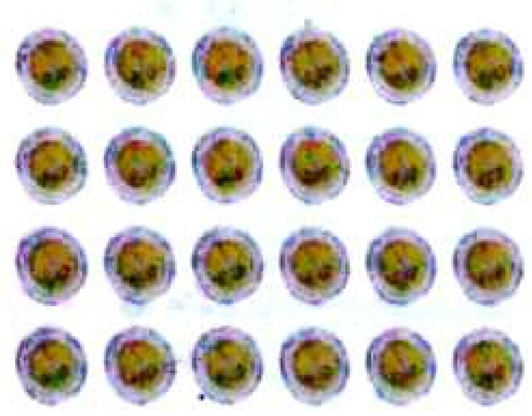
من الرسم المقابل، نلاحظ أن:

- قمنا بتجميع كل ٤ سمكات فى حوض.

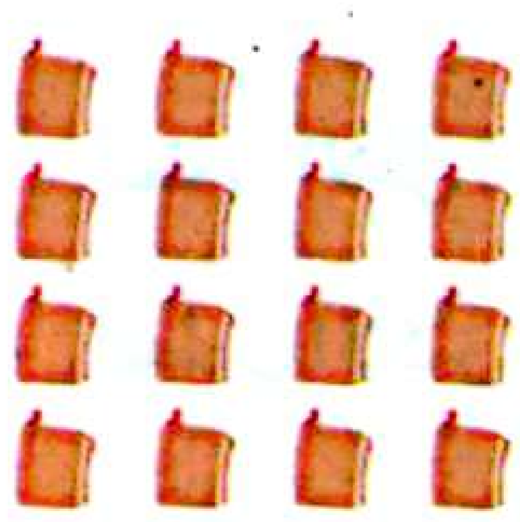
لذلك يكون عدد الأحواض اللازمة لذلك هو ٣ أحواض.

تدرب

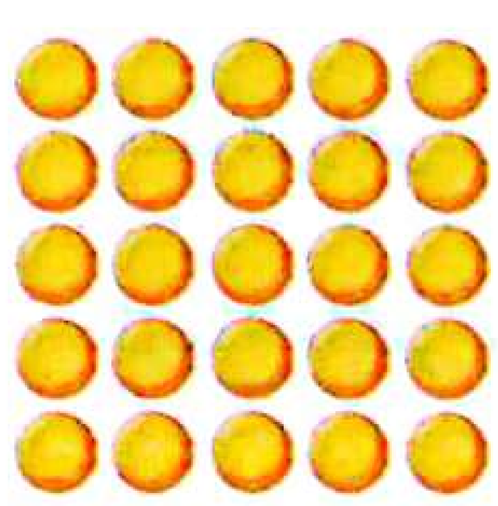
٤ أكمل ما يأتى كما بالمثال:



مثال مع مريم ٢٤ جنيهًا وترغب فى شراء مجموعة من الأقلام،
فإذا كان ثمن القلم الواحد ٦ جنيهات،
فما عدد الأقلام التى ستشتريها مريم؟
عدد الأقلام التى ستشتريها = ٤ أقلام

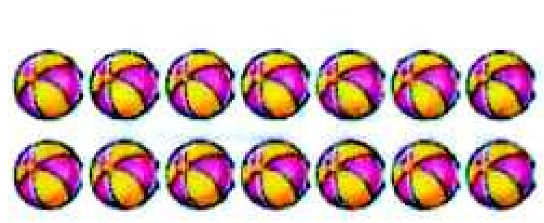


أ لدى ثريا ١٦ كتابًا وترغب فى وضعها فى صناديق
بحيث يستوعب كل صندوق ٤ كتب،
احسب عدد الصناديق التى ستوضع فيها الكتب.
عدد الصناديق = ... صناديق



ب مع أحمد ٢٥ بلية ويرغب فى وضعها فى علب،
فإذا كانت كل علبة تستوعب على ٥ بليات،
فما عدد العلب التى سيحتاج إليها أحمد؟
عدد العلب التى سيحتاج إليها أحمد = ... علب.

ج لدى ماهر ١٤ كرة ويريد وضع كل ٧ كرات فى سلة،



احسب عدد السلات اللازمة لذلك.
عدد السلات اللازمة = ... سلة.

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك ١٢ كرة واطلب منه أن يقسمها إلى مجموعات بكل مجموعة ٤ كرات، فكم مجموعة سيحصل عليها؟

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العلامات التكرارية (𝍸) تمثل العدد .... (٥ ، ٦ ، ٧)

ب ٢ × ٠ = ... (١ ، ٢ ، ٠)

جـ العدد الناقص فى النمط: ٠ ، ٩ ، ١٨ ، .... ، ٣٦ هو .... (٢٧ ، ٢١ ، ٧٢)

د القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٤٦٨٥١ هى .... (عشرات الألوف ، ألوف ، عشرات)

---

٢ أكمل ما يأتى:

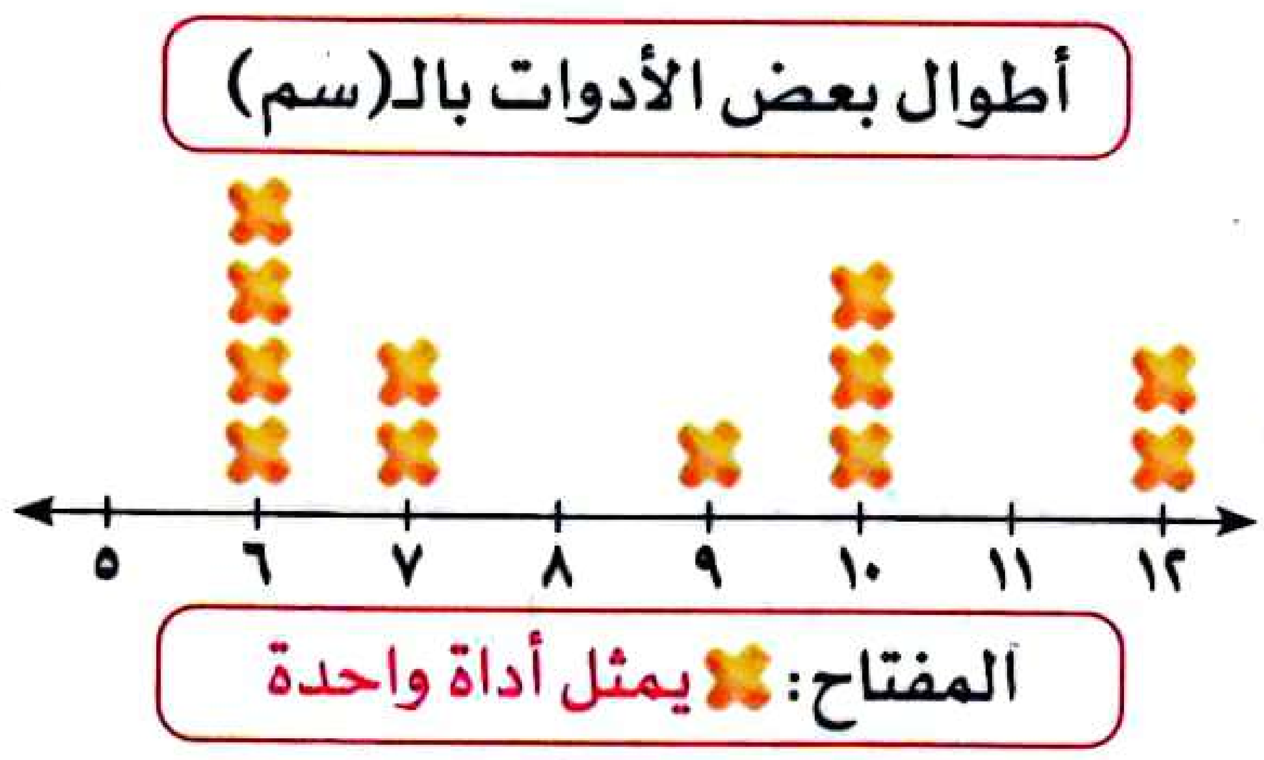
أ العدد الكلى لعناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٦ يساوى .... عنصرًا.

ب ٣ × ٢ = ... جـ ٥ × ٣ = ...

د ٢ × ٥ = ... هـ ١٠ × ٤ = ...

---

٣ لاحظ مخطط التمثيل بالنقاط المقابل، ثم أكمل:



أ عدد الأدوات التى طولها ٦ سم هو .... أدوات.

ب الأطوال التى لها نفس عدد مرات التكرار هى ...... سم، ...... سم

جـ الطول الأقل تكرارًا هو .... سم

د الطول الأكثر تكرارًا هو .... سم

---

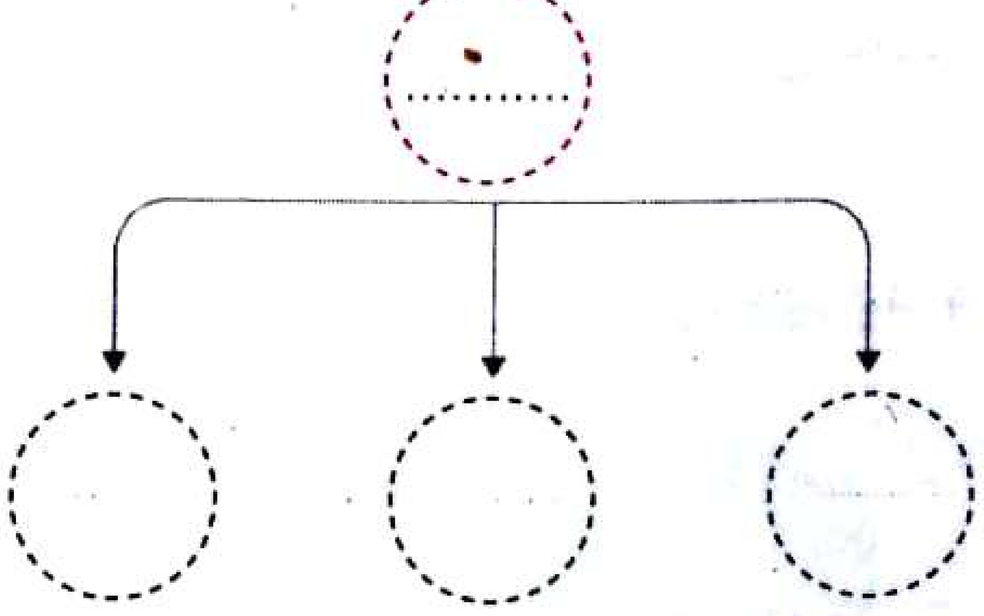
٤ أجب عما يأتى:

أ اشترى رامى ٣ أكياس حلوى، فإذا كان ثمن الكيس الواحد ٦ جنيهات، فما المبلغ الكلى الذى دفعه رامى؟

المبلغ الكلى الذى دفعه رامى هو [.........] جنيهًا

ب يرغب كامل فى توزيع ١٥ بالونة بالتساوى على ٣ من أولاده،

فما نصيب كل ولد؟



نصيب كل ولد= [.........] بالونات.

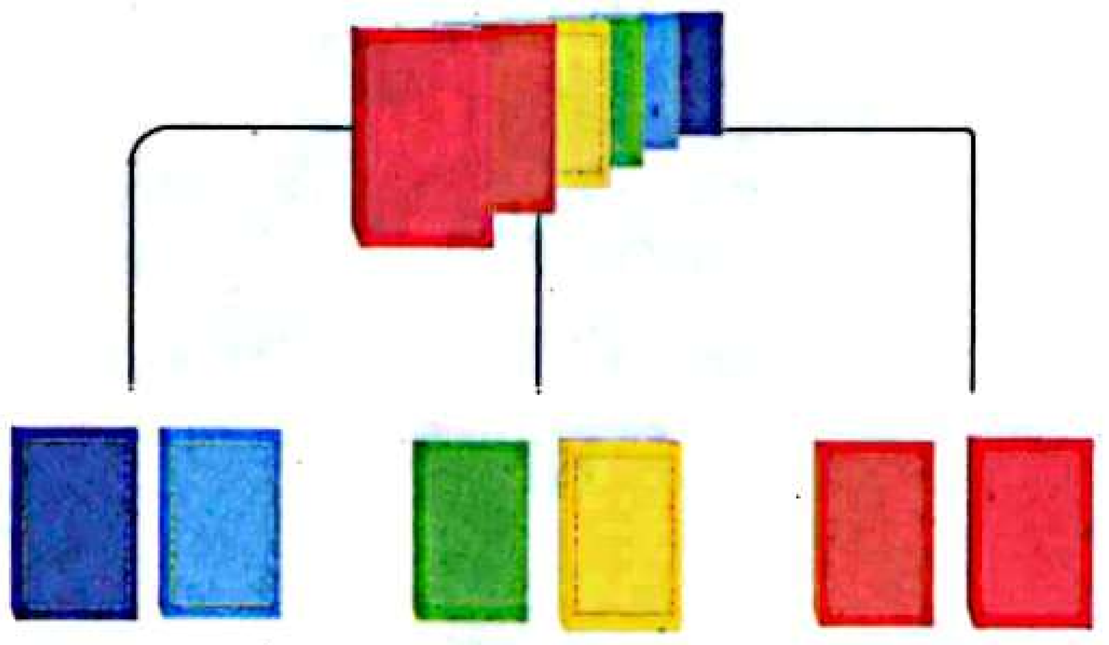
تابع مستواك



ذاكر

الدرس ١٠ العلاقة بين الضرب والقسمة

أولًا استخدام رمز القسمة (÷):



• تريد معلمة توزيع ٦ كتب على ٣ أطفال بالتساوى،

فما عدد الكتب التى يحصل عليها كل طفل؟

يمكن تحديد نصيب كل طفل من خلال مسألة القسمة:

٦ ÷ ٣ = ٢

العدد الكلى للكتب — علامة القسمة — عدد الأطفال — خارج القسمة

لاحظ أن: باقى القسمة هو صفر.

لذلك كل طفل سيأخذ كتابين.

مثال قامت هدى بتوزيع ١٤ بالونة على ٣ أصدقاء بالتساوى، فكم يكون نصيب كل صديق؟ وماذا تلاحظ؟



★ مسألة القسمة هى ١٤ ÷ ٣ = ٤ والباقى ٢

لذلك سيكون نصيب كل صديق ٤ بالونات

ويتبقى بالونتان، ولذلك باقى القسمة هو ٢

لاحظ أن: عندما نقسم البالونات نجد أن لدينا بالونتين متبقيتين لا يمكننا تقسيمهما بالتساوى على الأصدقاء الثلاثة.

تدرب

١ أوجد خارج القسمة فى كل مما يأتى:

أ ١٥ ÷ ٥ = ...	ب ١٢ ÷ ٤ = ...	جـ ١٠ ÷ ٢ = ...
د ١٨ ÷ ٦ = ...	هـ ٢٤ ÷ ٣ = ...	و ١٦ ÷ ٨ = ...
ز ٢٧ ÷ ٩ = ...	ح ٢٨ ÷ ٧ = ...	ط ٣٣ ÷ ١١ = ...

اربط:

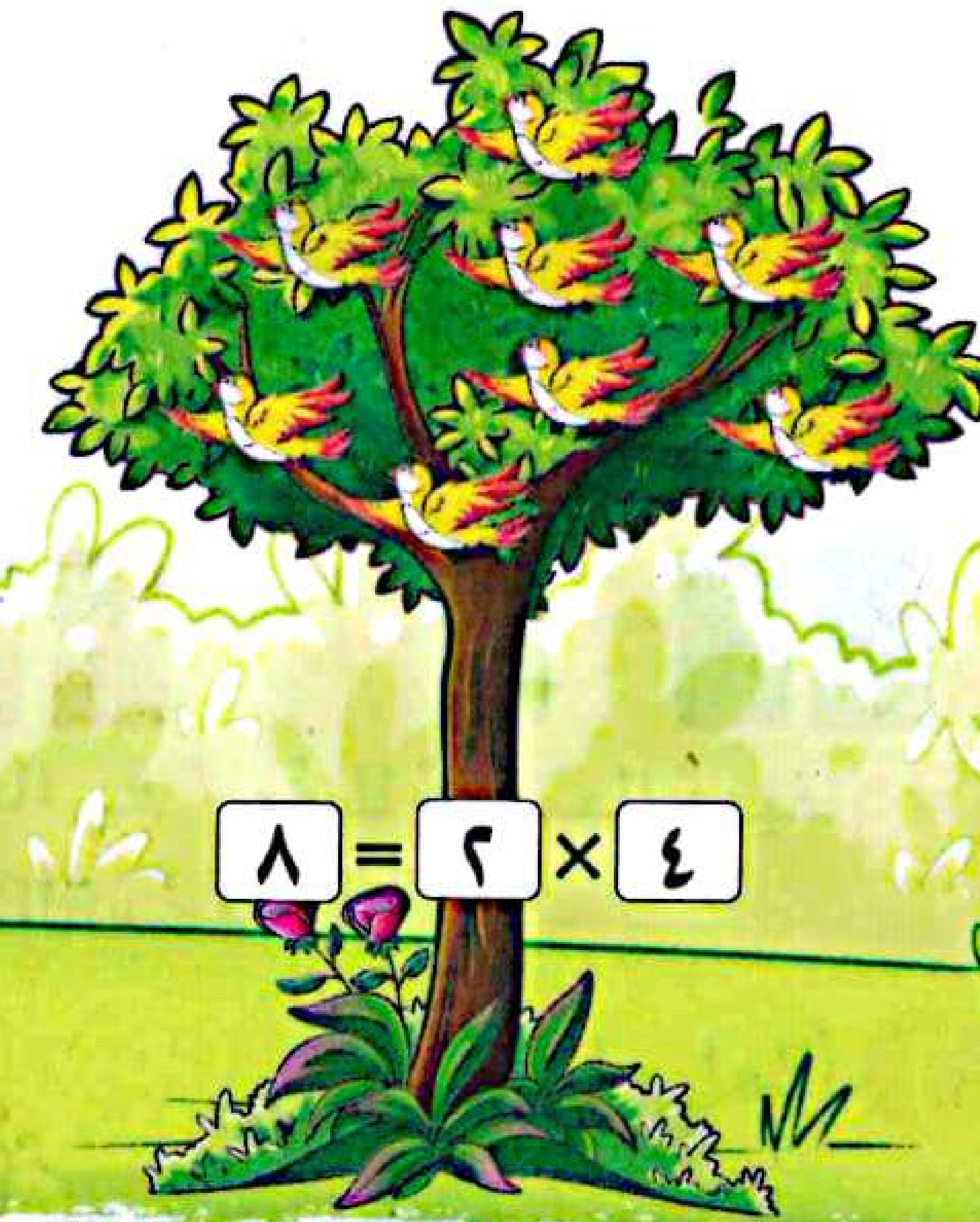
• حاول أن تحل مع طفلك المسألة الكلامية الآتية: لدى ليلى ١٨ زهرة وتريد وضع ٥ زهور فى كل زهرية، كم عدد الزهريات التى تحتاج إليها ليلى؟ واجعله يلاحظ أن هناك زهورا متبقية لا يمكن توزيعها وتقسيمها بالتساوى وتسمى بباقى القسمة.

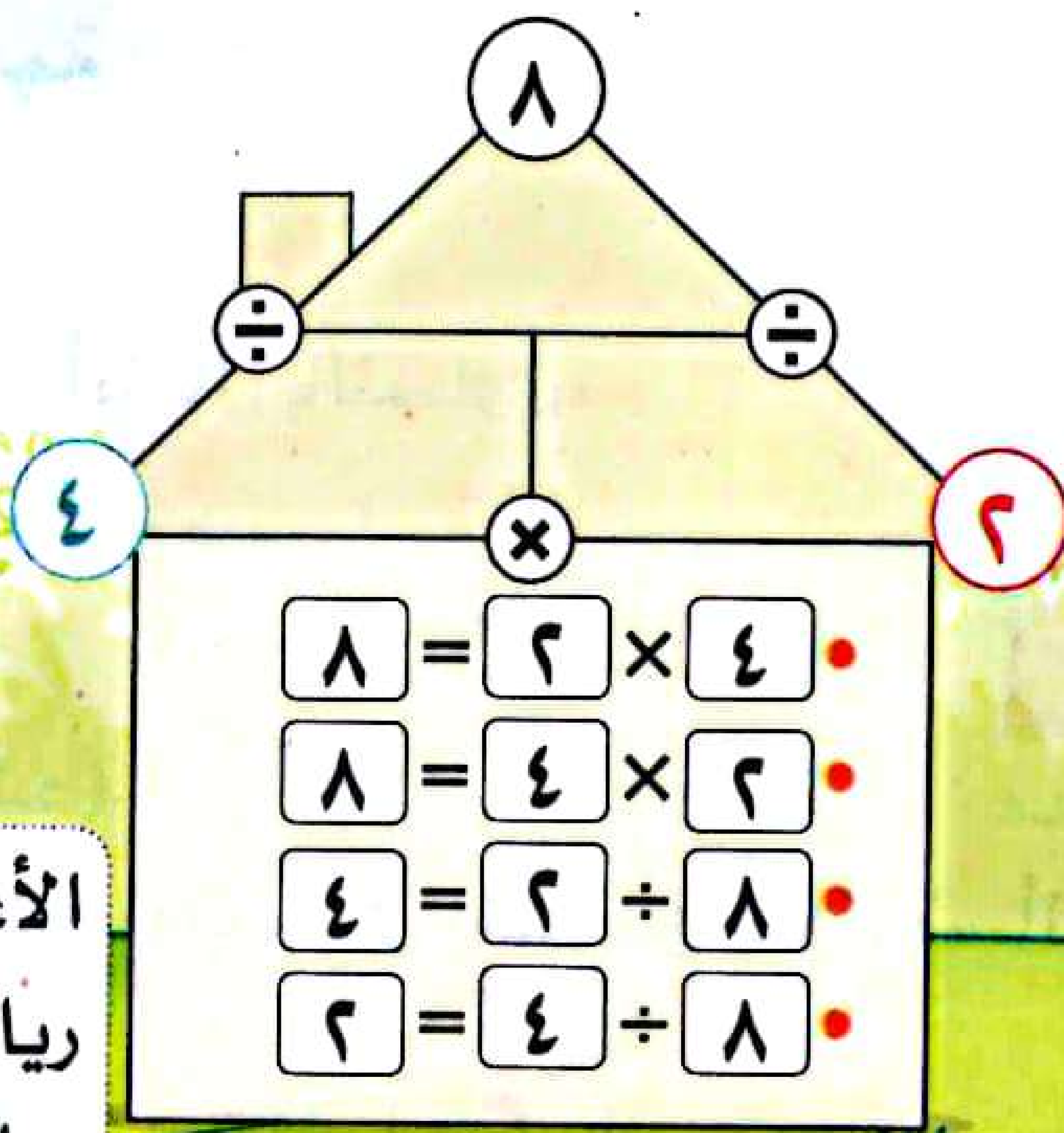
المفردات الأساسية:

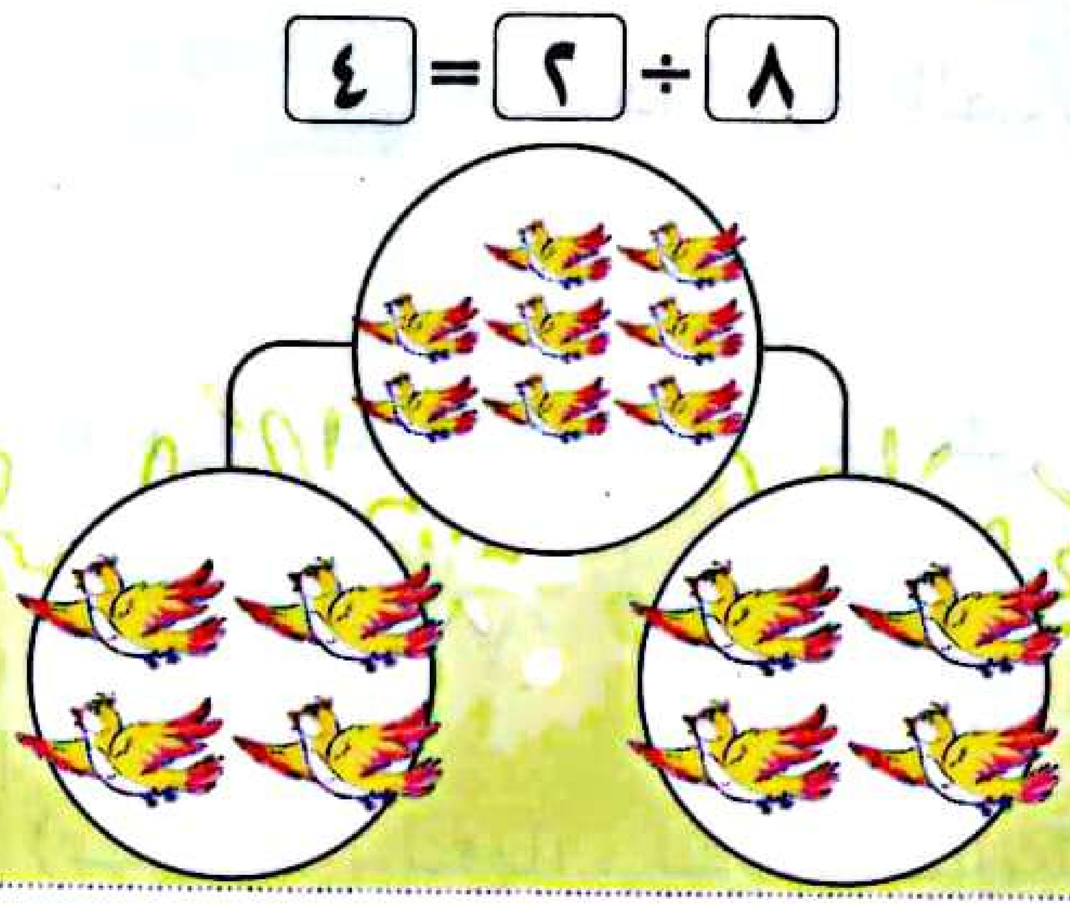
• القسمة – الحقائق الرياضية – الرمز – المجهول

ثانيًا العلاقة بين الضرب والقسمة:

• يمكننا إيجاد العلاقة بين الضرب والقسمة من خلال مثلث عائلة الحقائق كما يأتى:





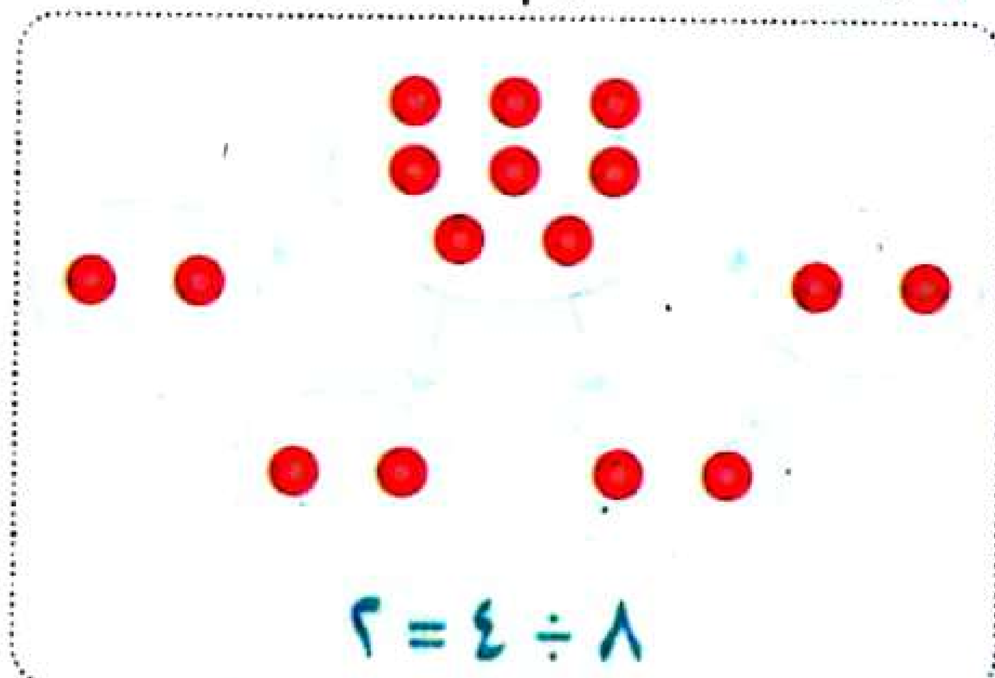


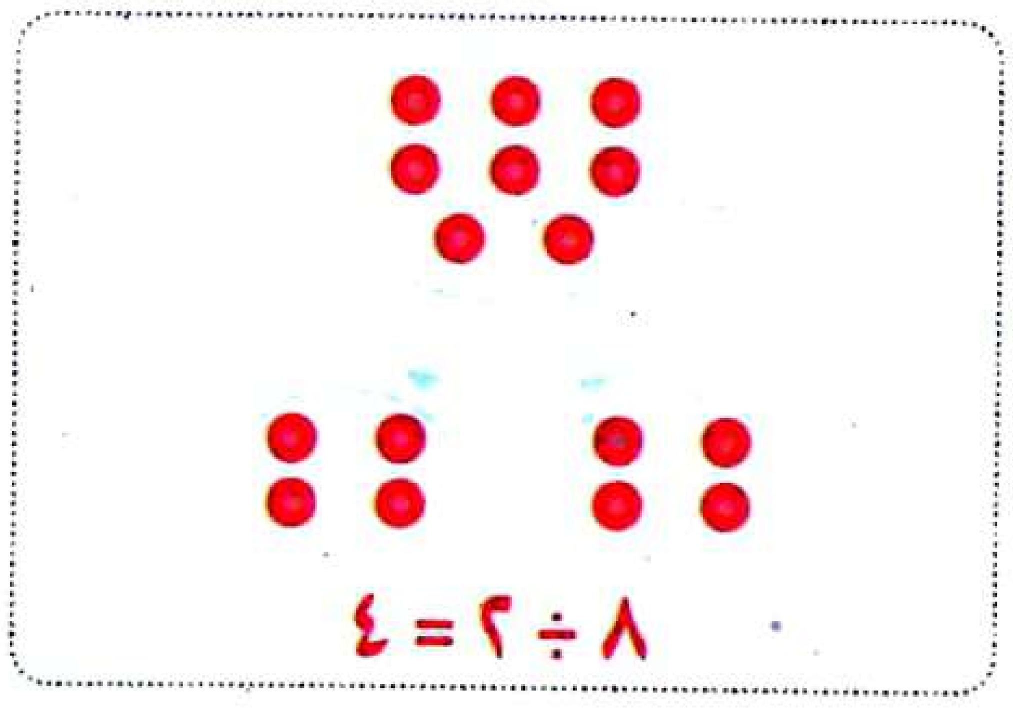
الأعداد الثلاثة فى المثلث تسمى حقائق رياضية للضرب، وتسمى أيضًا حقائق رياضية للقسمة.

لاحظ أن:

✧ ٢ × ٤ = ٨ ، ٤ × ٢ = ٨ ، أى أن: العددين ٢ ، ٤ عوامل للعدد ٨

✧ يمكننا تقسيم العدد ٨ بالتساوى بطريقتين:



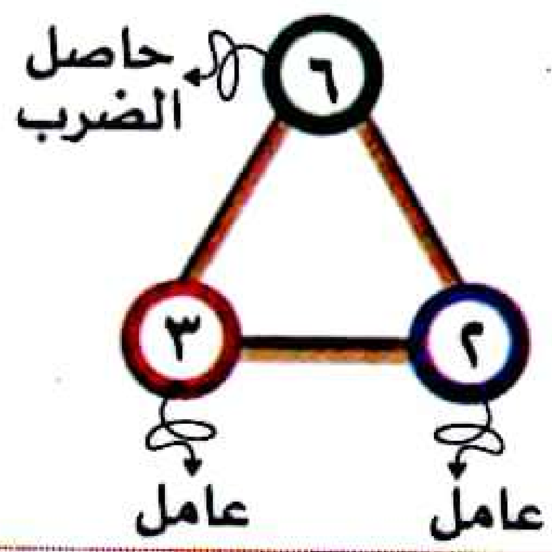


✧ تسمى الأعداد ٢ ، ٤ ، ٨ بمجموعة عائلة الحقائق الرياضية

تدرب

٢ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال



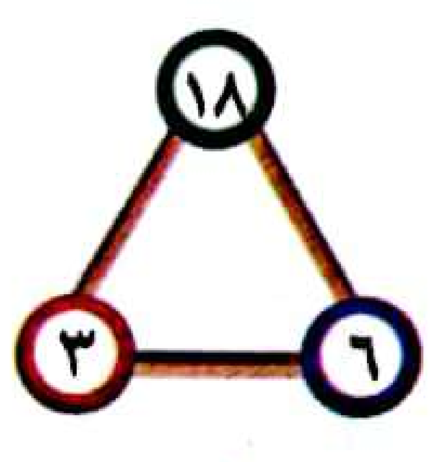
٢ × ٣ = ٦

٣ × ٢ = ٦

٦ ÷ ٢ = ٣

٦ ÷ ٣ = ٢

أ



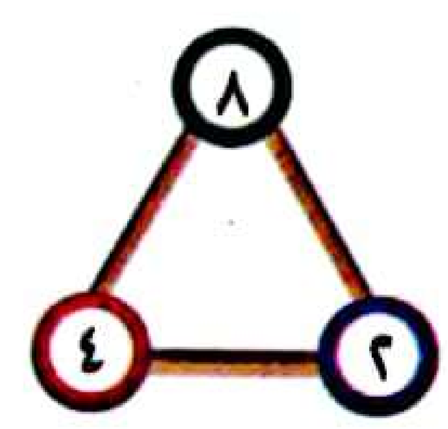
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

ب



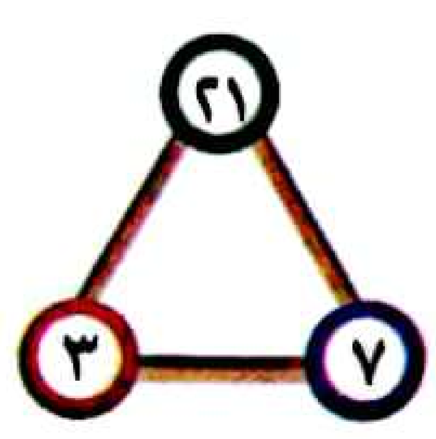
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

جـ



...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... × ...... = ...

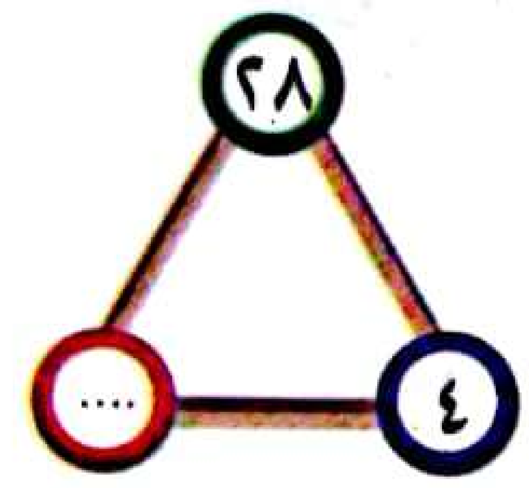
...... × ...... = ...

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك ٣ بطاقات مكتوبًا عليها الأرقام ٥ ، ٣ ، ١٥ وساعده فى كتابة حقائق الضرب والقسمة لهذه الأرقام.

٣ أوجد العامل الناقص فى المثلثات الآتية، ثم أكمل بكتابة عائلة الحقائق:

أ



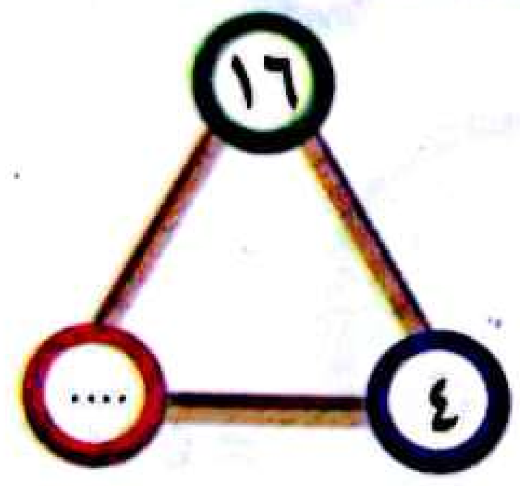
.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

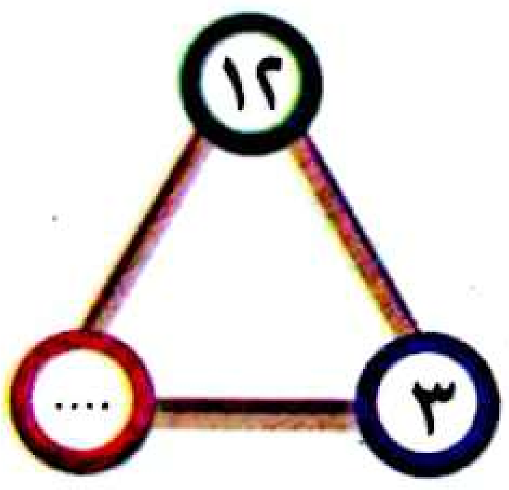
ب



.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

جـ



.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

٤ أكمل ما يأتى:

أ ٦ × ...... = ١٢ ، ١٢ ÷ ...... = ٢ ، ١٢ ÷ ...... = ٦

ب ٤ × ٨ = ... ، ٣٢ ÷ ...... = ٨ ، ٣٢ ÷ ...... = ٤

جـ ٦ × ٥ = ... ، ٣٠ ÷ ...... = ٦ ، ٣٠ ÷ ...... = ٥

د ٩ × ٥ = ... ، ٤٥ ÷ ...... = ٥ ، ٤٥ ÷ ...... = ٩

٥ صف المصفوفات الآتية مستخدمًا مسألة ضرب ومسألة قسمة:

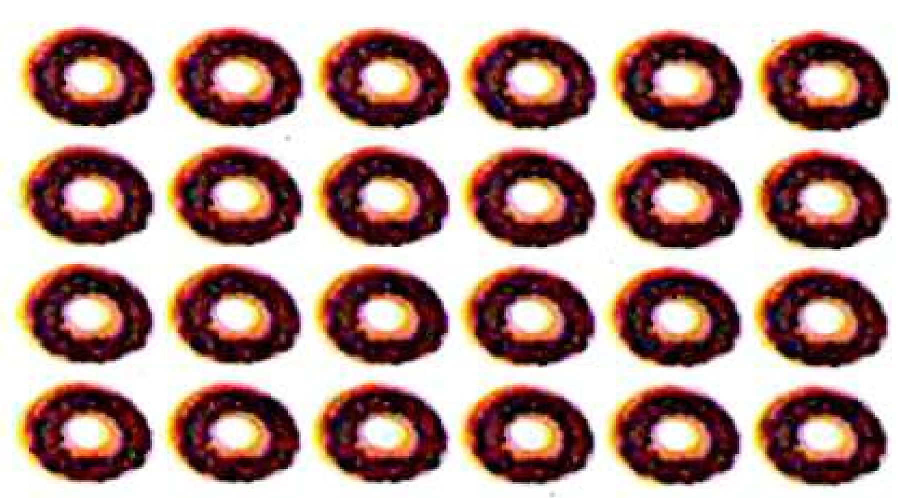
أ



٣ × .... = ١٥

١٥ ÷ ٣ = ...

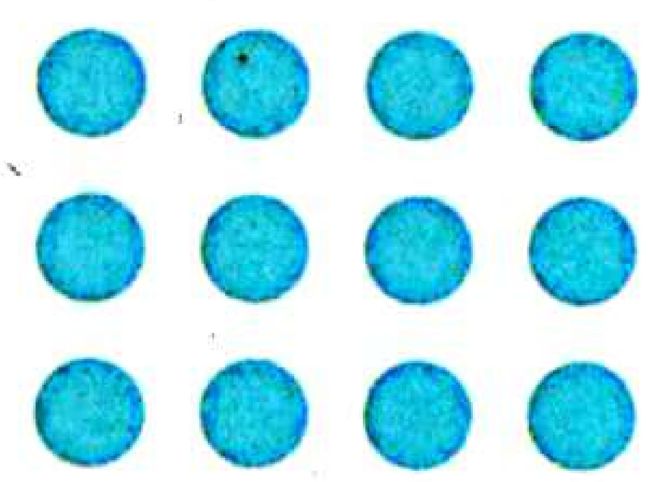
ب



.... × ٦ = ...

٢٤ ÷ ٦ = ...

جـ



.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

٦ كون المسائل التى تحقق الحقائق الرياضية مستخدمًا الأعداد المعطاة:

أ

١٦ ÷ .... = ٤

.... × .... = ١٦

١٦	٤	٤

ب

٨ ÷ .... = ٤

٨ ÷ .... = ٢

.... × .... = ...

٨	٢	٤

جـ

.... ÷ ٤ = ...

.... ÷ ٨ = ...

.... × .... = ...

٣٢	٤	٨

إرشادات لولى الأمر:

• أعط لطفلك بطاقة مرسومًا عليها مصفوفة واطلب منه أن يصفها بمسألة ضرب ومسألة قسمة.

تدرب

على الفصل ٣

١ أكمل ما يأتى:

أ ٢ × ٨ = ...	ب ٣ × ٥ = ...	جـ ٥ × ٦ = ...
د ٣ × ٧ = ...	هـ ٤ × ١ = ...	و ١٠ × ٣ = ...
ز ٩ × ٠ = ...	ح ٢ × ١١ = ...	ط ٥ × ٥ = ...
ي ٥ × ٦ = ...	ك ١٠ × ٧ = ...	ل ٣ × ٦ = ...

٢ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٥ × ٤ ☐ ٢ × ١٠	ب ٩ × ١٠ ☐ ٩ × ١
جـ ٣ × ٦ ☐ ٢ × ٩	د ٥ × ٠ ☐ ٢ × ١
هـ ١٦ ÷ ٤ ☐ ٤ × ٤	و ٢٤ ÷ ٨ ☐ ٣ × ٨

٣ أكمل الأعداد الناقصة:

أ ١٥ ÷ ...... = ٥	ب ٣ × ...... = ١٥	جـ ٥ × ...... = ١٥	د ١٦ ÷ ...... = ٤
هـ ٤ × ...... = ٢٠	و ٩ × ...... = ٤٥	ز ٨ × ...... = ١٦	ح ٣ × ...... = ٣٠
ط ٣٠ ÷ ...... = ١٠	ى ٧ × ...... = ٢١	ك ٢١ ÷ ...... = ٧	ل ٢١ ÷ ...... = ٣

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٣٠ ◄ ....

ب اكتب مضاعفات العدد ٣ الأقل من ٢٠ ◄ ....

جـ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والأقل من ٤٠ ◄ ....

د اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ ، ١٠ معًا والأقل من ١٢٠ ◄ ....

هـ اكتب عوامل العدد ١٦ ◄ ....

٥ اكتب الوقت الرقمى الذى يعبر عن كل ساعة مما يلى:

أ  .... : ....

ب  .... : ....

ج  .... : ....

٦ ارسم عقربى الدقائق والساعات للتعبير عن الوقت الموضح فى كل مما يأتى:

أ  ١:٢٠

ب  ٣:٤٠

ج  ٥:٥٥

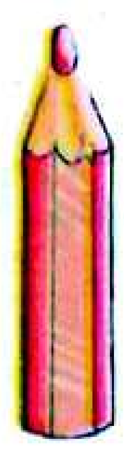
٧ اقرأ ثم أجب:



أ اشترت داليا ٤ أكياس من البرتقال، فإذا كان كل كيس به ٥ برتقالات،

فما عدد البرتقال الكلى الذى اشترته داليا؟

....



ب اشترت معلمة ١٥ قلمًا وتريد توزيعها بالتساوى على ٣ تلاميذ،

فما نصيب كل تلميذ من الأقلام؟

....

جـ خرجت مريم من المنزل فى تمام الساعة ٥٠ : ٦ مساءً ووصلت النادى عند الساعة ٣٠ : ٧ مساءً،

فما عدد الدقائق التى استغرقتها فى الطريق؟

....

د بدأ شريف مذاكرة دروسه فى تمام الساعة ٣٠ : ٣ مساءً واستغرق ٤ ساعات و ٢٠ دقيقة،

فما الوقت الذى أنهى فيه شريف المذاكرة؟

....

٨ اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب المعطاة ثم أوجد حاصل الضرب:

٤ × ٥

حاصل الضرب = ...

تقييم الأضواء

على الفصل ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد ١٥ من مضاعفات العدد .... (٢ ، ٥ ، ١٠)

ب العدد ٣ من عوامل العدد .... (٥ ، ٩ ، ١٣)

جـ الساعة بها .... دقيقة. (٣٠ ، ٥٠ ، ٦٠)

د .... ÷ ٧ = ٩ (١٦ ، ٦٣ ، ٧٢)

هـ ٥ × ٦ (.......) ٥ × ٧ (< ، > ، =)

٢ أكمل الأعداد الناقصة فى كل نموذج فيما يلى:

أ ١٢ ؛ ٦ × ..... ؛ ٦ × .... = ١٢

ب ..... ؛ ٢ × ٥ ؛ ..... × ..... = ...

جـ ٢٠ ؛ ٥ × ..... ؛ ..... × ..... = ...

د ٨ ؛ ..... × ٤ ؛ ..... × ..... = ...

٣ اكتب الوقت الرقمى الذى يعبر عن كل ساعة فيما يلى:

أ 

.... : ....

ب 

.... : ....

جـ 

.... : ....

د 

.... : ....

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اشترى مازن ٧ أقلام، ثمن القلم الواحد ٤ جنيهات،
فما المبلغ الكلى الذى دفعه مازن؟

المبلغ الكلى المدفوع = [.........] × [.........] = ... جنيهًا.



ب لدى ميادة ١٢ وردة ترغب فى تقسيمها على ٣ زهريات بالتساوى،
فما عدد الورد فى كل زهرية؟

عدد الورد فى كل زهرية = ... ÷ .... = ... وردات.



الفصل ٤



أهداف الدروس

الدرس (١): المضلعات

- تحديد خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.
- تحديد شكل المضلع ومتوازى الأضلاع.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.

الدرس (٢): خواص الأشكال الرباعية

- التعرف على خصائص الأشكال الرباعية.
- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية.
- إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة يمثل أشكالًا رباعيةً بغرض إنشاء صورة.

الدرس (٣): المساحة

- حساب مساحة المستطيل باستخدام استراتيجية الضرب.

الدرس (٤): مستطيلات متساوية المساحة

- ربط خاصية الإبدال فى الضرب وتطبيقها فى إيجاد المساحة لأى مستطيل.
- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية فى المساحة.

الدرس (٥): المساحة باستخدام النماذج

- تطبيق استراتيجية الأبعاد لإيجاد مساحة المستطيل.

الدرسان (٦ ، ٧): • المساحة بتقسيم المصفوفات

• خاصية التوزيع فى الضرب

- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب.
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب.

أولًا المضلعات:

المضلع هو شكل مغلق ثنائى الأبعاد مكون من أضلاع مستقيمة، ويكون عدد أضلاعه مساويًا لعدد رءوسه.

أمثلة على المضلعات:

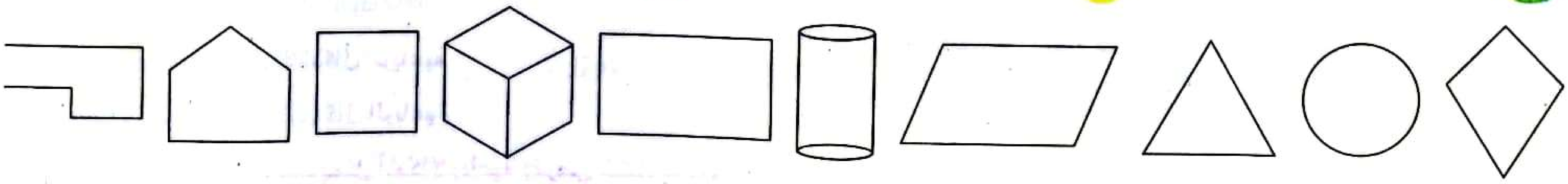
مثلث	مربع	مستطيل	معين
٣ أضلاع ٣ رءوس	٤ أضلاع ٤ رءوس	٤ أضلاع ٤ رءوس	٤ أضلاع ٤ رءوس
متوازى أضلاع	شبه منحرف	مضلع خماسى	مضلع سداسى
٤ أضلاع ٤ رءوس	٤ أضلاع ٤ رءوس	٥ أضلاع ٥ رءوس	٦ أضلاع ٦ رءوس

أشكال ليست بمضلعات:

الدائرة	المكعب	الشكل المفتوح
ليست مضلعًا؛ لأنها خط منحنٍ وليست بها أضلاع مستقيمة	ليس مضلعًا؛ لأنه شكل ثلاثى الأبعاد	ليس مضلعًا؛ لأنه ليس مغلقًا

تدرب

١ لون المضلعات باللون (أصفر) وغير المضلعات باللون (أحمر):

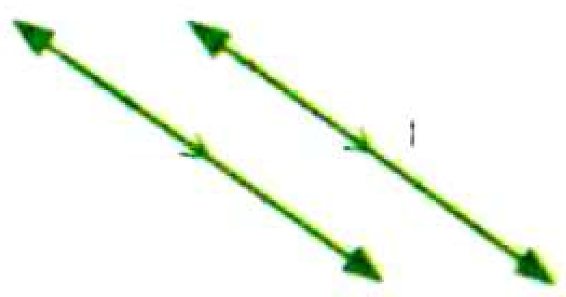


اربط:
- اسأل طفلك عن الفرق بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد.

مفردات أساسية:
- مضلع – شكل مغلق – شكل رباعى – متوازى أضلاع – الخاصية – توازى – رأسى – سداسى الأضلاع.

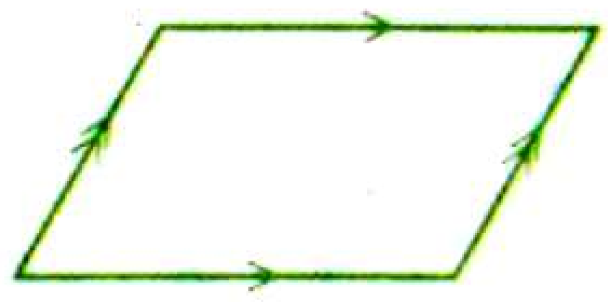
ثانيًا الأشكال الرباعية:

الخطوط المتوازية:



هى الخطوط التى لا تلتقى أبدًا مهما امتدت، مثل شريطى قطار السكة الحديد.

متوازى الأضلاع:

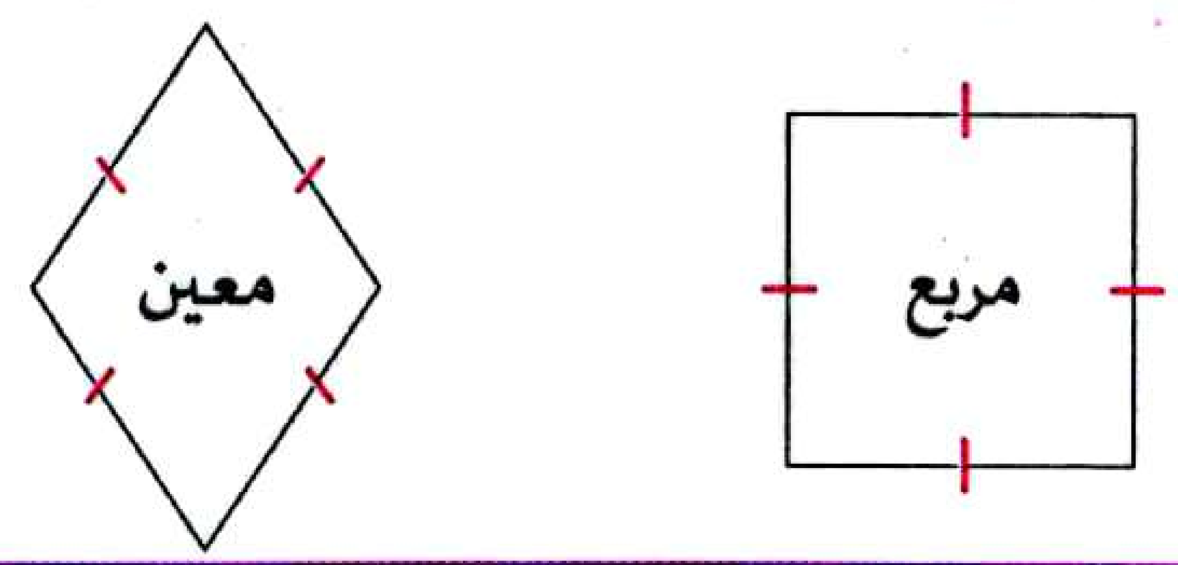


هو شكل رباعى (شكل له ٤ أضلاع) فيه كل ضلعين متقابلين متوازيان.

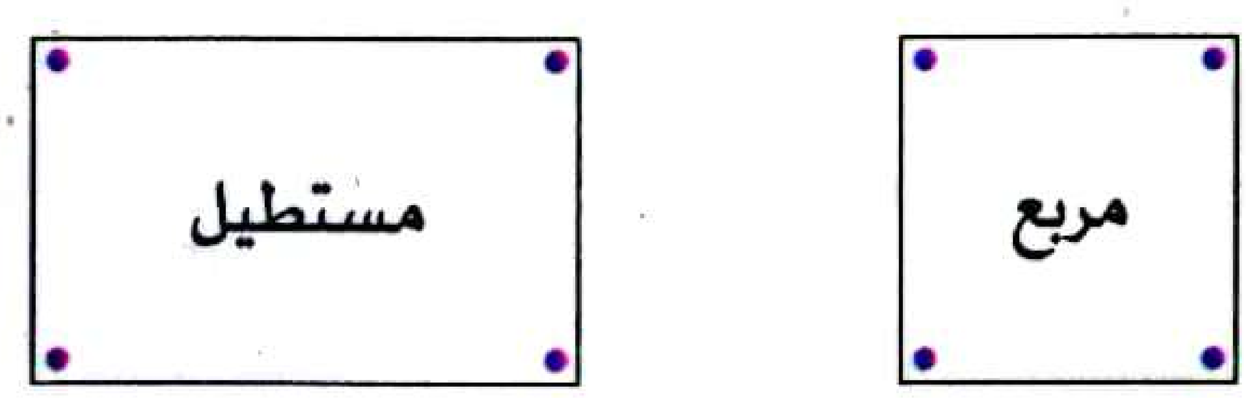
أشكال رباعية فيها كل ضلعين متقابلين متوازيان (أضلاع متقابلة متوازية):



أشكال رباعية كل أضلاعها متساوية فى الطول



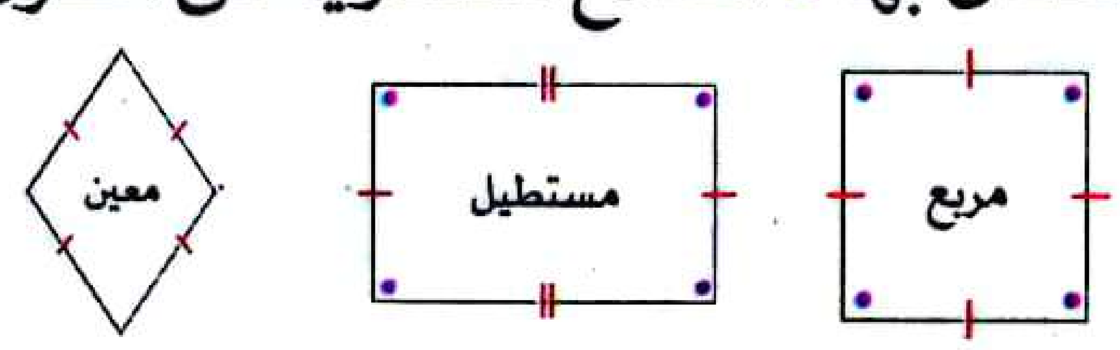
أشكال رباعية كل رءوسها متماثلة



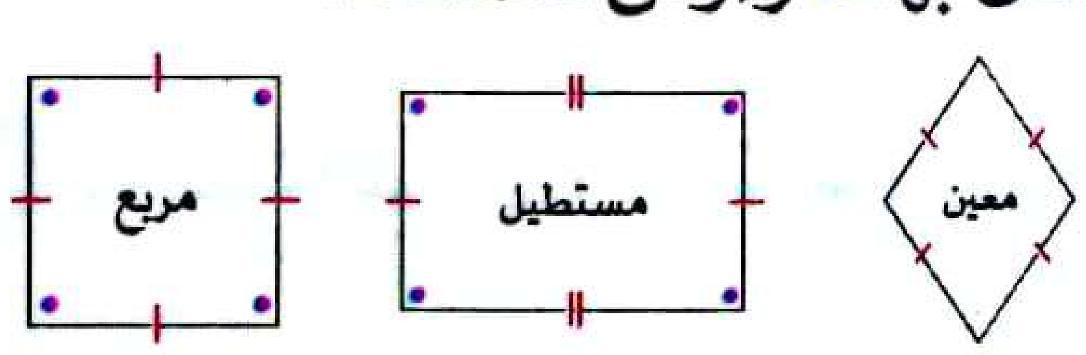
تدرب

٢ لون الإجابات الصحيحة:

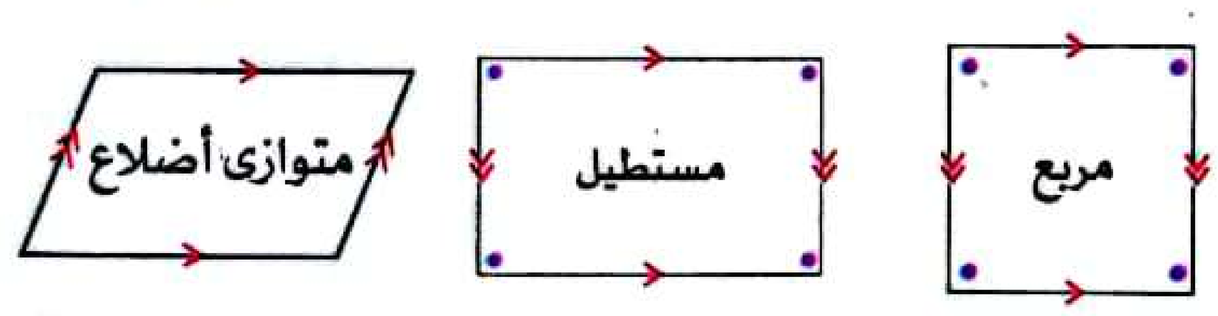
أ أشكال بها ٤ أضلاع متساوية فى الطول:



ب أشكال بها ٤ رءوس متماثلة:



جـ أشكال بها كل ضلعين متقابلين متوازيان:



د مضلعات لها ٤ رءوس:



هـ عدد أضلاع متوازى الأضلاع:

٣	٤	٥

و عدد رءوس المثلث:

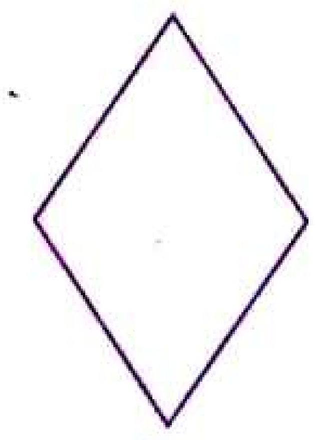
٢	٣	٤

إرشادات لولى الأمر:

• أعط ا طفلك صورًا لأشكال رباعية مثل المربع والمستطيل واطلب منه أن يذكر اسم الشكل ويحدد عدد أضلاعه وعدد رءوسه.

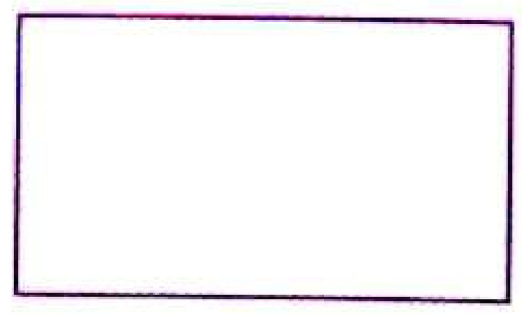
٣ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال



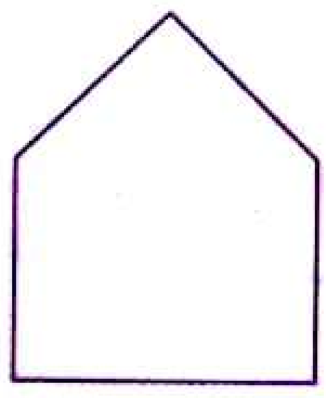
- معين
- ٤ أضلاع
- ٤ رءوس

أ



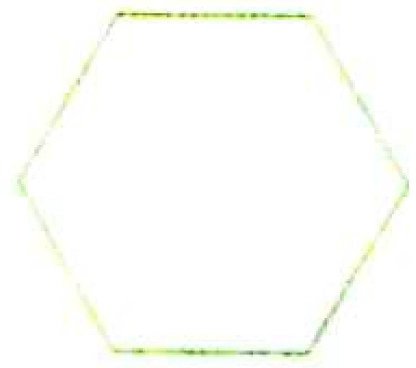
- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

ب



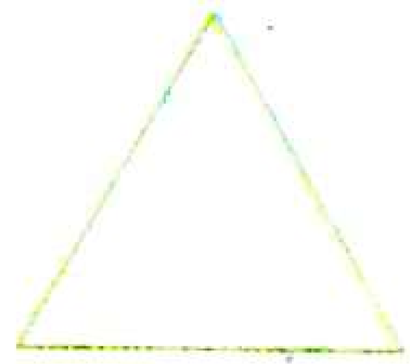
- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

جـ



- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

د



- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

هـ



- ....
- .... أضلاع
- .... رءوس

٤ صل كل شكل بالخاصية التى تناسبه:

أ دائرة ○

ب مثلث ○

جـ مضلع سداسى ○

د مربع ○

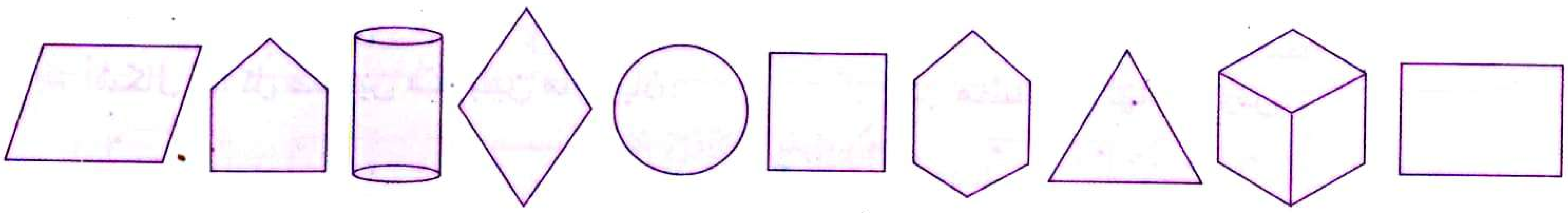
○ شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و٣ رءوس

○ شكل رباعى له ٤ أضلاع متساوية فى الطول

○ شكل ثنائى الأبعاد وليس بمضلع

○ شكل ثنائى الأبعاد له ٦ أضلاع و٦ رءوس

٥ لاحظ الأشكال الآتية ثم صنفها تبعًا لخواصها:



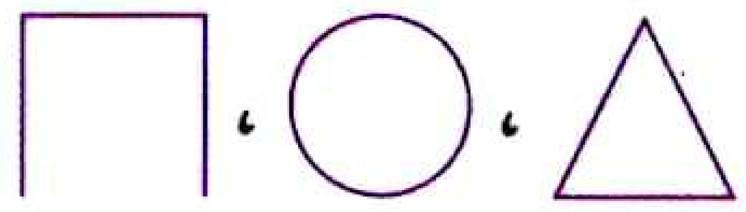
أشكال رباعية	ليست مضلعات	مضلعات

★ **إرشادات لولى الأمر:**

- على سبيل التطبيق، العب مع طفلك لعبة (من أنا؟) حيث تقوم بإعطائه بعض المعلومات عن أحد الأشكال الرباعية التى بها ٤ أضلاع، وفيها كل ضلعين متقابلين متوازيان، ثم اسأله عن اسم الشكل الرباعى الذى له تلك الخواص.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ أى مما يأتى يعبر عن مضلع ؟ ()

ب الشكل الرباعى الذى رءوسه متماثلة هو .... (المربع ، متوازى الأضلاع ، المعين)

جـ عدد رءوس المضلع الخماسى = ... رءوس (٣ ، ٥ ، ١٠)

د ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (بنفس النمط) (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ المضلع الذى له ٦ أضلاع و ٦ رءوس يسمى مضلعًا ....

ب عدد رءوس المستطيل = ... ، بينما عدد رءوس المثلث = ...

جـ الأضلاع الأربعة متساوية فى الطول فى كل من .... ، ....

د فى متوازى الأضلاع يكون كل ضلعين متقابلين ....

---

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

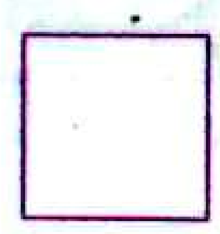
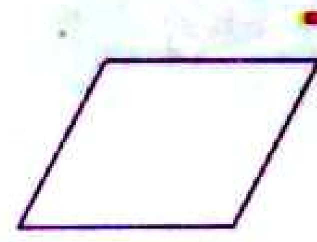
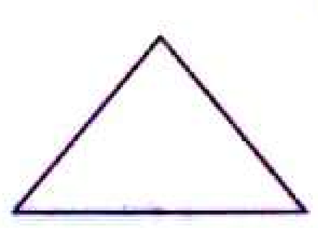
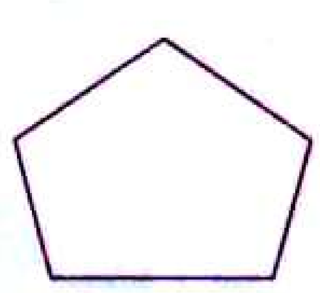
أ ٧ × صفر [.........] ١ × ٧ ب ٣ × ٥ [.........] ٥ × ٣

جـ ٥ عشرات [.........] ٥١ د ٣٢٥٧ [.........] ٦٤٥٦

هـ ٥ + ٤ [.........] ٨ + ٣ و ٩ سم [.........] ٣٦ مم

---

٤ أكمل الجدول التالى:

	أ	ب	جـ	د	هـ
الشكل					
الاسم	....	....	....	....	....
عدد الأضلاع	....	....	....	....	....
عدد الرءوس	....	....	....	....	....

تابع مستواك



الأشكال الرباعية: هى مضلعات تشترك فى أن بها ٤ أضلاع و٤ رءوس

الأشكال الرباعية

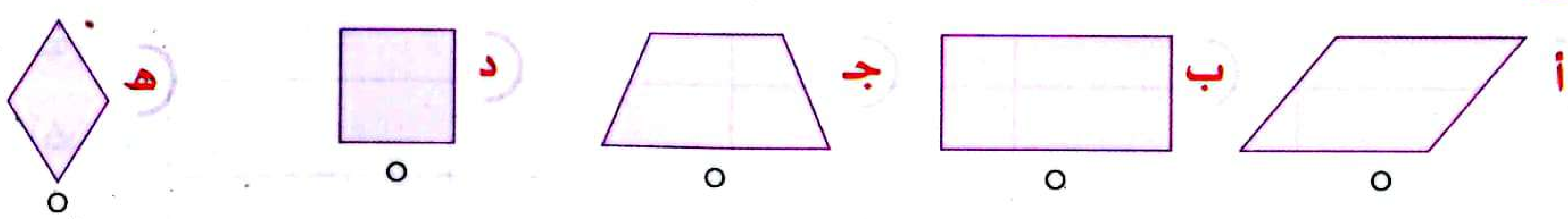
- **متوازى الأضلاع**
  - ٤ أضلاع.
  - ٤ رءوس غير متماثلة.
  - كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتساويان فى الطول.
- **المربع**
  - ٤ أضلاع متساوية فى الطول.
  - ٤ رءوس متماثلة.
  - كل ضلعين متقابلين متوازيان.
- **المستطيل**
  - ٤ أضلاع.
  - ٤ رءوس متماثلة.
  - كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتساويان فى الطول.
- **المعين**
  - ٤ أضلاع متساوية فى الطول.
  - ٤ رءوس غير متماثلة.
  - كل ضلعين متقابلين متوازيان.
- **شبه المنحرف**
  - ٤ أضلاع.
  - ٤ رءوس غير متماثلة.
  - فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان.

ويمكن تقسيم الأشكال الرباعية طبقًا لبعض الخواص المشتركة بينها كما يلى:

الأضلاع متساوية فى الطول	الرءوس متماثلة	الأضلاع غير متساوية فى الطول والرءوس ليست متماثلة
مربع، معين	مربع، مستطيل	شبه منحرف، متوازى أضلاع

تدرب

١ صل كل شكل باسمه:



شبه منحرف — مربع — متوازى أضلاع — معين — مستطيل

اربط:

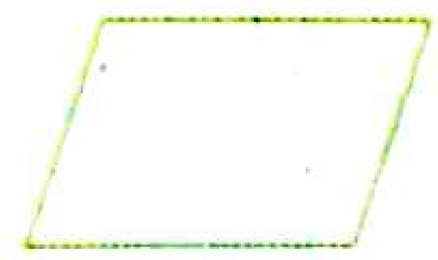
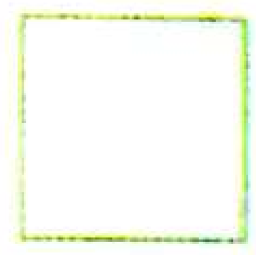
• اطلب من طفلك تحديد العامل المفقود فى المسائل الآتية:

١ × .... = ٦ ، ٢ × .... = ٤ ، ٥ × .... = ١٠ ، ٦ × .... = ١٨

مفردات أساسية:

• متوازى – شبه منحرف – مضلع – رأس – معين – الخاصية

٢ أكمل ما يأتى:

	أ	ب	جـ	د	هـ
الشكل الرباعى					
الاسم	متوازى الأضلاع	....	....	....	....
عدد الأضلاع	....	٤	....	....	٤
عدد الرءوس	٤	....	....	٤	....
الأضلاع	....	كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول	....	الأضلاع متساوية فى الطول	....
الرءوس	الرءوس ليست متماثلة	....	الرءوس متماثلة	....	....

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى به ٤ رءوس متماثلة هو .... (المستطيل – متوازى الأضلاع – المعين)

ب الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول هو .... (متوازى الأضلاع – المستطيل – المعين)

جـ الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول و ٤ رءوس متماثلة هو ....

(المعين – المربع – المستطيل)

د الشكل الذى به ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو .... (المربع – شبه المنحرف – متوازى الأضلاع)

هـ الشكل الذى به ٤ أضلاع غير متساوية فى الطول هو ...... (المربع – المعين – المستطيل)

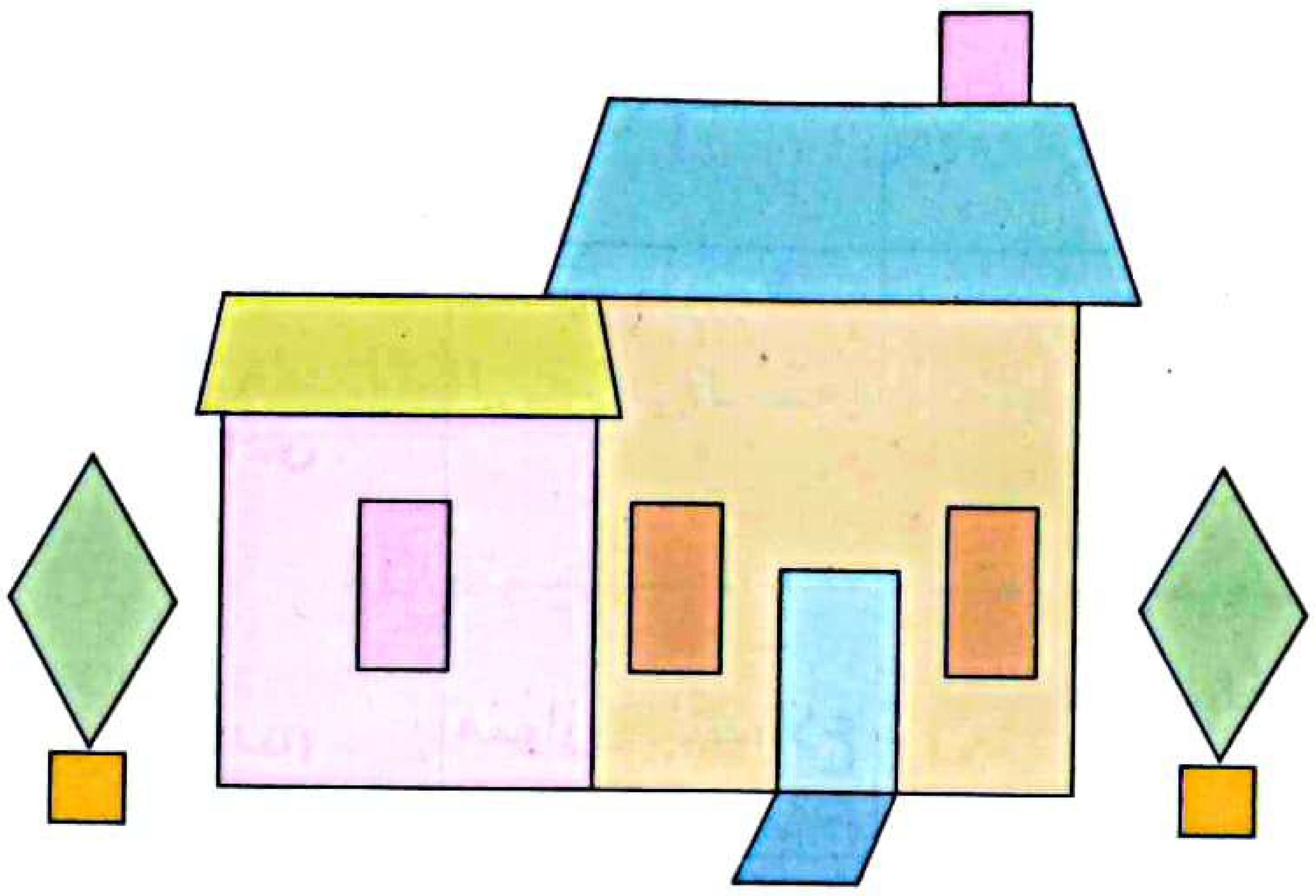
و الشكل الذى أضلاعه متساوية فى الطول وله ٤ رءوس غير متماثلة هو ....

(المعين – المستطيل – متوازى الأضلاع)

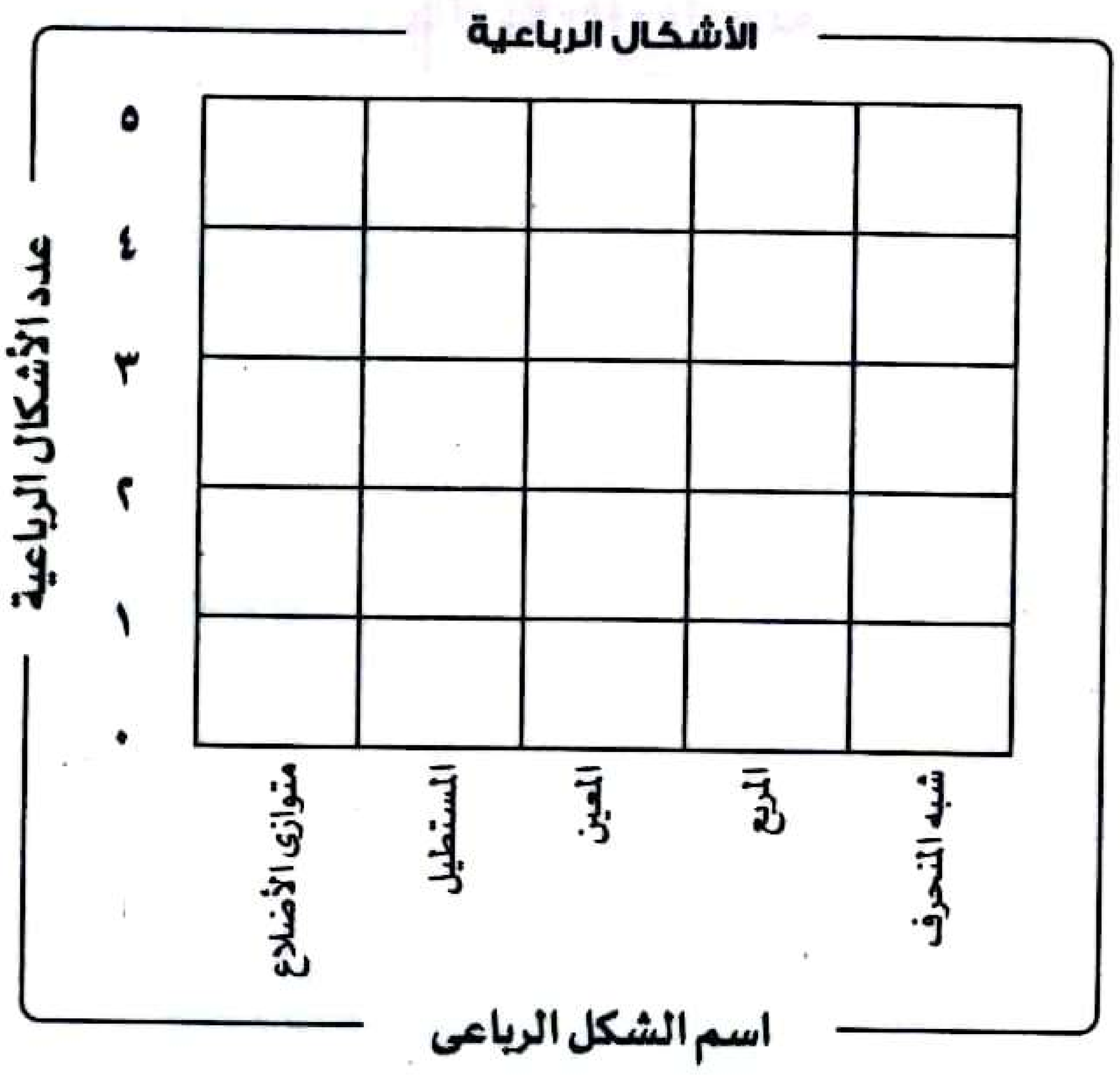
إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مرسومًا عليها شكل رباعى واطلب منه أن يذكر خواصه.

٤ عد الأشكال الآتية وأكمل الجدول، ومثِّلها مستخدمًا الرسم بالأعمدة، ثم أجب:



اسم الشكل	العلامات التكرارية	التكرار
متوازى الأضلاع		
المستطيل		
المعين		
المربع		
شبه المنحرف		



أ ما عدد المربعات المستخدمة فى الصورة السابقة؟

ب ما عدد المستطيلات المستخدمة فى الصورة السابقة؟

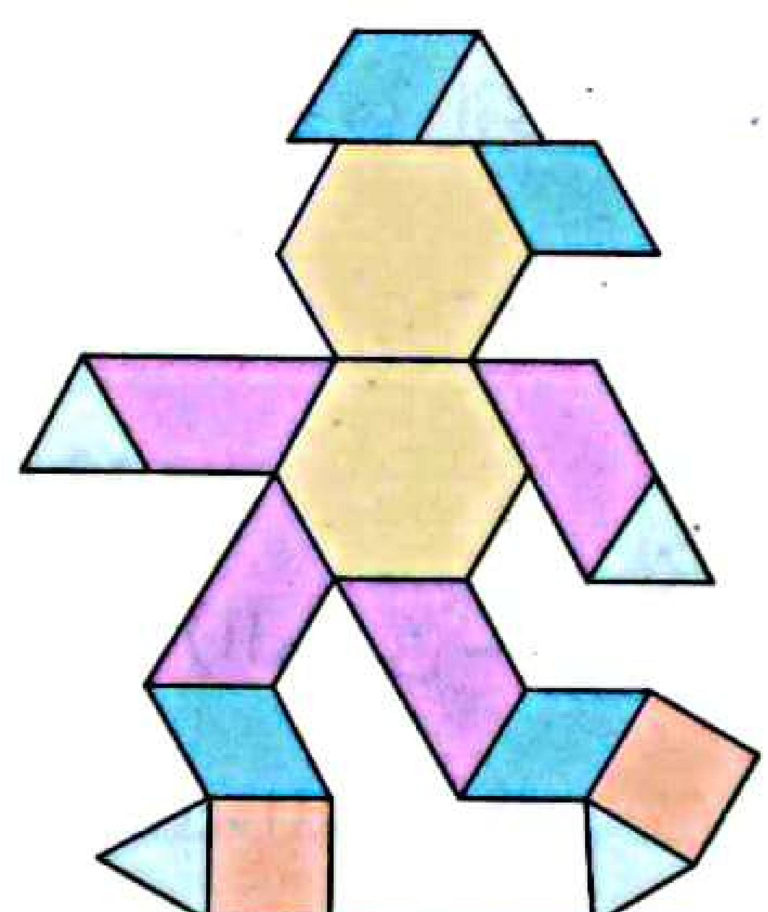
جـ ما عدد الأشكال التى على شكل متوازى أضلاع والمستخدمة فى الصورة السابقة؟

د ما عدد الأشكال التى على شكل شبه منحرف والمستخدمة فى الصورة السابقة؟

هـ ما الشكل الأكثر استخدامًا فى تكوين الصورة السابقة؟

٥ عد الأشكال ثنائية الأبعاد ثم مثل أعدادها مستخدمًا الرسم البيانى بالأعمدة:





☆ إرشادات لولى الأمر:

• اسأل طفلك عن اسم الشكل الرباعى الذى له ٤ أضلاع، وفيه كل ضلعين متقابلين متوازيان والرءوس الأربعة غير متماثلة. (متوازى الأضلاع).

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٢ متر = ... سنتيمتر. (٢٠ ، ٢٠٠ ، ٢٠٠٠)

ب العلامات (𝍸 ||) تمثل العدد .... (٦ ، ٧ ، ٩)

جـ الساعة بها .... دقيقة. (٣٠ ، ٤٥ ، ٦٠)

د الشكل الذى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول و ٤ رءوس متماثلة هو ....
(المستطيل، المربع، المعين)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب ٧ سم = ... مم

جـ ٢ × .... = صفر

د ٢١ × .... = ٢١

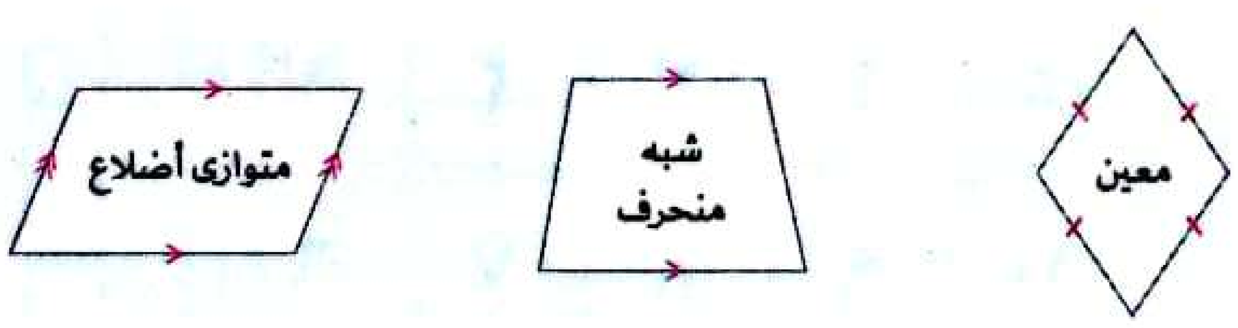
هـ ٥ + ١٠ + ٩٠٠ + ٣٠٠٠ = ...

و عدد رءوس المضلع الخماسى = ... رءوس

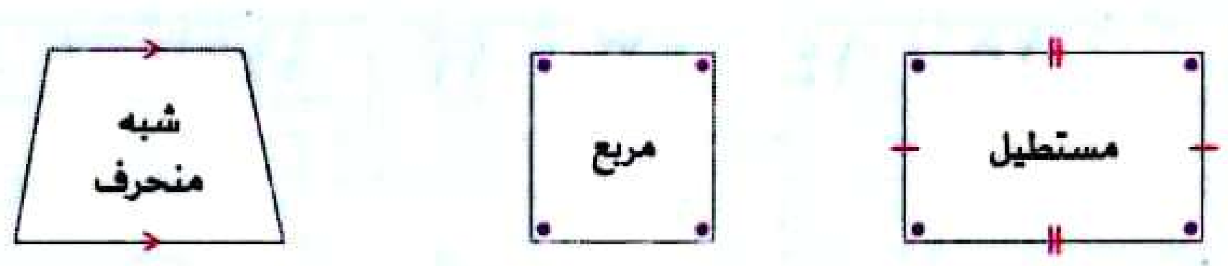
---

٣ اقرأ، ثم اختر الشكل المناسب:

أ شكل له ضلعان فقط متقابلان متوازيان.



ب شكل له ٤ أضلاع متساوية فى الطول.



جـ شكل به كل ضلعين متقابلين متوازيان.



د شكل له ٤ رءوس متماثلة.



---

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع رامى ٤ علب حلوى، بكل علبة ٩ قطع، فما العدد الكلى لقطع الحلوى مع رامى؟

◀ العدد الكلى لقطع الحلوى = ... قطعة حلوى.



تابع مستواك



الدرس ٣ المساحة

المساحة: هى عدد الوحدات المربعة المكونة للشكل.

- قام علاء بزراعة أرض مستطيلة الشكل بحبات الذرة، **فما هى مساحتها؟**



يمكن حساب مساحة المستطيل باستخدام إحدى الاستراتيجيتين:

الاستراتيجية الأولى: عد الوحدات المربعة

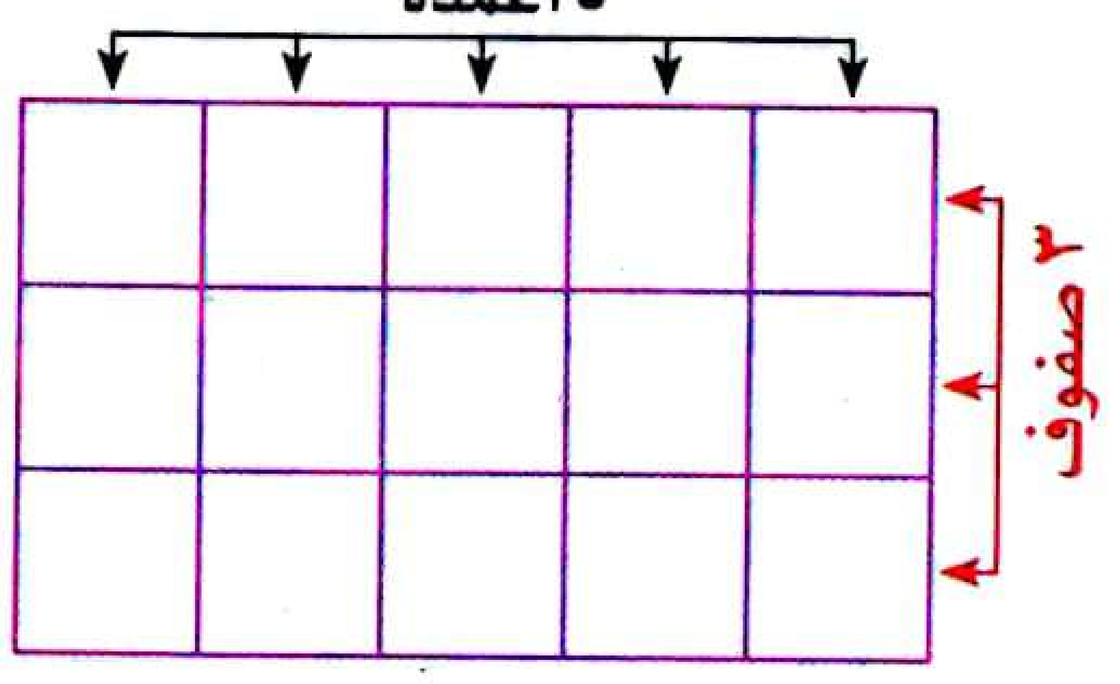
- نقوم بعد كل المربعات الموجودة داخل المستطيل.

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

- فنجد أن العدد الكلى للمربعات هو ١٥ مربعًا.
- **وبالتالى فإن:** مساحة المستطيل = ١٥ وحدة مربعة

الاستراتيجية الثانية: المصفوفات

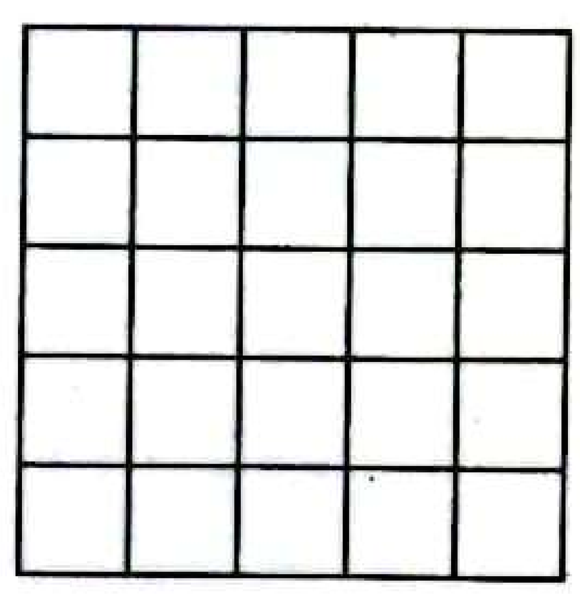
- نقوم بتحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة ثم نوجد حاصل ضربهما.



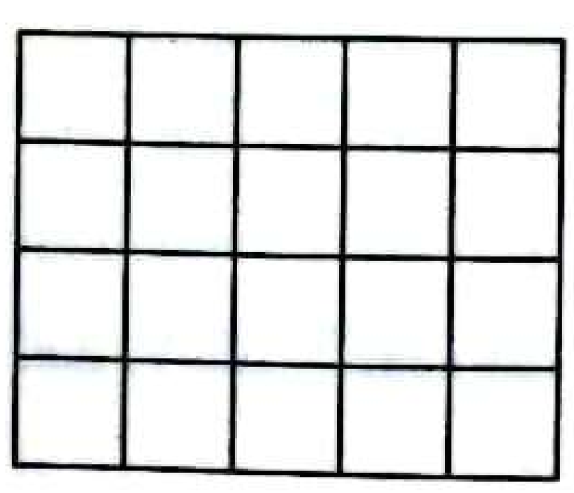
- عدد الصفوف = ٣ صفوف ، عدد الأعمدة = ٥ أعمدة
- المساحة = عدد الصفوف × عدد الأعمدة
- المساحة = ٣ × ٥ = ١٥ وحدة مربعة

تدرب

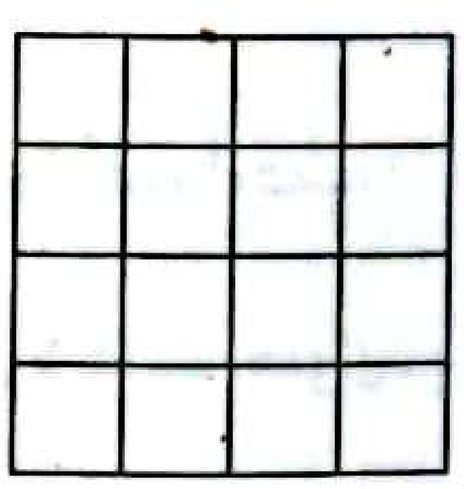
١ أوجد مساحة كل مستطيل مما يلى:

أ 

المساحة = ... وحدة مربعة

ب 

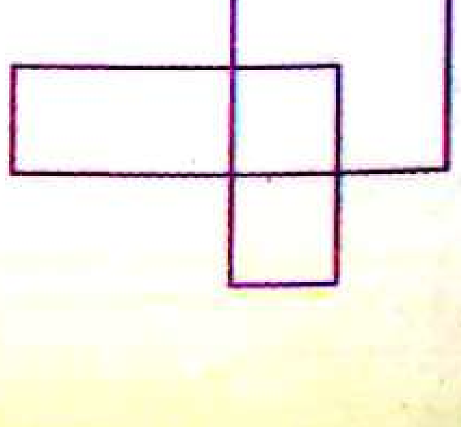
المساحة = ... وحدة مربعة

جـ 

المساحة = ... وحدة مربعة

اربط:

- ساعد طفلك فى إيجاد عدد المستطيلات فى الشكل المقابل.
- اسأل طفلك عن الفرق بين متوازى الأضلاع وشبه المنحرف.

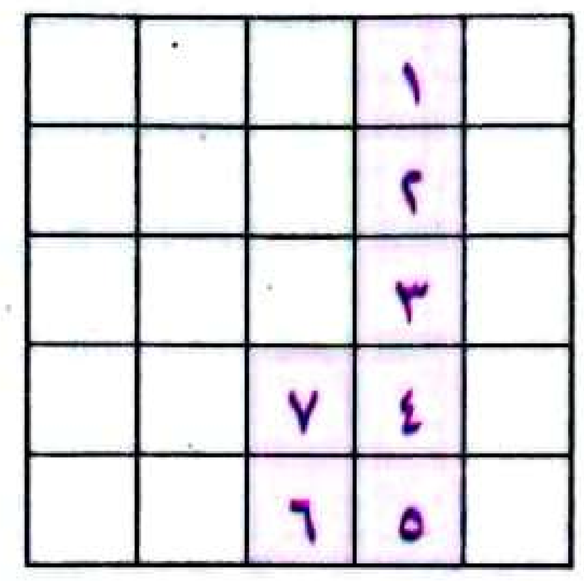


مفردات أساسية:

- المساحة – المصفوفة – الأبعاد – وحدة مربعة – حاصل الضرب.

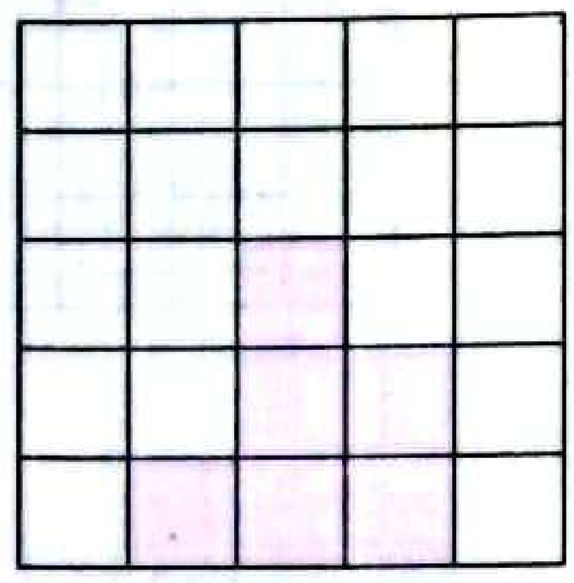
٢ احسب مساحة الأجزاء المظللة فى كل مما يأتى كما بالمثال، (علمًا بأن: كل ☐ يمثل وحدة مربعة):

مثال



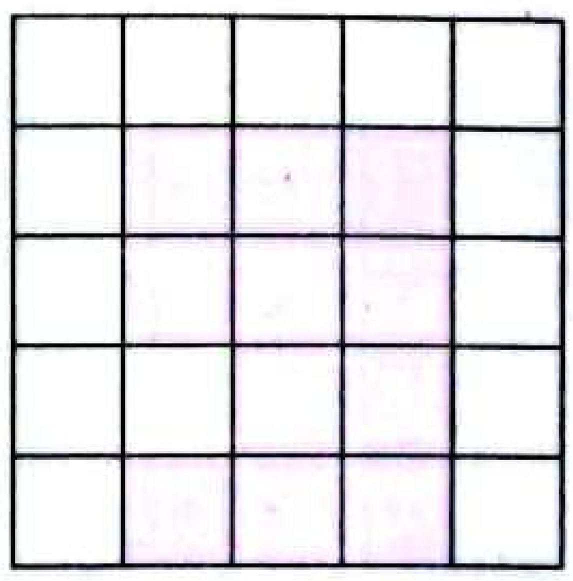
المساحة = ٧ ☐

أ



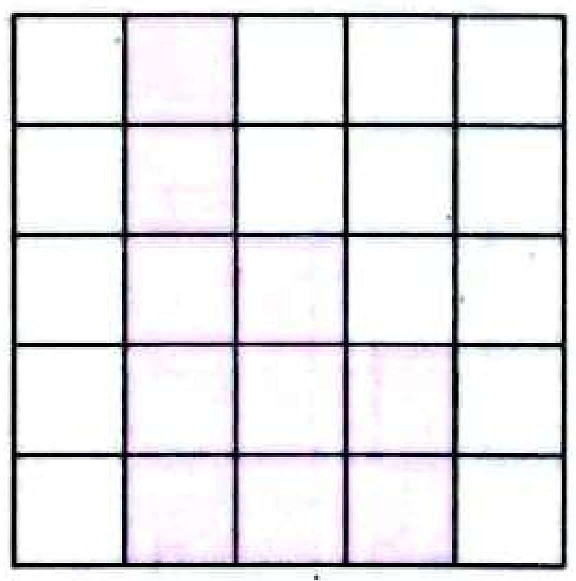
المساحة = ... ☐

ب



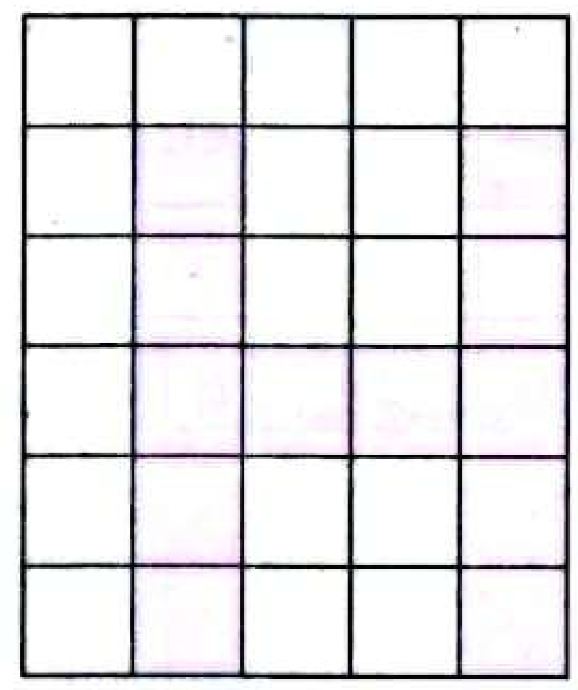
المساحة = ... ☐

جـ



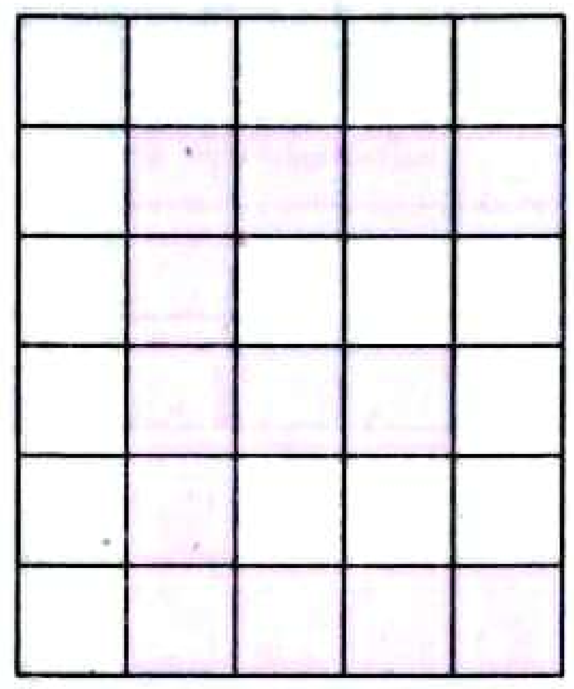
المساحة = ... ☐

د



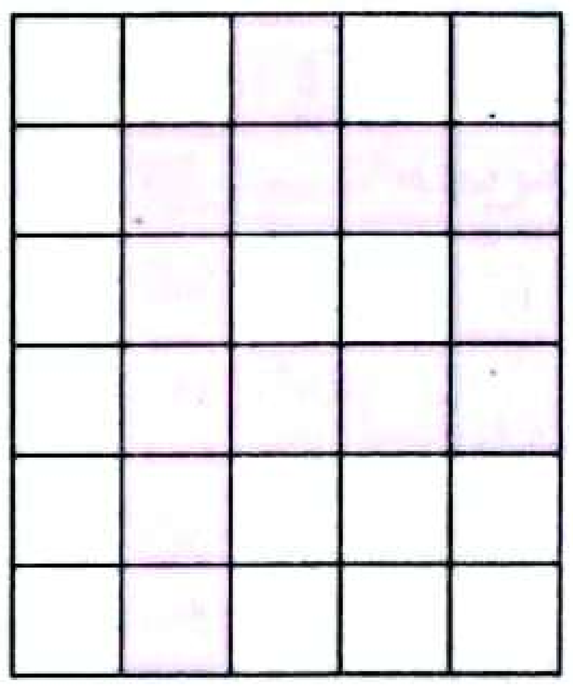
المساحة = ... ☐

هـ



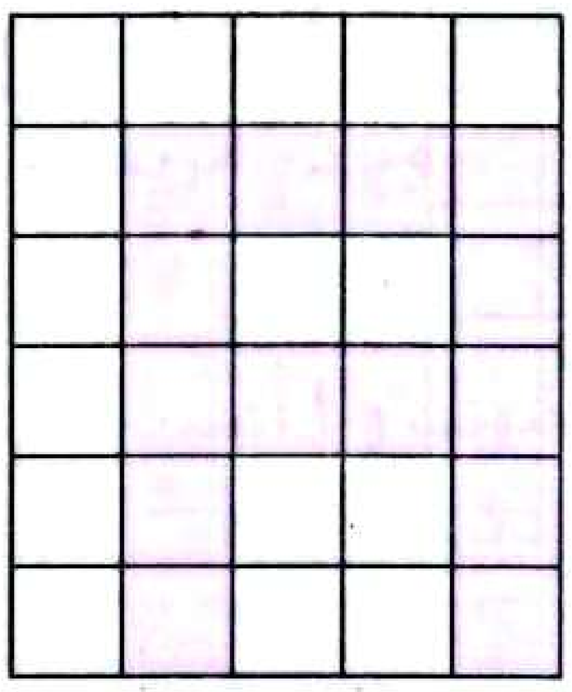
المساحة = ... ☐

و



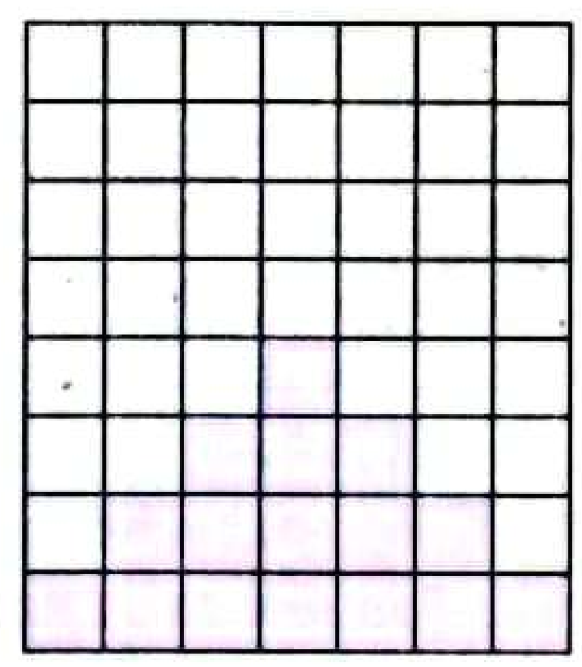
المساحة = ... ☐

ز



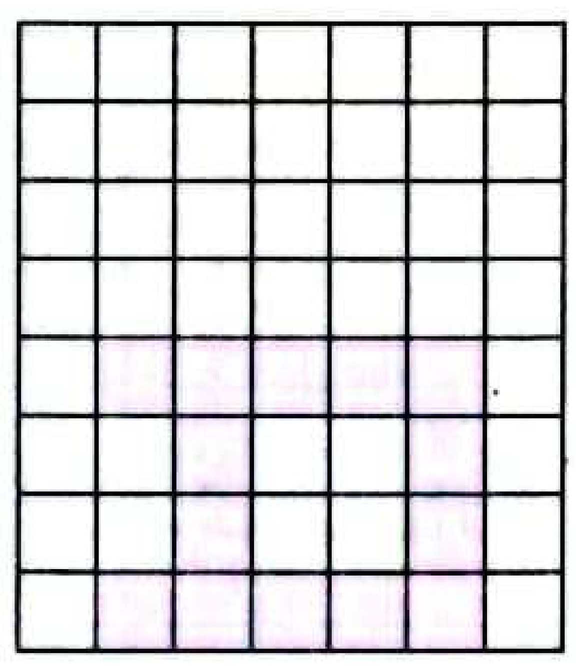
المساحة = ... ☐

ح



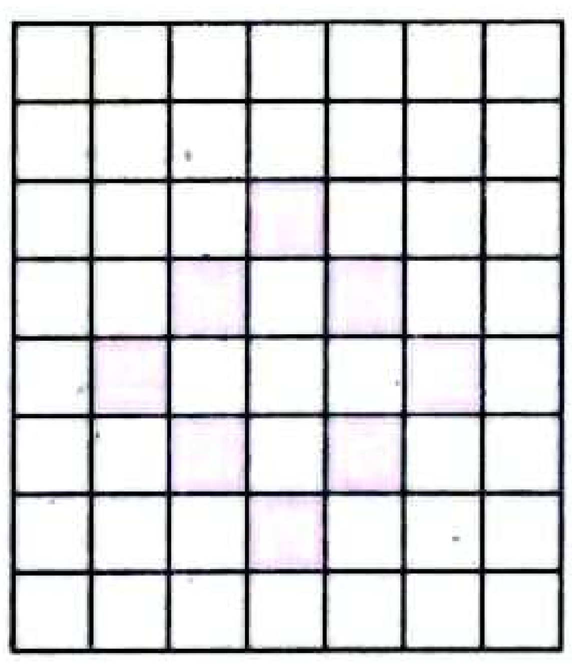
المساحة = ... ☐

ط



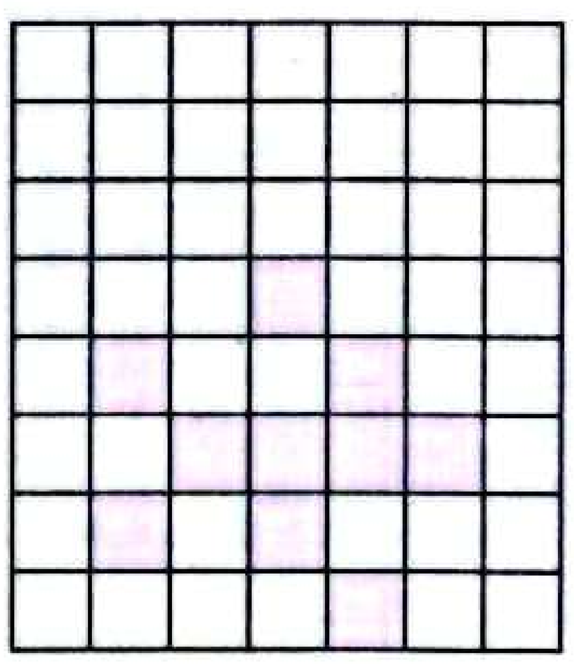
المساحة = ... ☐

ى



المساحة = ... ☐

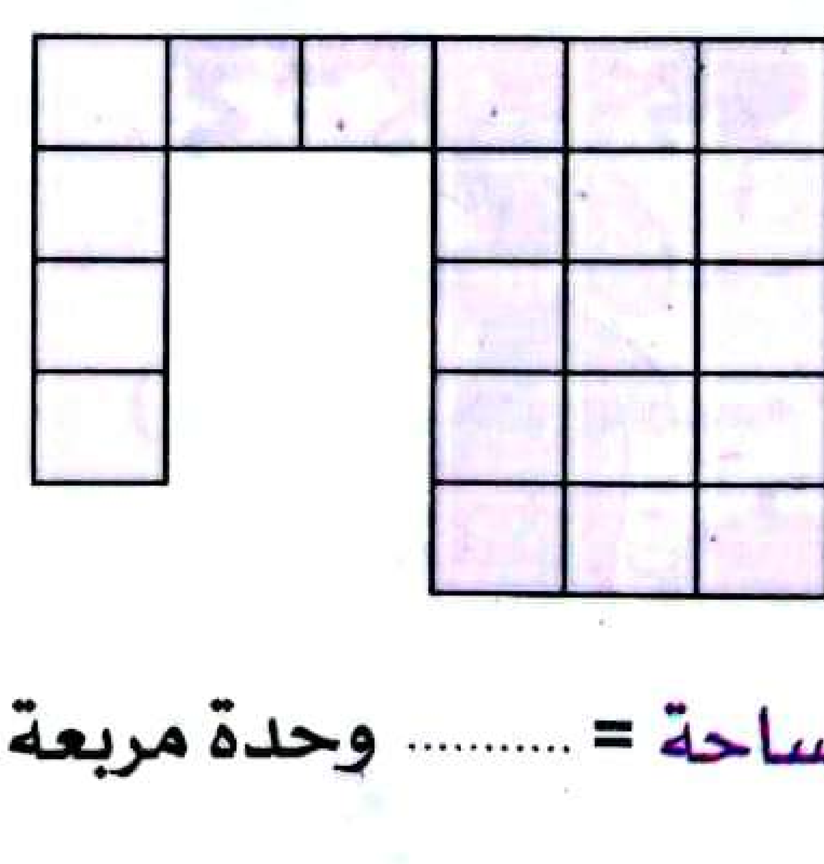
ك



المساحة = ... ☐

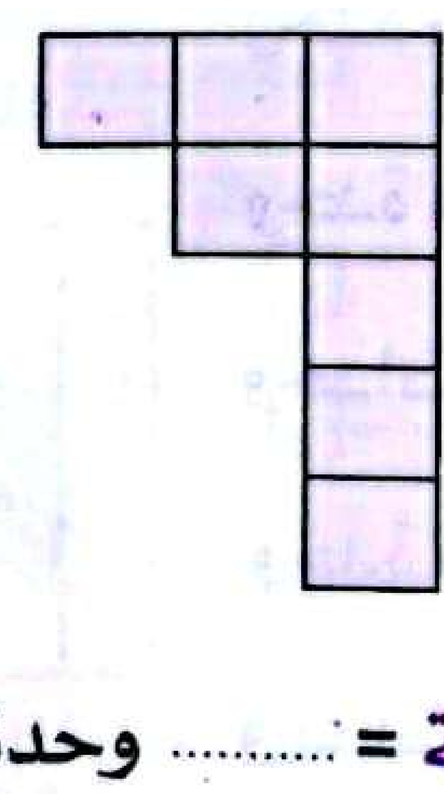
٣ اكتب مساحة كل شكل من الأشكال الآتية:

أ



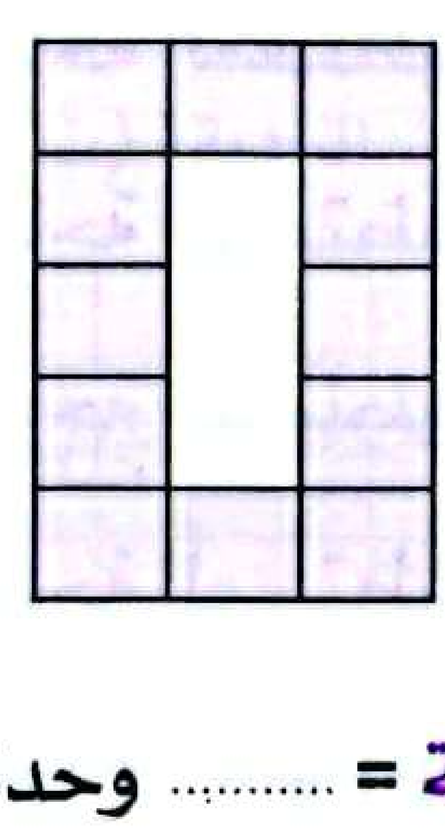
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



المساحة = ... وحدة مربعة

جـ



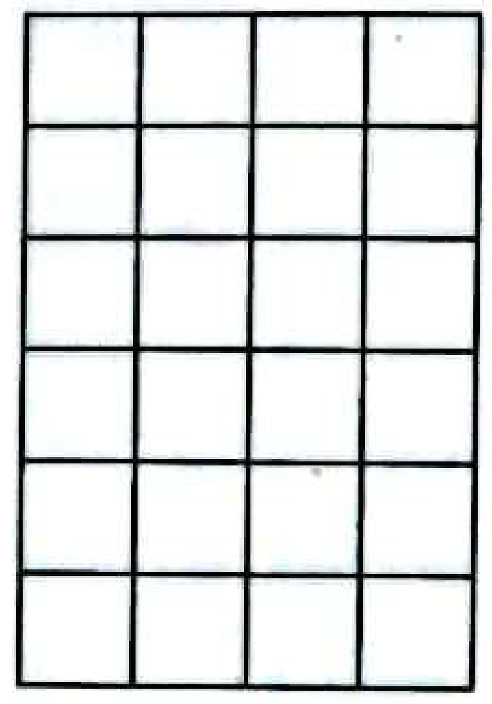
المساحة = ... وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على إيجاد مساحة كل شكل من الأشكال السابقة، وأخبره أن كل مربع صغير (☐) يمثل وحدة مربعة واحدة.

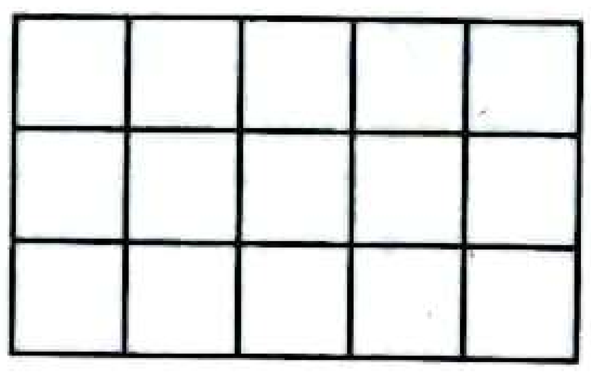
٤ أوجد مساحة المستطيلات الآتية (علمًا بأن: كل □ يمثل وحدة مربعة):

أ



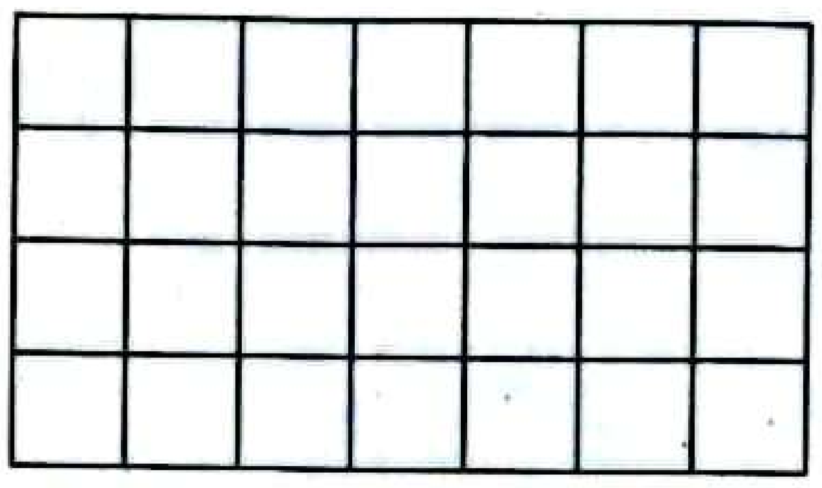
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



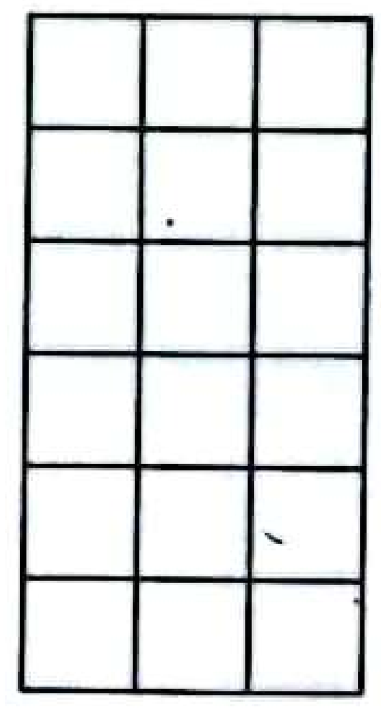
المساحة = ... وحدة مربعة

جـ



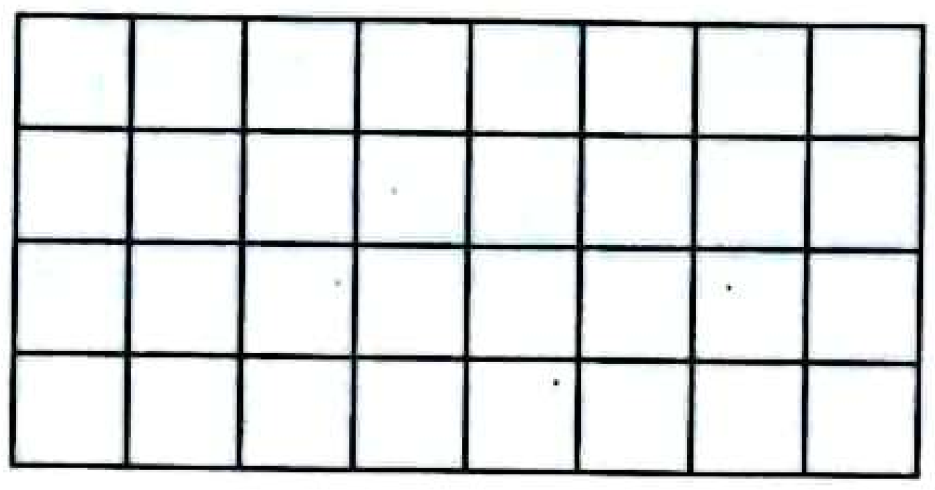
المساحة = ... وحدة مربعة

د



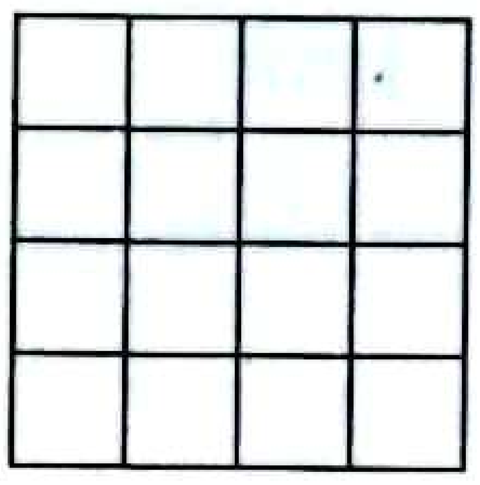
المساحة = ... وحدة مربعة

هـ



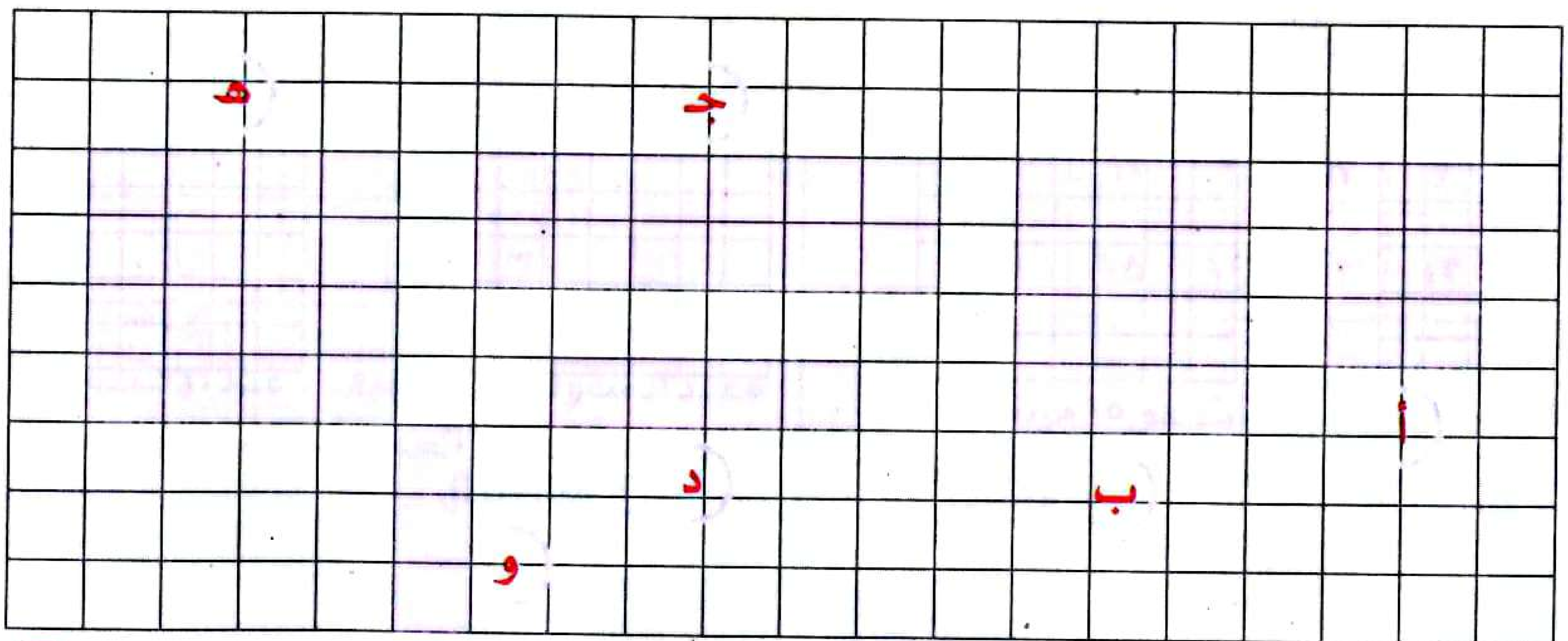
المساحة = ... وحدة مربعة

و



المساحة = ... وحدة مربعة

٥ أوجد مساحة المستطيلات الآتية:



أ مساحة المستطيل (أ) = ... وحدات مربعة.

ب مساحة المستطيل (ب) = ... وحدة مربعة.

جـ مساحة المستطيل (جـ) = ... وحدة مربعة.

د مساحة المستطيل (د) = ... وحدات مربعة.

هـ مساحة المستطيل (هـ) = ... وحدة مربعة.

و مساحة المستطيل (و) = ... وحدات مربعة.

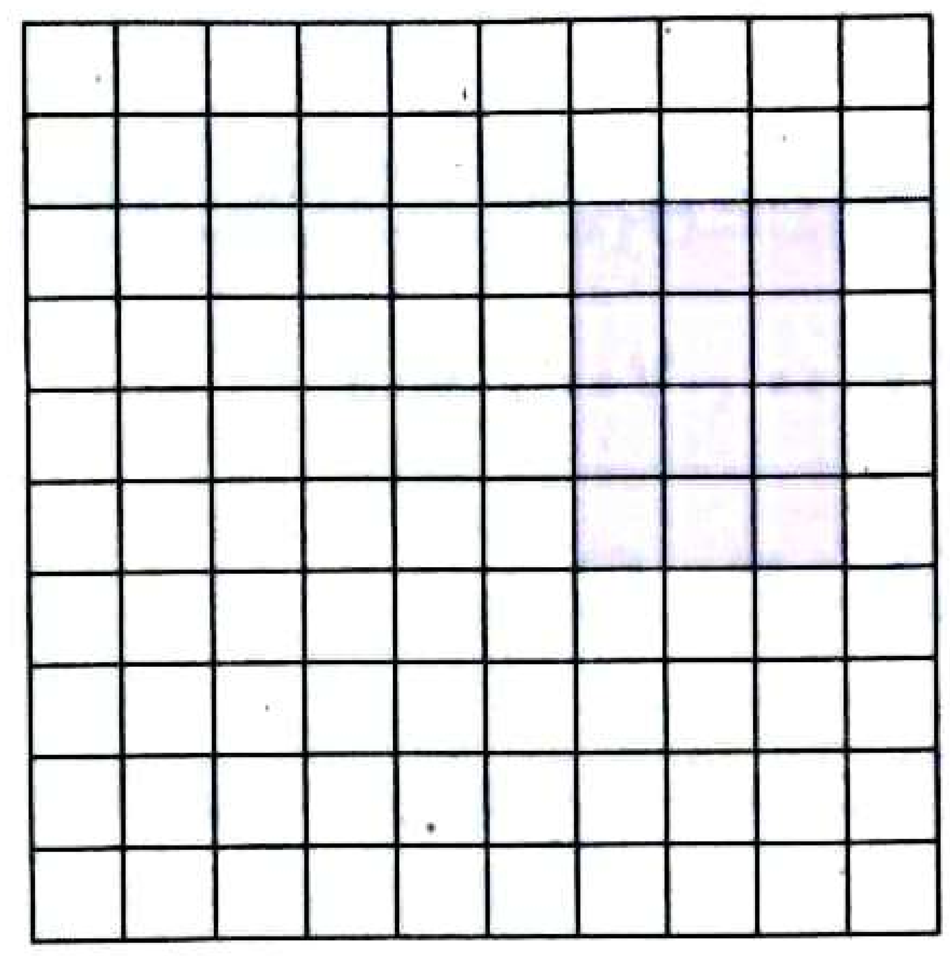


إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك بطاقة عليها شكل واطلب منه أن يحسب مساحته.

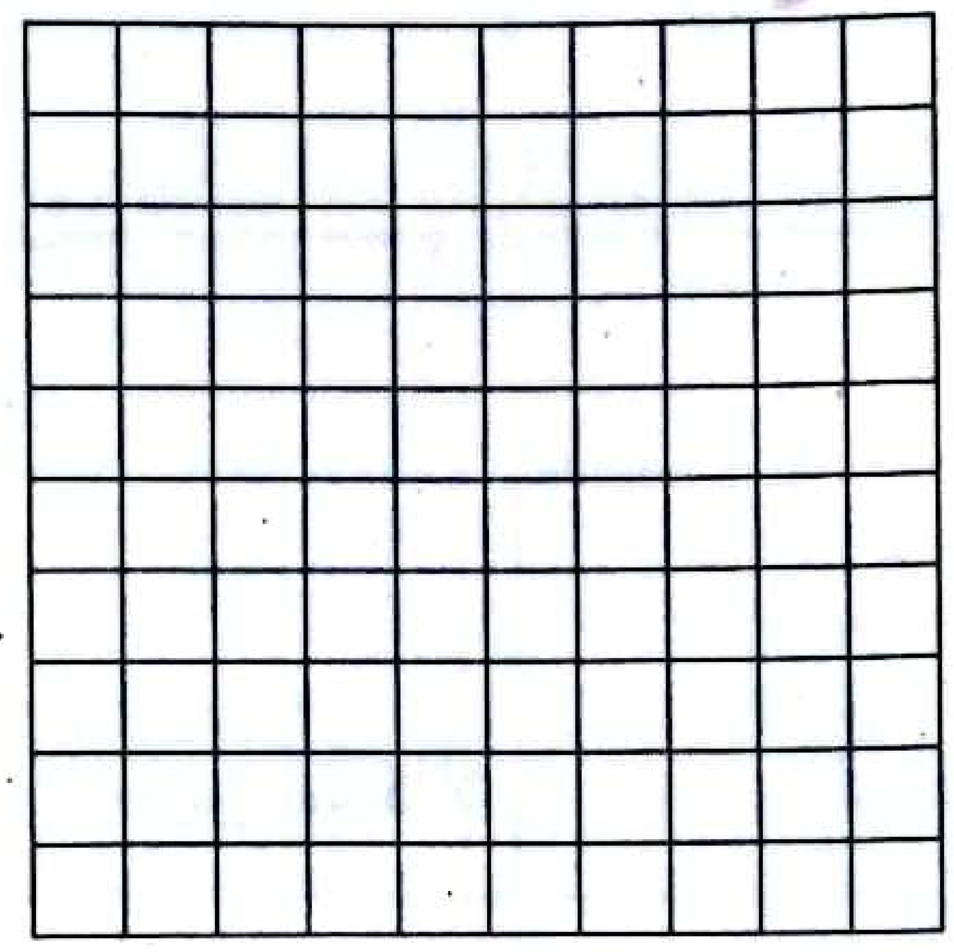
٦ ارسم مستطيلًا تبعًا لعدد الصفوف والأعمدة، ثم احسب المساحة كما بالمثال:

مثال ٤ صفوف و٣ أعمدة



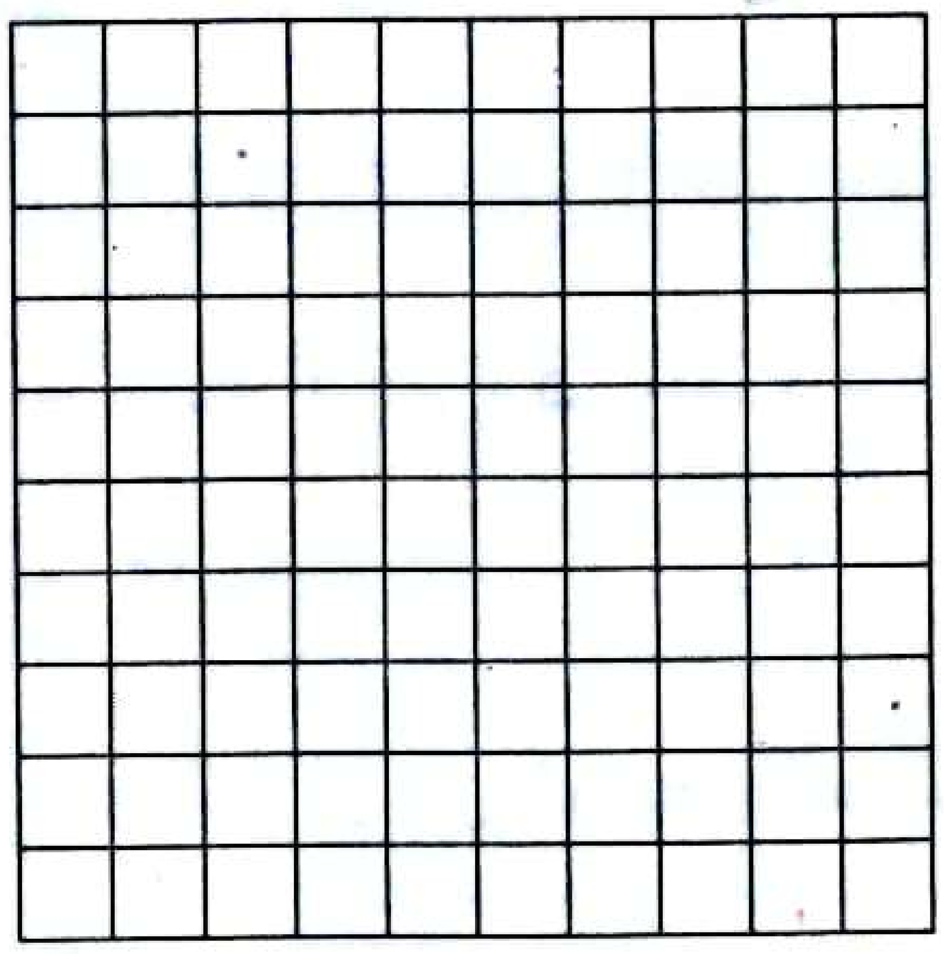
المساحة = ١٢ وحدة مربعة

أ ٥ صفوف و٤ أعمدة



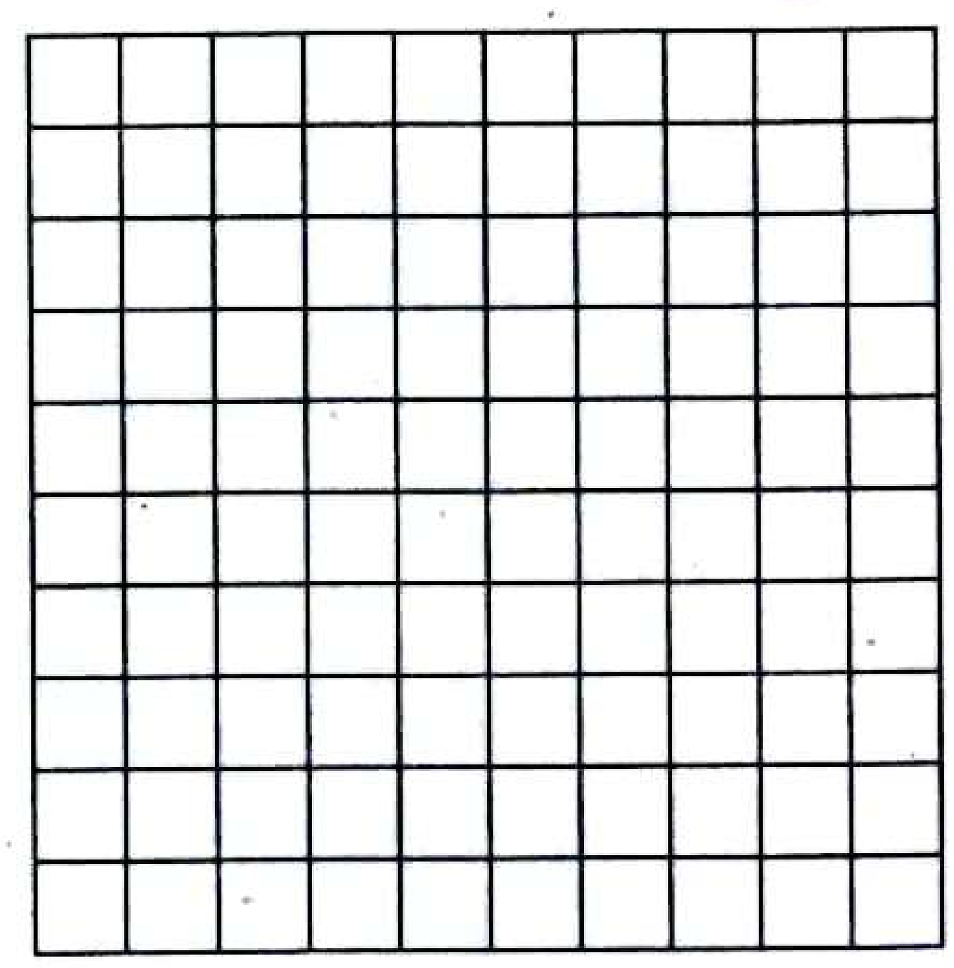
المساحة = ... وحدة مربعة

ب ٢ صف و٦ أعمدة



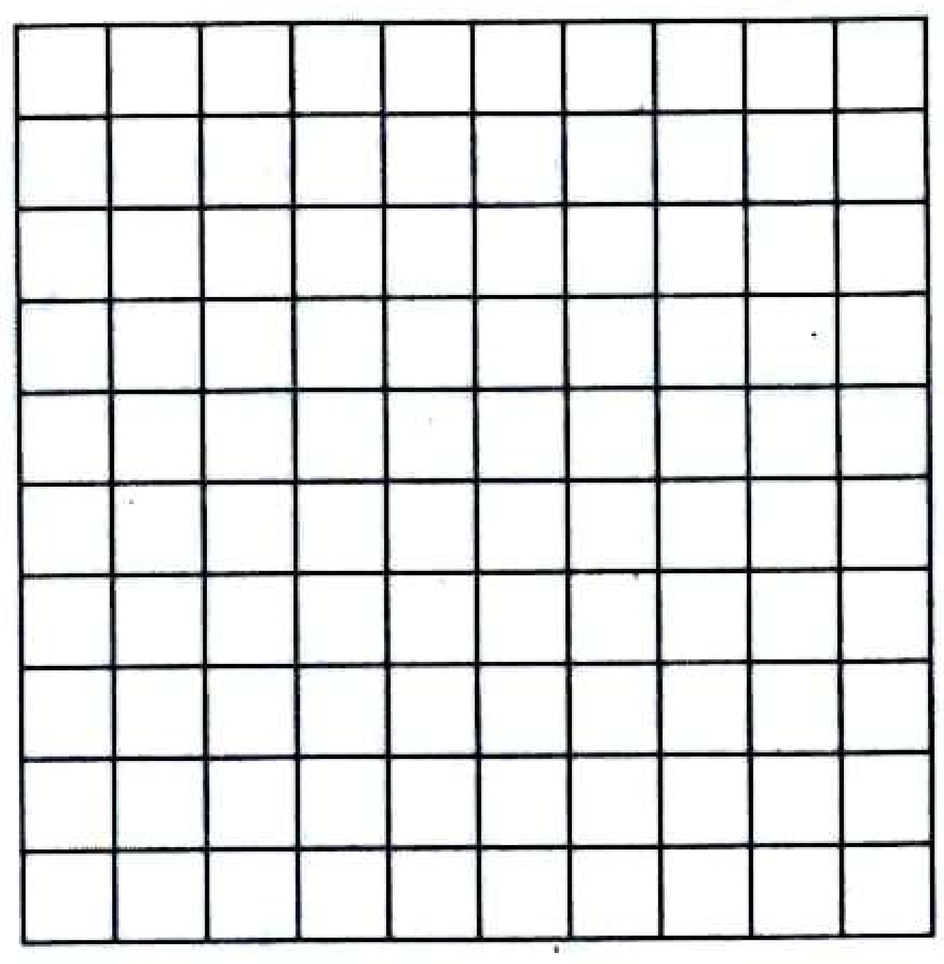
المساحة = ... وحدة مربعة

جـ ٣ صفوف و٥ أعمدة



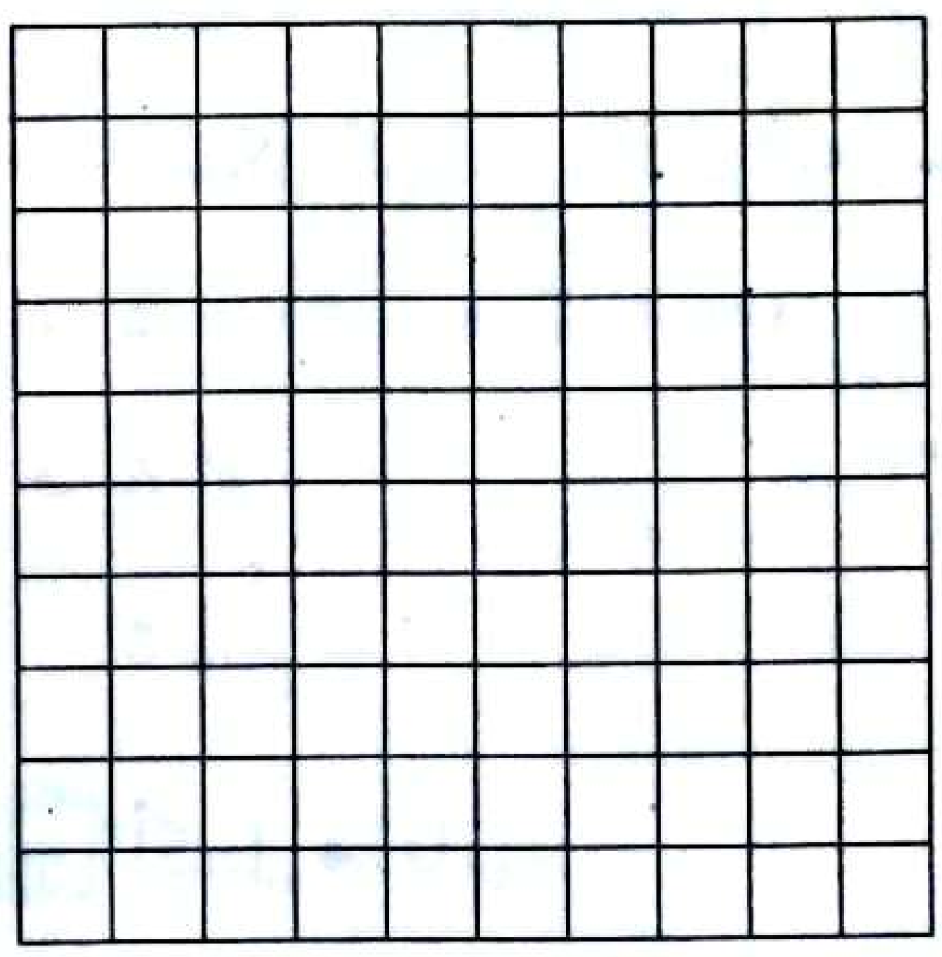
المساحة = ... وحدة مربعة

د ٤ صفوف و٧ أعمدة



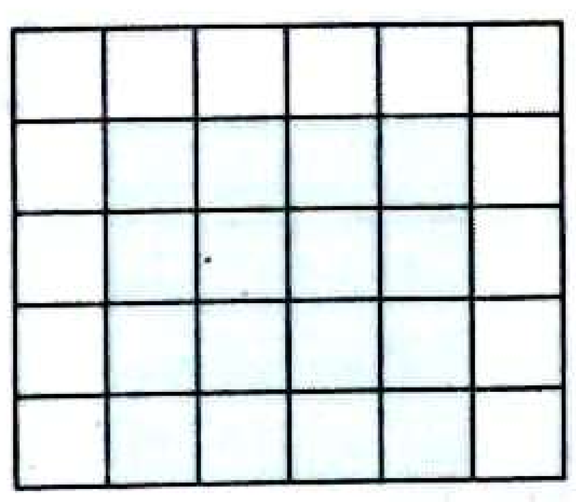
المساحة = ... وحدة مربعة

هـ ٦ صفوف و٤ أعمدة

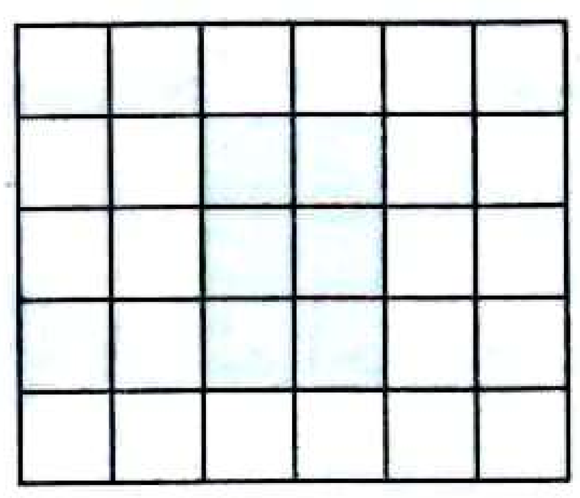


المساحة = ... وحدة مربعة

٧ لاحظ الأشكال الآتية ثم أجب:



الحديقة (أ)



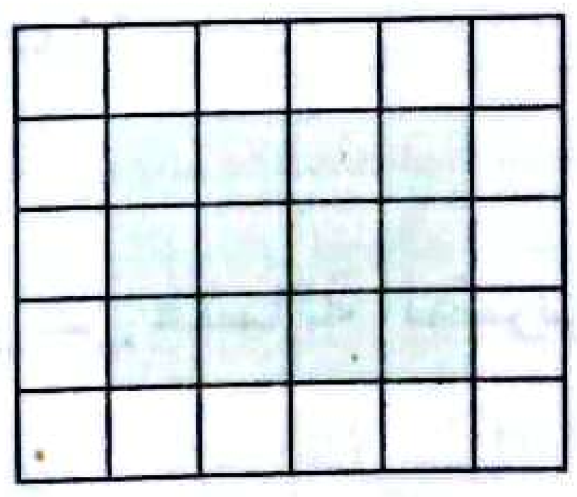
الحديقة (ب)

أ ☆ مساحة الحديقة (أ) = ... × .... = ... ☐

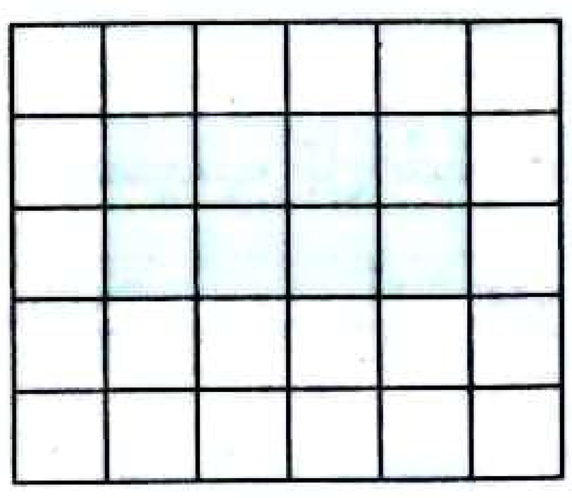
☆ مساحة الحديقة (ب) = ... × .... = ... ☐

☆ مجموع مساحتى الحديقتين: (أ) ، (ب)

= .... + ... = ... ☐



الملعب (أ)



الملعب (ب)

ب ☆ مساحة الملعب (أ) = ... × .... = ... ☐

☆ مساحة الملعب (ب) = ... × .... = ... ☐

☆ الفرق بين مساحتى الملعبين: (أ) ، (ب)

= .... ـ .... = ... ☐

☆ إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك شبكة مربعات واطلب منه أن يرسم مستطيلات حسب عدد الصفوف والأعمدة التى تحددها له.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى .... (مربعًا ، مثلثًا ، متوازى أضلاع)

ب قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٢٣٥ هى .... (٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠)

جـ ١٢ ÷ .... = ٤ (٢ ، ٣ ، ٦)

د يعتبر كل من المربع والمستطيل والمعين أشكالًا ....الأضلاع. (ثلاثية ، رباعية ، خماسية)

٢ أكمل ما يأتى:

أ الأضلاع الأربعة متساوية فى الطول فى كل من .... ، ....

ب القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٩١٣٢٥ هى ....

جـ الشكل الرباعى الذى فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو ....

د ٤ + ٥٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ = ...

هـ ٨ × .... = ٣٢

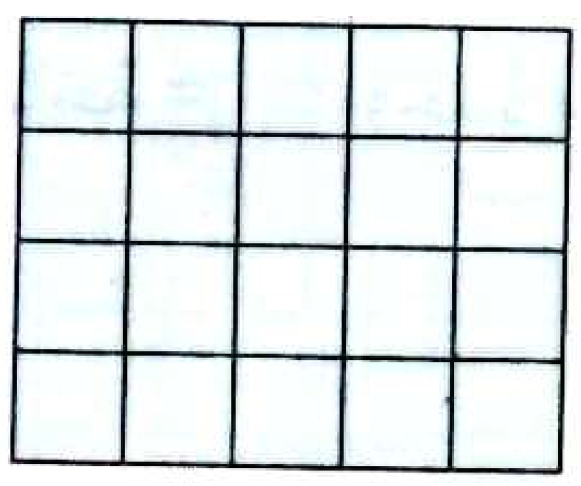
و ٩ × .... = صفر

ز ٥ سم = ... مم

ح ٩٠ × ٥ = ...

٣ أكمل ما يأتى:

أ



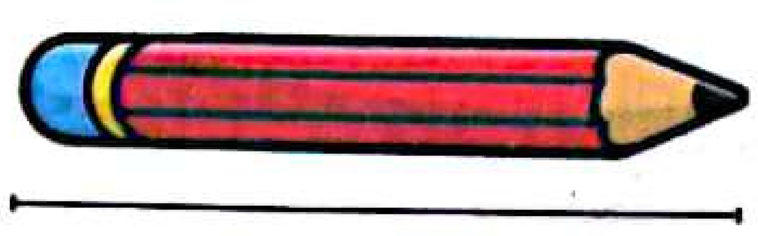
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



.... : ....

جـ



طول القلم = ... سم

٤ اقرأ ثم أجب:



أ مع بسمة ٣٦ جنيهًا وترغب فى توزيعها بالتساوى على ٤ أشخاص،

احسب نصيب كل شخص.

نصيب كل شخص = ...

ب اكتب مسألة كلامية تعبر عن مسألة الضرب: ٢ × ٣ ثم حلها.

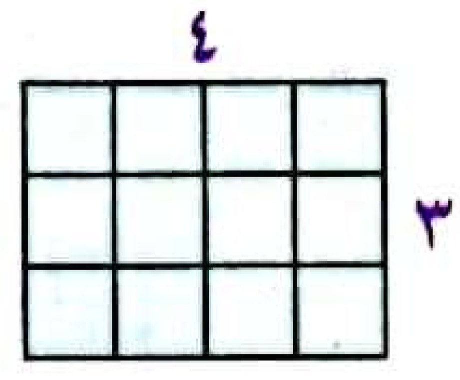
....

تابع مستواك

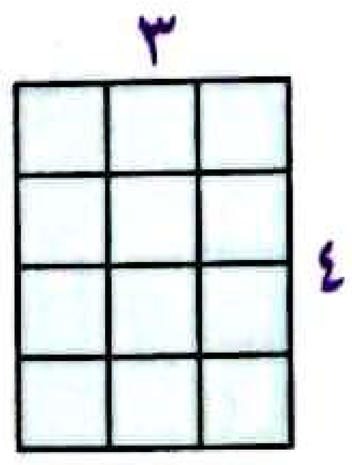


تكوين مستطيلات متساوية فى المساحة:

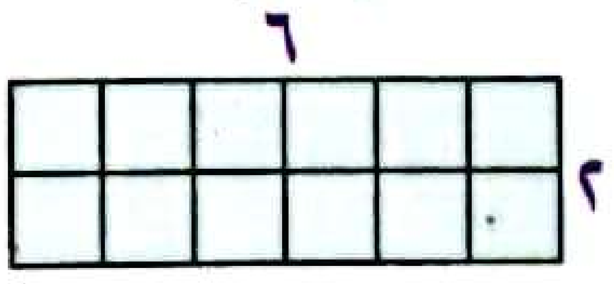
يمكن إنشاء عدة مستطيلات مختلفة الأبعاد ومساحة كلٌ منها ١٢ وحدة مربعة، كالآتى:



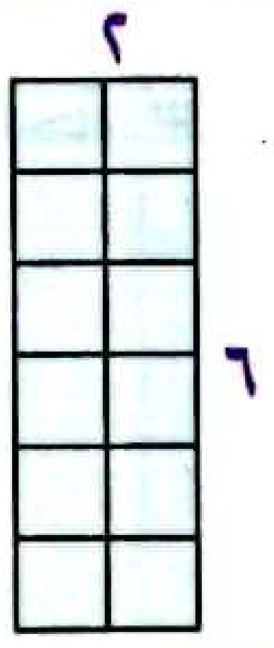
المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة



المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ وحدة مربعة



المساحة = ٢ × ٦ = ١٢ وحدة مربعة



المساحة = ٦ × ٢ = ١٢ وحدة مربعة

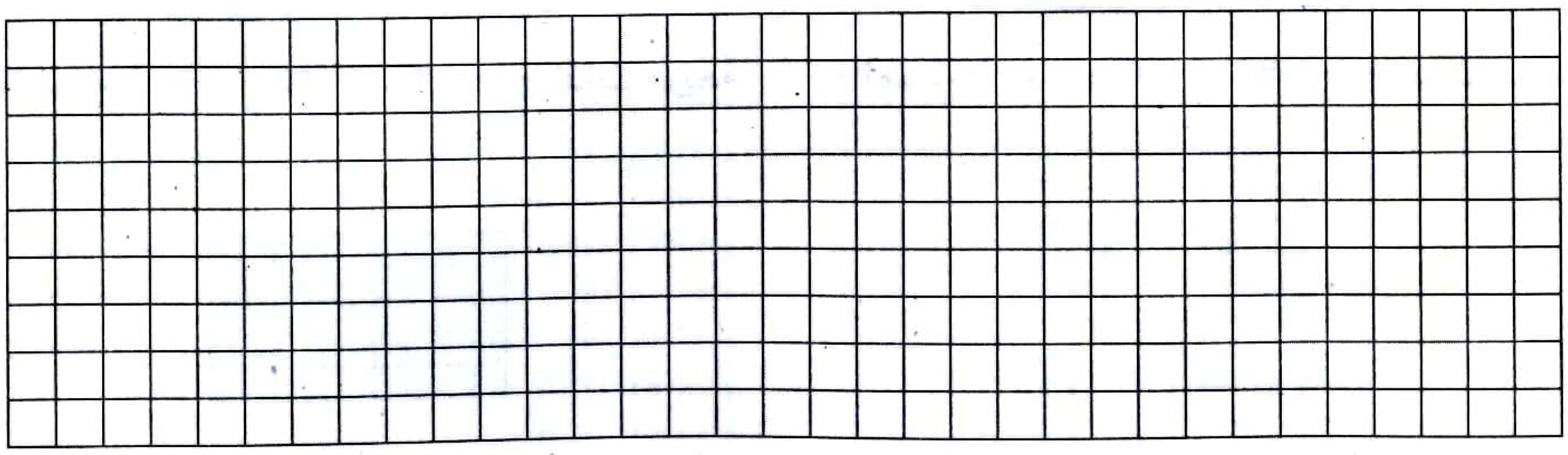
لاحظ أن:

- المستطيلات السابقة لها نفس المساحة (١٢ وحدة مربعة) وليست متماثلة.
- أزواج عوامل العدد ١٢ هى ٣ و ٤، ٦ و ٢، ١ و ١٢ وجميعها تصلح أن تكون أبعادًا لمستطيل مساحته ١٢ وحدة مربعة.
- عملية الضرب إبدالية، فمثلًا:

٣ × ٤ = ٤ × ٣ = ١٢ وكذلك: ٢ × ٦ = ٦ × ٢ = ١٢

تدرب

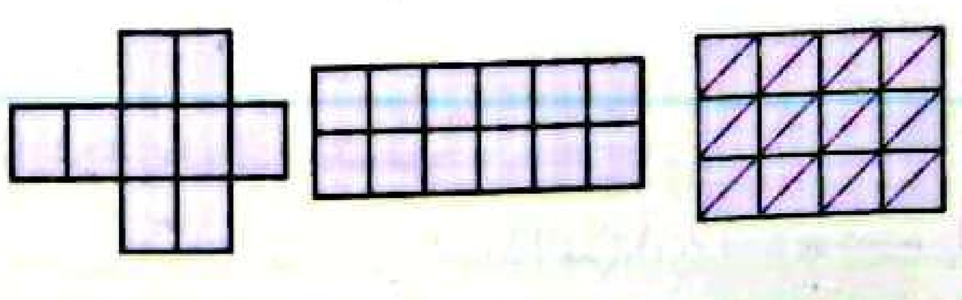
١ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل، مساحة كل منهما ١٨ وحدة مربعة:



المساحة = ... × ...... = ... وحدة مربعة المساحة = ... × ...... = ... وحدة مربعة

اربط:

- أعط طفلك الأشكال الآتية، ثم اسأله عن عدد المربعات والمثلثات التى يتكون منها كل شكل ثم اطلب منه أن يحدد العلاقة بين عدد المثلثات وعدد المربعات.

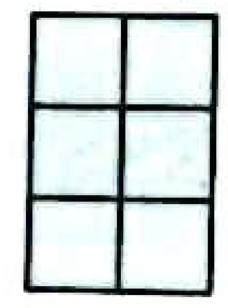


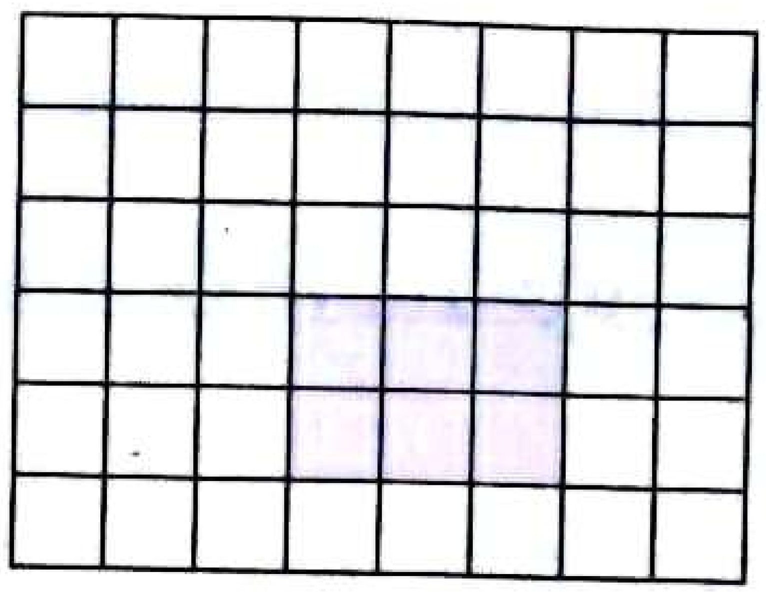
مفردات أساسية:

- المساحة – الأبعاد – العوامل – صفوف – أعمدة – وحدة مربعة – خاصية الإبدال.

٢ أوجد مساحة كل مستطيل مما يلى، ثم ارسم مستطيلًا آخر على شبكة المربعات المقابلة له نفس المساحة، مستخدمًا خاصية الإبدال فى الضرب كما بالمثال:

مثال

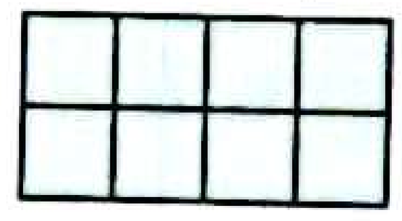


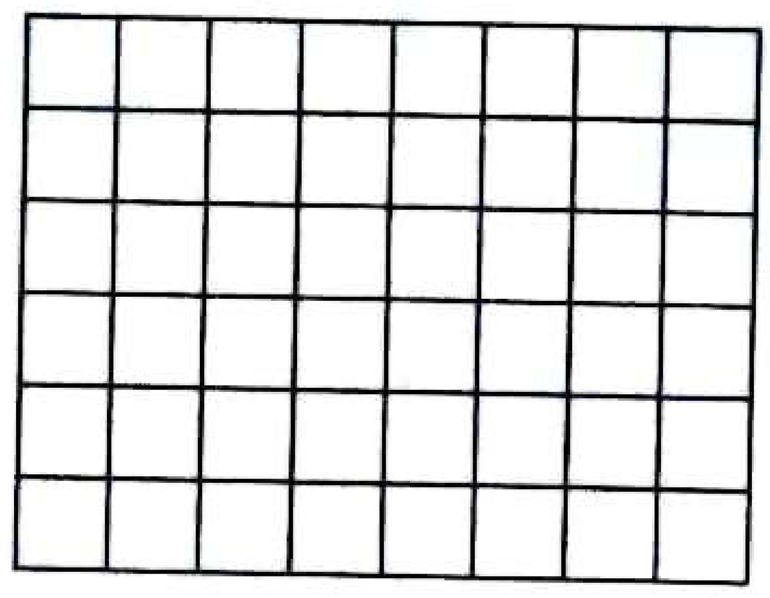


• المساحة = ٣ × ٢ = ٦ وحدات مربعة

• المساحة = ٢ × ٣ = ٦ وحدات مربعة

أ

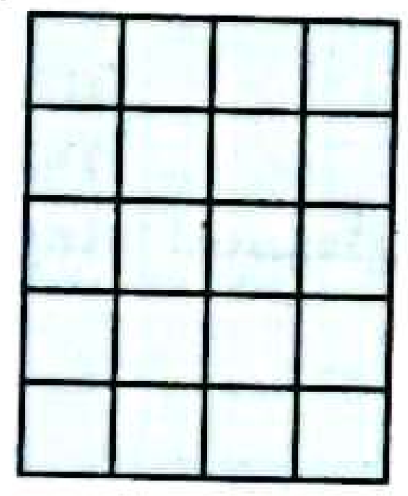


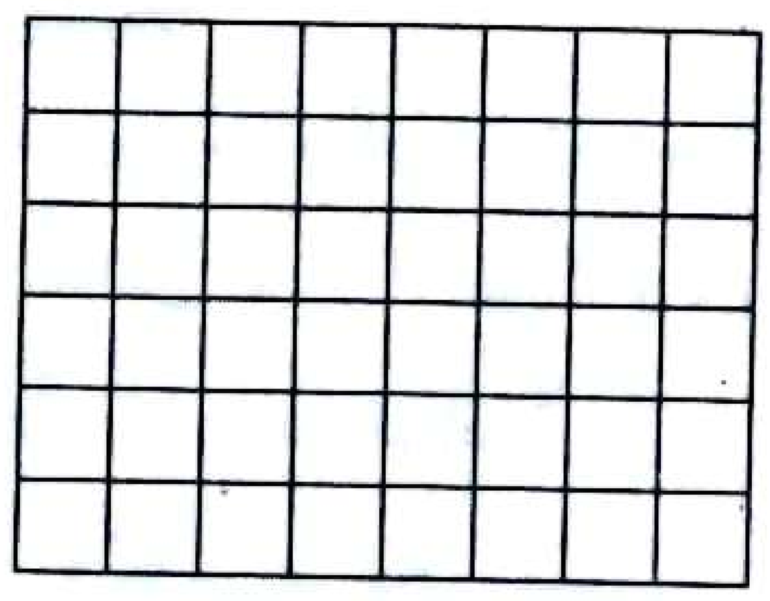


• المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة

• المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة

ب

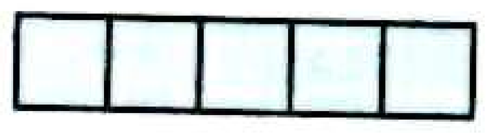


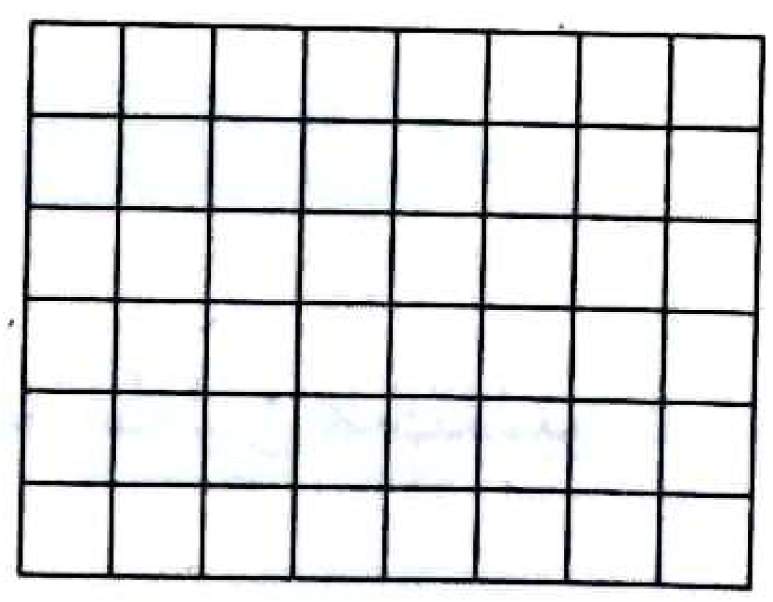


• المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

• المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

جـ

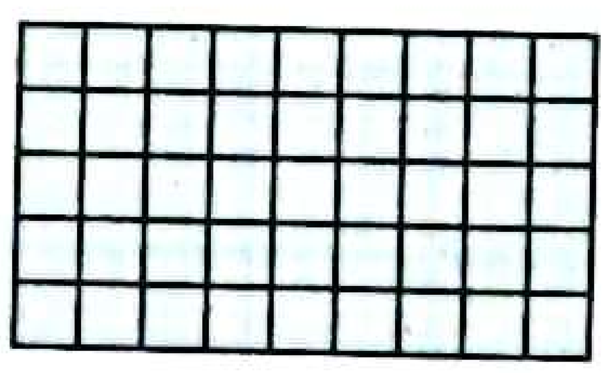


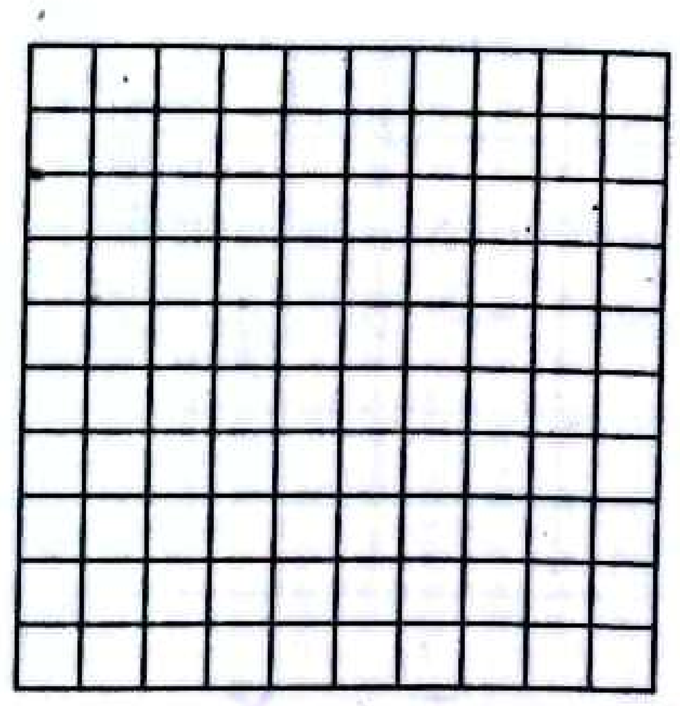


• المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة

• المساحة = ... × .... = ... وحدات مربعة

د





• المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

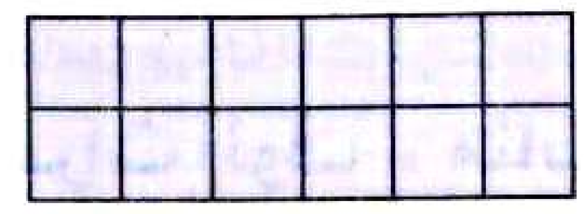
• المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك حل السؤالين ٥ × ٦ = ...، ٦ × ٥ = ... واطلب منه أن يذكر ماذا يلاحظ؟

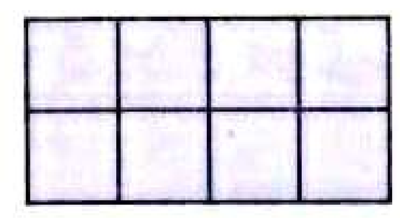
٣ **أوجد مساحة كل مستطيل فيما يلى، ثم صل بين كل مستطيل من العمود الأول بالمستطيل الذى يساويه فى المساحة من العمود الثانى كما بالمثال:**

مثال



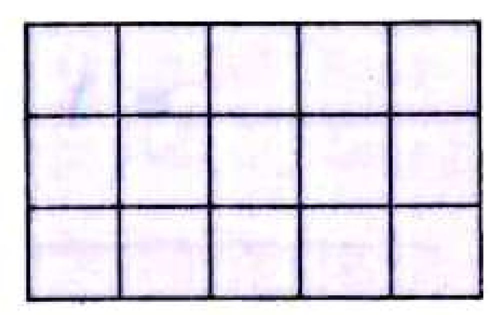
المساحة = ٢ × ٦ = ١٢

أ



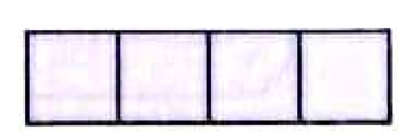
المساحة = ... × ...... = ... ☐

ب

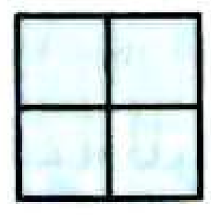


المساحة = ... × ...... = ... ☐

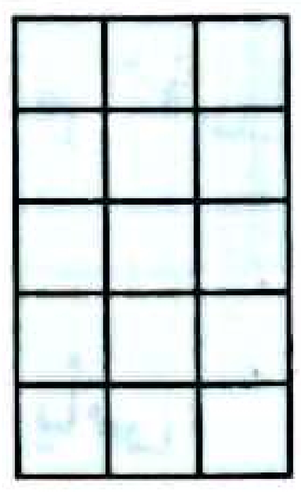
جـ



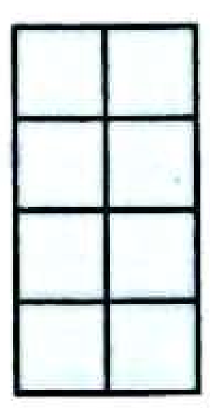
المساحة = ... × ...... = ... ☐



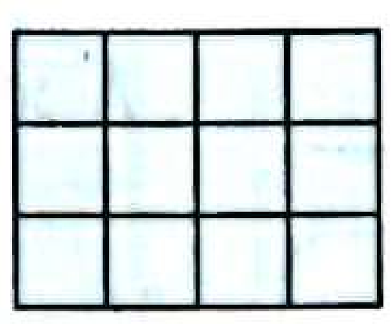
المساحة = ... × ...... = ... ☐



المساحة = ... × ...... = ... ☐



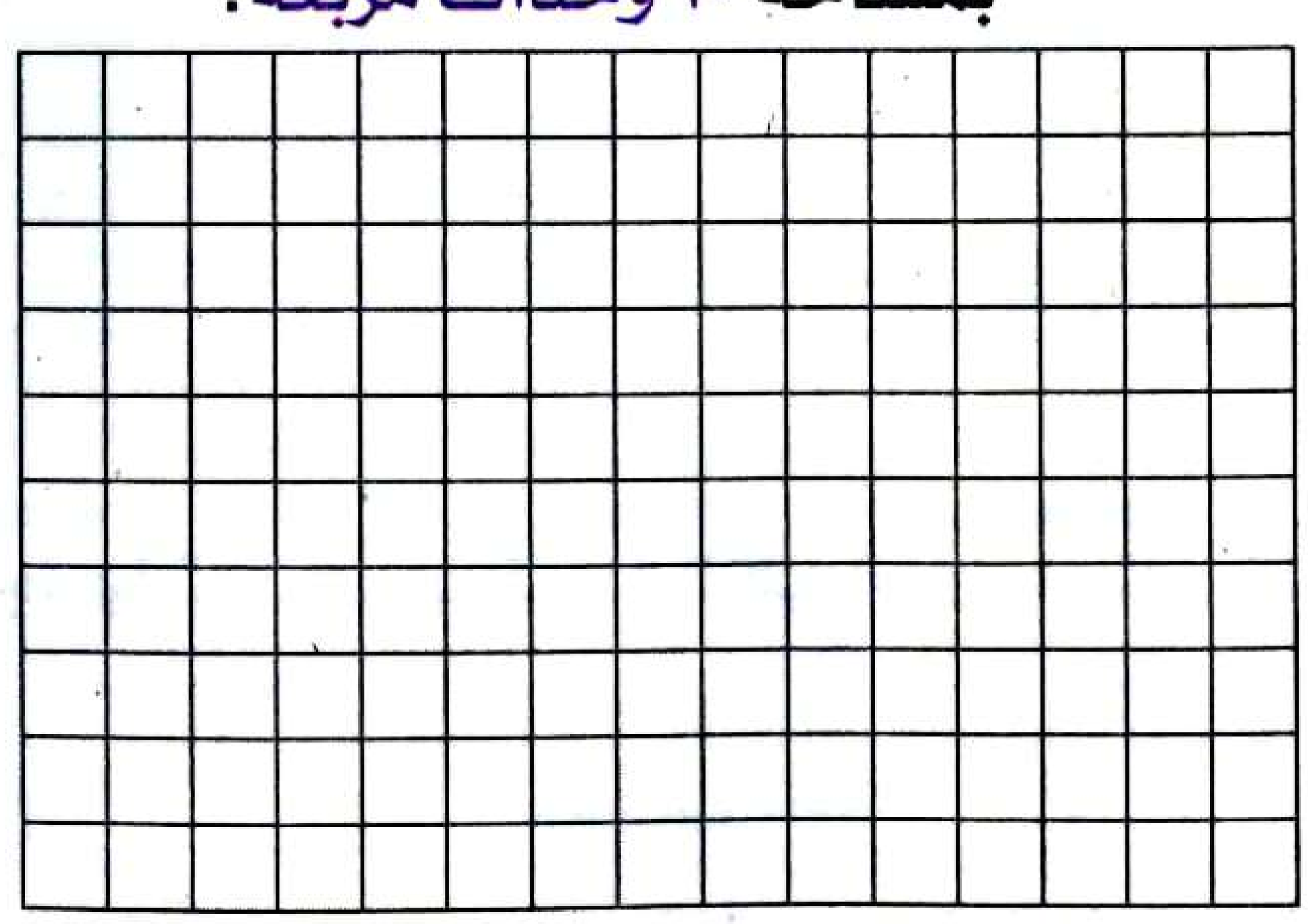
المساحة = ... × ...... = ... ☐



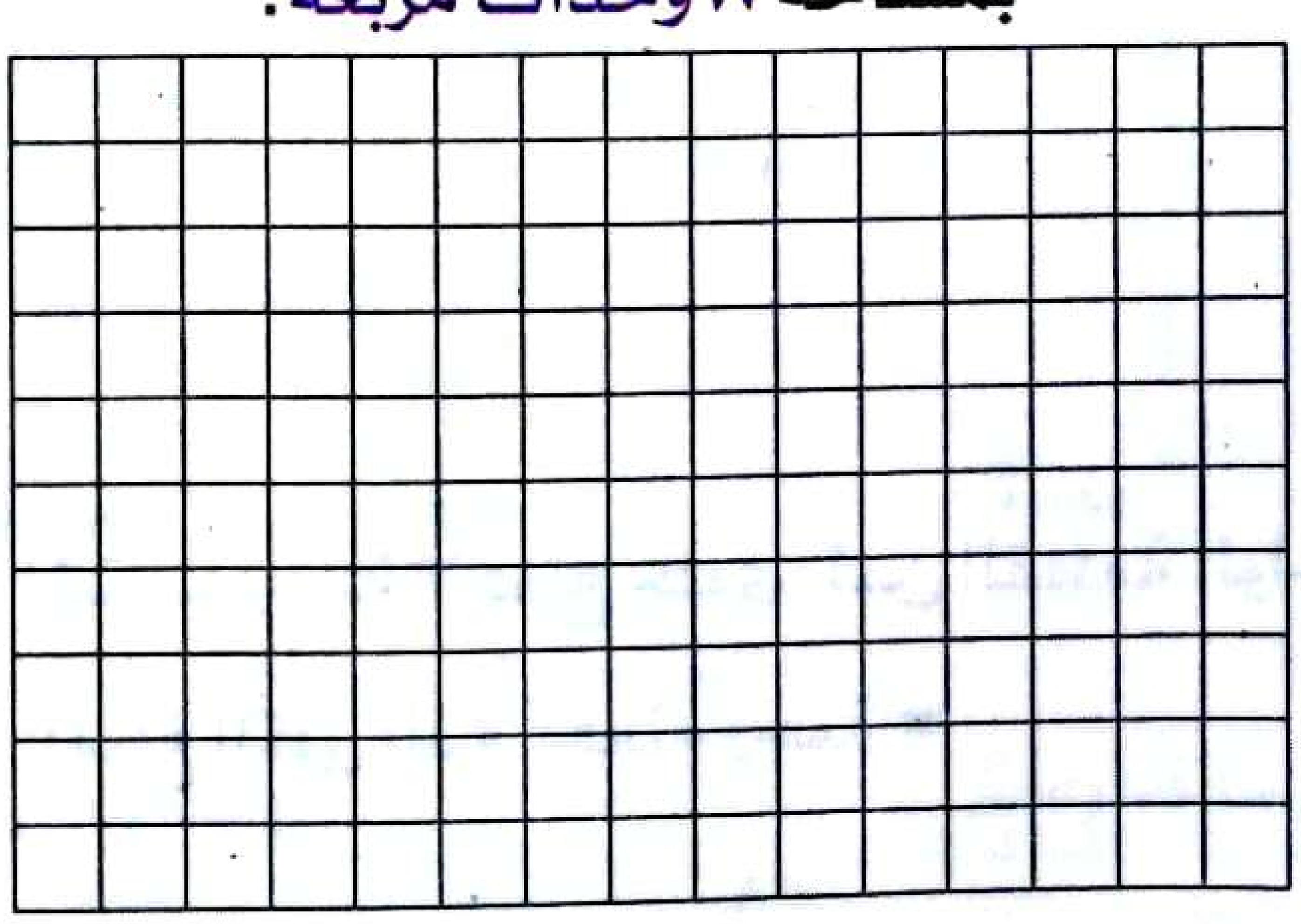
المساحة = ٣ × ٤ = ١٢

٤ **ارسم حسب المطلوب:**

أ أكبر عدد من المستطيلات بمساحة ١٠ وحدات مربعة.



ب أكبر عدد من المستطيلات بمساحة ٨ وحدات مربعة.



إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك ورقة عليها شبكة مربعات واطلب منه أن يرسم مستطيلات مختلفة وتكون مساحة كل منها ٢٠ وحدة مربعة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٣٧٥ ٢١٤ هى .... (عشرات ، عشرات ألوف ، مئات ألوف)

ب الوحدة المناسبة لقياس طول قلم هى .... (المتر ، السم ، المم)

جـ قاعدة النمط: ٣ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ هى .... (إضافة ٣ ، إضافة ٥ ، إضافة ١٠)

د قيمة الرقم ٦ فى العدد ٣٦١٢٥ هى .... (٦٠٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٦ × ٣ = ...

ب ١٢ ÷ ٣ = ...

جـ ١٨ × صفر = ...

د ٨ ÷ .... = ٤

هـ ٦ × .... = ٢٤

و ٧ سم = ... مم

ز ٧٤٥٦١ = ... + ... + ... + ... + ...

ح ٩ × ١ = ...

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٦ × ٥ [........] ٣ × ١٠

ب ٩ ÷ ٣ [........] ٣ × ١

جـ ٥ × ٨ [........] ٨ × ١٠

د ٧ × ٠ [........] ٦ × ١

هـ ١٦٠ مائة [........] ١٠٠٠ عشرة

و أربعمائة ألف [........] ٤٠٠٧

٤ أجب عما يأتى:

أ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل ولهما نفس المساحة: ٦ وحدات مربعة.

ب اشترت رحمة ٧ قطع حلوى، ثمن القطعة الواحدة ٥ جنيهات، احسب المبلغ الكلى الذى دفعته رحمة.

المبلغ الكلى الذى دفعته رحمة = ...

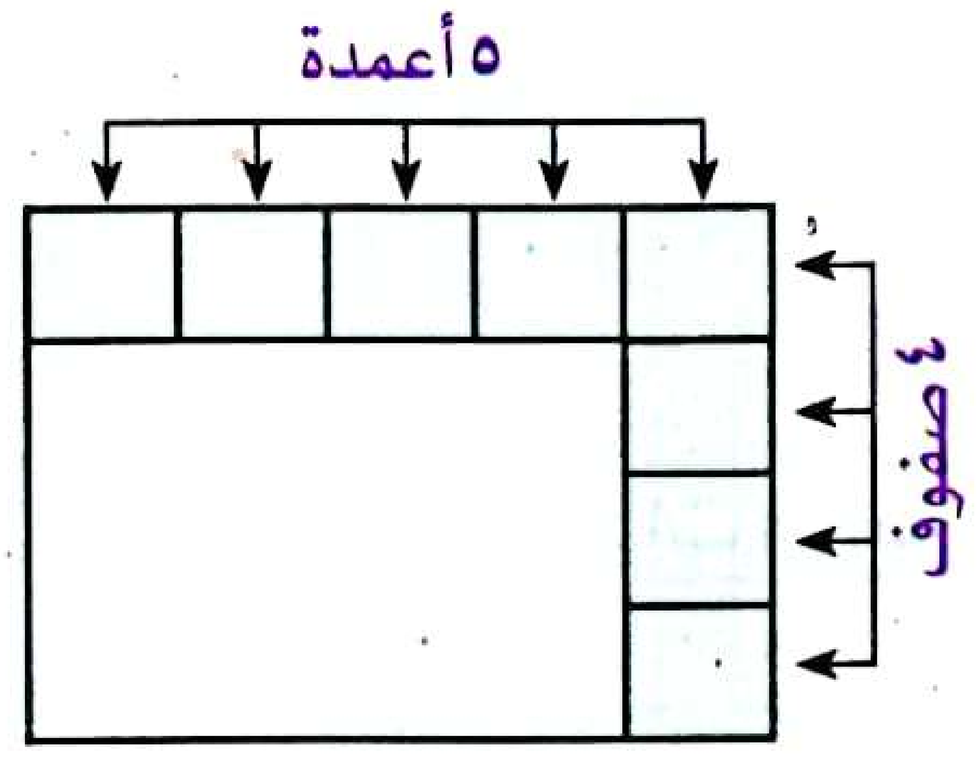
تابع مستواك

احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

المساحة باستخدام النماذج

يمكن حساب مساحة المستطيل من خلال عدد الصفوف وعدد الأعمدة، كالآتى:

- تتمثل أبعاد المستطيل فى عدد الصفوف وعدد الأعمدة.
- عدد الصفوف = ٤ صفوف
- عدد الأعمدة = ٥ أعمدة
- المساحة = ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مربعة

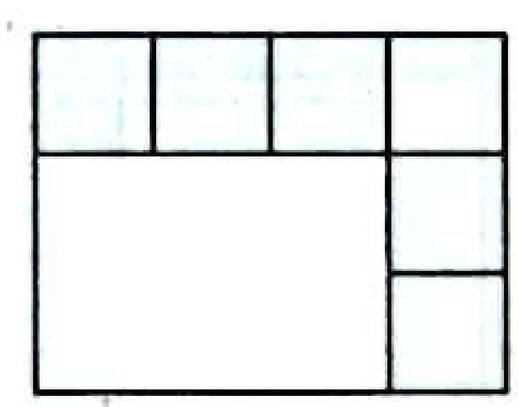


لاحظ أن:

✧ على الرغم من أن الوحدات المربعة داخل الشكل غير واضحة. لكنه يمكن حساب مساحة المستطيل عن طريق بعدى المستطيل (الصفوف ،الأعمدة).

تدرب

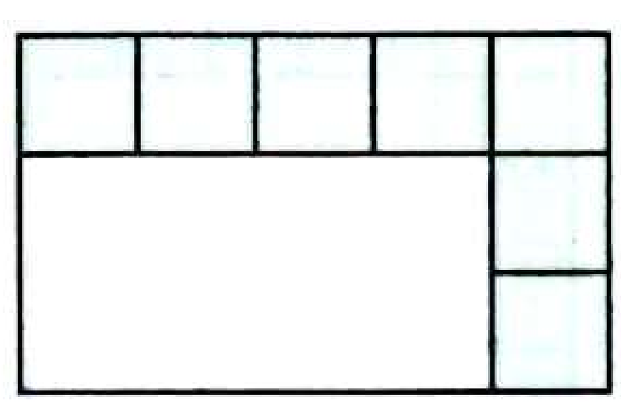
١ حدد عدد الصفوف والأعمدة فى كل شكل، ثم احسب مساحته :

أ


.... صفوف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

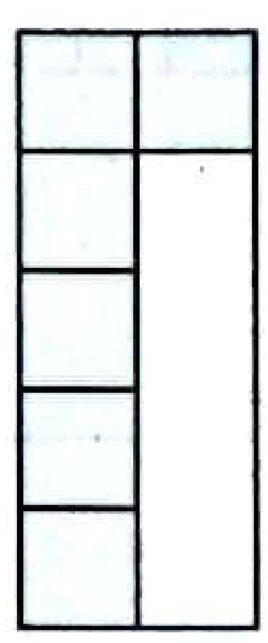
= .... وحدة مربعة

ب


.... صفوف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

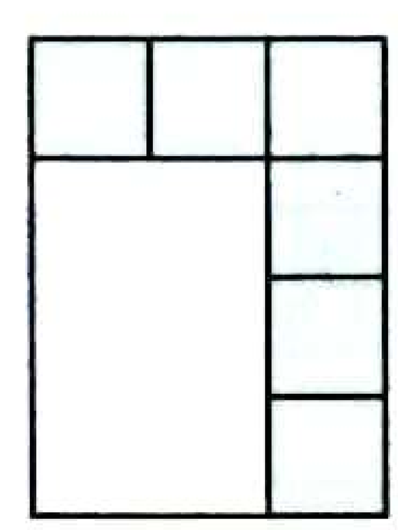
= .... وحدة مربعة

جـ


.... صفوف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

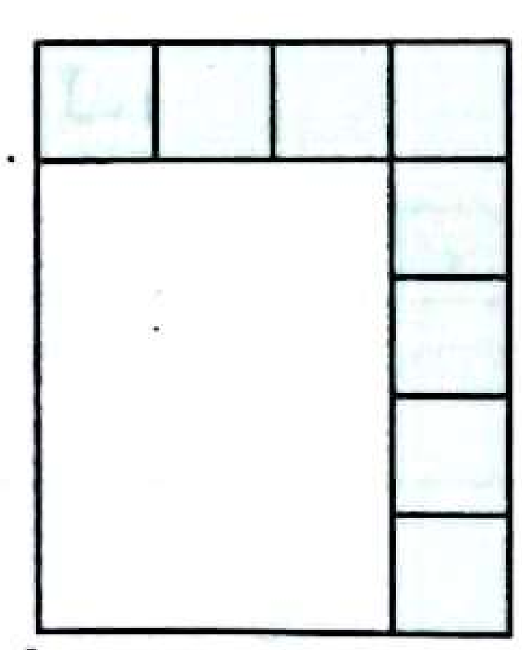
= .... وحدات مربعة

د


.... صفوف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

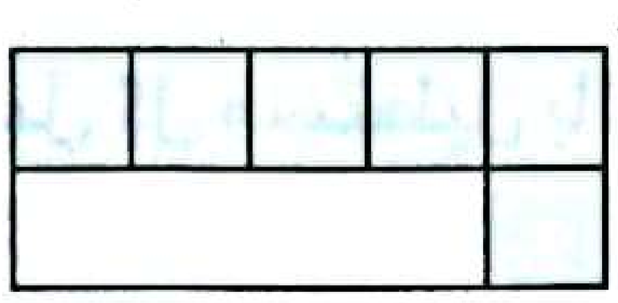
= .... وحدة مربعة

هـ


.... صفوف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

و


.... صف، .... أعمدة

المساحة = ... × ....

= .... وحدات مربعة

اربط:

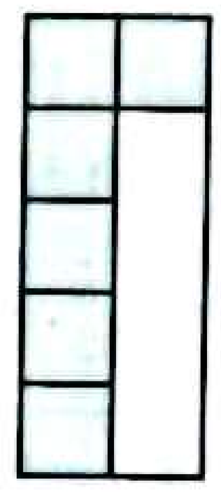
- أعط لطفلك مجموعة من البطاقات تحتوى على أعداد من ١ إلى ١٠، واطلب منه أن يختار عددين وينشئ مصفوفة باستخدام العددين باعتبارهما عاملى العدد ، ثم كتابة مسألة الضرب وإيجاد حاصل ضربهما.

مفردات أساسية:

- المساحة – أعمدة – صفوف – الأبعاد – خاصية الإبدال.

٢ باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة حدد بُعدى كل شكل، واحسب مساحته:

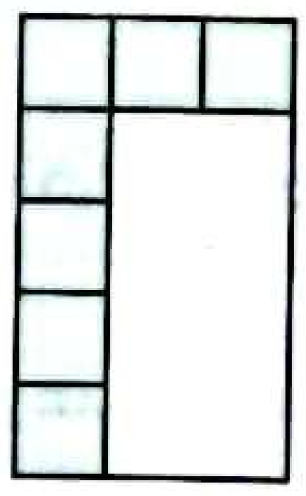
أ



المساحة = ... × ....

= .... وحدات مربعة

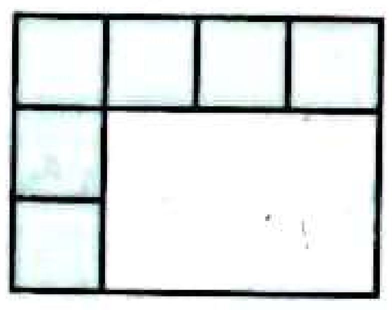
ب



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

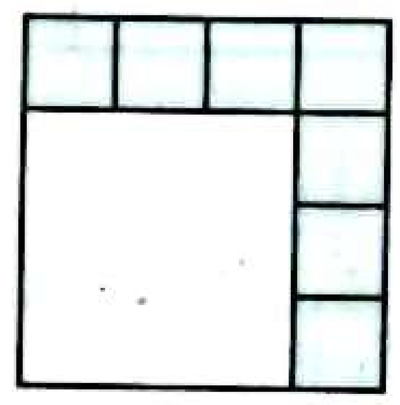
جـ



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

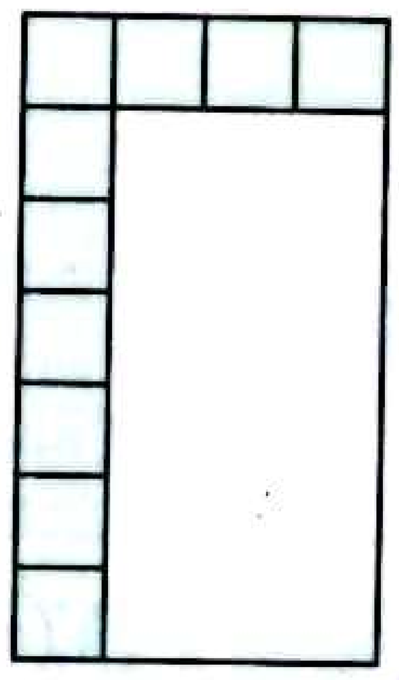
د



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

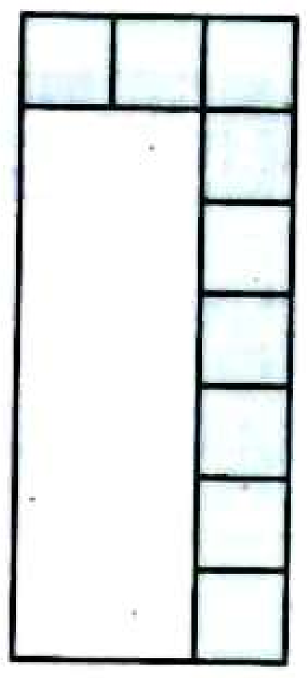
هـ



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

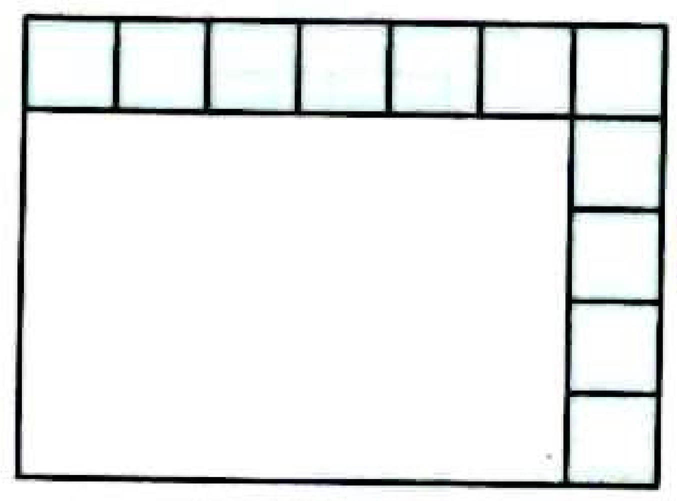
و



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

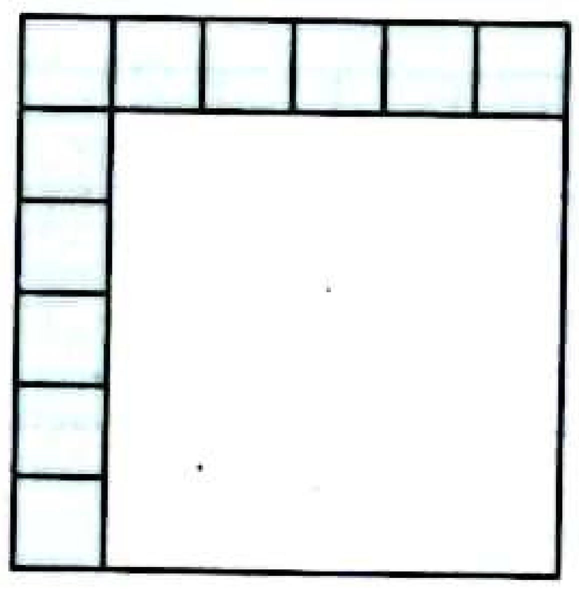
ز



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

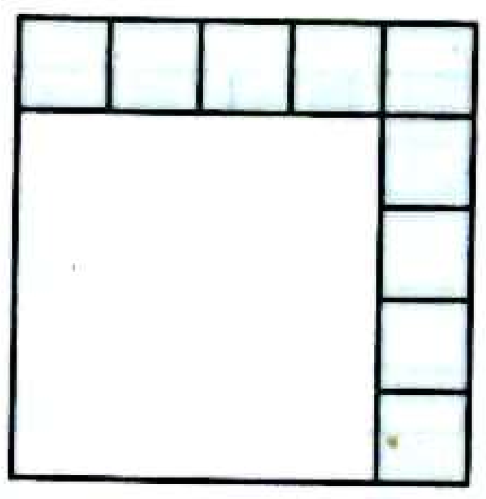
ح



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة

ط

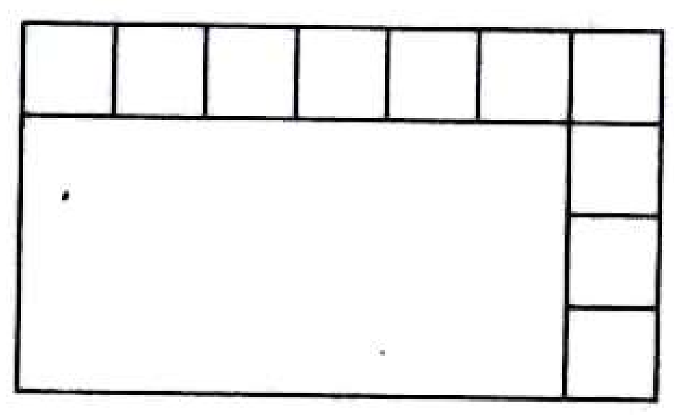


المساحة = ... × ....

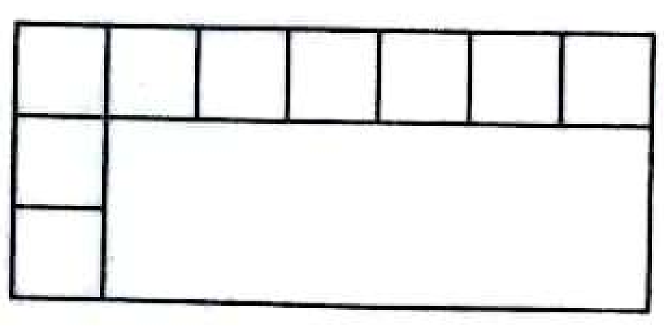
= .... وحدة مربعة

٣ صل كل مستطيل بالمساحة المناسبة له:

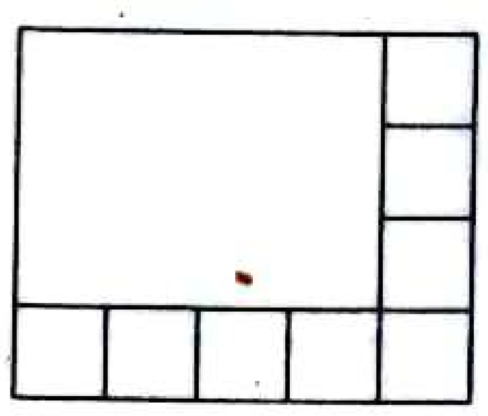
أ



ب



جـ



٢٠ وحدة مربعة

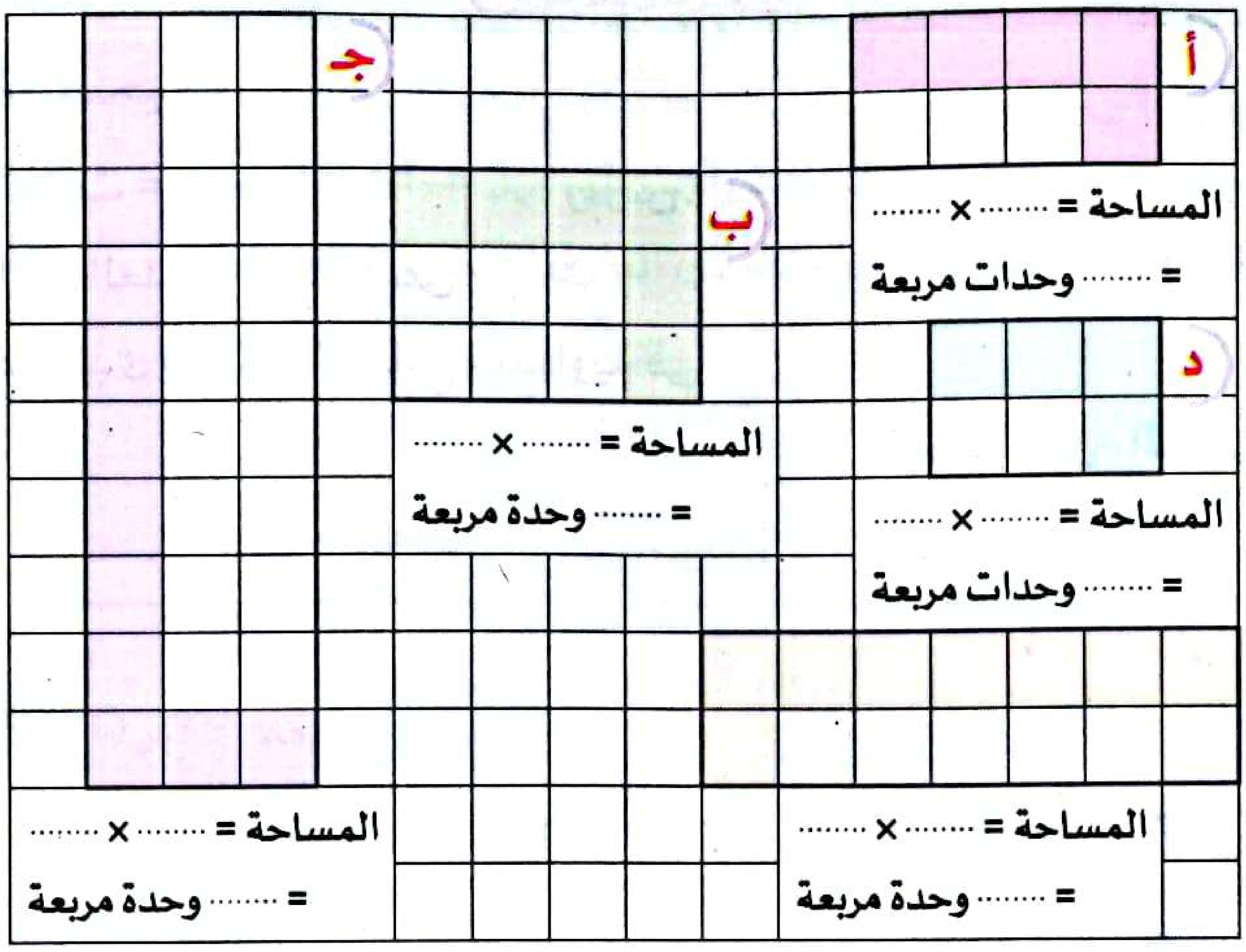
٢٨ وحدة مربعة

٢١ وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

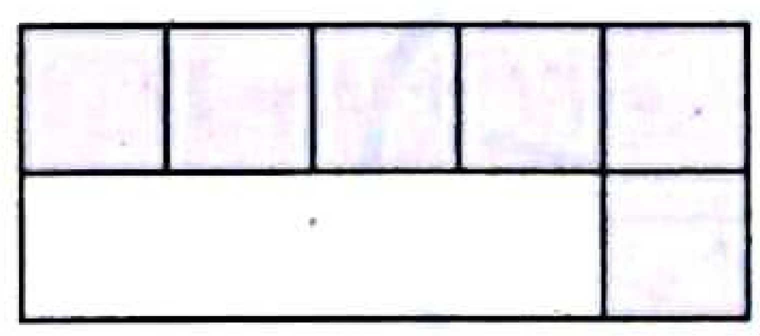
• ساعد طفلك فى حل المسألة: مستطيل مكون من ٤ صفوف و ٣ أعمدة، فما مساحته؟

٤ حدد بُعدى كل مستطيل باستخدام عدد الصفوف والأعمدة، ثم احسب مساحة كل مستطيل:



٥ ارسم بُعدى المستطيل مستخدمًا وحدة (☐) تبعًا للمساحة المعطاة كما بالمثال:

مثال



المساحة = ٢ × ٥ = ١٠ وحدات مربعة

أ

المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة

ب

المساحة = ٣ × ٦ = ١٨ وحدة مربعة

جـ

المساحة = ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مربعة

د

المساحة = ٢ × ٦ = ١٢ وحدة مربعة

هـ

المساحة = ٣ × ٧ = ٢١ وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك شبكة مربعات وساعده فى أن يرسم المستطيل الذى مساحته ٥ × ٨ = ٤٠ وحدة مربعة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ عدد رءوس المثلث = ... رءوس. (١ ، ٢ ، ٣)

ب قيمة الرقم ٩ فى العدد ٣٠٠ ٩٦٤ هى .... (٩٠ ، ٩٠٠٠ ، ٩٠٠٠٠٠)

جـ الشكل الرباعى الذى فيه كل الأضلاع متساوية فى الطول هو .... (المستطيل ، المعين ، متوازى الأضلاع)

د ٧ أمتار = ... سنتيمتر. (٧٠ ، ٧٧ ، ٧٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ × ٥ = ...

ب ٢ × ٦ = ...

جـ ٣ × ٧ = ...

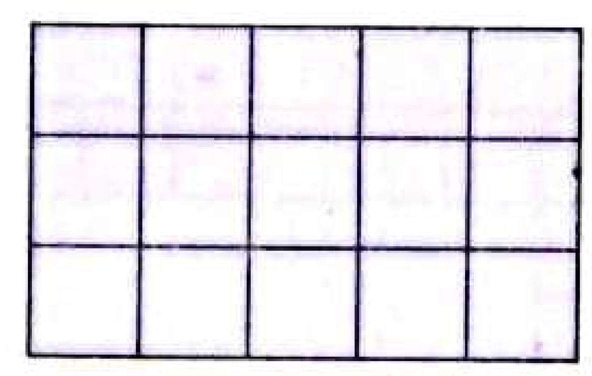
د ٧ × ١ = ...

هـ ٦ سم = ... مم

و ٩ × .... = ١٨

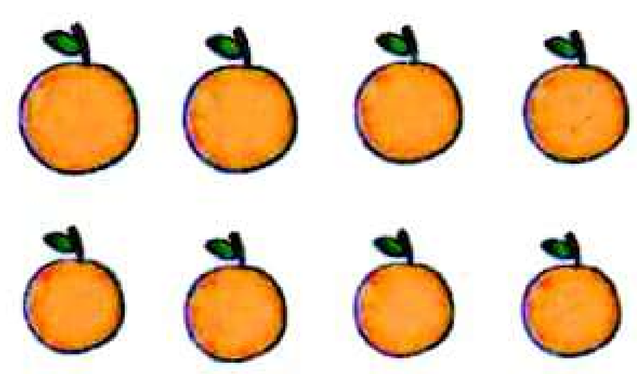
٣ لاحظ، ثم أكمل:

أ



مساحة المستطيل = ... □

ب



.... صفوف ، .... أعمدة

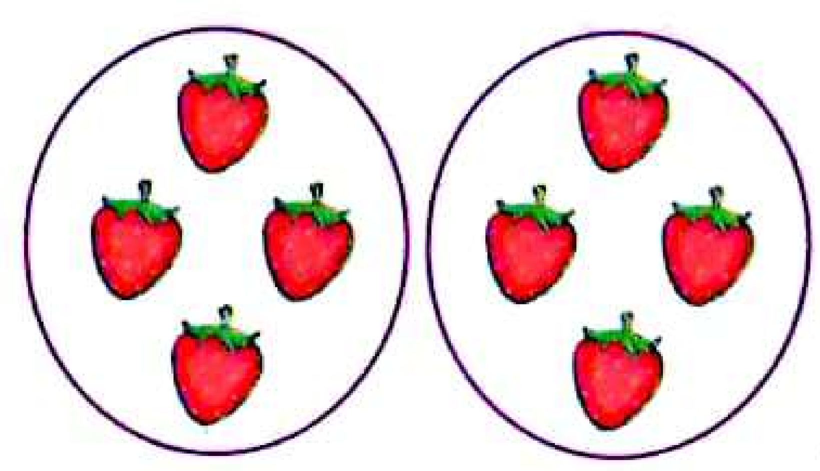
العدد الكلى = ... 🍊

جـ



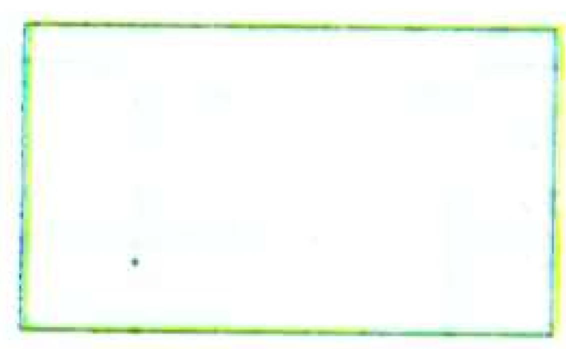
.... : ....

د



عدد 🍓 الكلى = ... 🍓

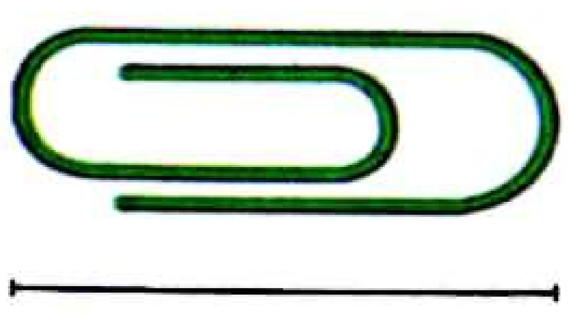
هـ



اسم الشكل: ....

عدد الأضلاع = ...

و



طول الدبوس = ... سم

٤ اقرأ ثم أجب:



أ علبة أقلام بها ١٢ قلمًا، فإذا كان ثمن القلم الواحد ٣ جنيهات، فاحسب ثمن علبة الأقلام. ....



ب مع هدى ١٥ كتابًا وتريد وضعها بالتساوى على ٥ أرفف، فما عدد الكتب على كل رف؟ ....

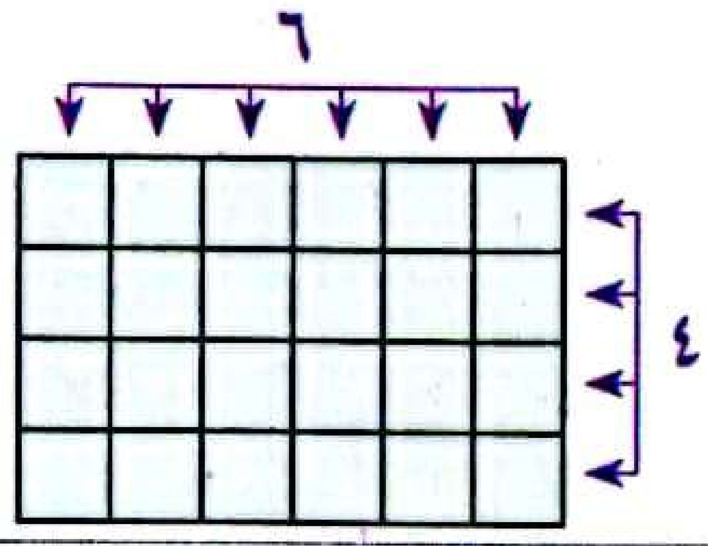
تابع مستواك ★★★★★



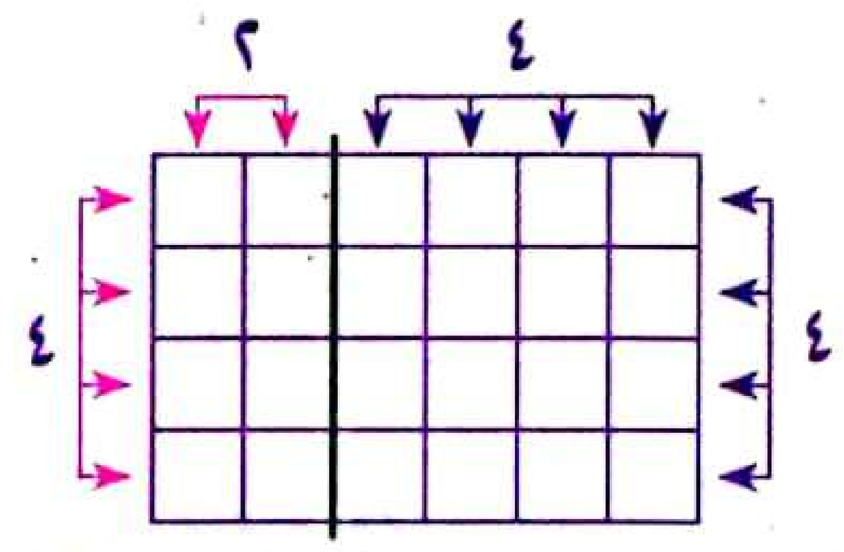
تطبيق خاصية التوزيع فى الضرب:

• يمكن استخدام استراتيجية التقسيم للمصفوفات لتسهيل عملية الضرب:

فمثلًا لإيجاد حاصل ضرب (٤ × ٦) نقوم بإحدى الطرق الآتية:



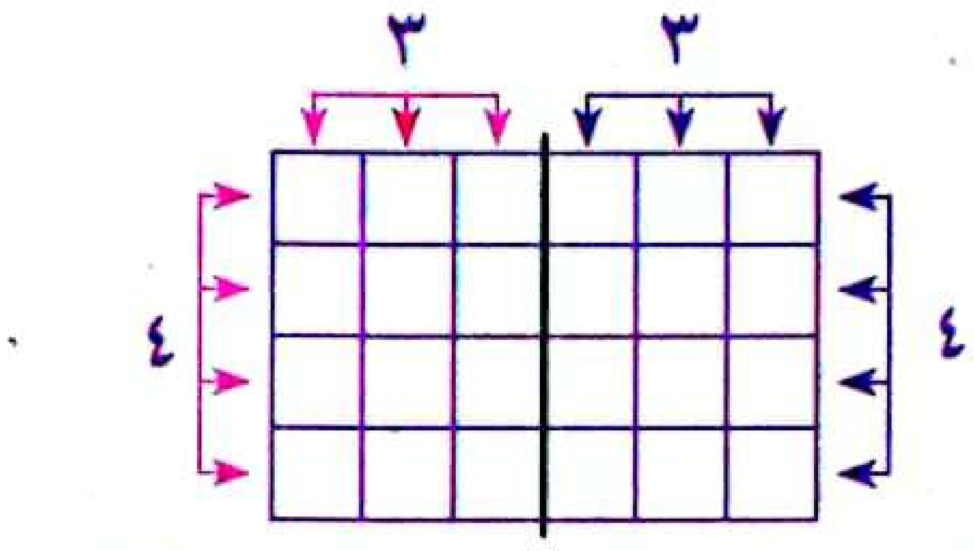
نقسم البعد الأكبر (٦) إلى (٤ + ٢)



٤ × ٦ = (٤ × ٤) + (٤ × ٢)

= ١٦ + ٨ = ٢٤

نقسم البعد الأكبر (٦) إلى (٣ + ٣)



٤ × ٦ = (٤ × ٣) + (٤ × ٣)

= ١٢ + ١٢ = ٢٤

مما سبق نستنتج أن:

◄ ٤ × ٦ = (٤ × ٤) + (٤ × ٢)

◄ ٤ × ٦ = (٤ × ٣) + (٤ × ٣)

لاحظ أن:

✧ يمكن تقسيم المصفوفة بأكثر من طريقة.

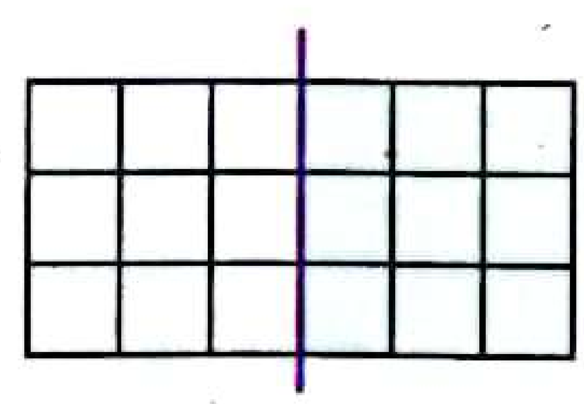
✧ عند تقسيم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر، فإن مجموع مساحتى المصفوفتين الأصغر يساوى مساحة المصفوفة الأكبر (الأصلية).

✧ نستخدم استراتيجية تقسيم المصفوفة فى تسهيل إيجاد حاصل الضرب وخاصةً مع الأعداد الكبيرة.

تدرب

١ أوجد حاصل الضرب مستخدمًا استراتيجية تقسيم المصفوفة كما بالمثال:

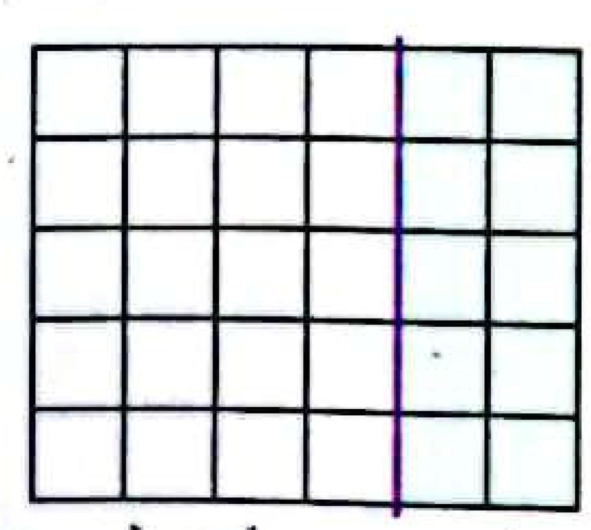
مثال



٣ × ٦ = (٣ × ٣) + (٣ × ٣)

= ٩ + ٩ = ١٨

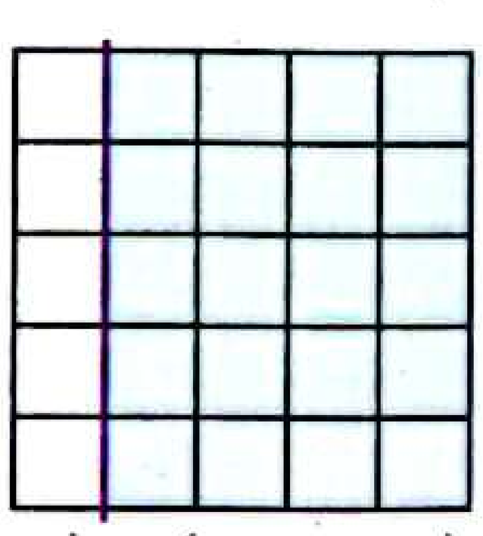
أ



٥ × ٦ = (..... × .....) + (..... × .....)

= ..... + ... = ...

ب



٥ × ٥ = (..... × .....) + (..... × .....)

= ..... + ... = ...

اربط:

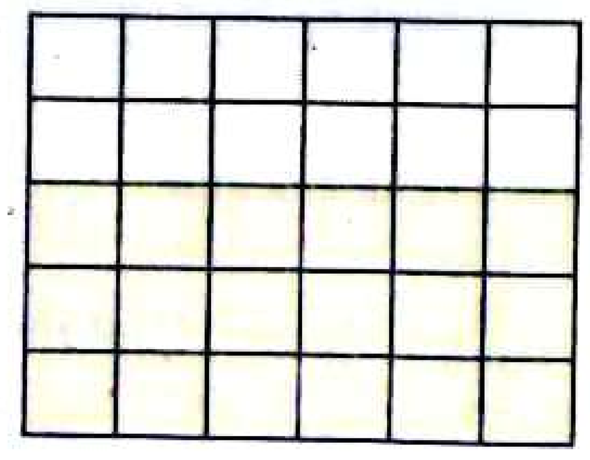
• ذكر طفلك أنه يمكن رسم مستطيلين مختلفى الشكل ولكن لهما نفس المساحة.

مفردات أساسية:

• خاصية التوزيع – المصفوفات – أعمدة – صفوف – العوامل.

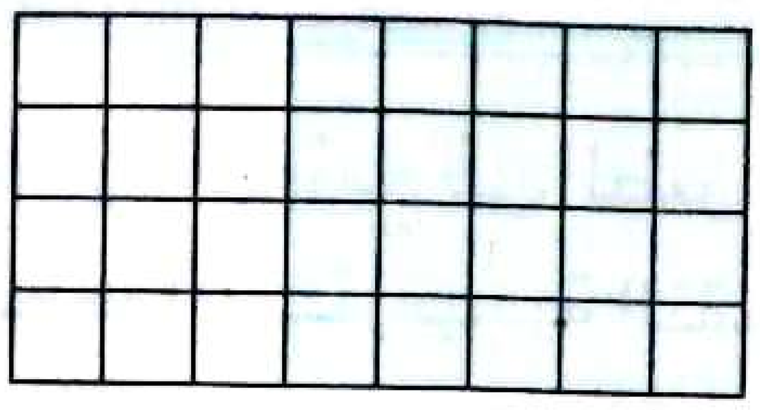
٢ أكمل ما يأتى حسب تقسيم المصفوفة الموضح، كما بالمثال:

مثال



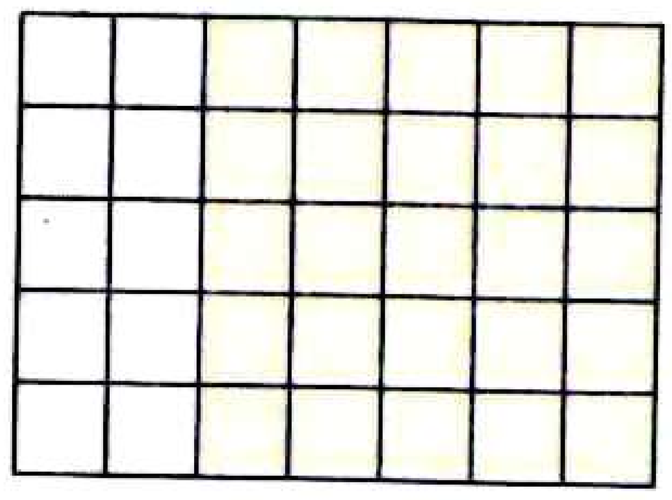
٥ × ٦ = (٢ × ٦) + (٣ × ٦)

مثال



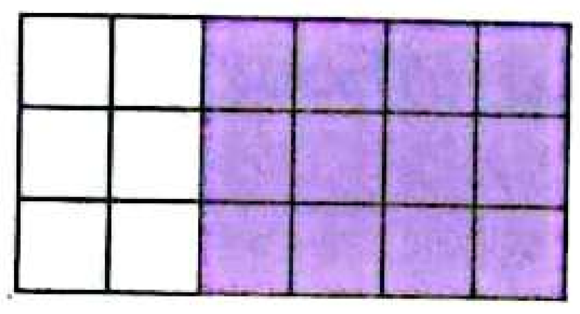
٤ × ٨ = (٤ × ٥) + (٤ × ٣)

أ



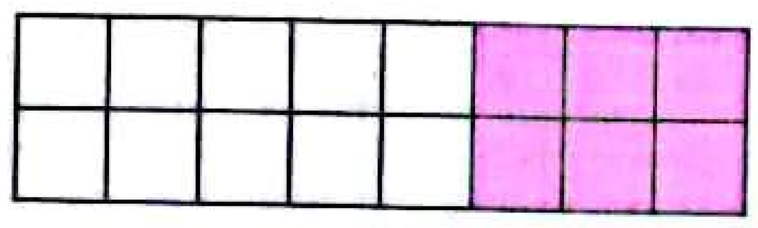
٥ × ٧ = (...... × ......) + (...... × ......)

ب



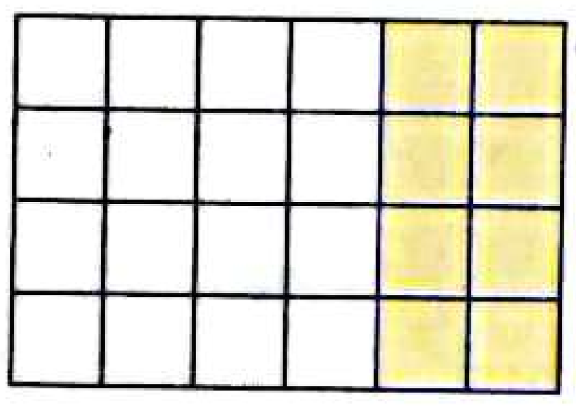
٣ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

جـ



٢ × ٨ = (...... × ......) + (...... × ......)

د

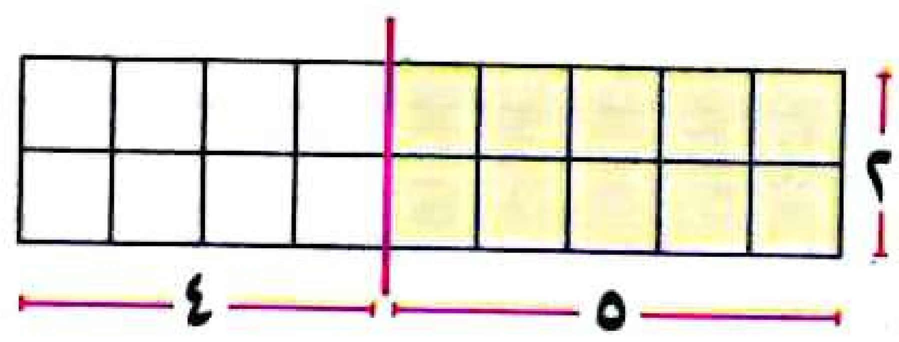


٤ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

---

٣ استخدم خاصية التوزيع فى الضرب لتسهيل إيجاد مساحة كل مستطيل مما يلى كما بالمثال:

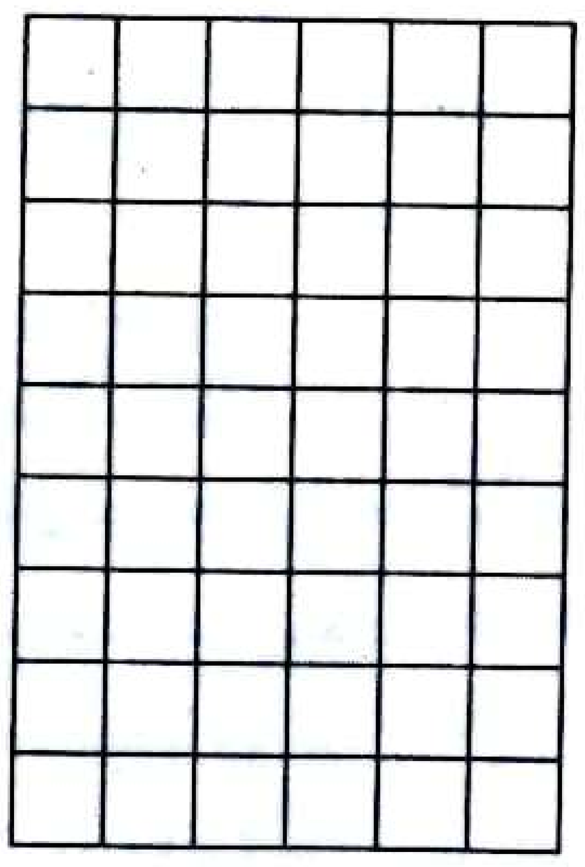
مثال



٢ × ٩ = (٢ × ٥) + (٢ × ٤)

= ١٠ + ٨ = ١٨ وحدة مربعة

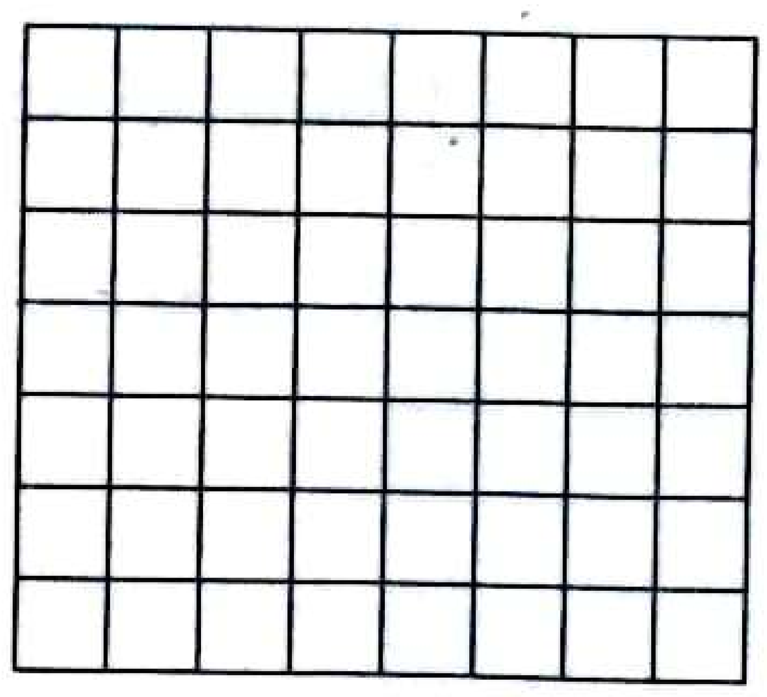
أ



٩ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

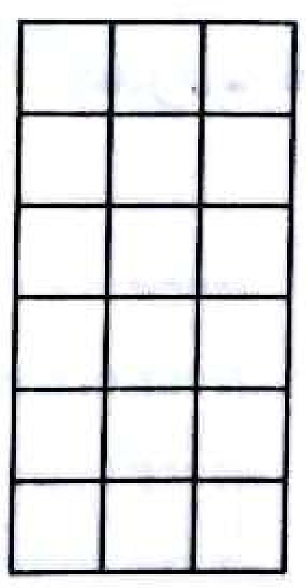
ب



٧ × ٨ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

جـ



٦ × ٣ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بطاقة عليها مصفوفة واطلب منه أن يقسمها إلى مصفوفتين أصغر.

٤ أكمل ما يلي:

أ ٨ × ٩ = (٨ × ٥) + (٨ × ....)

ب .... × ٣ = (٢ × ٣) + (٣ × ٣)

جـ ٦ × ٧ = (٦ × ....) + (٦ × ٥)

د ٩ × ١٠ = (٤ × ....) + (٥ × ....)

هـ ٥ × ٨ = (٥ × ٤) + (.......... × ....)

و ١٠ × .... = (٥ × ٦) + (٥ × ٦)

ز ٨ × .... = (٨ × ٣) + (٨ × ٢)

ح ٤ × ٦ = (.............. × ٦) + (١ × ٦)

٥ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد قيمة ما يلى كما بالمثال:

مثال: ٨ × ٦ = (٨ × ٣) + (٨ × ٣)

= ٢٤ + ٢٤ = ٤٨

أ ٩ × ٤ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

ب ٨ × ١٠ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

جـ ٧ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

د ٥ × ٩ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

هـ ٤ × ٧ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

و ٢ × ٧ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

ز ٣ × ٨ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

٦ صل كل عملية ضرب بخاصية التوزيع المكافئة لها:

أ ٣ × ٨ ○ ب ٧ × ٥ ○ جـ ٦ × ٤ ○ د ٥ × ٩ ○

(٥ × ٥) + (٢ × ٥) | (٢ × ٩) + (٣ × ٩) | (٢ × ٨) + (١ × ٨) | (٤ × ٤) + (٢ × ٤)

★ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك هذه المسألة ٩ × ٨، واطلب منه أن يحلها باستخدام خاصية التوزيع.

تدرب

على الفصل ٤

١ اخترِ الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى له ٤ أضلاع متساوية فى الطول هو .... (المستطيل ، متوازى الأضلاع ، المعين)

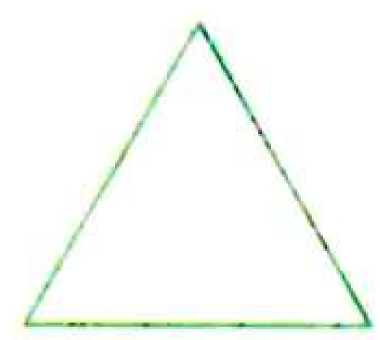
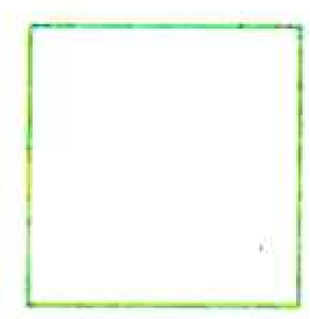
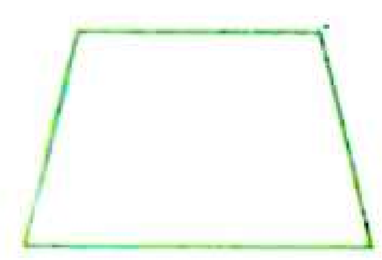
ب الشكل الذى له ٤ رءوس متماثلة هو .... (المعين ، شبه المنحرف ، المستطيل)

جـ الشكل الذى له ٣ رءوس هو .... (المثلث ، المضلع السداسى ، شبه المنحرف)

د الشكل الذى أطوال أضلاعه متساوية ورءوسه متماثلة هو .... (المعين ، المستطيل ، المربع)

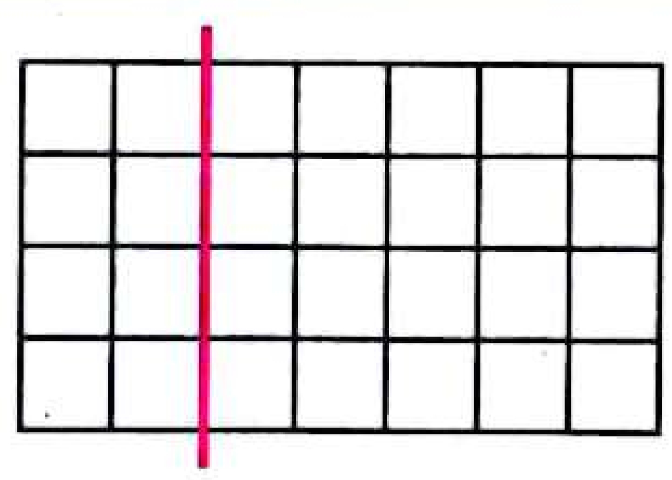
هـ ٣ × ٧ = (٣ × ٥) + (...... × ......) (٣×٥ ، ٣×٢ ، ٣×٧)

٢ أكمل الجدول الآتى، كما بالمثال:

	الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الرءوس	عدد أزواج الأضلاع المتوازية
مثال		مثلث	٣	٣	صفر
أ		....	....	....	....
ب		....	....	....	....

٣ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد مساحة كل مما يأتى مستعينًا بالتقسيم الموضح:

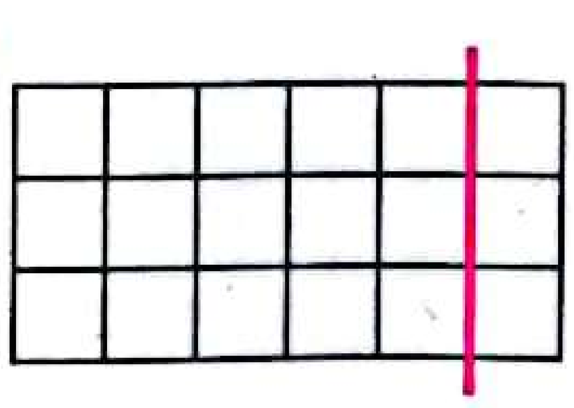
أ



(...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

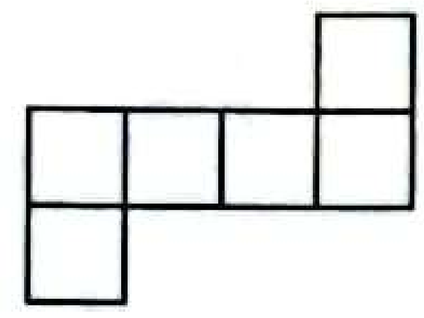
ب

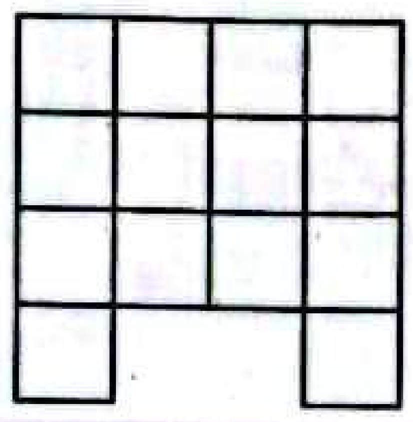


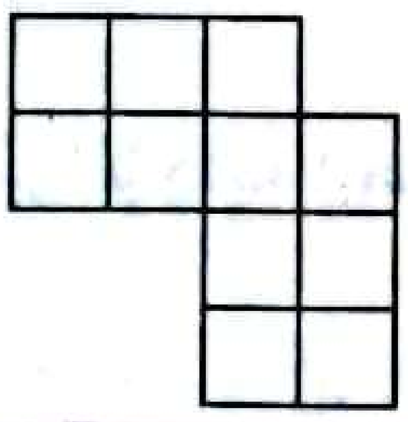
(...... × ......) + (...... × ......)

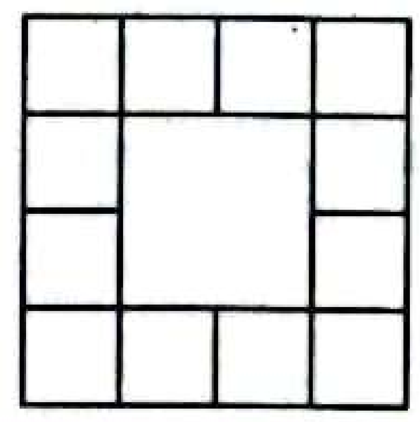
= ...... + ... = ... وحدة مربعة

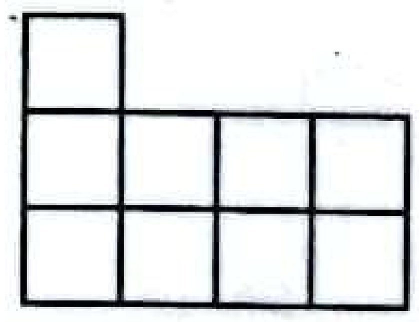
٤ أوجد مساحة كل من الأشكال التالية عن طريق عد الوحدات المربعة داخل كل شكل:

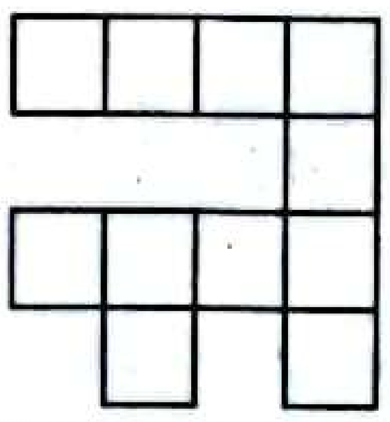
أ

المساحة = ... وحدة مربعة

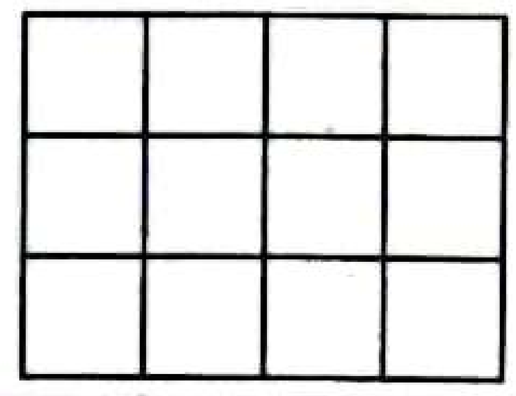
ب

المساحة = ... وحدة مربعة

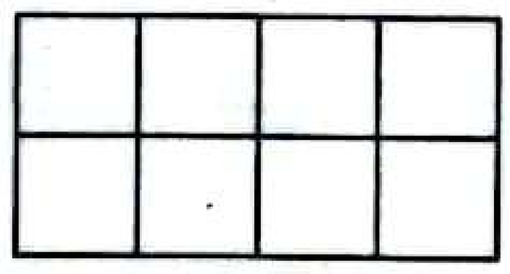
جـ

المساحة = ... وحدة مربعة

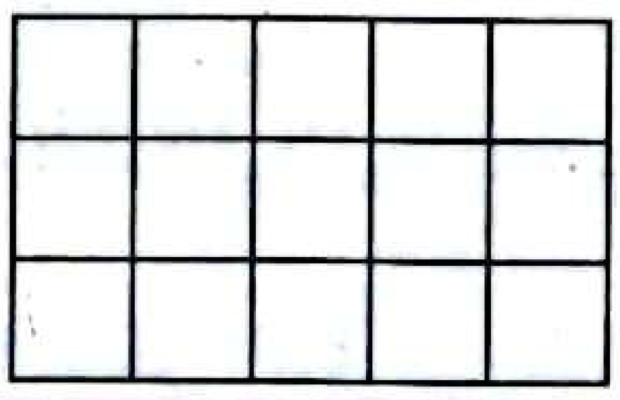
د

المساحة = ... وحدة مربعة

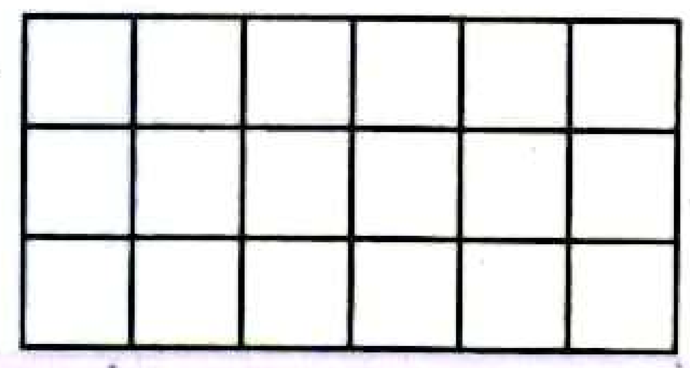
هـ

المساحة = ... وحدة مربعة

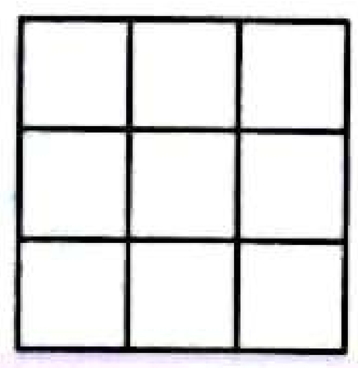
و

المساحة = ... وحدة مربعة

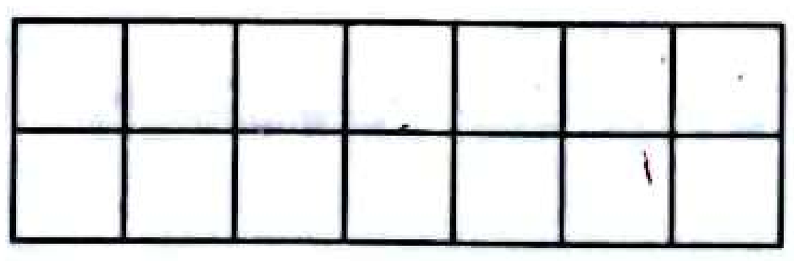
ز

المساحة = ... وحدة مربعة

ح

المساحة = ... وحدات مربعة

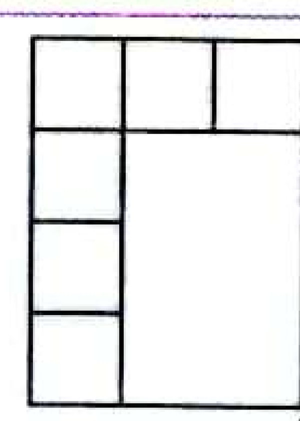
ط

المساحة = ... وحدة مربعة

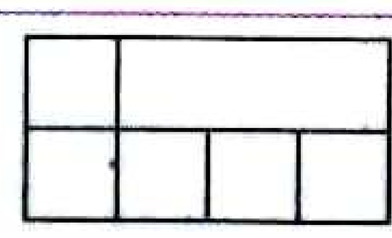
ى

المساحة = ... وحدة مربعة

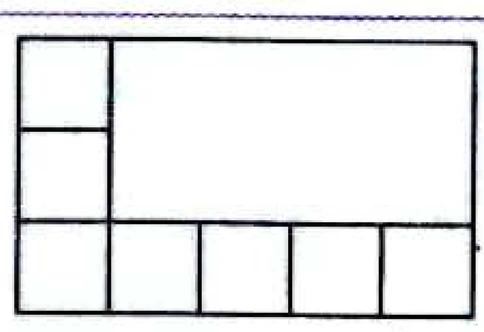
ك

المساحة = ... وحدات مربعة

ل

المساحة = ... وحدة مربعة

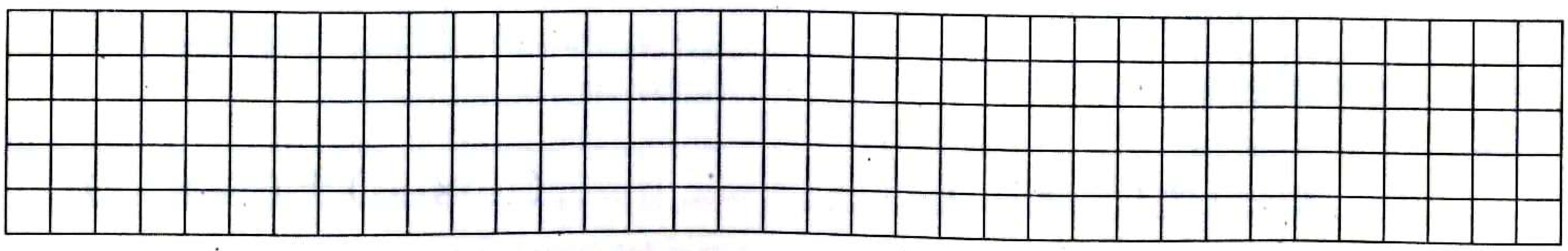
٥ احسب مساحة كل شكل مما يأتى باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة:

أ

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة

ب

المساحة = ... × ....
= .... وحدات مربعة

جـ

المساحة = ... × ....
= .... وحدة مربعة

٦ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل ولهما نفس المساحة (٢٠ وحدة مربعة).



المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة

تقييم الأضواء

على الفصل ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ الشكل الذى له ٥ أضلاع يسمى مضلعًا .... (رباعيًا ، خماسيًا ، سداسيًا)

ب عدد رءوس المستطيل = ... رءوس. (٣ ، ٤ ، ٥)

جـ أى مما يأتى يعتبر مضلعًا؟ .... (المربع ، الدائرة ، المكعب)

د عدد أضلاع المضلع السداسى = ...أضلاع. (٤ ، ٥ ، ٦)

٢ أكمل ما يأتى:

أ الأشكال التى أضلاعها متساوية فى الطول هى .... ، ....

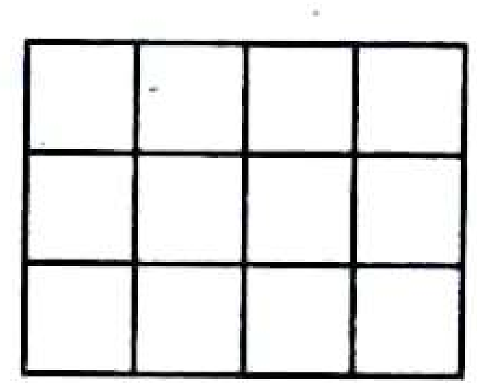
ب الشكل الذى فيه ضلعان متقابلان فقط متوازيان هو ....

جـ الرءوس متماثلة فى كل من .... ، ....

د كل ضلعين متقابلين متوازيان فى كلٍّ من .... ، .... ، .... ، ....

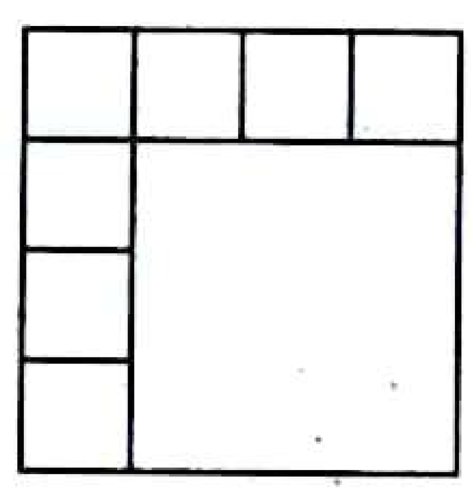
٣ احسب مساحة كل شكل مما يأتى:

أ



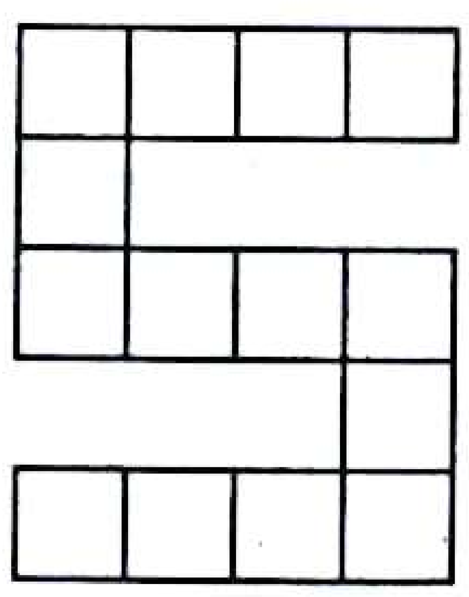
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



المساحة = ... وحدة مربعة

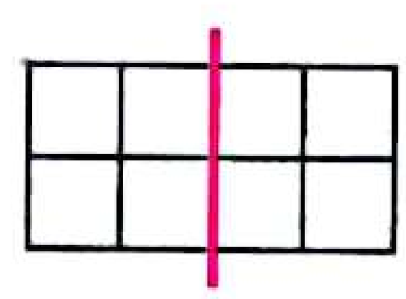
جـ



المساحة = ... وحدة مربعة

٤ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد مساحة كل مما يأتى مستعينًا بالتقسيم الموضح:

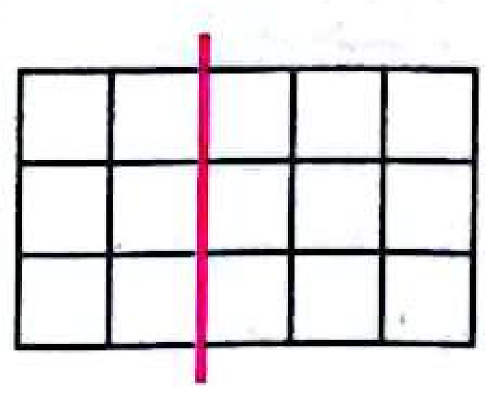
أ



(......× ......) + (......× ......)

= ...... + ... = ... وحدات مربعة

ب



(......× ......) + (......× ......)

= ...... + ... = ... وحدة مربعة

الفصل ٥



أهداف الدروس

الدرس (١): محيط المضلعات

- استخدام المسطرة فى قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم).
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم).

الدرس (٢): المحيط والمساحة

- شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة.
- حساب محيط و مساحة المصفوفات التى بها بعض الوحدات المفقودة.

الدرسان (٣ ، ٤): • المساحة باستخدام الأبعاد

• المساحة باستراتيجيات متنوعة

- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طول بعديه (الطول والعرض).
- تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة.

الدرسان (٥ ، ٦): • محيطات مختلفة لنفس المساحة

• مساحات مختلفة لنفس المحيط

- إنشاء مستطيلات مختلفة لها نفس المساحة.
- إيجاد محيط المستطيلات المتساوية فى المساحة ولكن أبعادها مختلفة، ومقارنة محيط كل منهما بالآخر.
- مقارنة مساحة المستطيلات التى لها نفس المحيط ولكن بأبعاد مختلفة.

الدرس (٧): تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

- تطبيق فهم المساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية.

الدرس (٨): الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

- الضرب باستخدام أعمدة العشرات.
- الضرب فى مضاعفات العدد ١٠
- ملاحظة وتفسير الأنماط عند الضرب × ١٠ ومضاعفاتها.

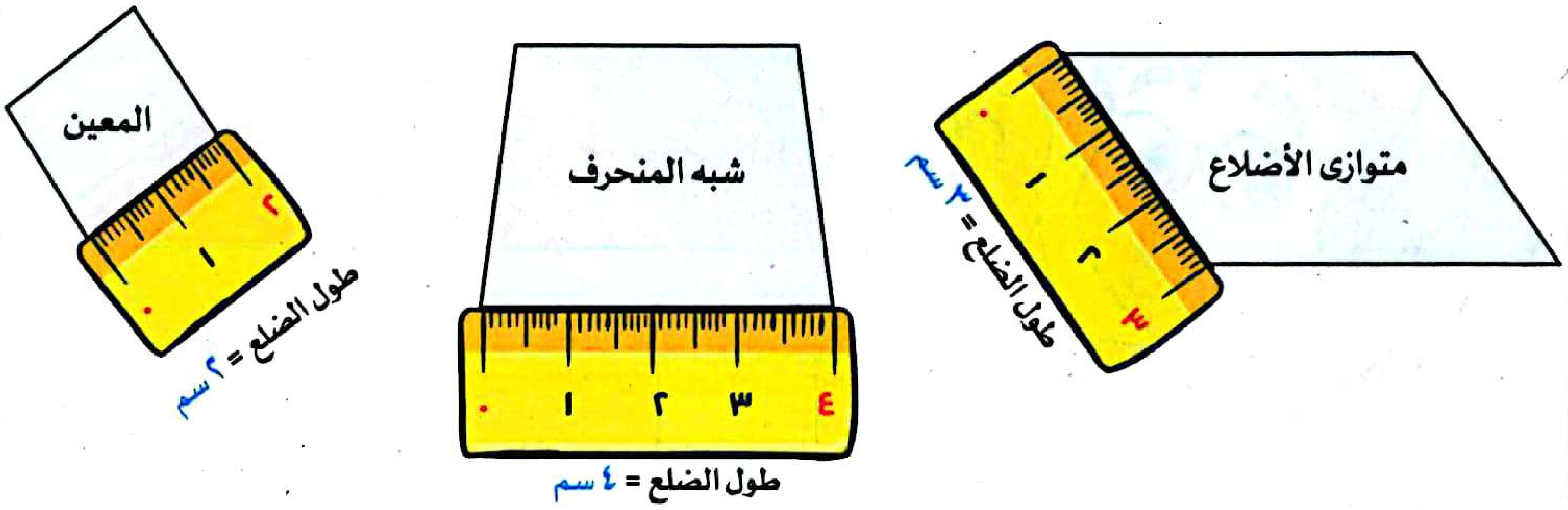
الدرس ١ محيط المضلعات

ذاكر

أولًا قياس أطوال أضلاع المضلعات:

لقياس طول ضلع المضلع نتبع الآتى:

نضع تدريج المسطرة (٠) على بداية الضلع المراد قياسه، ثم نقرأ طوله من خلال العدد الذى يشير إليه عند نهاية الضلع على المسطرة.



لاحظ أن:

- المسطرة السنتيمترية مقسمة إلى مسافات متساوية تسمى السنتيمتر (سم).
- كل سنتيمتر يساوى ١٠ ملليمترات (١ سم = ١٠ مم)، المليمتر أصغر من السنتيمتر.
- قياس المسافة بين نقطتى البداية والنهاية لأى ضلع يسمى بالقياس الخطى.
- القياس الخطى هو قياس امتداد الشىء من أحد طرفيه إلى الطرف الآخر.

تدرب

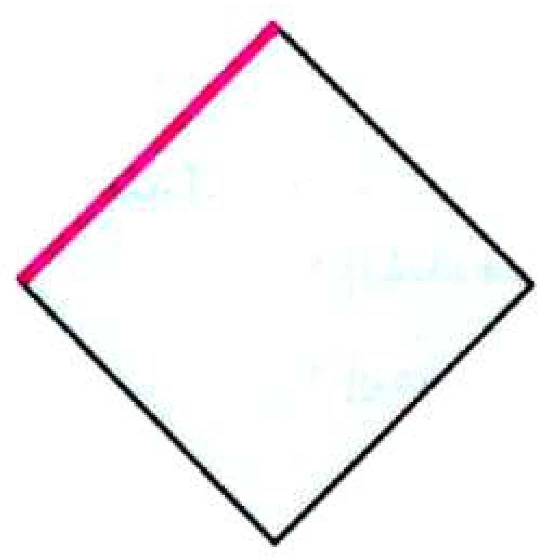
١ قس طول الضلع الملون، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ



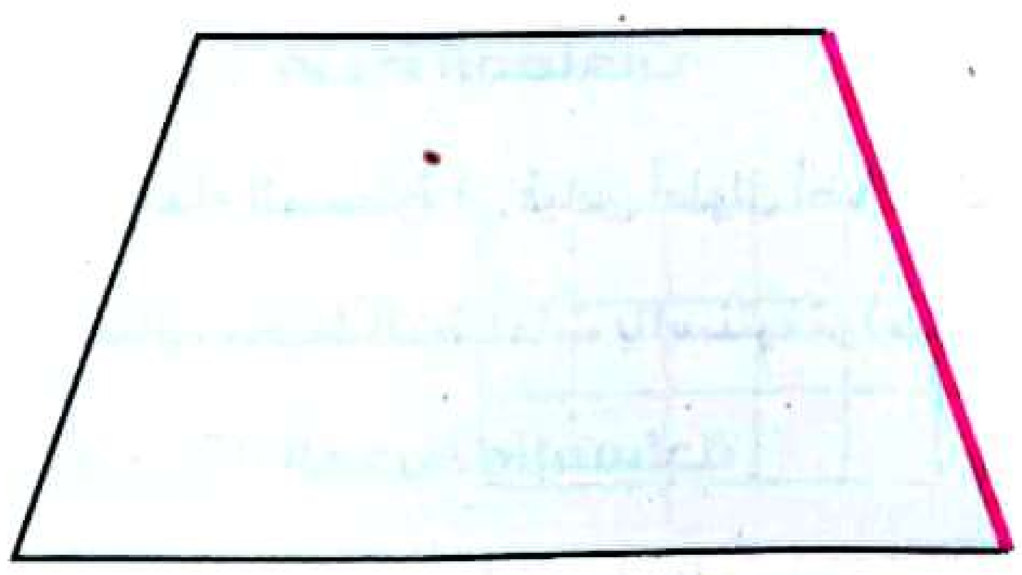
٥ سم | ٦ سم | ٢ سم

ب



٢ سم | ٤ سم | ٨ سم

جـ



٢ سم | ٣ سم | ٤ سم

اربط:

- اسأل طفلك عن: ما المقصود بالمضلع؟

المفردات الأساسية:

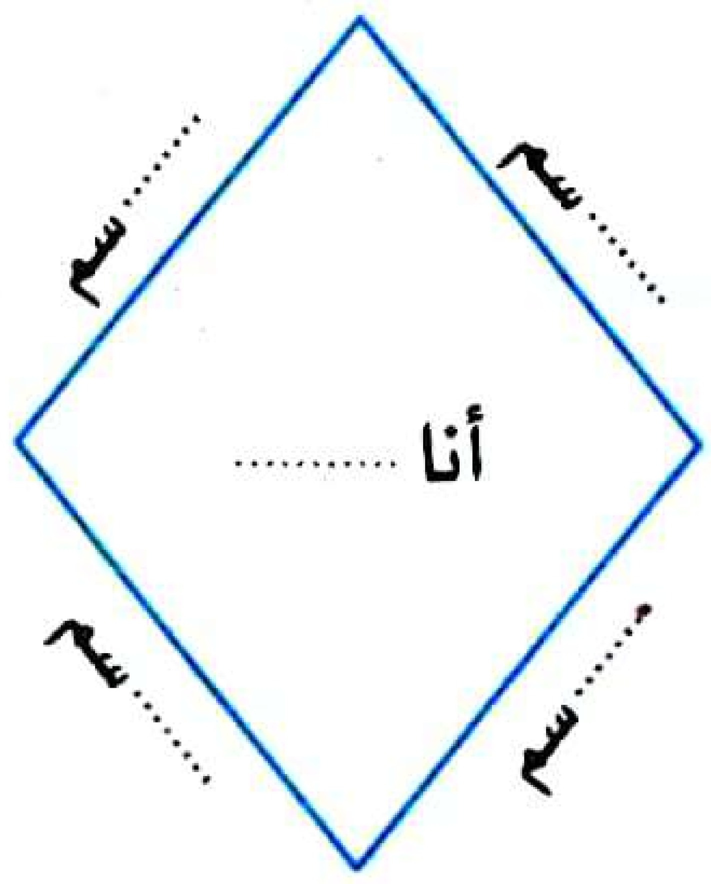
- الخواص – سنتيمتر – الارتفاع – الطول – خطى – قياس – محيط – مضلع – العرض.

٢ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع كل مضلع، ثم أكمل كما بالمثال:

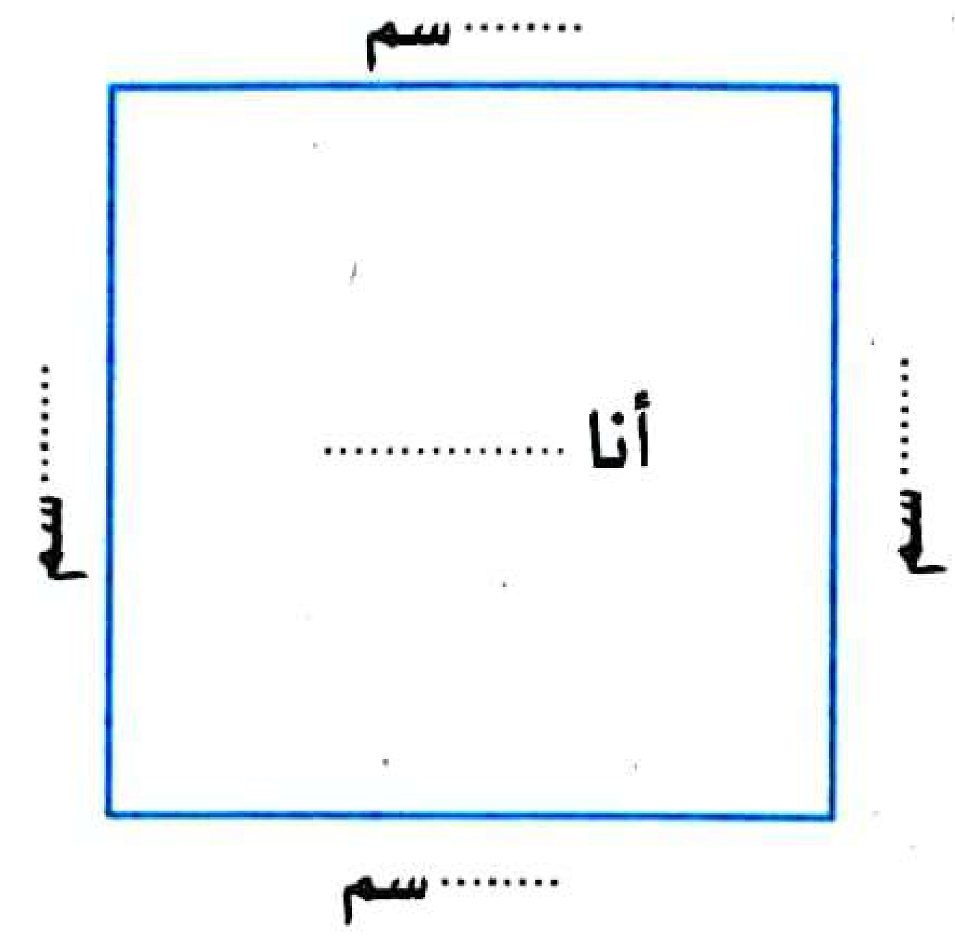
مثال



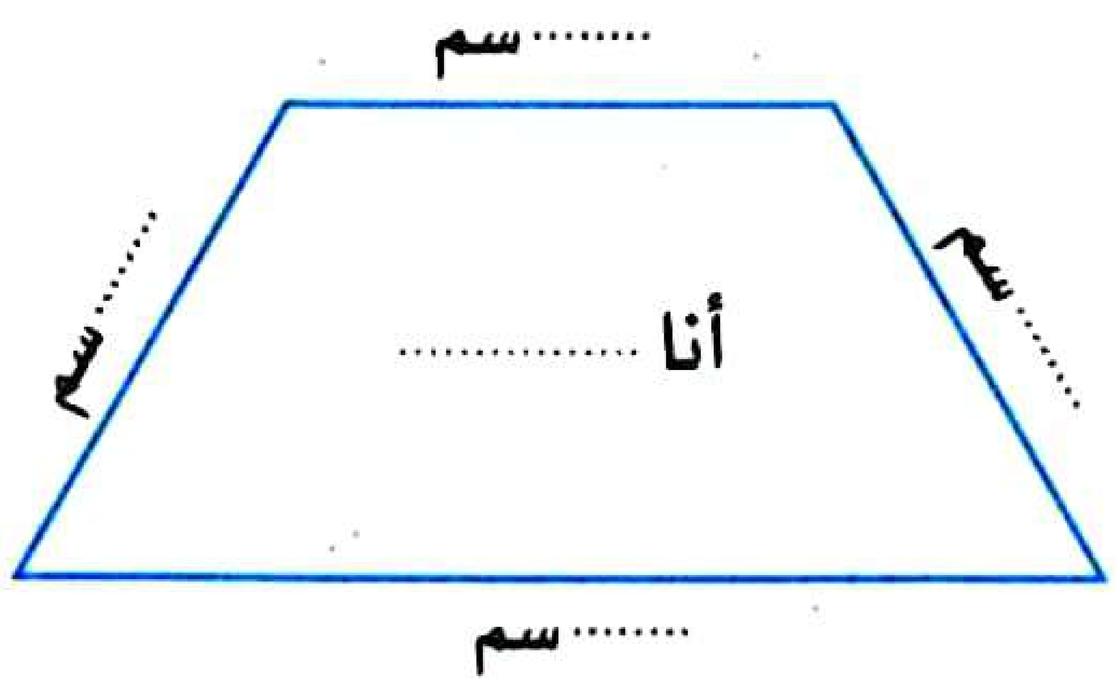
أ



ب

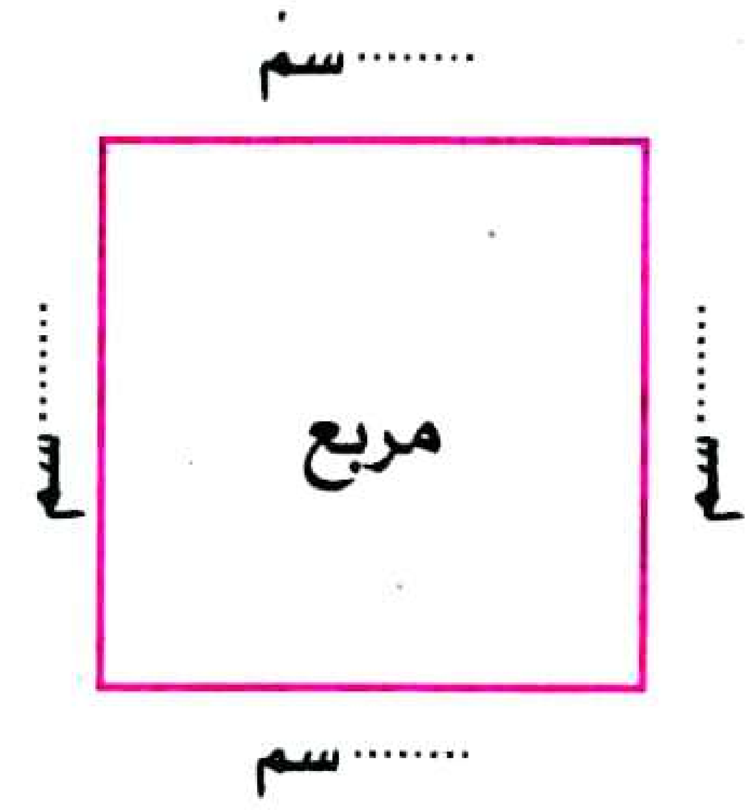


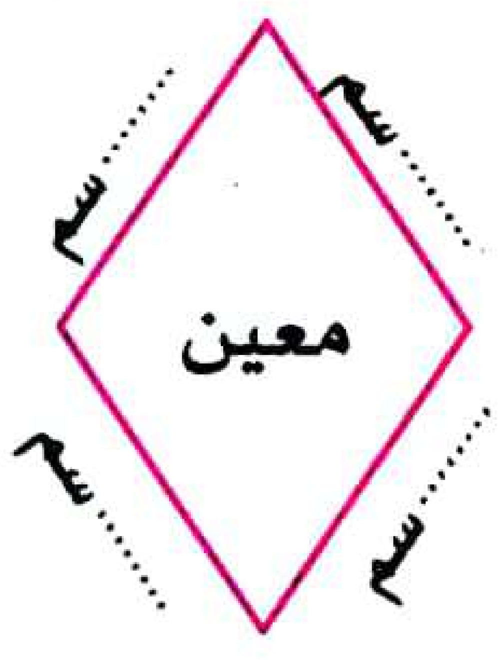
جـ



٣ قس أطوال أضلاع كلٍّ من الأشكال الآتية، ثم اذكر ماذا تلاحظ بين الأشكال الموجودة فى كل صف:

أ





✧ أطوال الأضلاع الأربعة فى المربع ....

✧ أطوال الأضلاع الأربعة فى المعين ....

ب





✧ كل ضلعين متقابلين فى كل من المستطيل ومتوازى الأضلاع .... فى الطول.

✧ إرشادات لولى الأمر:

• أعط لطفلك بطاقة مرسومًا عليها أحد الأشكال الرباعية، ثم اسأله عن خصائص هذا الشكل واطلب منه أن يقيس أطوال أضلاعه.

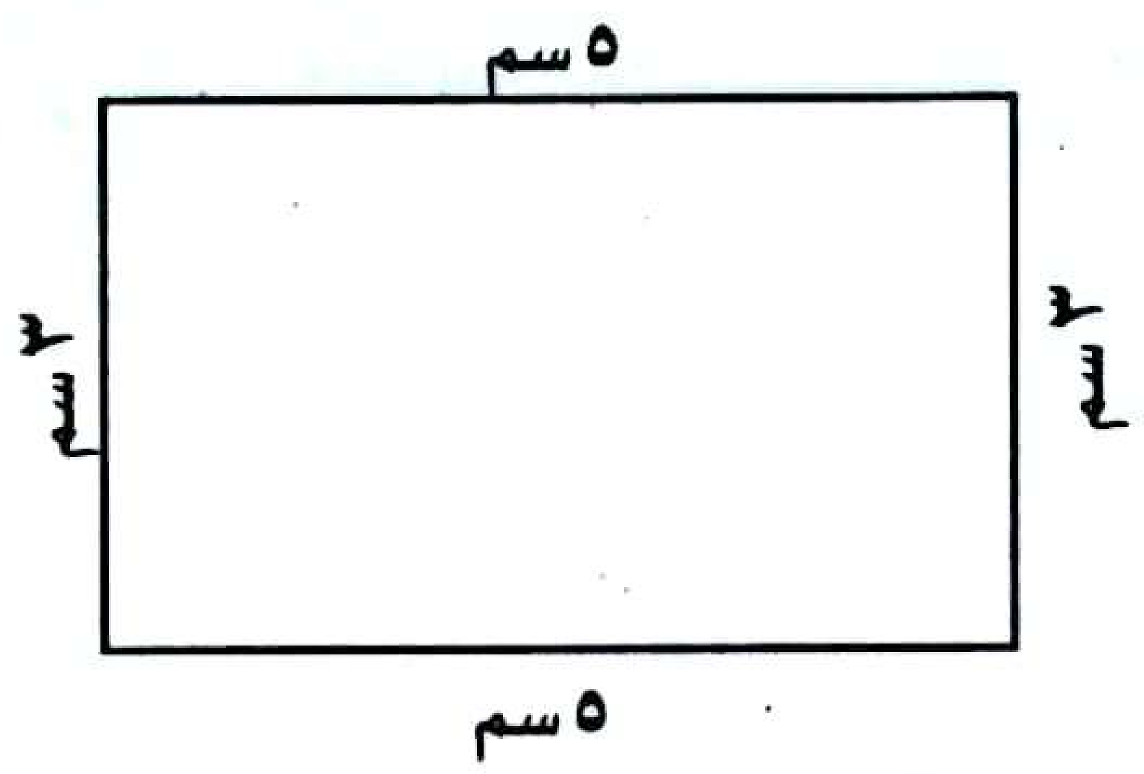
ثانيًا حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر:

• **محيط المضلع:** هو طول الخط الذى يحد الشكل (المضلع) من الخارج، وهو قياس خطى للمسافة حول الشكل بأكمله، ونستطيع حساب محيط المضلع من خلال مجموع أطوال أضلاع الشكل.

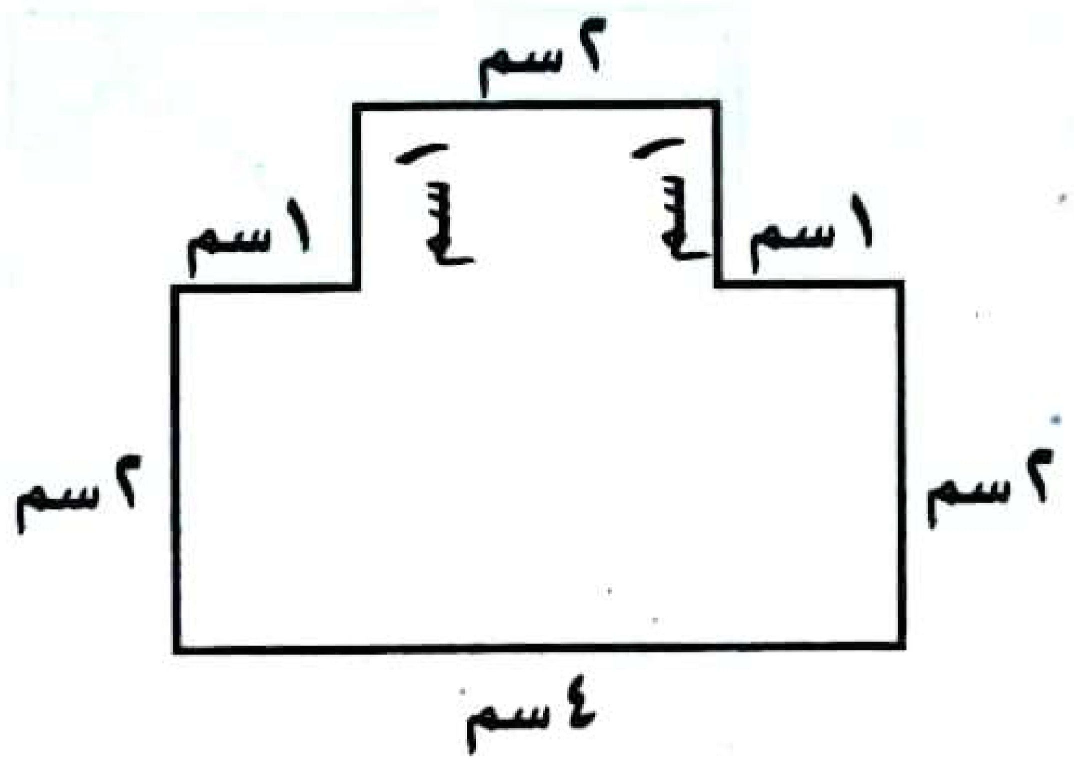
ويمكن حساب محيط أى مضلع عن طريق الخطوات الآتية:

١ نقيس طول كل ضلع من أضلاع المضلع باستخدام المسطرة.

٢ نوجد مجموع أطوال أضلاع ذلك المضلع.



• المحيط = ٥ + ٣ + ٥ + ٣ = ١٦ سم



• المحيط = ٢ + ١ + ١ + ٢ + ١ + ١ + ٢ + ٤ = ١٤ سم

لاحظ أن:

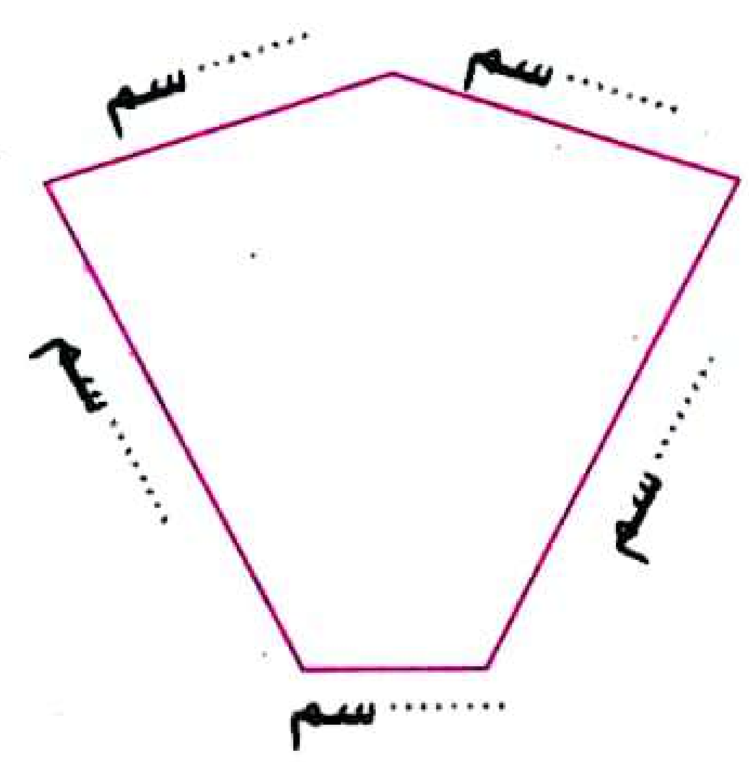
كل الأشكال الآتية ليست مضلعات؛ حيث إن لديها خطوطًا منحنية لا يمكن قياس طولها بالمسطرة.



تدرب

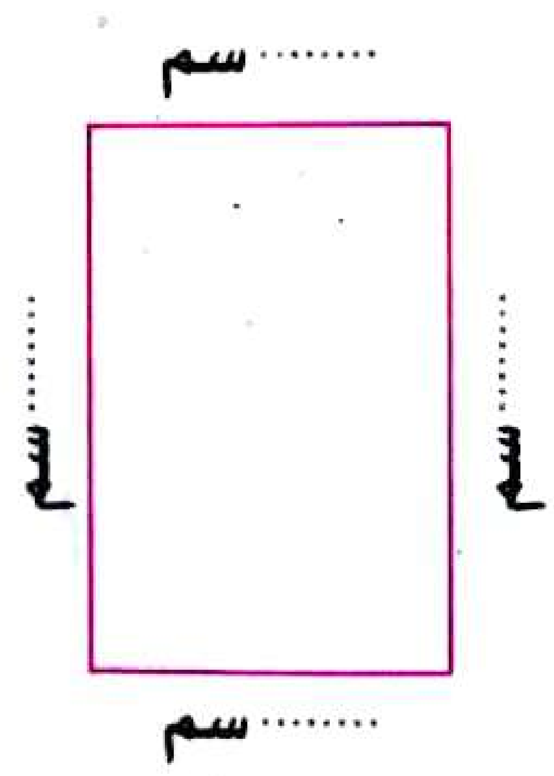
٤ قس أطوال أضلاع كل مضلع، ثم اكتب محيطه:

أ



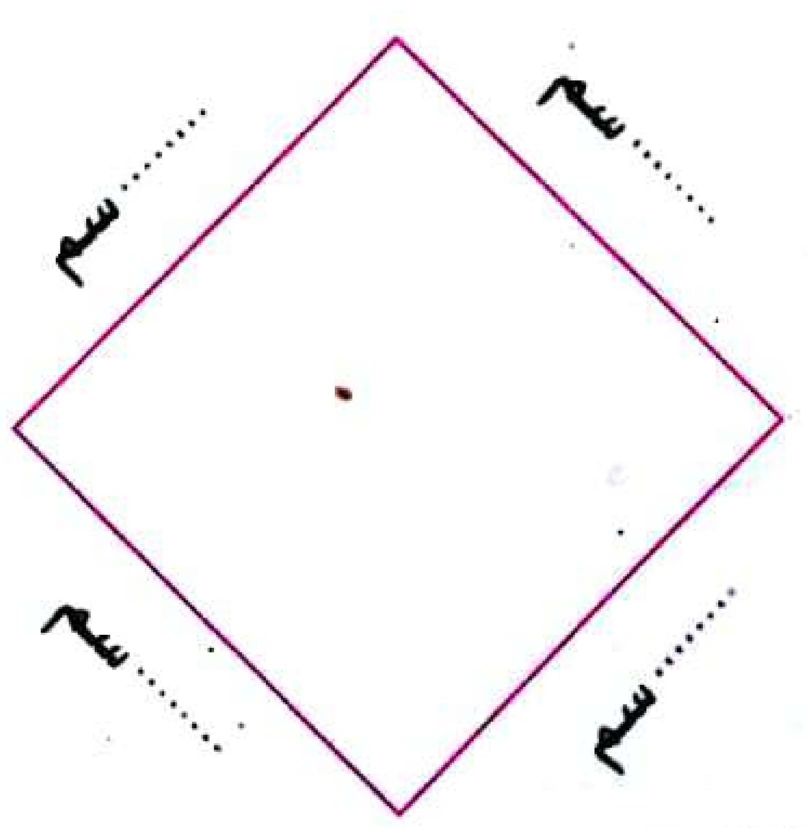
المحيط = ... = ... سم

ب



المحيط = ... = ... سم

جـ



المحيط = ... = ... سم

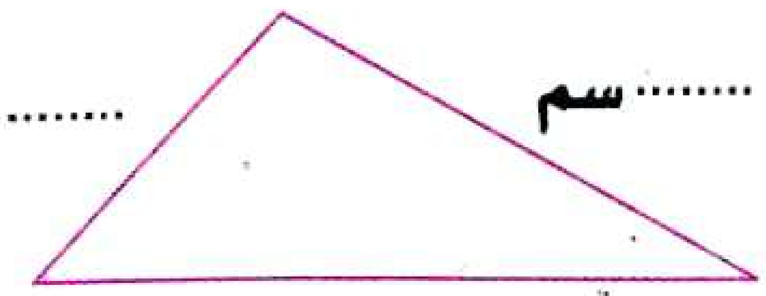
إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة عليها أحد الأشكال الرباعية واطلب منه أن يقيس أطوال أضلاعه ثم يحسب المحيط.

٥ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع كل شكل، ثم احسب محيطه:

أ

.... سم   .... سم



.... سم

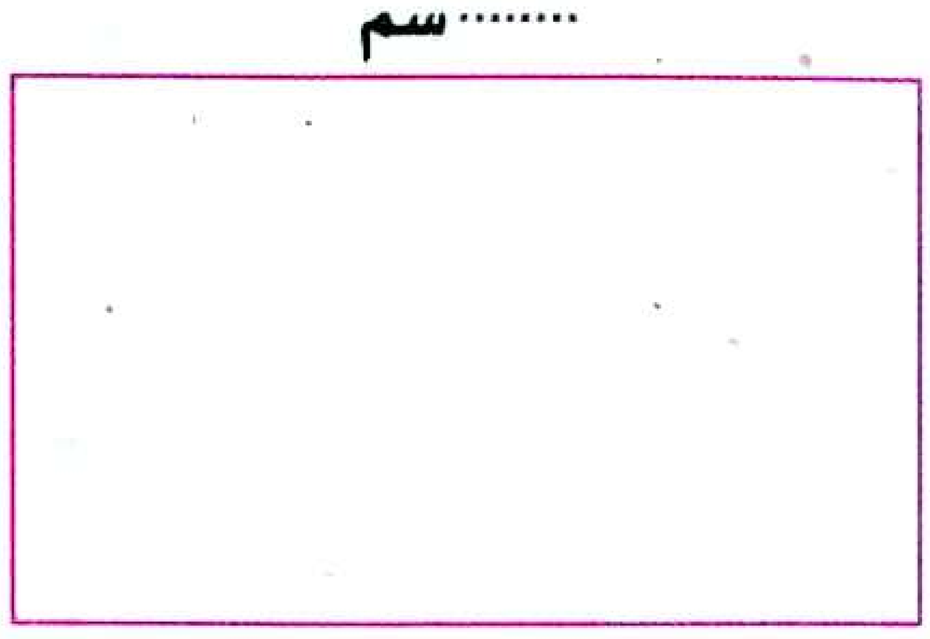
⭐ المحيط = ... + ... + ...

= .... سم

ب

.... سم

.... سم   .... سم



.... سم

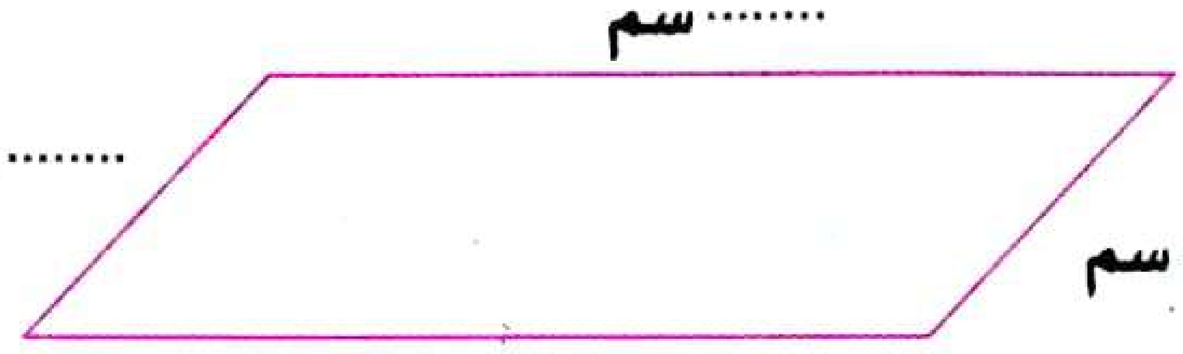
⭐ المحيط = ... + ... + ... + ...

= .... سم

جـ

.... سم

.... سم   .... سم



.... سم

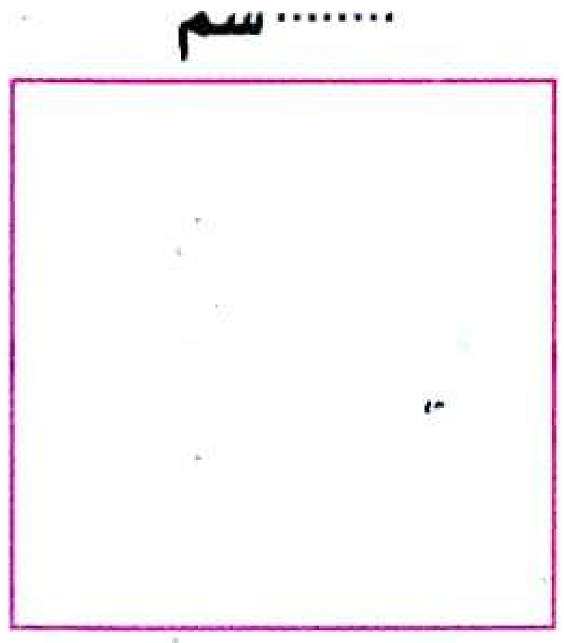
⭐ المحيط = ... + ... + ... + ...

= .... سم

د

.... سم

.... سم   .... سم



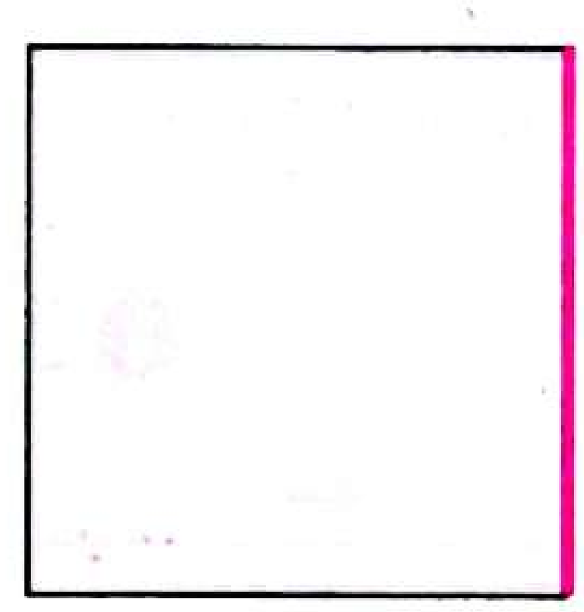
.... سم

⭐ المحيط = ... + ... + ... + ...

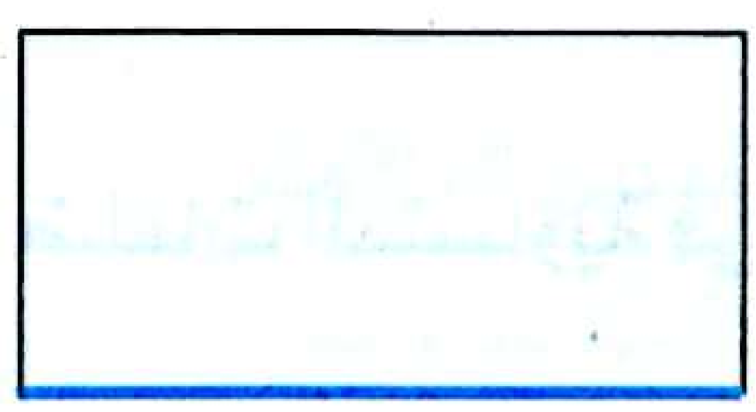
= .... سم

٦ قس طول كل ضلع ملون، ثم صل بالعبارة المناسبة:

أ



ب



جـ



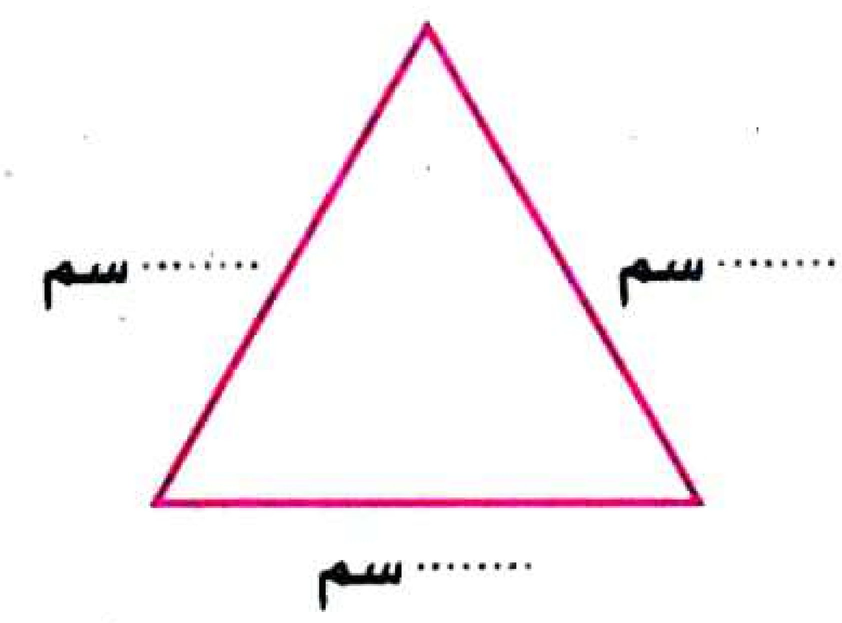
أنا مضلع طول أحد أضلاعى ٢ سم	أنا مضلع طول أحد أضلاعى ٣ سم	أنا مضلع طول أحد أضلاعى ٤ سم

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- ساعد طفلك على قياس أطوال أضلاع المضلعات المختلفة وحساب محيط تلك المضلعات.
- أعط طفلك بروازًا على شكل مستطيل واطلب منه أن يقيس أطوال أضلاعه ويحسب محيطه.

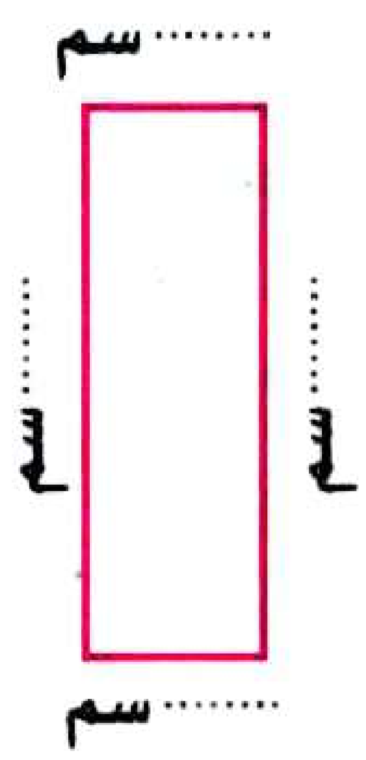
٧ احسب محيط كل مضلع ثم لون المضلع الذى له المحيط الأكبر باللون 🔵:

أ



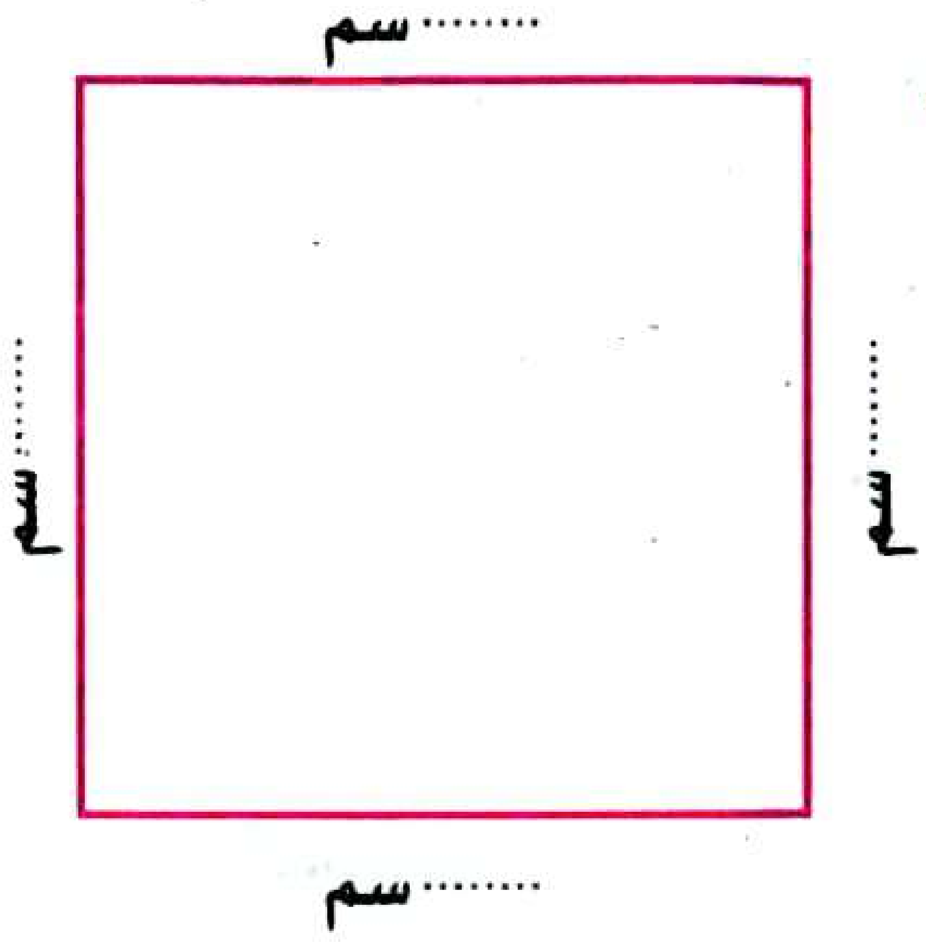
المحيط = ... = ... سم

ب



المحيط = ... = ... سم

جـ



المحيط = ... = ... سم

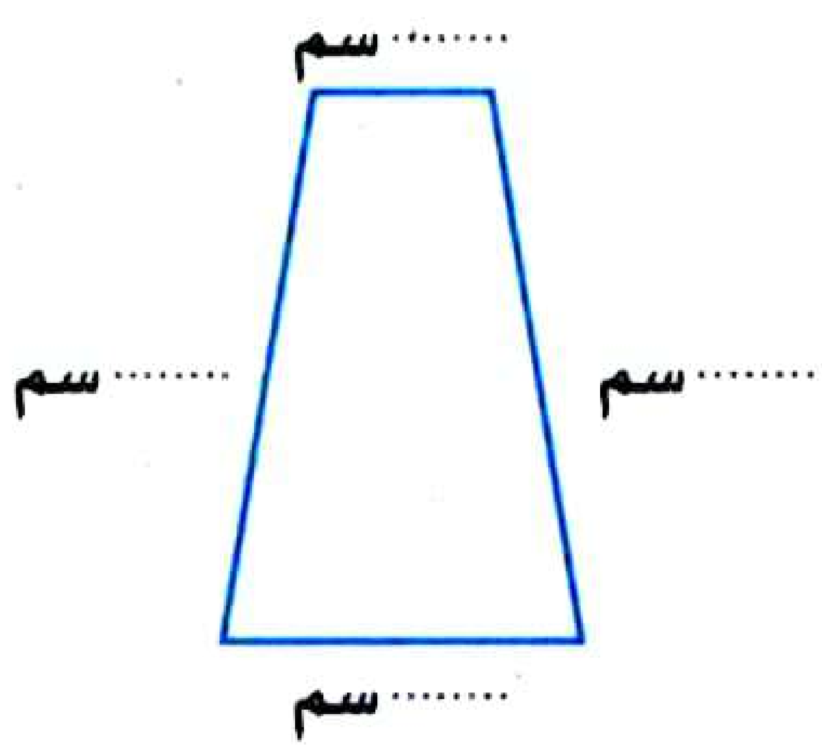
٨ احسب محيط كل مضلع ثم لون المضلع الذى له المحيط الأصغر باللون 🟢:

أ



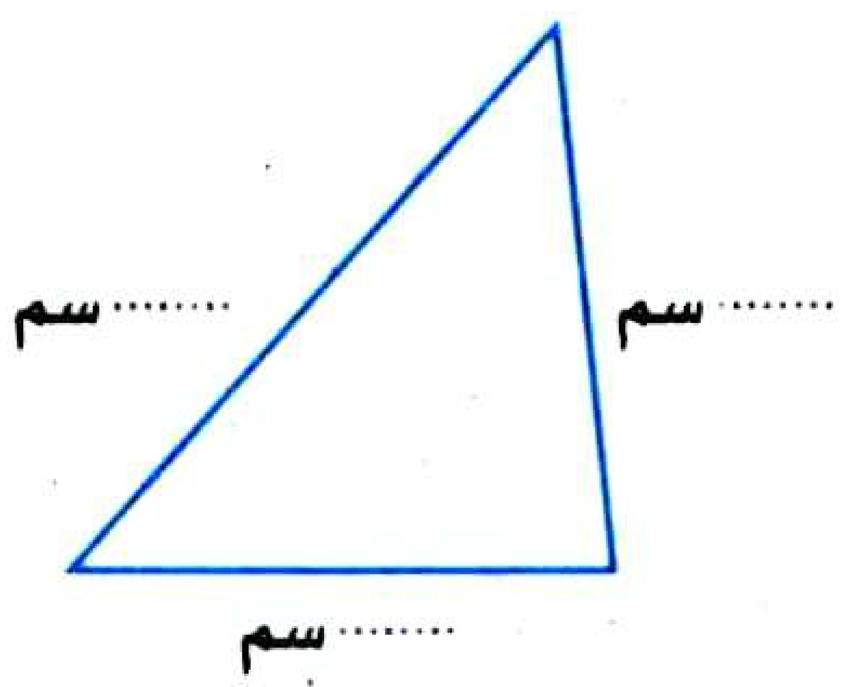
المحيط = ... = ... سم

ب



المحيط = ... = ... سم

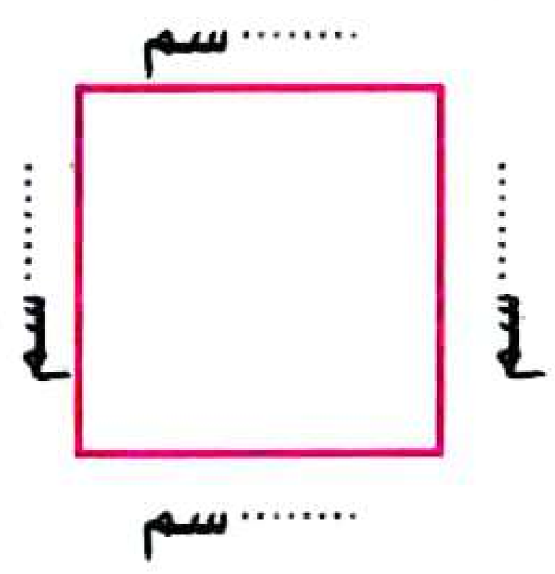
جـ



المحيط = ... = ... سم

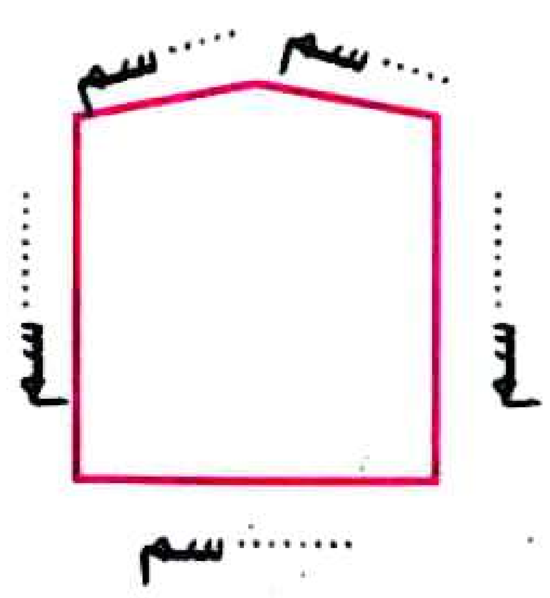
٩ احسب محيط كل مضلع ثم لون المضلعات المتساوية فى المحيط باللون 🟣:

أ



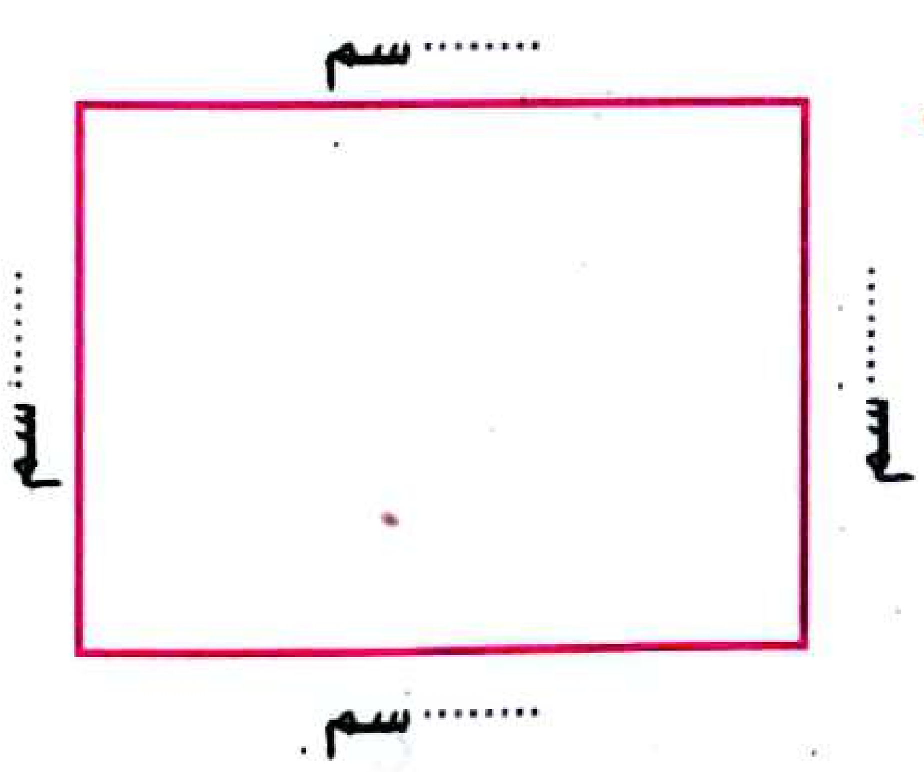
المحيط = ... = ... سم

ب



المحيط = ... = ... سم

جـ



المحيط = ... = ... سم

⭐ إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك هاتفك المحمول واطلب منه أن يقيس أطوال الشاشة باستخدام المسطرة ثم يحسب محيطه.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد الناقص فى النمط: ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ...... ، ١٣ هو .... (١٠ ، ١٢ ، ٢١)

ب ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ + ١٠٠٠ = ... (٨٤٥١ ، ١٤٥٨ ، ٤١٥٨)

جـ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٤٣٢١٠ هى .... (٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠)

د ٦٠ سنتيمترًا = ... مم. (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ × .... = ٣٢   ب ١٤ ÷ ٢ = ...   جـ ١٠ × ١١ = ...

د ٤ مئات = ...   هـ ٩ عشرات = ...   و ٤ آلاف = ...

ز ١٦٢ عشرة = ...   ح ٤٠ + ٣٠٠٠ = ...   ط ٩٠٠٠ = ... مائة

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٨ × ٣ [............] ٢ × ١٢   ب ٥ + ١٠ + ٣٠٠ [............] ٣١٥٠

جـ ١٠ × ١ [............] ٦ × ٢   د ١٥ مائة [............] ١٠ × ٥

هـ ٢٠ ÷ ٥ [............] ٢ × ٢   و ٨ أمتار [............] ٨٠ سم

٤ اقرأ ثم أجب:



أ اكتب أول ٤ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا

.... ، .... ، .... ، ....

ب اكتب عوامل العدد ١٦

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ قسم عادل حديقته إلى ٦ صفوف وزرع بكل صف ٣ حبات بطيخ، بحيث تزرع كل حبة بطيخ فى مساحة ١ وحدة مربعة، فما عدد حبات البطيخ فى الحديقة؟ وما مساحة الحديقة؟

عدد حبات البطيخ = ... حبة.

مساحة الحديقة = ... × .... = ... وحدة مربعة.

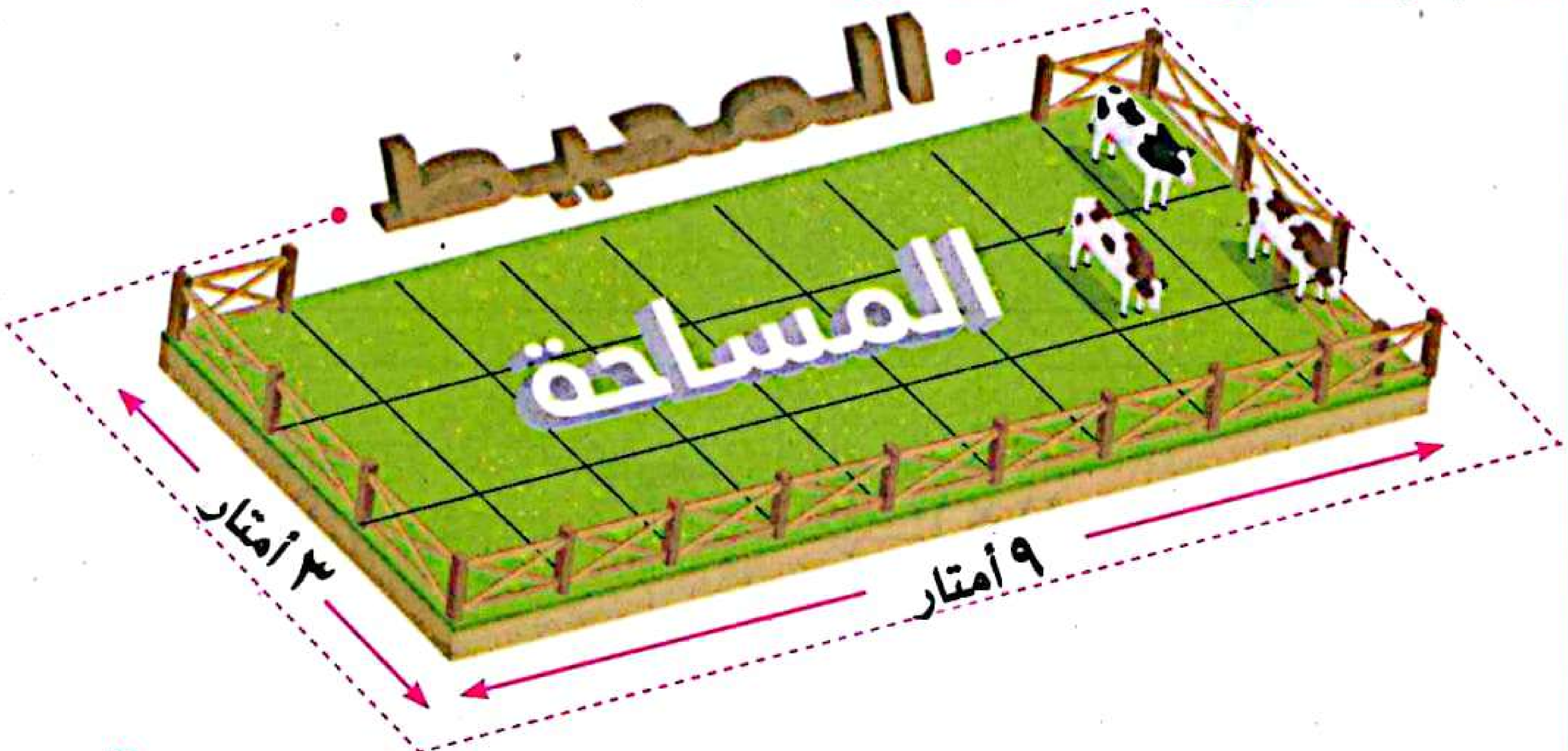
تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

محيط الأشكال ومساحتها:

- يريد أمير أن يبنى سورًا يحيط بمزرعته المستطيلة الشكل التى بعداها ٩ أمتار، ٣ أمتار.

فما محيط المزرعة؟ وما مساحتها؟





المحيط

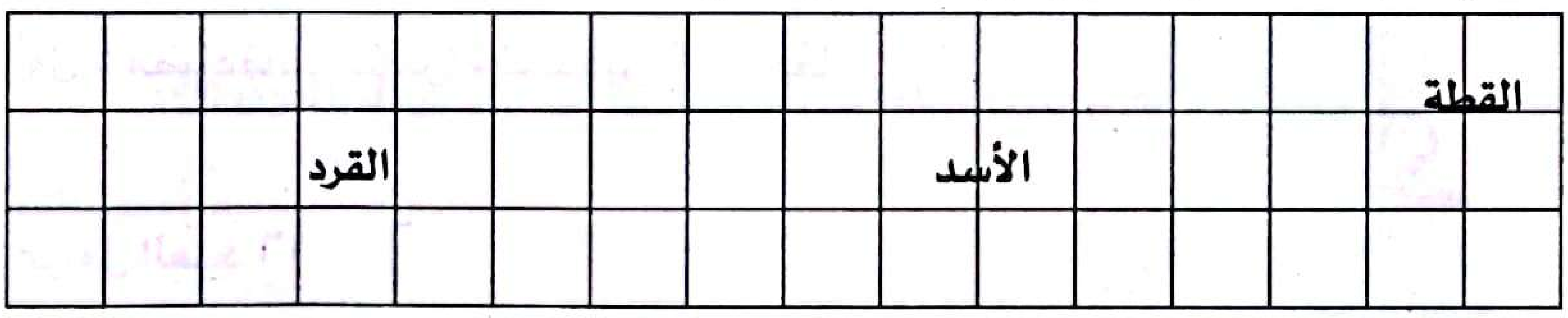
- المحيط هو عدد وحدات الطول التى تحيط بالشكل من الخارج ويساوى مجموع أطوال أضلاع الشكل.
- محيط المزرعة = ٣ + ٩ + ٣ + ٩ = ٢٤ مترًا.

المساحة

- المساحة هى عدد الوحدات المربعة بداخل الشكل وتساوى عدد الصفوف × عدد الأعمدة.
- مساحة المزرعة = ٣ × ٩ = ٢٧ مترًا مربعًا.

تدرب

١ الرسم التالى يوضح تصميمًا لأشكال بيوت بعض الحيوانات فى حديقة الحيوان،
أوجد محيط ومساحة كل شكل من الأشكال الآتية:



أ


المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة

ب


المحيط = ... وحدات طول
المساحة = ... وحدة مربعة

جـ


المحيط = ... وحدة طول
المساحة = ... وحدة مربعة

اربط:

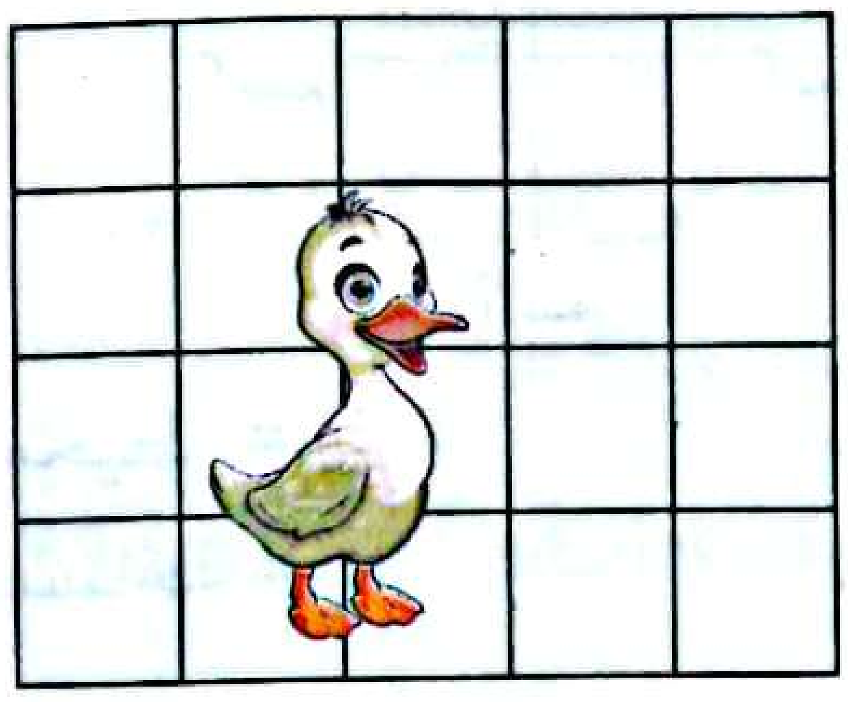
- اسأل طفلك عن طول السياج اللازم وضعه ليحيط بحديقة طولها ٧ أمتار وعرضها ٤ أمتار.

المفردات الأساسية:

- مساحة – مصفوفة – محيط – وحدة مربعة

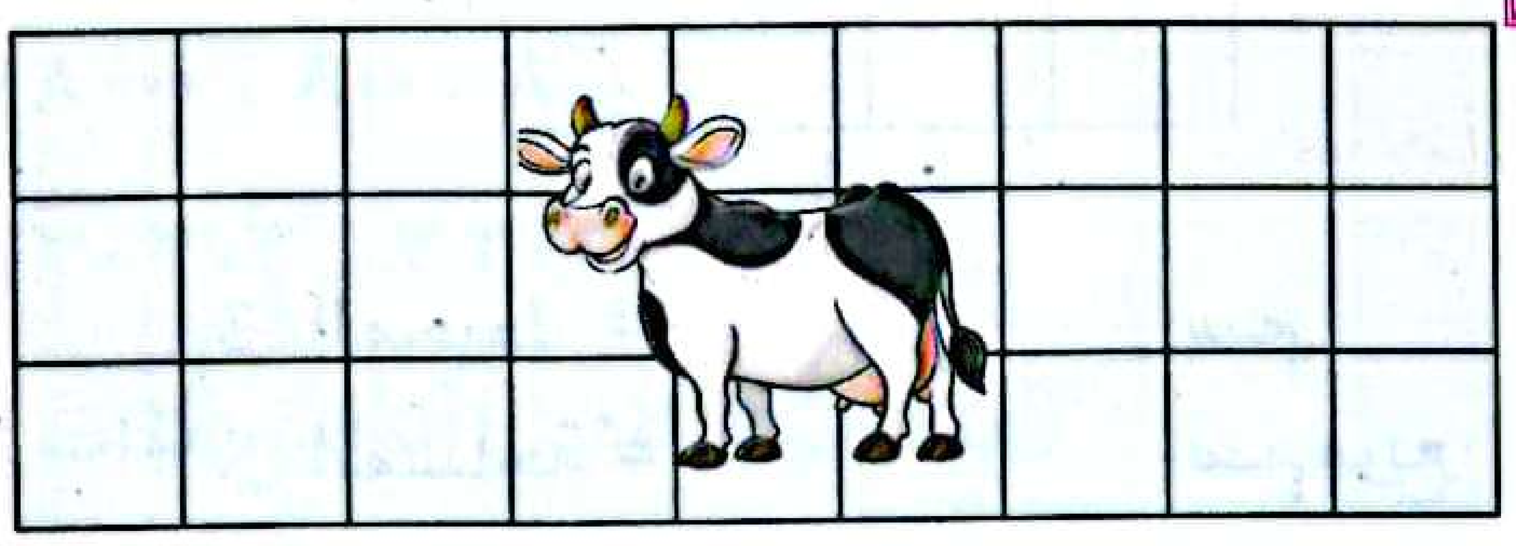
٢ احسب محيط ومساحة كل مما يأتي:

أ **حظيرة البط**



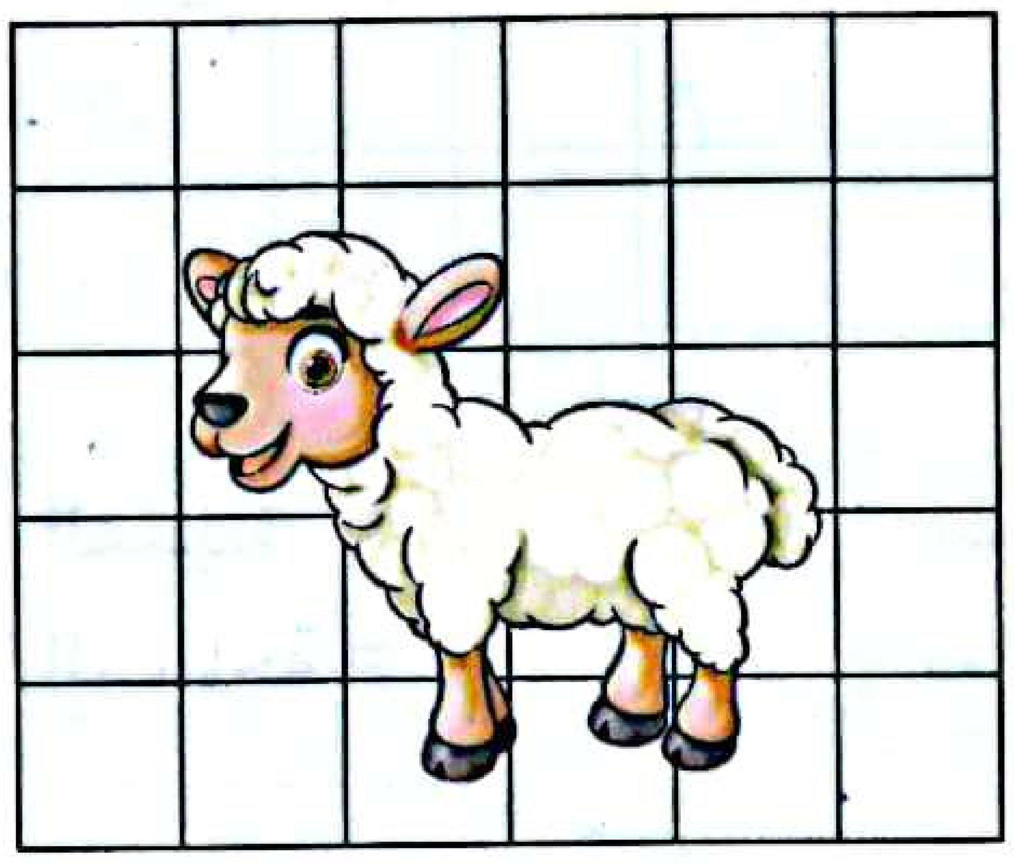
- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

ب **حظيرة الماشية**



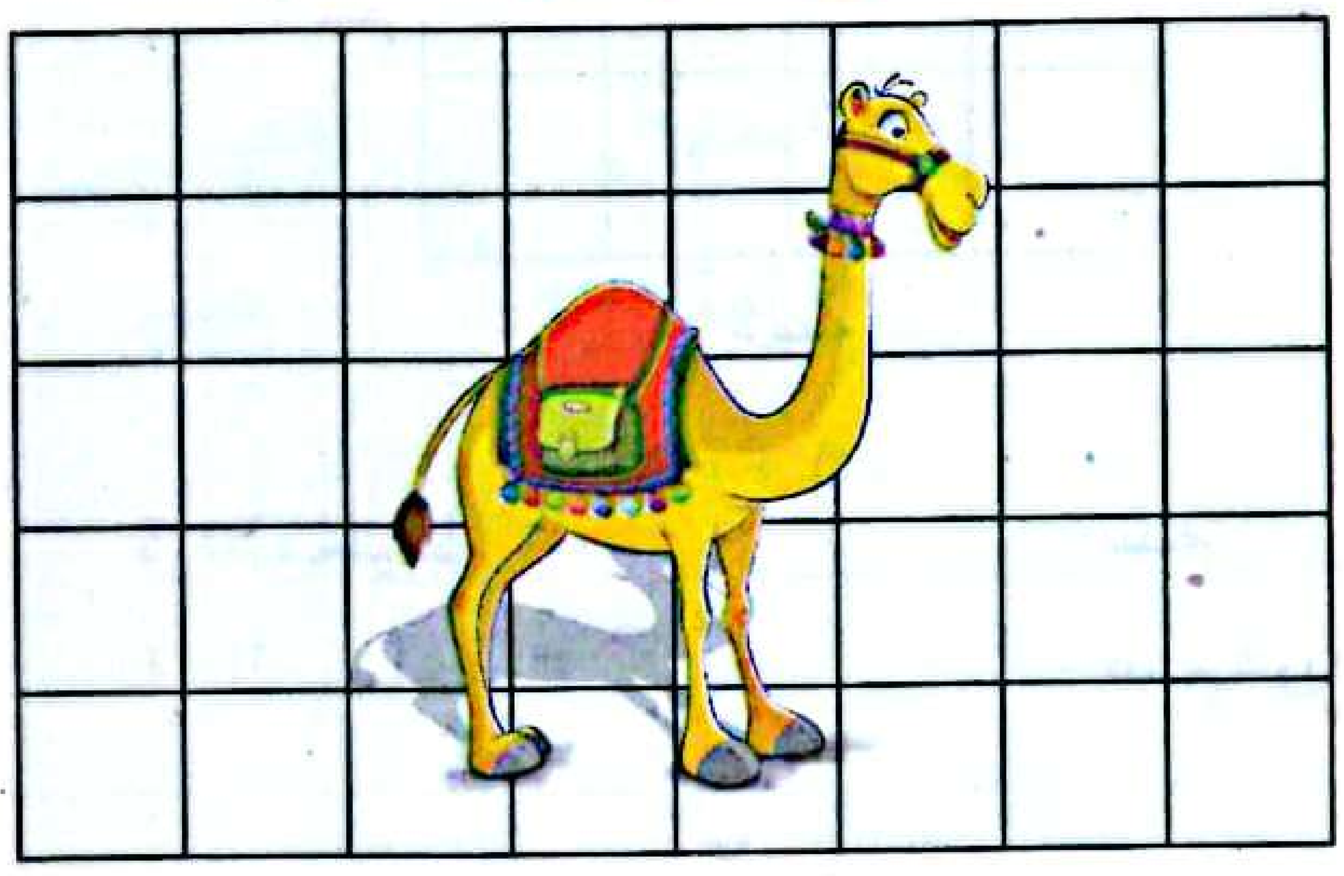
- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

جـ **مزرعة خراف**



- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

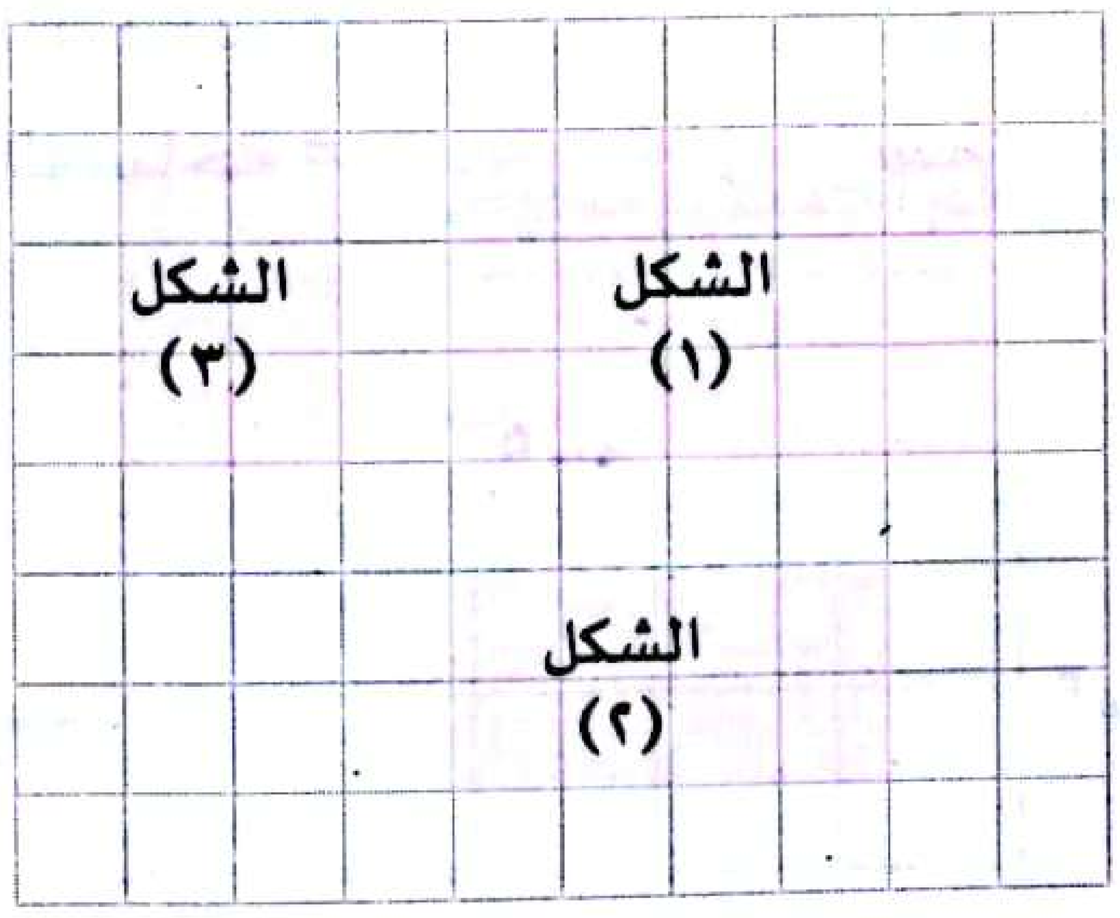
د **مزرعة جمال**



- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

٣ انظر إلى كل شكل على شبكة المربعات المقابلة وسجل محيطه ومساحته، ثم أجب:

	الشكل	المحيط	المساحة
أ	(١)	....	....
ب	(٢)	....	....
جـ	(٣)	....	....



د رتب مساحات الأشكال من الأصغر إلى الأكبر:

.... ، .... ، ....

هـ رتب محيطات الأشكال من الأكبر إلى الأصغر:

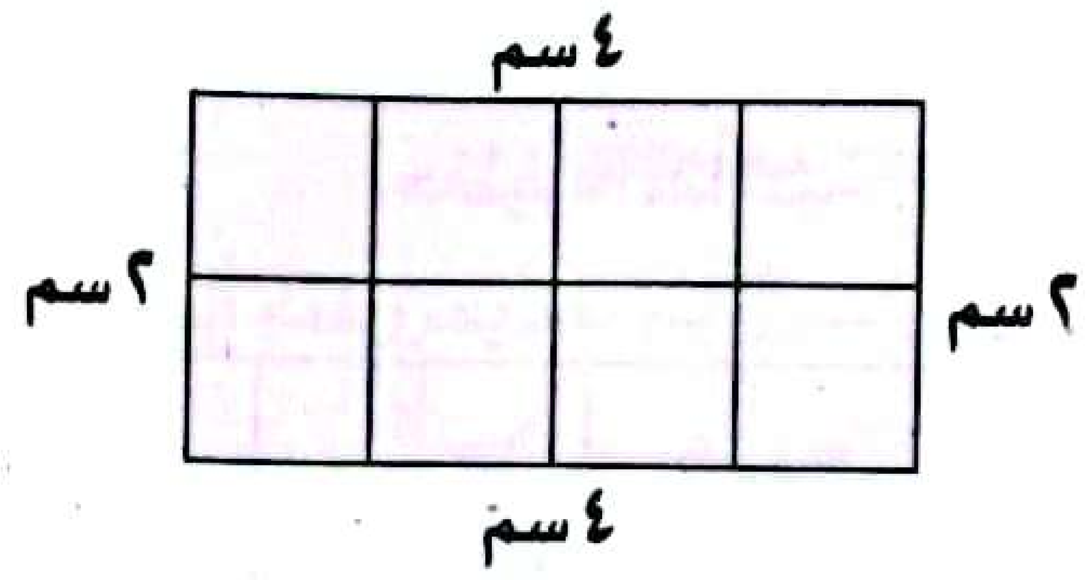
.... ، .... ، ....

إرشادات لولي الأمر:

- أعط طفلك بطاقة عليها مستطيل واطلب منه أن يحسب محيطه ومساحته.

٤ أوجد محيط ومساحة كل شكل من الأشكال الآتية: (علمًا بأن: كل ☐ يمثل ١ سم مربع)

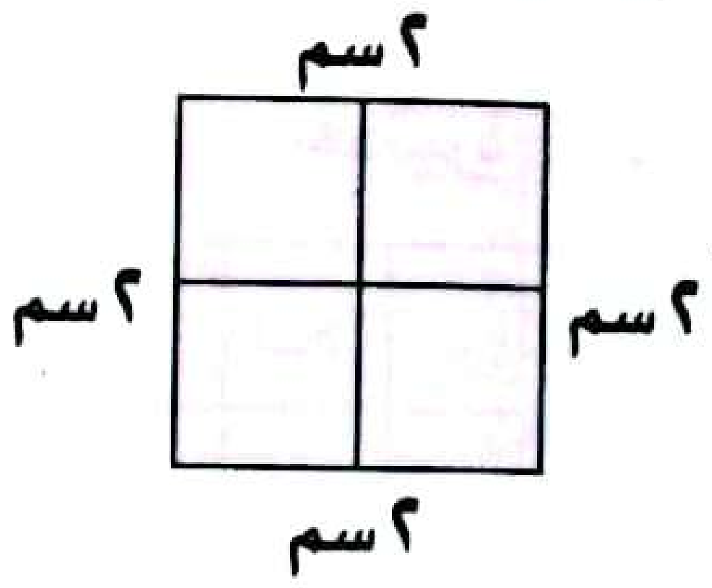
أ



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

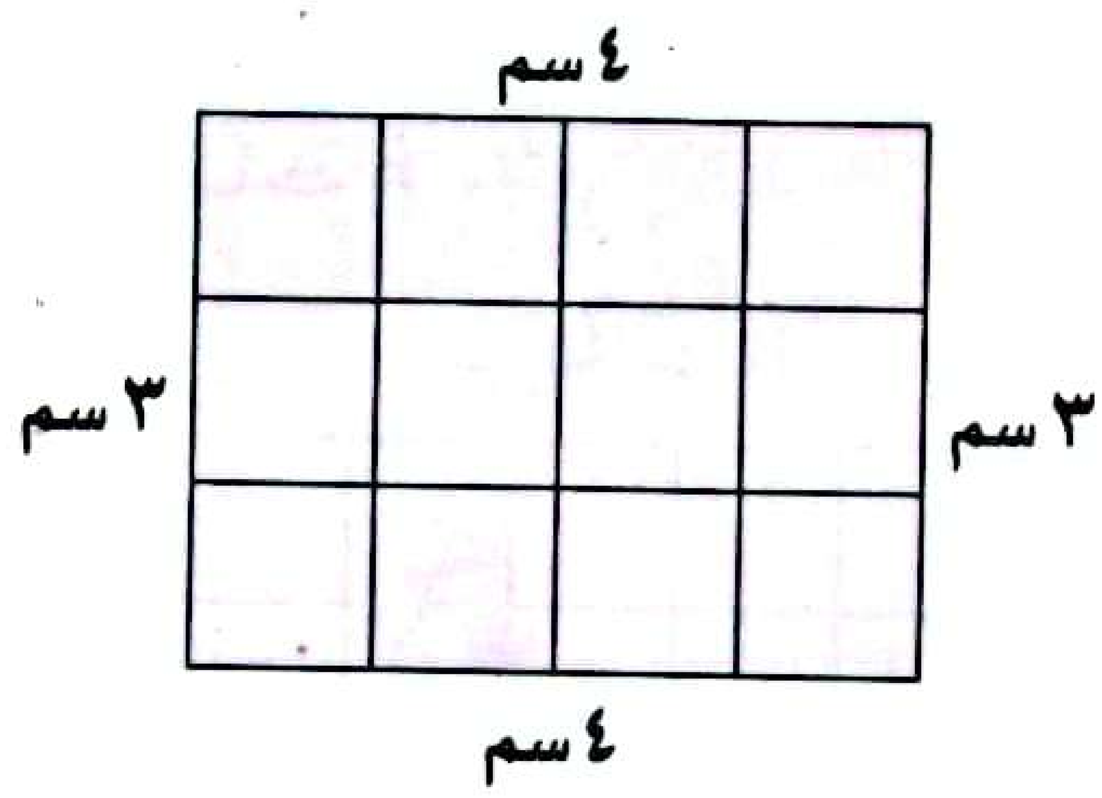
ب



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

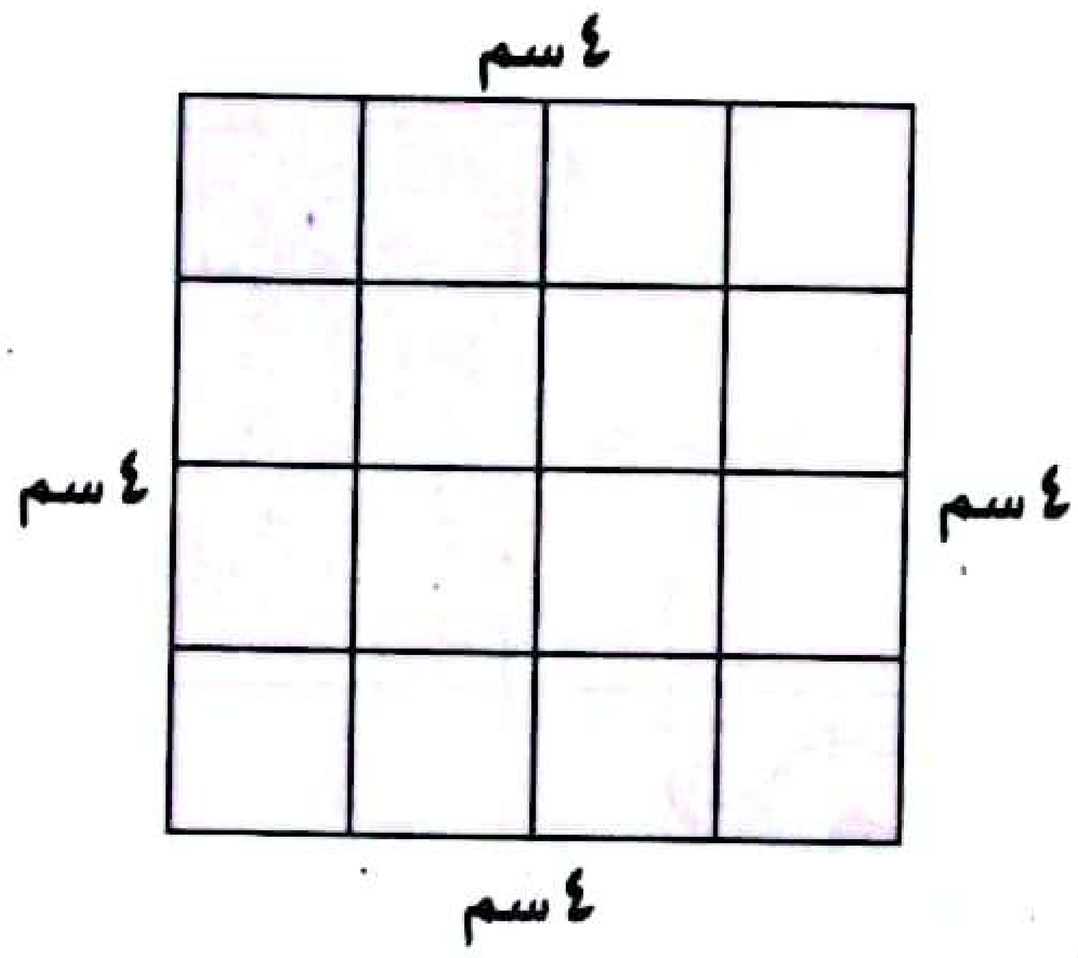
جـ



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

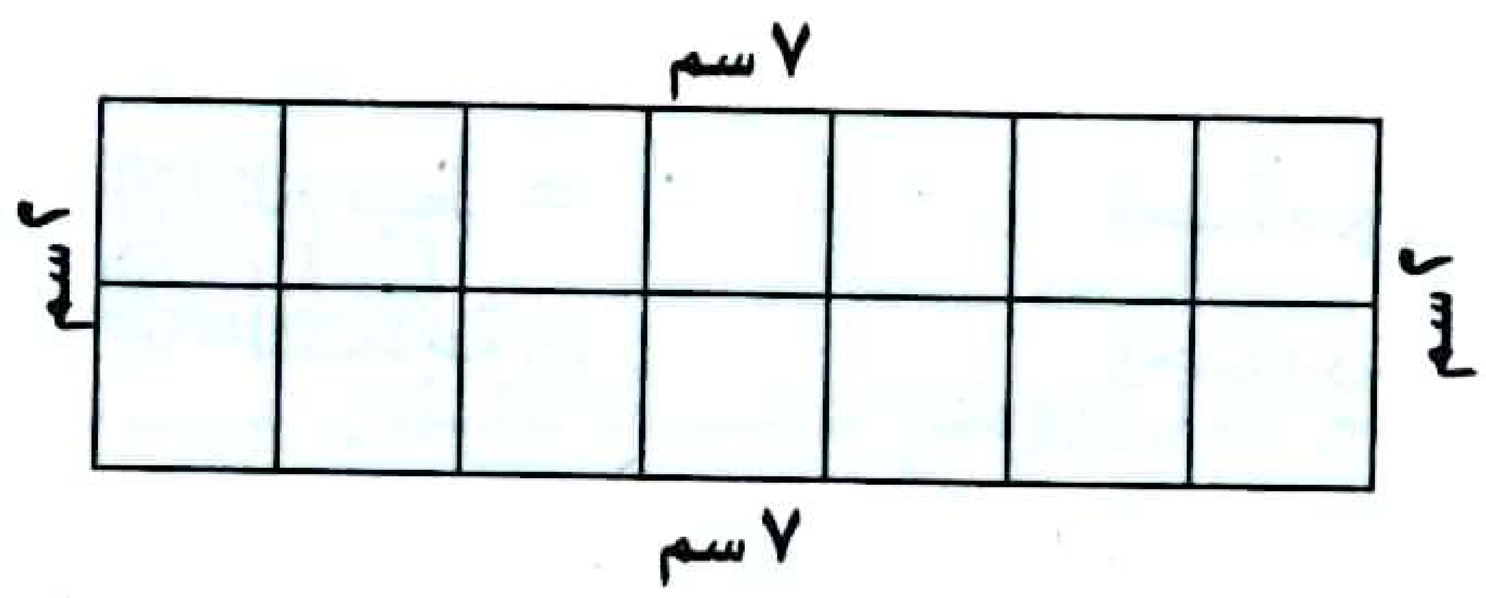
د



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

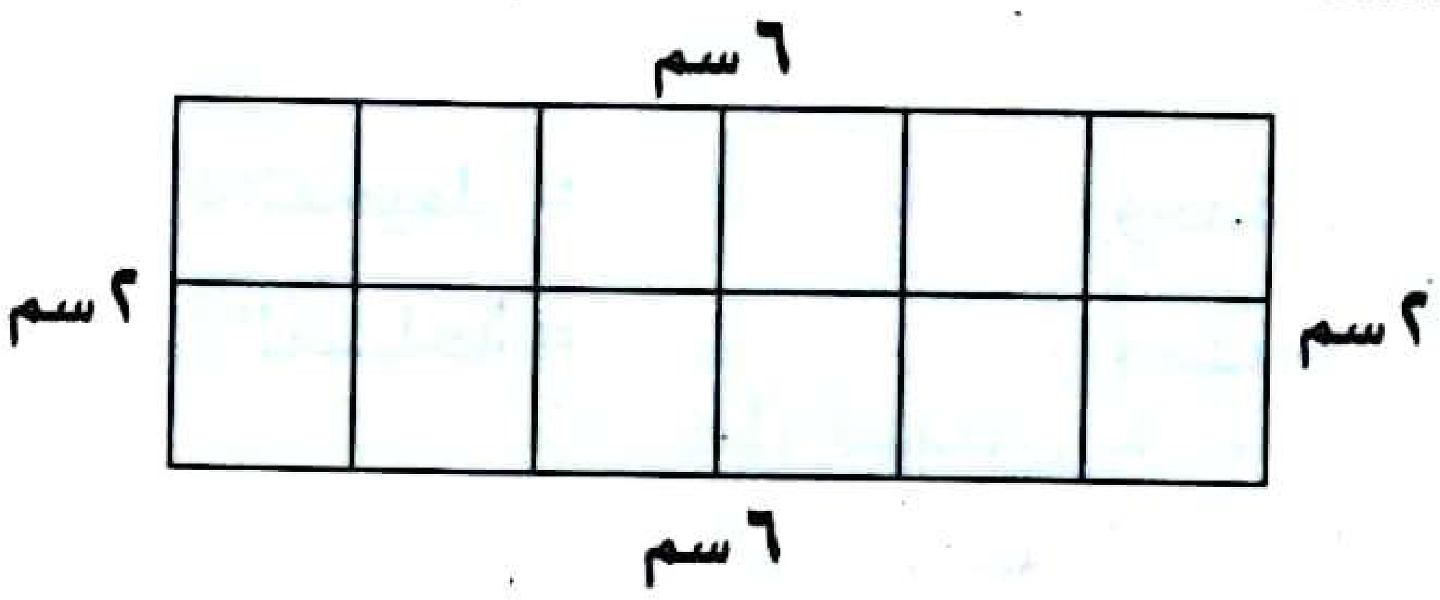
هـ



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

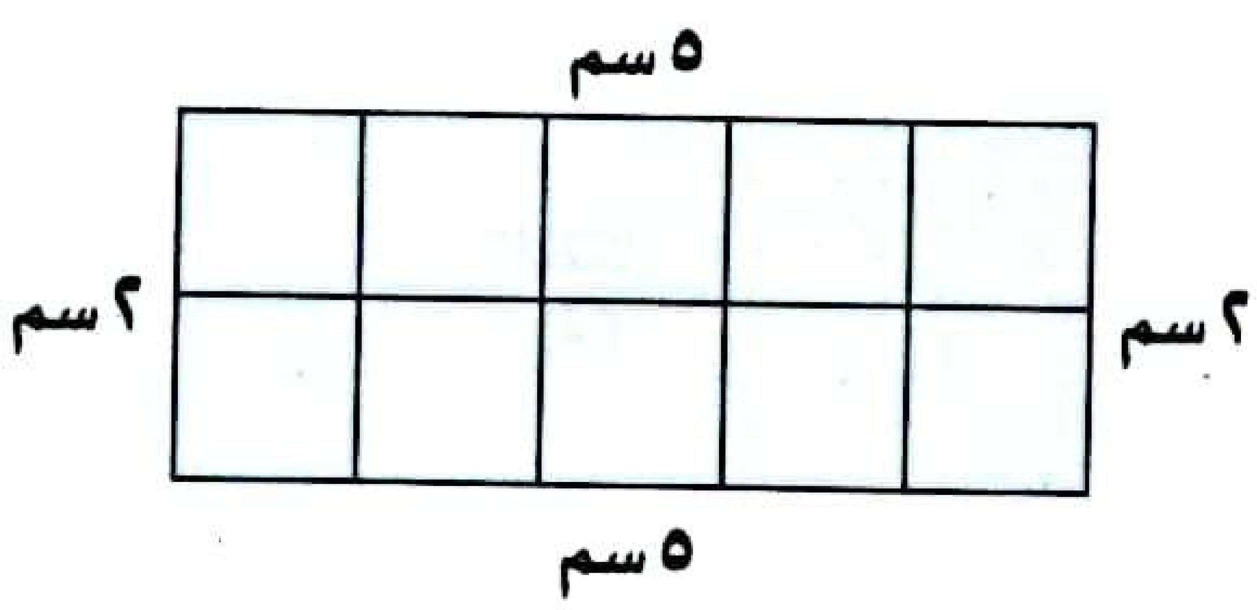
و



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

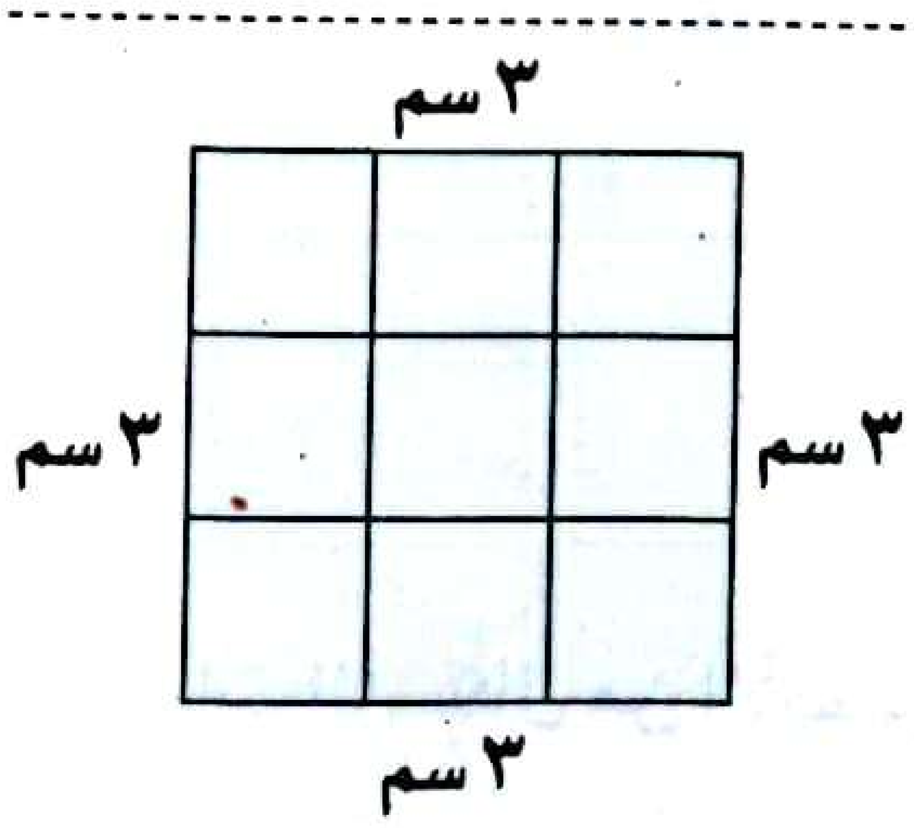
ز



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

ح



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

إرشادات لولي الأمر:

• ارسم لطفلك مستطيلًا واطلب منه أن يحسب محيطه ومساحته.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٨ فى العدد ٨٠٠٧ هى .... (٨٠ ، ٨٠٠ ، ٨٠٠٠)

ب ٣ + ٣٠٠ + ٣٠٠٠٠ = ... (٣٣٣ ، ٣٣٠٣ ، ٣٠٣٠٣)

جـ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٠٠٧٥ هى .... (عشرات الألوف ، ألوف ، مئات)

د المضلع الذى كل أطوال أضلاعه متساوية فى الطول هو ....

(المربع ، المستطيل ، شبه المنحرف)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ × .... = ٦٠ ب ٣٠ ÷ ٣ = ... جـ ٥ سم = ... مم.

د ١ ساعة = ... دقيقة. هـ ٤ × ٢ = ... و ٧ أمتار = ... سم.

ز ٨ عشرات = ... ح ٩٠ ألفًا = ... ط ٥ + ٨٠٠ = ...

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

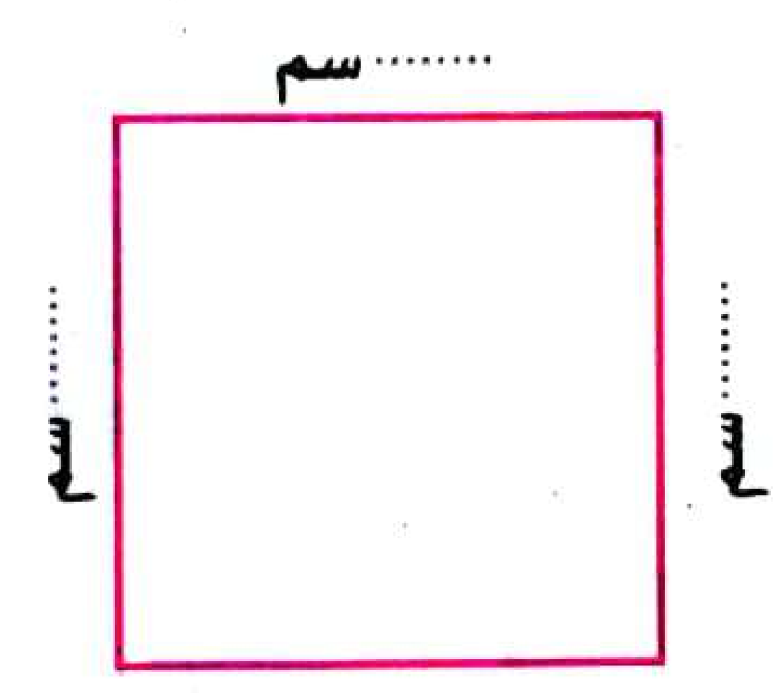
أ ٤٦٣٢٥ [......] ٤٦٠٢٥ ب ٩ سم [......] ٩٠ مم

جـ ٥ مئات [......] ٥٠ د ١٢٥٧٨ [......] ١٢٥٧٩

هـ ٤ + ٥٠ [......] ٤ عشرات و ٣ أمتار [......] ٣٠ سم

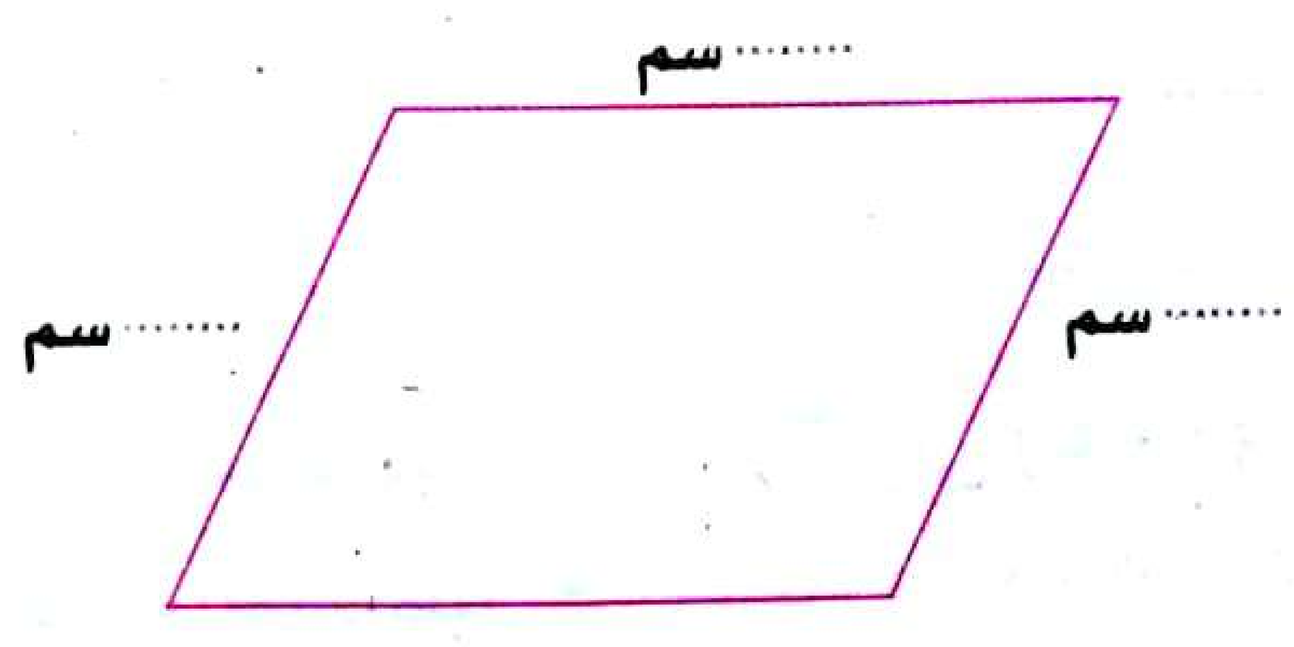
٤ استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع كل مضلع ثم احسب محيطه:

أ



المحيط = ... سم.

ب



المحيط = ... سم.

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

استراتيجيات حساب مساحة المستطيل:

• يمكن حساب مساحة المستطيل باستخدام استراتيجيات مختلفة:



العد واحد بعد واحد

نقوم بعدِّ كل المربعات داخل المستطيل

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩

• فنجد أن: مساحة المستطيل = ٢٤ وحدة مربعة

الجمع المتكرر

• ٤ صفوف، بكل صف ٦ وحدات مربعة

مساحة المستطيل =

٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤ وحدة مربعة

• أو ٦ أعمدة، بكل عمود ٤ وحدات مربعة

مساحة المستطيل =

٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٤ وحدة مربعة

الصفوف و الأعمدة

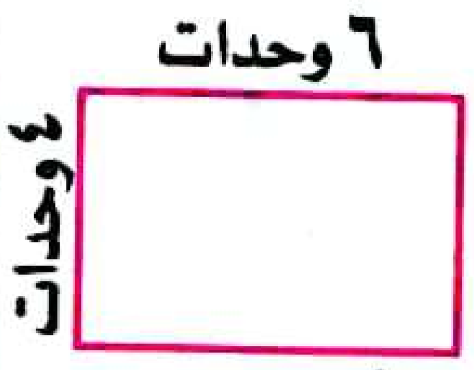
• عدد الصفوف = ٤، عدد الأعمدة = ٦

مساحة المستطيل =

عدد الصفوف × عدد الأعمدة

• مساحة المستطيل = ٤ × ٦ = ٢٤ وحدة مربعة

بُعدا المستطيل



الطول = ٦ وحدات

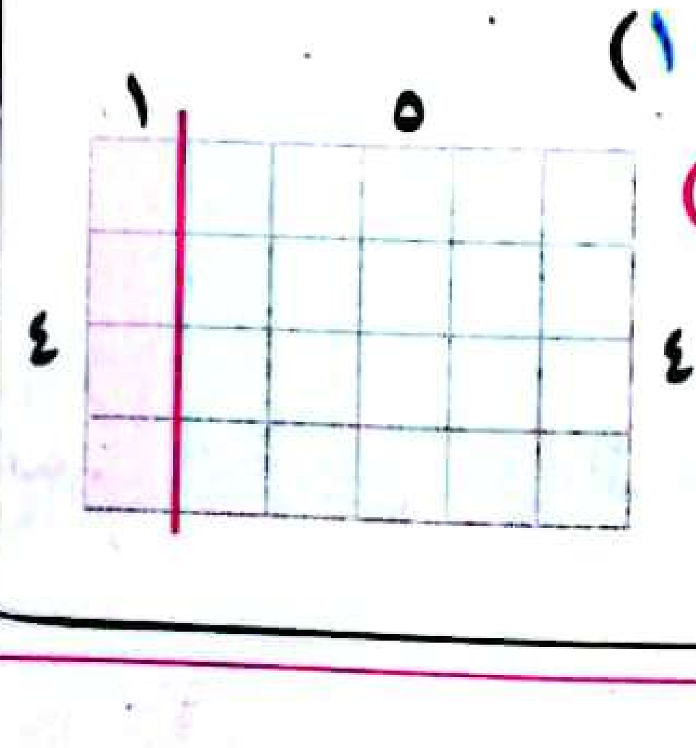
العرض = ٤ وحدات

مساحة المستطيل = الطول × العرض

مساحة المستطيل = ٦ × ٤ = ٢٤ وحدة مربعة

التقسيم (التوزيع)

نقوم بتقسيم البعد الأكبر (٦) إلى (٥ + ١)



مساحة المستطيل = (٤ × ٥) + (٤ × ١)

مساحة المستطيل = ٢٠ + ٤

مساحة المستطيل = ٢٤ وحدة مربعة

لاحظ أن:

• المساحة هى الحيز داخل المستطيل ولا يعتبر قياسًا خطيًّا كالمحيط.

• المساحة تقاس بالوحدات المربعة بينما المحيط يقاس بوحدات الطول.

اربط:

• اسأل طفلك عن الاستراتيجيات المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل.

• اسأل طفلك عن الفرق بين وحدتى المساحة (سم مربع، متر مربع)

المفردات الأساسية:

• مساحة – الأبعاد – قياس خطى – حاصل الضرب – وحدة مربعة – العرض

تدرب على الدرسين ٣ و ٤

١ احسب مساحة كل مستطيل مما يأتى باستخدام استراتيجية أبعاد المستطيل:

أ ٣ أمتار ، ٦ أمتار

الطول = ... ، العرض = ...

المساحة = ... × ....

= .... مترًا مربعًا

ب ٤ أمتار ، ١٠ أمتار

الطول = ... ، العرض = ...

المساحة = ... × ....

= .... مترًا مربعًا

جـ ٢ سم ، ٥ سم

الطول = ... ، العرض = ...

المساحة = ... × ....

= .... سم مربع

د ٤ أمتار ، متر

الطول = ... ، العرض = ...

المساحة = ... × ....

= .... أمتار مربعة

هـ ٣ أمتار ، ٧ أمتار

الطول = ... ، العرض = ...

المساحة = ... × ....

= .... مترًا مربعًا

و ٥ أمتار ، ٤ أمتار

الطول = ... ، العرض = ...

المساحة = ... × ....

= .... مترًا مربعًا

٢ احسب مساحة كل شكل ثم صل:

أ ٢ سم ، ٥ سم

ب ٣ سم ، ٤ سم

جـ ٦ سم ، ٣ سم

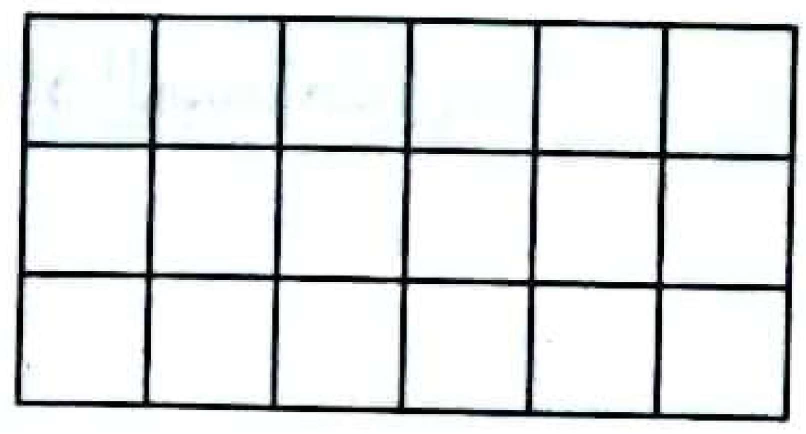
١٢ سم مربع ١٨ سم مربع ١٠ سم مربع

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

• أعط طفلك هذه المسألة: مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم، فما مساحته؟

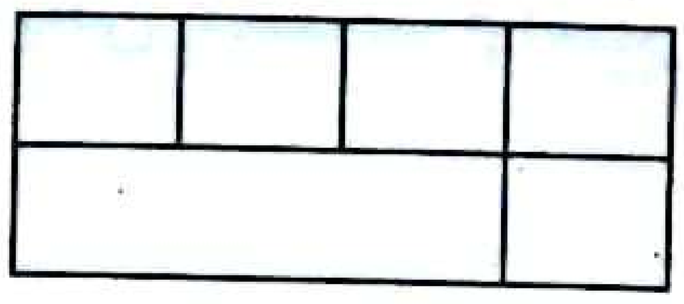
٣ احسب مساحة كل مستطيل بالاستراتيجية المناسبة له:

أ



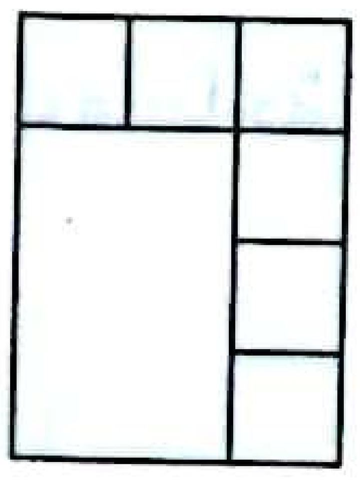
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



المساحة = ... وحدة مربعة

جـ



المساحة = ... وحدة مربعة

٤ قس أطوال أضلاع كل شكل، ثم احسب مساحته:

أ

.... سم

.... سم

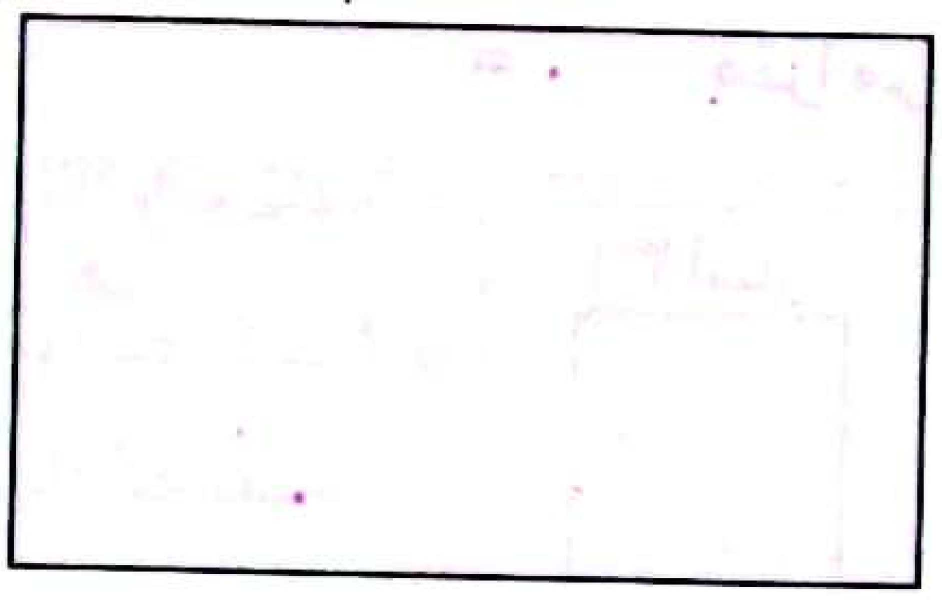


المساحة = ... سم مربع

ب

.... سم

.... سم



المساحة = ... سم مربع

جـ

.... سم

.... سم



المساحة = ... سم مربع

٥ مثِّل المساحات المعطاة التى يحتاجها كل من الحيوانات والطيور المرسومة على شبكة المربعات المعطاة كما بالمثال:

البقرة



٣٠ وحدة مربعة

الأرنب



١٤ وحدة مربعة

البطة

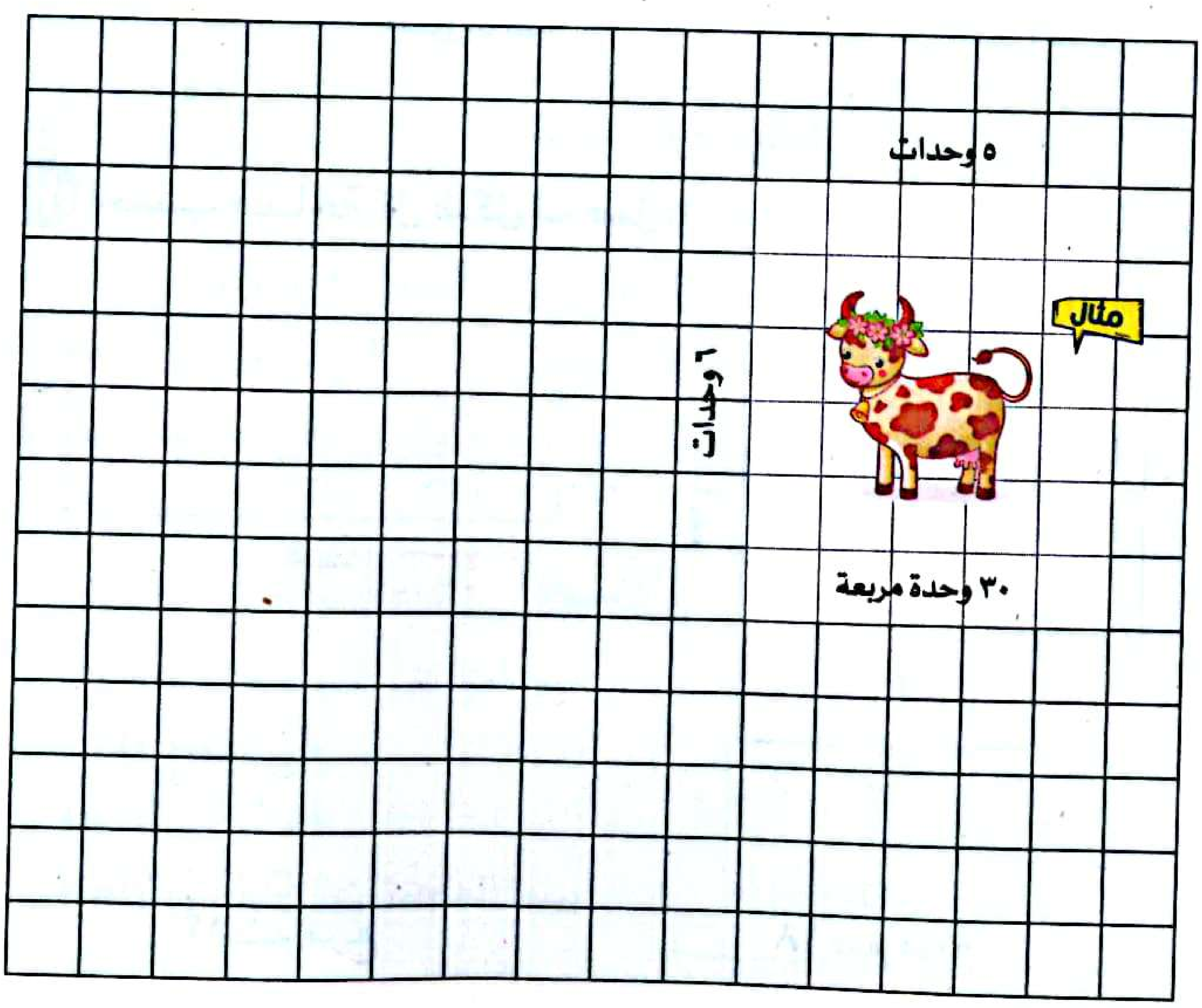


١٦ وحدة مربعة

الدجاجة



١٢ وحدة مربعة



إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك شبكة مربعات واطلب منه أن يرسم مستطيلًا مساحته ١٨ وحدة مربعة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٧ أمتار = ... سنتيمتر. (٧٠٠ ، ٧٧ ، ٧٠)

ب قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٥٢١ هى .... (٣٠٠٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠)

جـ ٥ × ٤ = ... (٤٥ ، ٢٠ ، ٩)

د الوحدة المناسبة لقياس طول كتاب هى .... (المليمتر ، السنتيمتر ، المتر)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ هاتف على شكل مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٤ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

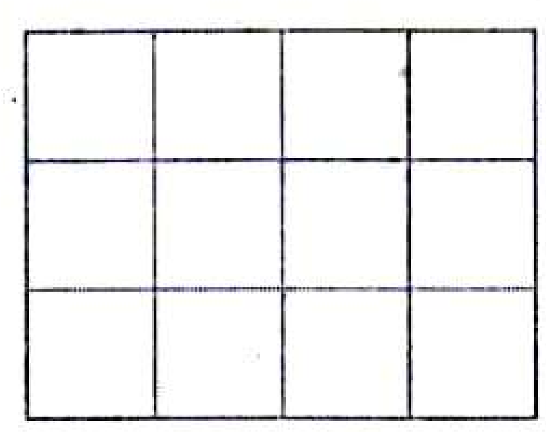
ب القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٢٥٧ ٣١٠ هى ....

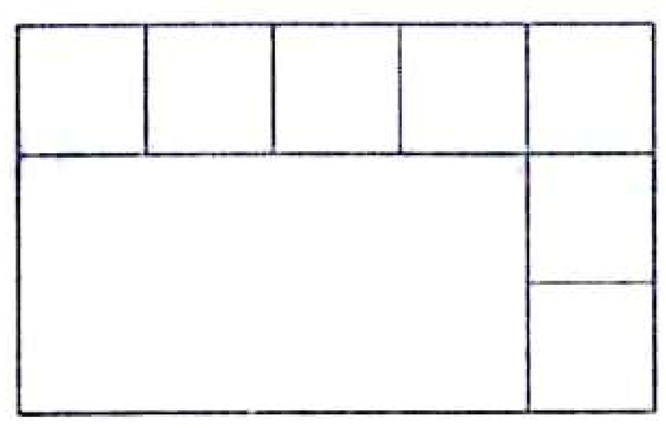
جـ الشكل الرباعى الذى كل أضلاعه متساوية فى الطول ورءوسه متماثلة هو ....

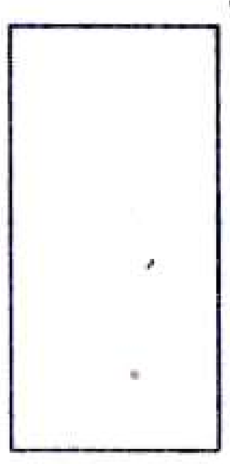
د △ □ △ □ △ □ .... (بنفس النمط)

---

٣ أوجد مساحة كل مما يأتى:

أ 

ب 

جـ 

٦ سم

٣ سم

المساحة = ... × ...... = ...

المساحة = ... × ...... = ...

المساحة = ... × ...... = ...

---

٤ اقرأ ثم أجب:



أ قطعة أرض على شكل مستطيل طولها ٦ أمتار وعرضها ٥ أمتار، أوجد مساحتها.

مساحة قطعة الأرض = ... × .... = ... مترًا مربعًا.



ب مكتبة بها ٥ أرفف كل رف عليه ٤ كتب،

فما العدد الكلى للكتب فى المكتبة؟

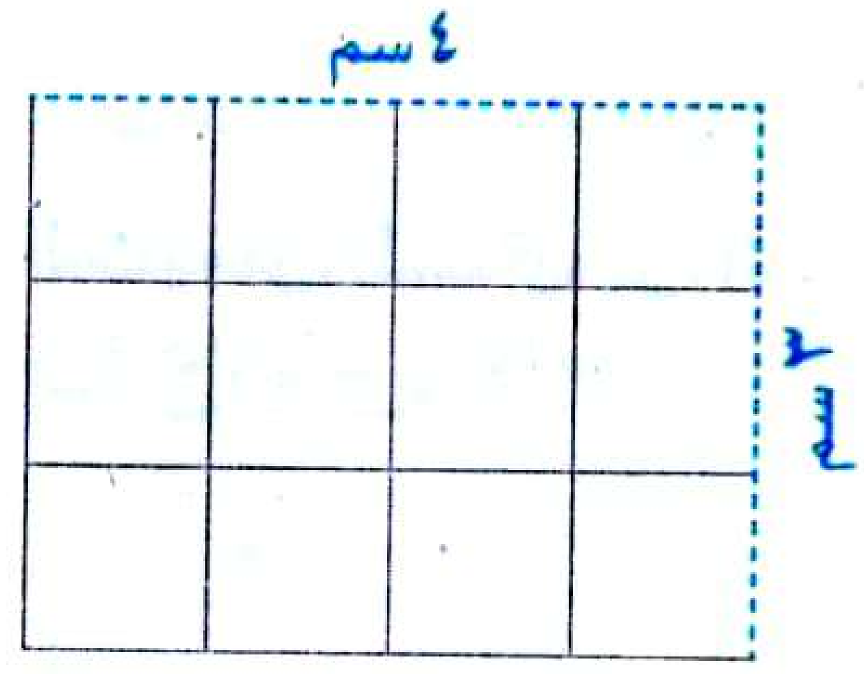
العدد الكلى للكتب = ... × .... = ... كتابًا.

تابع مستواك



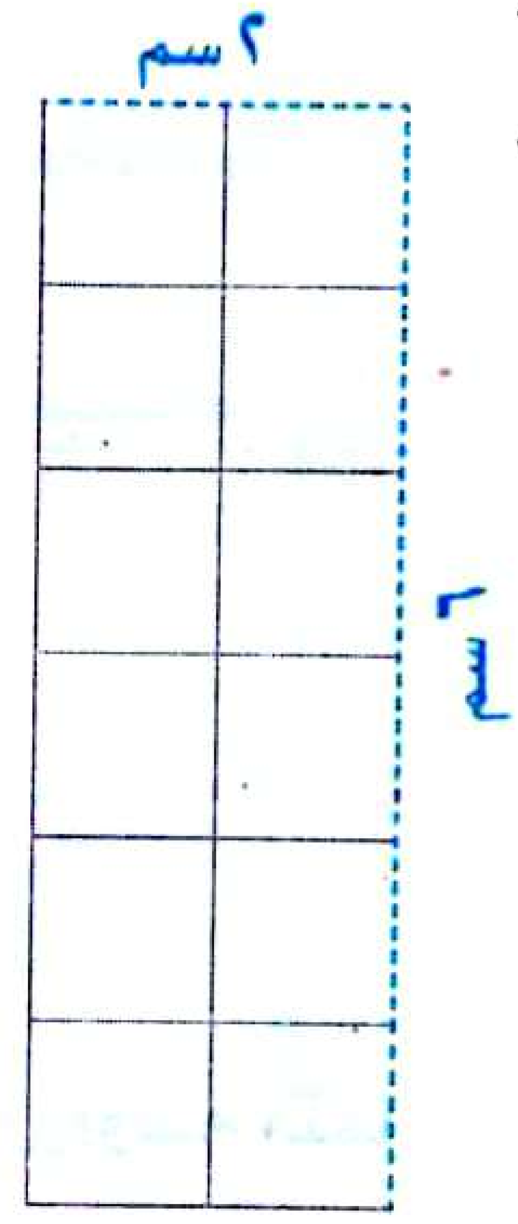
أولاً المستطيلات المتساوية فى المساحة:

هل المستطيلات المتساوية فى المساحة من الضرورى أن يكون لها نفس المحيط؟



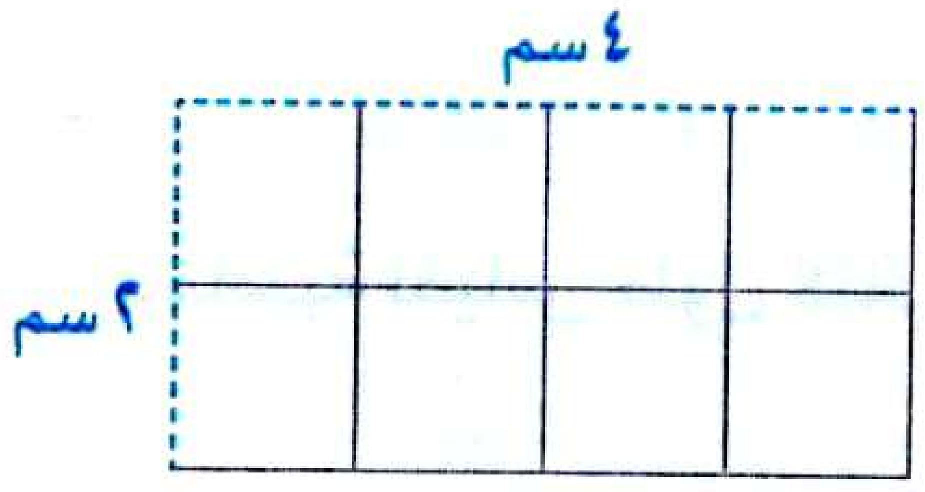
المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ سم مربع

المحيط = ٣ + ٣ + ٤ + ٤ = ١٤ سم



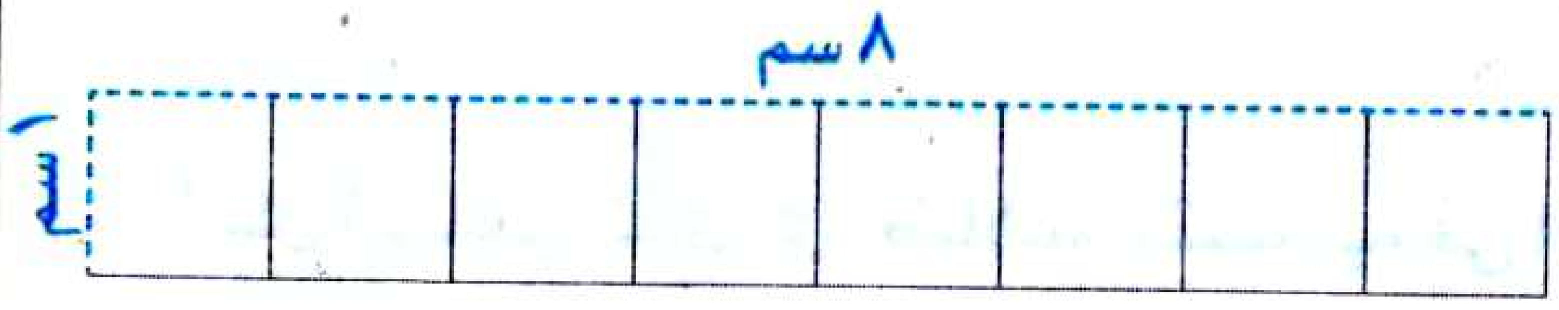
المساحة = ٦ × ٢ = ١٢ سم مربع

المحيط = ٦ + ٦ + ٢ + ٢ = ١٦ سم



المساحة = ٢ × ٤ = ٨ سم مربع

المحيط = ٤ + ٤ + ٢ + ٢ = ١٢ سم



المساحة = ١ × ٨ = ٨ سم مربع

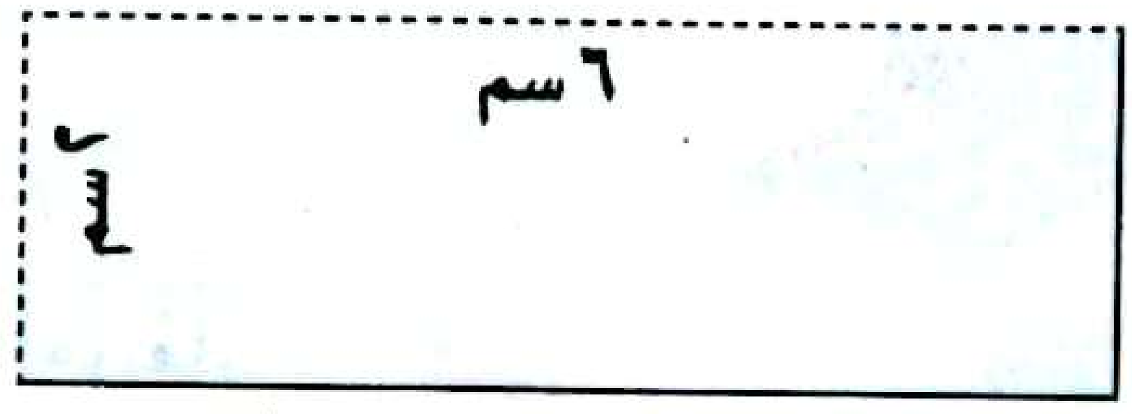
المحيط = ١ + ١ + ٨ + ٨ = ١٨ سم

لاحظ أن:

• المستطيلات المتساوية فى المساحة ليس من الضرورى أن يكون لها نفس المحيط.

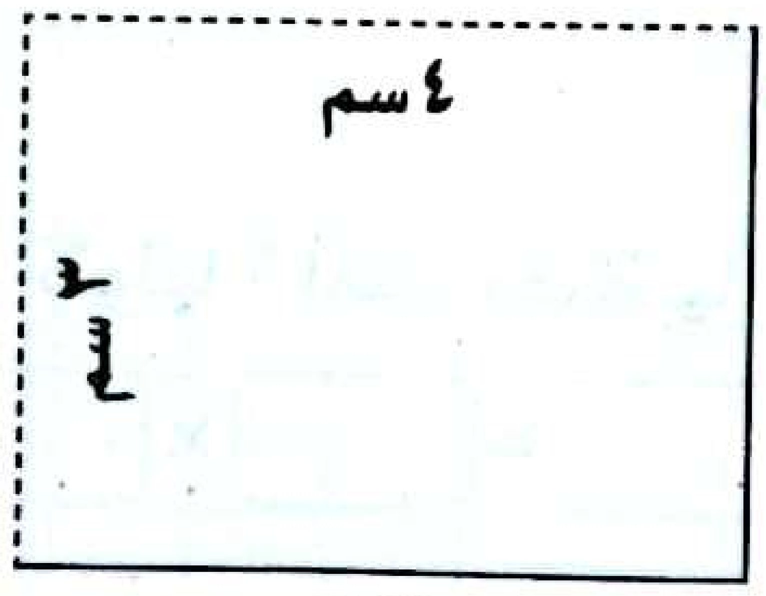
تدرب

١ احسب محيط كل مما يلى ثم ضع (✓) أسفل المستطيلات التى لها نفس المحيط:

أ


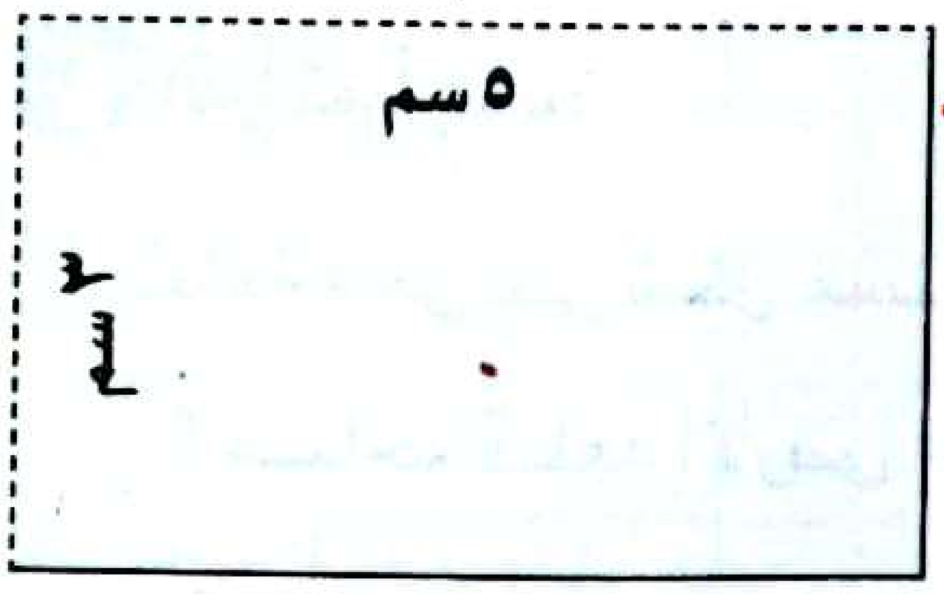
( )

المحيط = ... سم

ب


( )

المحيط = ... سم

جـ


( )

المحيط = ... سم

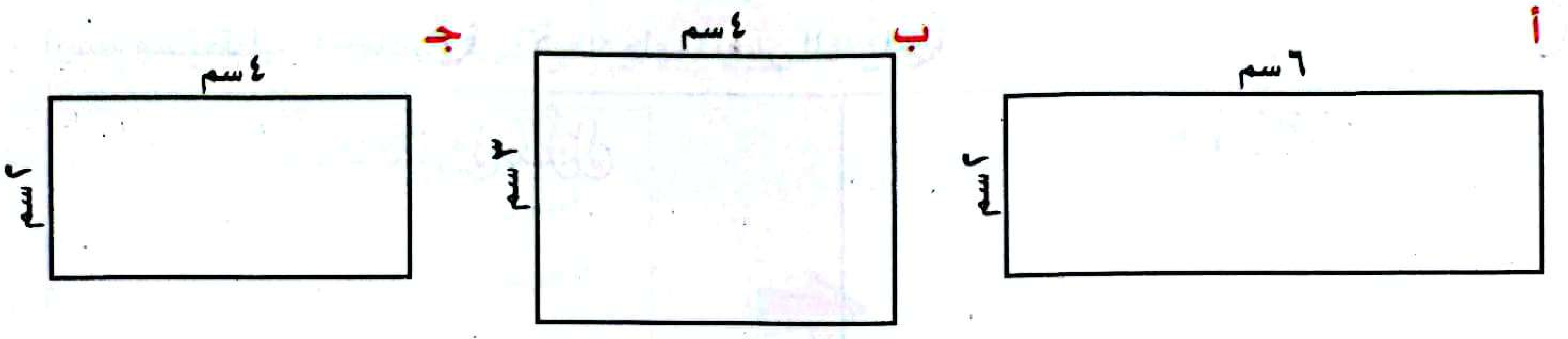
اربط:

• حاول مع طفلك أن تجد ناتج ١٢ ÷ ٤، واطلب منه رسم صورة للتعبير عن الحل.

المفردات الأساسية:

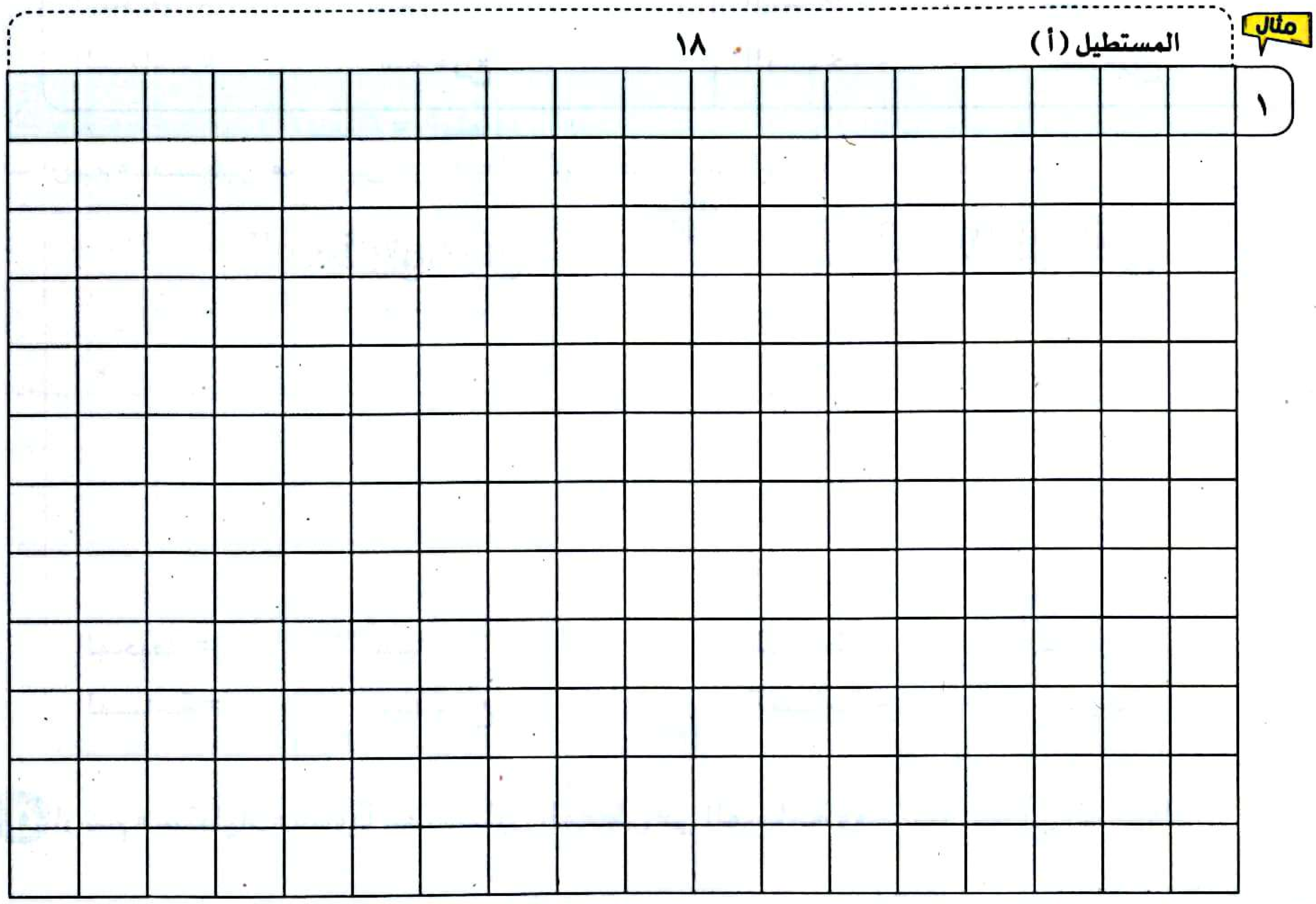
• مساحة – العوامل – وحدة مربعة – المحيط

٢ احسب مساحة كل مستطيل، ثم لون المستطيلات التى لها نفس المساحة:



المساحة = ... سم مربع   المساحة = ... سم مربع   المساحة = ... سم مربع

٣ ارسم مستطيلين مختلفين فى الشكل، مساحة كل مستطيل ١٨ وحدة مربعة، ثم أكمل البيانات الموجودة فى الجدول التالى كما بالمثال:



الأبعاد	مثال المستطيل (أ)	المستطيل (ب)	المستطيل (جـ)
العرض	١ وحدة طول		
الطول	١٨ وحدة طول		
المحيط	١ + ١٨ + ١ + ١٨ = ٣٨ وحدة طول		
المساحة	١ × ١٨ = ١٨ وحدة مربعة		

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك شبكة مربعات واطلب منه أن يرسم مستطيلين مساحة كل منهما ٢٠ وحدة مربعة ثم احسب محيطيهما.

٤ ارسم حسب المطلوب فيما يلى ثم أكمل:

أ ارسم مستطيلين مختلفين فى الأبعاد ولهما نفس المساحة: ١٢ سم مربع.

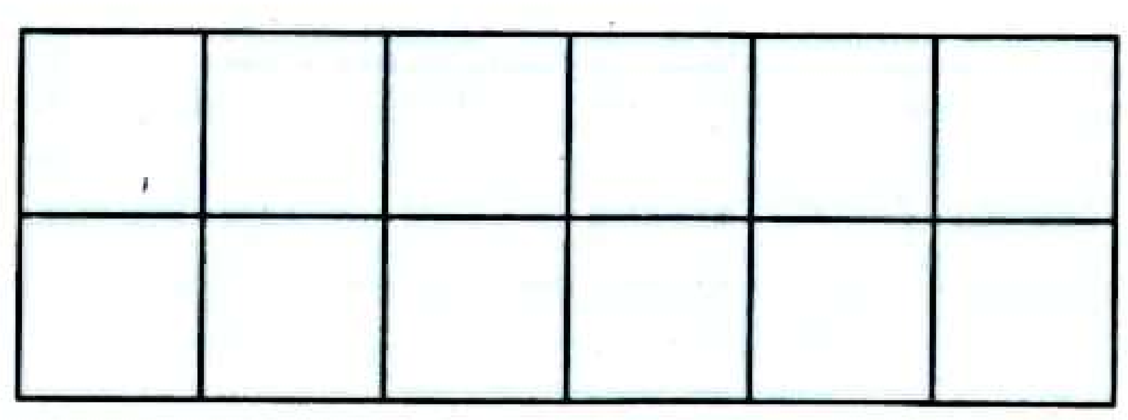
المستطيل الأول	المستطيل الثانى
المحيط = ... سم	المحيط = ... سم
المساحة = ... سم مربع	المساحة = ... سم مربع

ب ارسم مستطيلين مختلفين فى الأبعاد ولهما نفس المساحة: ١٦ سم مربع.

المستطيل الأول	المستطيل الثانى
المحيط = ... سم	المحيط = ... سم
المساحة = ... سم مربع	المساحة = ... سم مربع

٥ ارسم مستطيلًا مساويًا للمستطيل المعطى فى المساحة ومختلفًا عنه فى المحيط.

(علمًا بأن ☐ يمثل ١ وحدة طول)

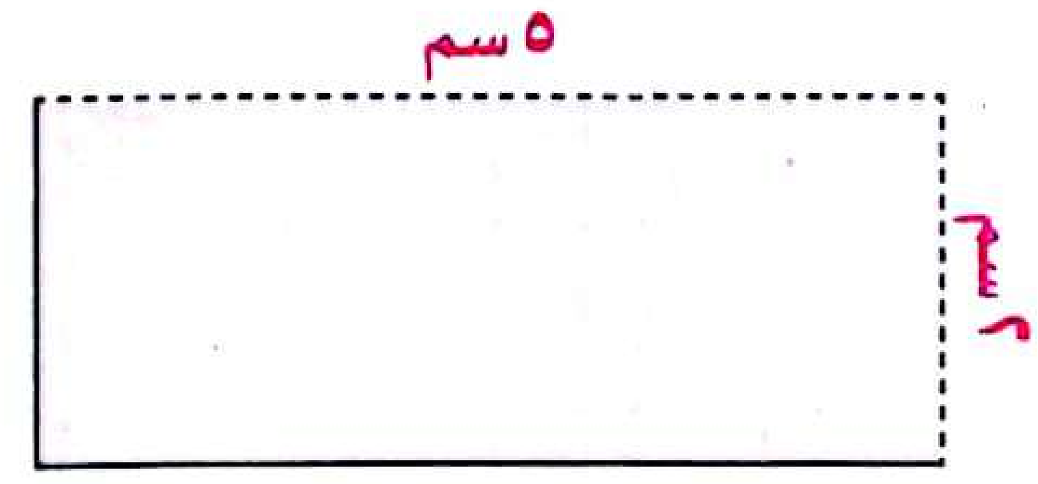


إرشادات لولى الأمر:

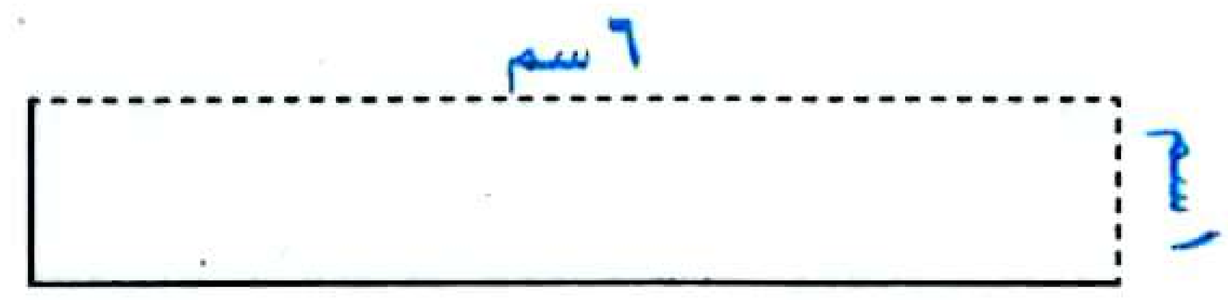
- أعط طفلك ورقة واطلب منه أن يرسم مستطيلين مساحة كل منهما ١٨ سم مربع ثم اطلب منه أن يحسب محيطيهما.

ثانيًا المستطيلات المتساوية فى المحيط:

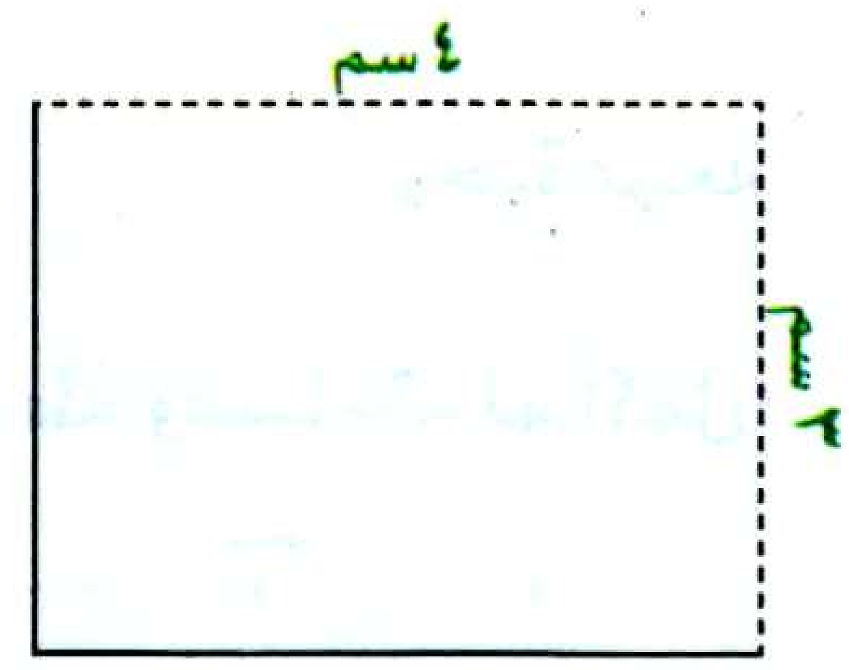
- هل المستطيلات المتساوية فى المحيط من الضرورى أن يكون لها نفس المساحة ؟



الطول = ٥ سم
العرض = ٢ سم
المحيط = ٥ + ٥ + ٢ + ٢ = ١٤ سم
المساحة = ٥ × ٢ = ١٠ سم مربع



الطول = ٦ سم
العرض = ١ سم
المحيط = ٦ + ٦ + ١ + ١ = ١٤ سم
المساحة = ٦ × ١ = ٦ سم مربع



الطول = ٤ سم
العرض = ٣ سم
المحيط = ٤ + ٤ + ٣ + ٣ = ١٤ سم
المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ سم مربع

لرسم مستطيلين متساويين فى المحيط، يجب أن يكون مجموع أطوال أضلاع المستطيل الأول مساويًا لمجموع أطوال أضلاع المستطيل الثانى.

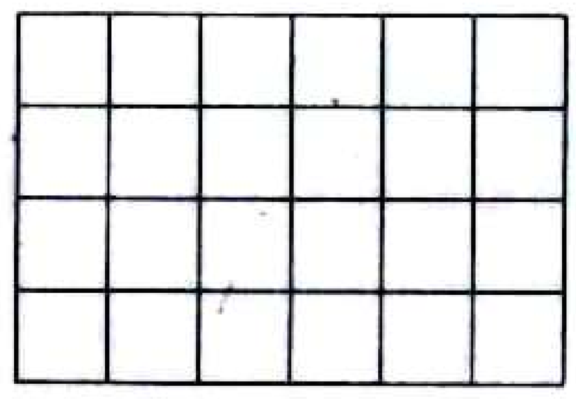
لاحظ أن:

★ يمكن أن يكون المستطيلان لهما نفس المحيط ولكنهما يختلفان فى مساحة كلٍّ منهما.
لذلك ليس من الضرورى أن تكون المستطيلات المتساوية فى المحيط لها نفس المساحة.

★ إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على رسم مستطيلين باستخدام المسطرة محيط كل منهما ١٠ سم.

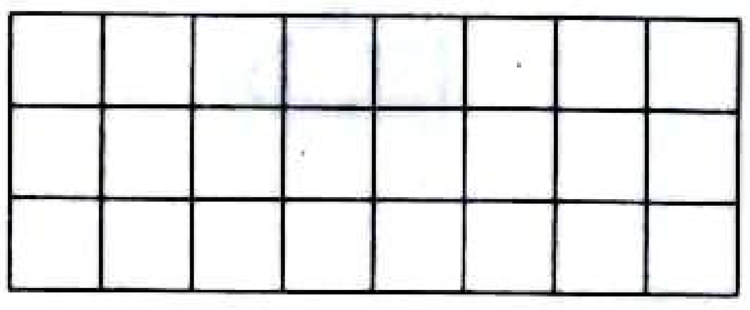
٦ احسب محيط ومساحة كل مستطيل مما يأتى، ثم لون المستطيلات التى لها نفس المحيط، ولكن لها مساحة مختلفة باللون الأحمر:

أ



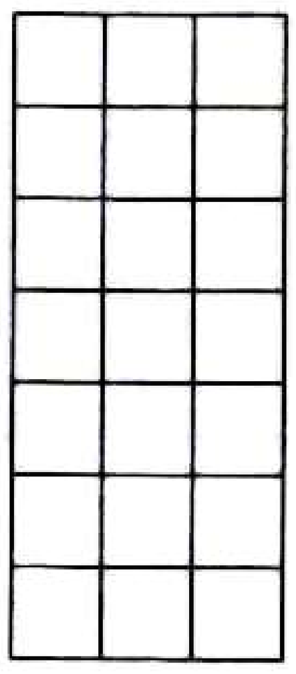
- المحيط = ...
- المساحة = ...

ب



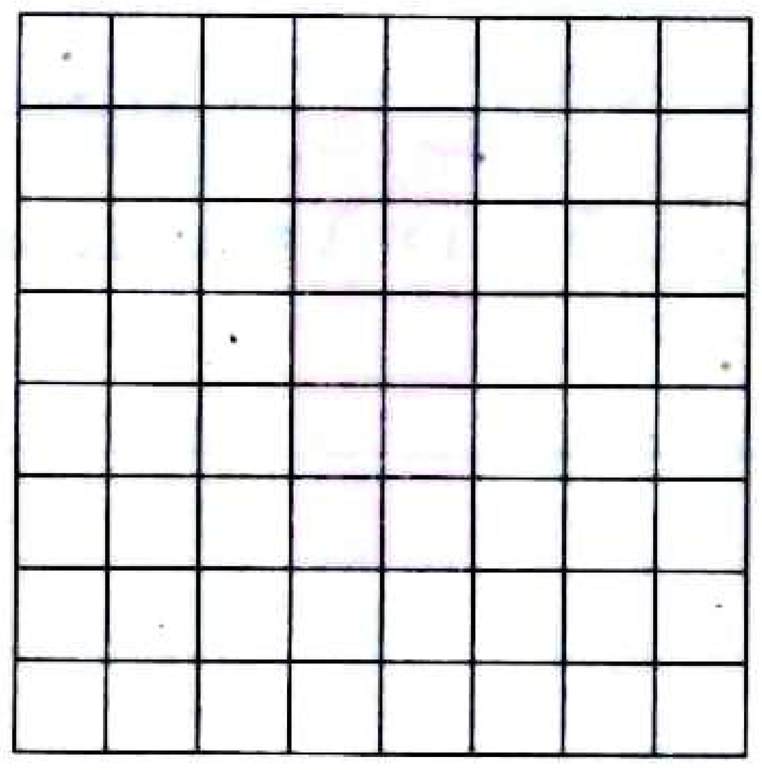
- المحيط = ...
- المساحة = ...

جـ

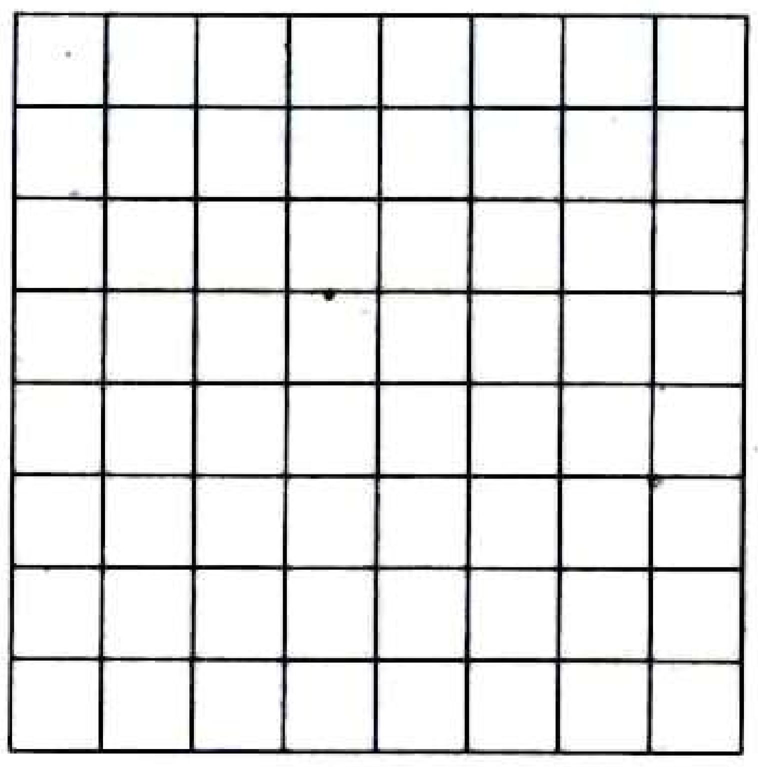


- المحيط = ...
- المساحة = ...

٧ احسب محيط ومساحة المستطيل المعطى ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المحيط ومختلفًا عنه فى المساحة:



- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

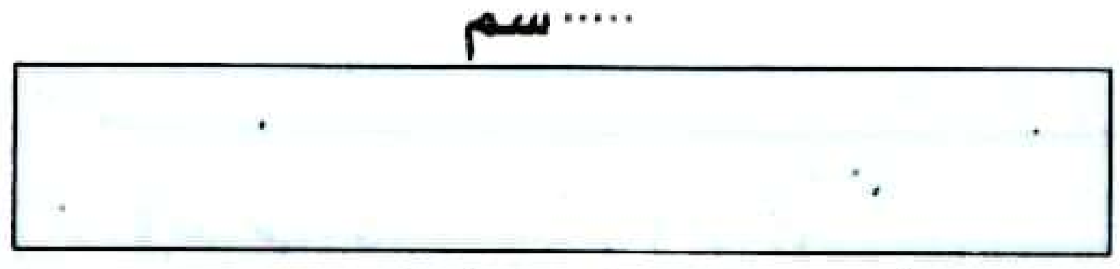


- المحيط = ... وحدة طول
- المساحة = ... وحدة مربعة

٨ قس أطوال أضلاع كل شكل باستخدام المسطرة واحسب محيطه ومساحته ثم أكمل:

...... سم

...... سم

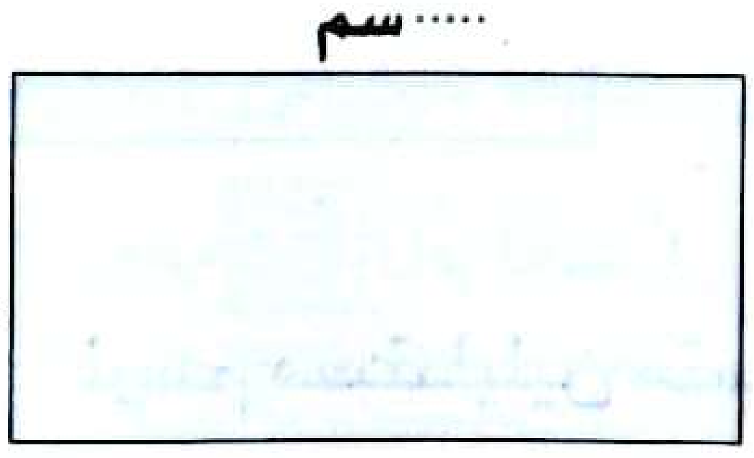


المستطيل (أ)

- المحيط = ... سم
- المساحة = ... سم مربع

...... سم

...... سم



المستطيل (ب)

- المحيط = ... سم
- المساحة = ... سم مربع

المستطيل الأكبر فى المحيط هو ....

المستطيل الأصغر فى المساحة هو ....

إرشادات لولى الأمر:

- اسأل طفلك أى المستطيلات أعلاه له المساحة الأكبر؟

٩ ارسم حسب المطلوب:

أ ارسم مستطيلين مختلفين فى المساحة ومحيط كلٍّ منهما ١٤ سنتيمترًا، ثم قارن بين مساحتيهما:

المستطيل الأول		المستطيل الثانى
المساحة = ...	◯	المساحة = ...

ب ارسم مستطيلين مختلفين فى المحيط ومساحة كلٍّ منهما ١٢ سنتيمترًا مربعًا، ثم قارن بين محيطيهما:

المستطيل الأول		المستطيل الثانى
المحيط = ...	◯	المحيط = ...

١٠ احسب محيط كل شكل، ثم صل الأشكال التى لها نفس المحيط:

أ ٦ سم، ٢ سم ◯

ب ٢ سم، ٢ سم ◯

ج ٣ سم، ٢ سم ◯

◯ ٣ سم، ١ سم

◯ ٤ سم، ١ سم

◯ ٥ سم، ٣ سم

★ **إرشادات لولى الأمر:**

- أعط طفلك ورقة واطلب منه أن يرسم مستطيلين مختلفين ومحيط كل منهما ١٢ سم واطلب منه أن يحسب مساحتيهما.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٤ + ٥٠ + ٩٠٠٠ = ... (٤٩٥، ٩٠٥٤، ٩٥٤٠)

ب محيط مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ١ سم = ... سم. (٦ ، ٥ ، ١٢)

جـ مساحة مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٣ سم = ... سم مربع. (١٠ ، ٢١ ، ٢٠)

د شكل رباعى له ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو .... (شبه منحرف ، مستطيل ، معين)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ● ، ●●● ، ●●●●● ، .... (بنفس النمط)

ب القيمة المكانية للرقم ٠ فى العدد ٥٠٣٤٧ هى ....

جـ ٢ × .... = ١٨

د ١٠٠ ألف يكتب .... (بالصورة الرمزية)

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ١٤٢٧٥	....	١٤٢٧٥٠	ب ١٧ عشرة	....	١٧٠
جـ ٨ سم	....	٨ مم	د ٥ × ٧	....	٥ + ٧
هـ ربع ساعة	....	نصف ساعة	و ٤ × ٢	....	٢ × ٤

٤ أجب عما يأتى:

أ يغادر طالب المدرسة فى تمام الساعة ١:٢٠ مساءً ويصل منزله بعد ٥٠ دقيقة،

فما الوقت الذى يصل فيه إلى منزله؟

وقت وصول الطالب لمنزله هو ....



ب ارسم مستطيلين مختلفين فى المساحة ولهما نفس المحيط، ومحيط كل منها ١٤ سم.

المستطيل الأول	المستطيل الثانى

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الدرس ٧ تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

حل مسائل كلامية على المحيط والمساحة:



مثال تريد سارة أن تحيط نافذتها بإطار خشبى،
وكان طول النافذة ٢ متر وعرضها ١ متر،
فكم مترًا من الخشب تحتاج سارة لعمل ذلك الإطار الخشبى؟

- لتحديد عدد الأمتار اللازمة، لا بد من حساب محيط النافذة.

محيط النافذة = مجموع أطوال أضلاع النافذة.

محيط النافذة = ٢ + ١ + ٢ + ١ = ٦ أمتار.

- لذلك سارة تحتاج إلى ٦ أمتار من الخشب لإحاطة النافذة بالإطار الخشبى.



مثال يريد فاروق تركيب بلاط لأرضية غرفته التى على شكل مستطيل،
فإذا كان طول الغرفة ٧ أمتار وعرضها ٦ أمتار، بحيث إن كل بلاطة تمثل ١ متر مربع
فكم عدد البلاط الذى يحتاجه فاروق لتبليط الغرفة؟

- لتحديد عدد البلاطات اللازمة، لا بد من حساب مساحة أرضية الغرفة.

مساحة أرضية الغرفة = طول الغرفة × عرض الغرفة.

مساحة أرضية الغرفة = ٧ × ٦ = ٤٢ مترًا مربعًا.

- لذلك فاروق يحتاج إلى ٤٢ بلاطة لتبليط غرفته.

تدرب

١ اقرأ كل موقف ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ لطلاء أحد حوائط الغرفة يلزم حساب	المحيط	المساحة
ب لبناء سور حول الحديقة يلزم حساب	المحيط	المساحة
جـ لزراعة الحديقة بنبات الذرة يلزم حساب	المحيط	المساحة
د لبناء سياج حول المزرعة يلزم حساب	المحيط	المساحة

اربط:
- ساعد طفلك على إيجاد ناتج: ٢١ ÷ ٧ مستخدمًا المكعبات.

المفردات الأساسية:
- المساحة – المحيط

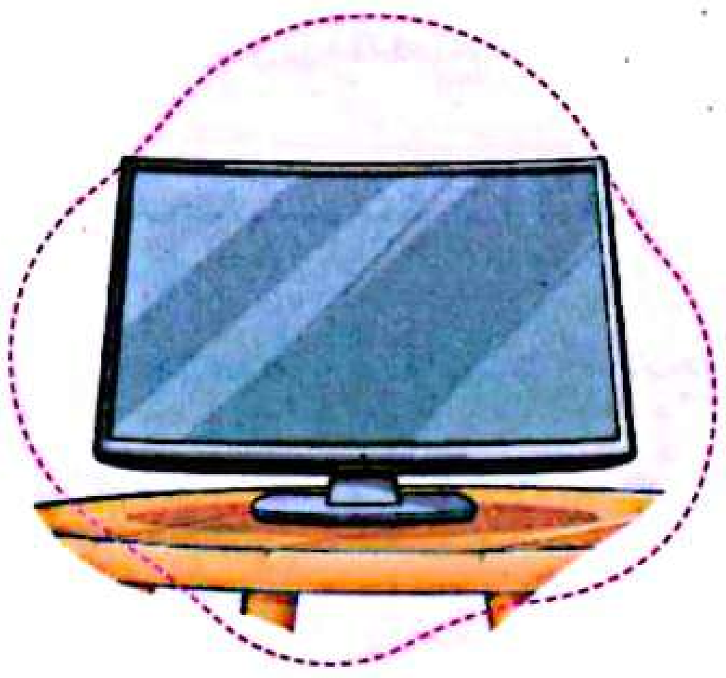
٢ اقرأ ثم أجب:



أ يبلغ طول سجادة ٣ أمتار وعرضها مترين،

فما مساحة السجادة؟

مساحة السجادة = ...

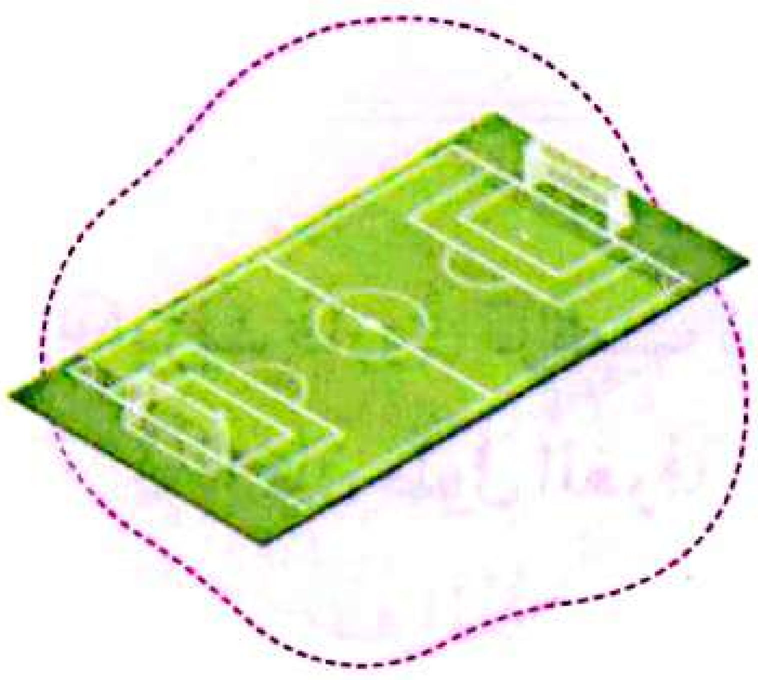


ب شاشة تلفزيون على شكل مستطيل طولها ٥٠ سم وعرضها ٢٠ سم،

احسب محيط الشاشة ومساحتها.

محيط الشاشة = ...

مساحة الشاشة = ...

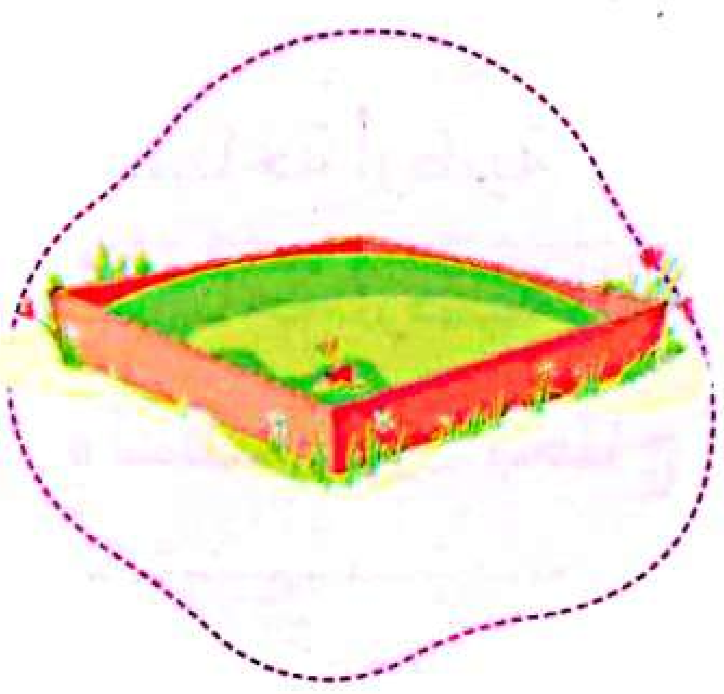


جـ ملعب لكرة القدم طوله ٨ أمتار وعرضه ٥ أمتار،

احسب محيط ومساحة الملعب.

محيط الملعب = ...

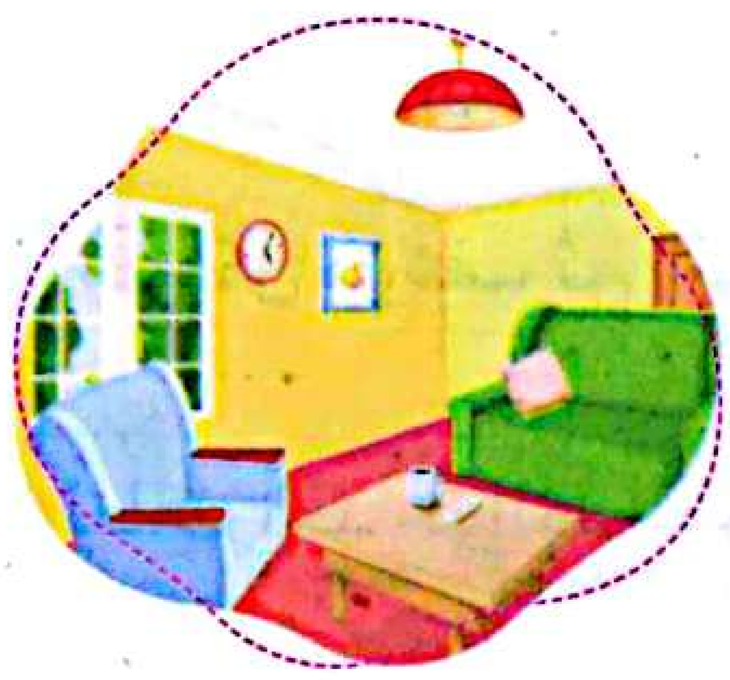
مساحة الملعب = ...



د يُقيم مزارع سياجًا حول حديقته، فإذا كان طول الحديقة ٨ أمتار،

وعرضها ٣ أمتار، فما طول السياج الذى يحتاج لشرائه؟

طول السياج (محيط الحديقة) = ...



هـ يريد محمد أن يركب بلاط فى غرفته، فإذا كان طول الغرفة ٩ أمتار

وعرضها ٥ أمتار، احسب عدد البلاطات التى سيحتاجها أحمد فى غرفته؟

(علمًا بأن البلاطة الواحدة تساوى ١ متر مربع)

مساحة أرضية الغرفة = ...

عدد البلاطات = ...



و يخطط أحمد لبناء مزرعة على شكل مستطيل طولها ٦ أمتار وعرضها ٣ أمتار،

ويريد وضع شبكة لتغطية سطح المزرعة، وكان لديه ١٢ مترًا مربعًا من الشبك،

فكم سيحتاج من أمتار أخرى كى يستطيع أن يغطى المزرعة بالكامل؟

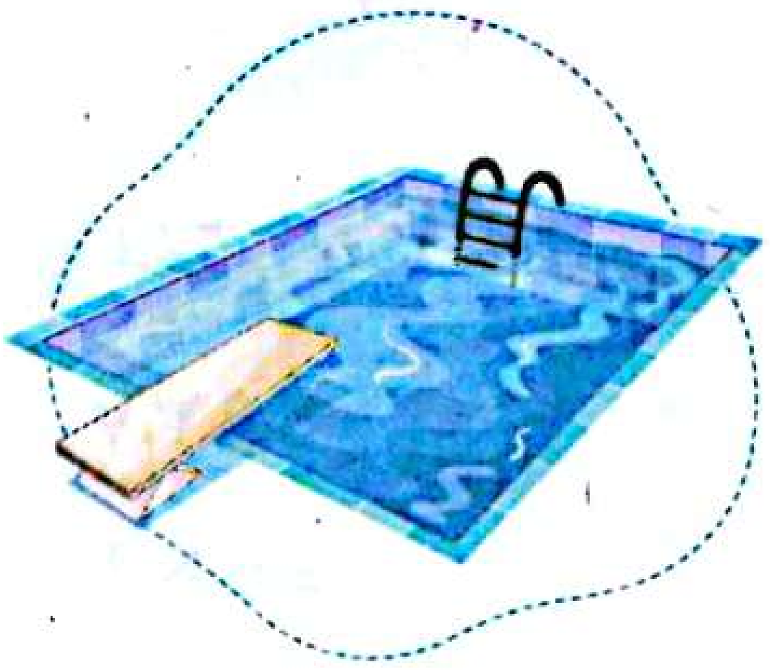
مساحة المزرعة = ... مترًا مربعًا.

ما يحتاج إليه أحمد = ... أمتار مربعة.

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مخططًا لقطعة أرض مستطيلة الشكل واطلب منه أن يحسب محيطها ومساحتها.

ز يريد طارق بناء سور حول حمام سباحة على شكل مربع طول ضلعه ٦ أمتار، فإذا قام ببناء ١٠ أمتار من السور، فكم تبقى له ليكمل السور؟



- طول السور = ... مترًا.
- الأمتار المتبقية = ... مترًا.

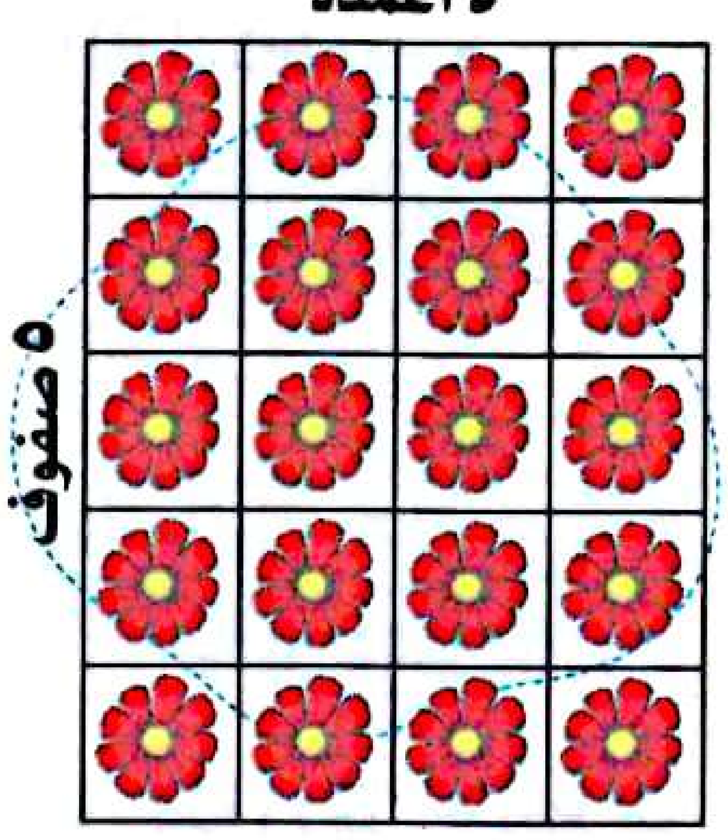
ح قام خالد بطلاء ٢٠ مترًا مربعًا من حائط غرفته، فإذا كان طول الحائط ٨ أمتار وعرضه ٤ أمتار، فما مساحة الحائط؟ وكم مترًا مربعًا تبقى له ليكمل طلاء الحائط بالكامل؟



- مساحة الحائط = ... مترًا مربعًا.
- الأمتار المربعة المتبقية = ... مترًا مربعًا.

٣ استعن بالصور الآتية فى تكوين مسألة كلامية مستخدمًا المسألة المعطاة:

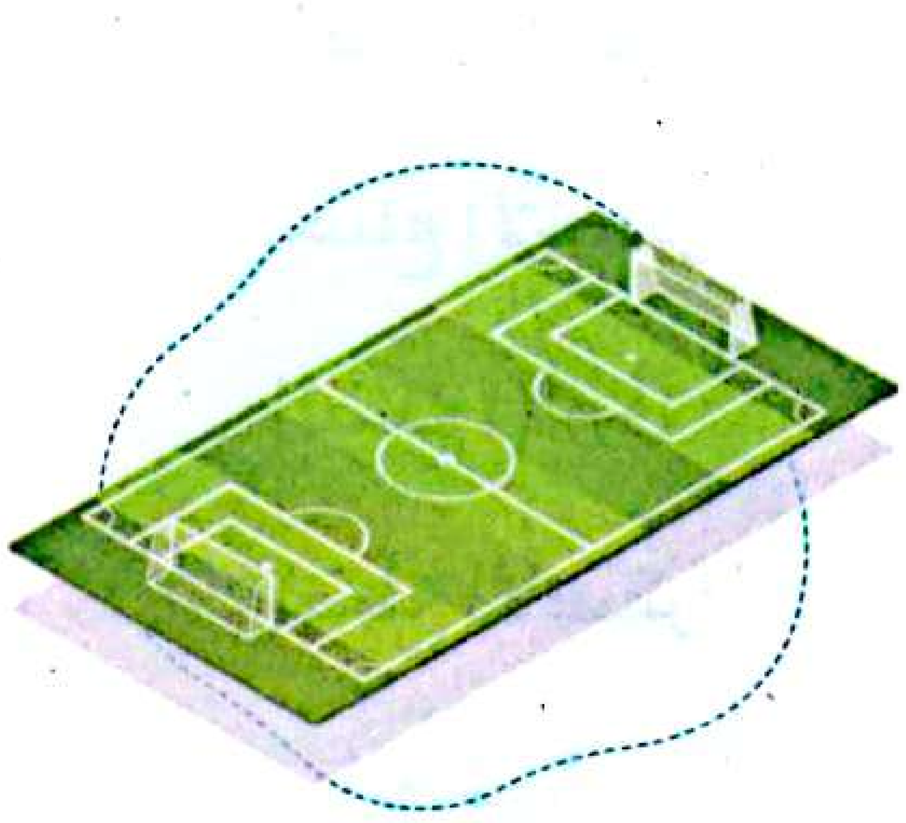
٥ × ٤ = ٢٠ وحدة مربعة



أ المسألة الكلامية هى:

٣ + ٥ + ٣ + ٥ = ١٦ مترًا

ب المسألة الكلامية هى:



إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك المسألة ٦ × ٣ = ١٨ سم مربعًا واطلب منه كتابة مسألة كلامية تتوافق معها.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥٩٣٧ (........) ٩٥٧٣ (< ، > ، =)

ب ٩ × ٥ = ... (٩٥ ، ٥٩ ، ٤٥)

جـ ٧١٣٥٥ = ٥ + ٥٠ + ... + ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ (٣٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠٠٠)

د أكبر عدد مكون من الأرقام ٢ ، ٨ ، ٠ ، ٩ هو .... (٩٠٨٢ ، ٩٨٢٠ ، ٢٠٨٩)

٢ أكمل ما يأتى:

أ .... ، .... أضلاعهما متساوية فى الطول.

ب أول ٤ مضاعفات للعدد ٨ هى .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٢٠ ÷ ٤ = ...

د ٢ × ٧ = ...

هـ ٣ × .... = ١٥

و ٨ × ٥ = ...

٣ اكتب مسألة كلامية مستعينًا بالمسألة المعطاة:

٦ + ١٠ + ٦ + ١٠ = ٣٢ مترًا.

المسألة الكلامية هى:

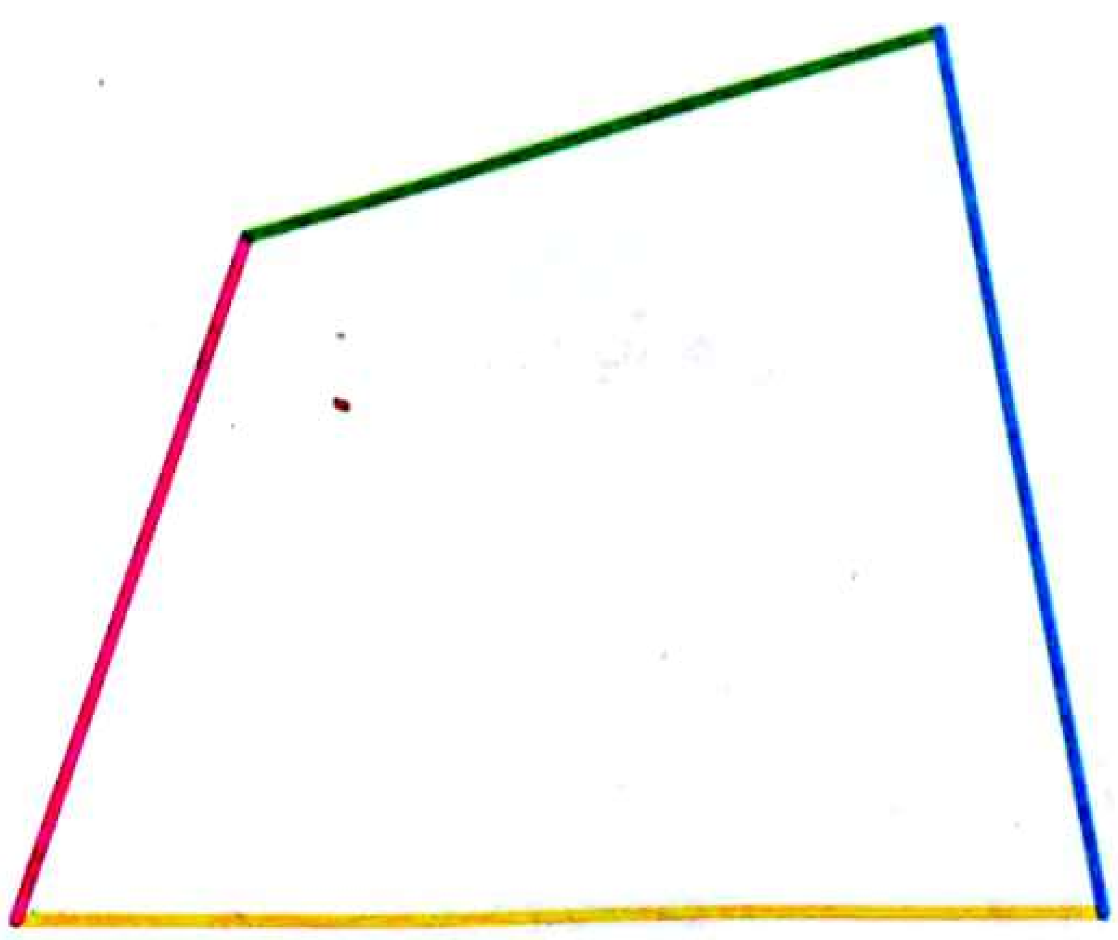
....

....

....



٤ قس طول كل ضلع من أضلاع المضلع المقابل ثم احسب محيطه:



	الأضلاع	الطول الفعلى
أ	الضلع الأحمر	.... سم
ب	الضلع الأخضر	.... سم
جـ	الضلع الأزرق	.... سم
د	الضلع الأصفر	.... سم
هـ	المحيط	.... سم

تابع مستواك



الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

يمكن إيجاد حاصل ضرب ٢ × ٣٠ باستراتيجيتين كالآتى:

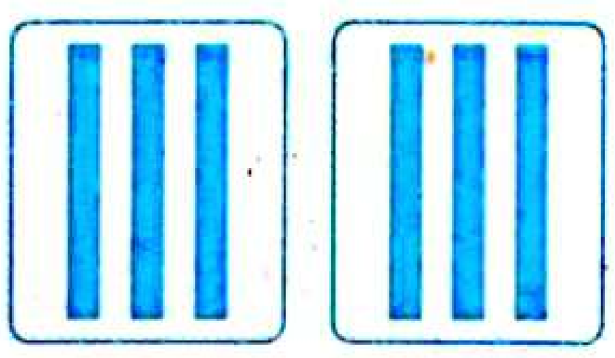
الاستراتيجية الأولى: ضرب أول رقمين من اليسار معًا، ثم كتابة نفس عدد الأصفار.

- نقوم بضرب ٢ × ٣ = ٦
- نقوم بوضع صفر أمام حاصل الضرب لتصبح ٦٠

وبالتالى فإن: ٢ × ٣٠ = ٦٠ ، وبالمثل: ٢ × ٣٠٠ = ٦٠٠

وبالمثل:
- ٢ × ٤ = ٨ ، ٢ × ٤٠ = ٨٠ ، ٢ × ٤٠٠ = ٨٠٠
- ١٢ × ١ = ١٢ ، ١٢ × ١٠ = ١٢٠ ، ١٢ × ١٠٠ = ١٢٠٠

الاستراتيجية الثانية: رسم أعمدة العشرات.



- نقوم برسم مجموعتين، كل مجموعة بها ٣ أعمدة عشرات.
- نقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠؛ فيكون الناتج ٦٠

لاحظ أن:

لتمثيل عمود العشرات نرسم قطعة مستقيمة فقط،
وذلك لاستخدامها عند تمثيل مضاعفات العدد ١٠



تدرب

١ أكمل مسائل الضرب الآتية:

أ ٣ × ٩٠ = ... ، ٣ × ٩٠٠ = ...

ب ٥ × ٤٠ = ... ، ٥ × ٤٠٠ = ...

جـ ١٥ × ١٠ = ... ، ١٥ × ١٠٠ = ...

د ٧ × ٣٠ = ... ، ٧ × ٣٠٠ = ...

هـ ٨ × ٢٠ = ... ، ٨ × ٢٠٠ = ...

و ١١ × ١٠ = ... ، ١١ × ١٠٠ = ...

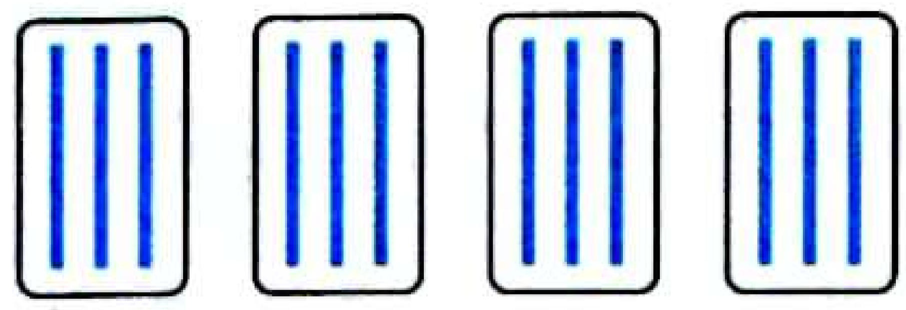
ز ١٧ × ١٠ = ... ، ١٧ × ١٠٠ = ...

ح ٥ × ١٠٠ = ... ، ٥ × ١٠٠٠ = ...

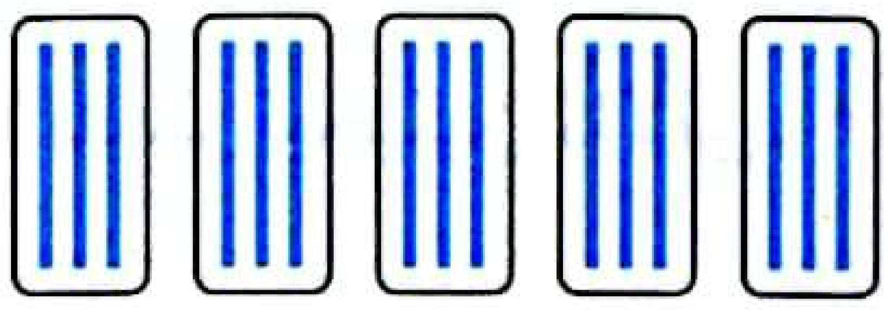
اربط:
- حل مع طفلك أكثر من سؤال على ضرب الأعداد فى العدد ١٠ ومضاعفاته.

المفردات الأساسية:
- مضاعف – نمط – استراتيجية

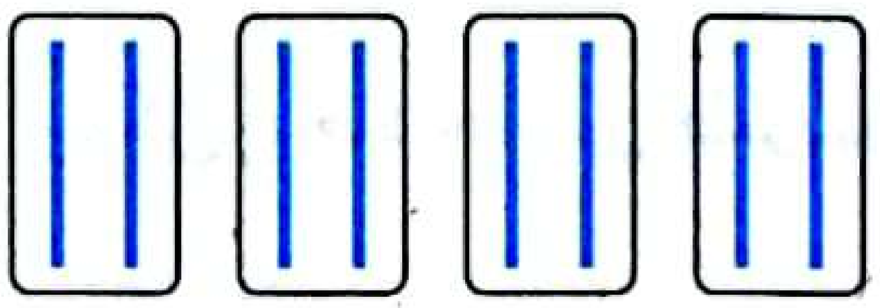
٢ اكتب مسألة الضرب لكل مما يأتى، ثم أوجد الناتج:

أ 

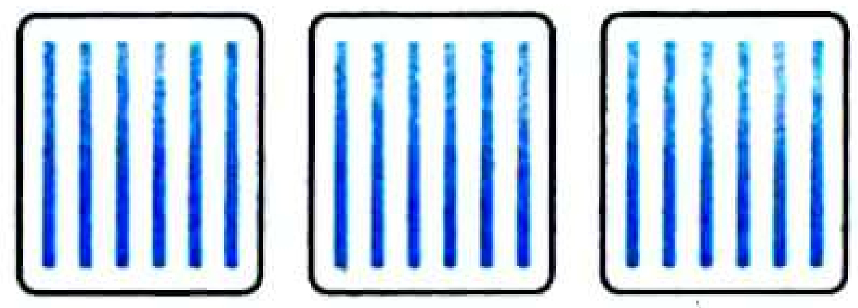
...... × ...... = ...

ب 

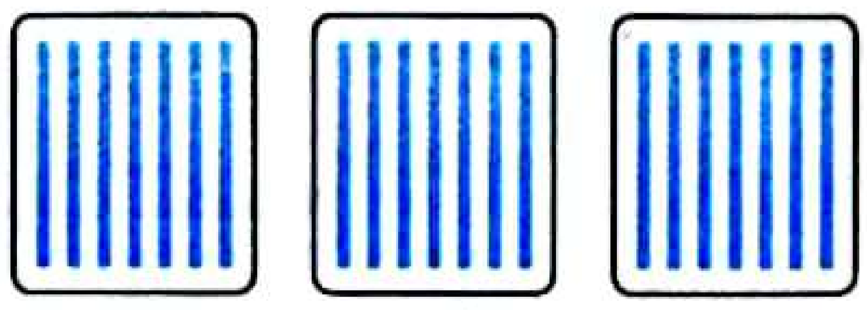
...... × ...... = ...

جـ 

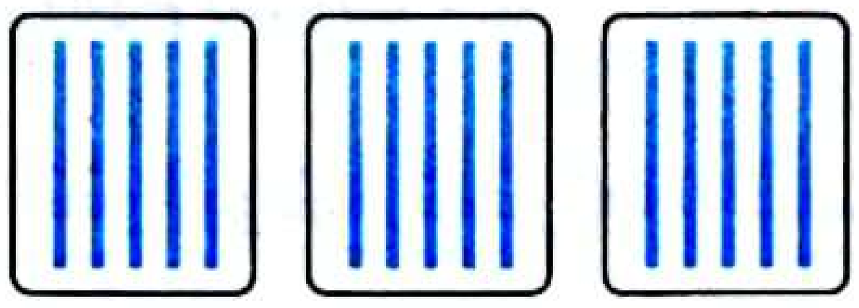
...... × ...... = ...

د 

...... × ...... = ...

هـ 

...... × ...... = ...

و 

...... × ...... = ...

٣ أوجد حاصل ضرب كل مما يأتى:

أ ٢ × ٧٠ = ...
ب ٣ × ٤٠ = ...
جـ ٥ × ٢٠ = ...

د ٤ × ٥٠ = ...
هـ ٧ × ٣٠ = ...
و ٢ × ٦٠ = ...

ز ١٠ × ١٠ = ...
ح ٩ × ٩٠ = ...
ط ٨ × ٧٠ = ...

ى ٦ × ٤٠ = ...
ك ٨ × ٣٠ = ...
ل ٢ × ٩٠ = ...

م ١٠ × ٧٠ = ...
ن ١٢ × ٥٠ = ...
س ١١ × ٤٠ = ...

ع ١٩ × ١٠ = ...
ف ١٠ × ٢٠ = ...
ص ١٢ × ٢٠ = ...

ق ٣٢ × ١٠ = ...
ر ١٥ × ٢٠ = ...
ش ١٢ × ٣٠ = ...

٤ لون الإجابة الصحيحة:

أ ٧ × ٣٠ = ...
٢١ — ٢١٠ — ٢٠٠

ب ٤ × ٥٠ = ...
٢٠٠ — ٢٠٥ — ٥٠٤

جـ ٩ × ٦٠ = ...
٦٩٠ — ٥٤٠ — ٥٠٠

د ٥ × ...... = ٣٠٠
٦ — ٦٠ — ٦٦

هـ ...... × ٢٠ = ٨٠
٤٠ — ٤٤ — ٤

و ...... × ٧٠ = ٤٢٠
٦٠ — ٦ — ١٠

ز ٦ × ...... = ٢٤٠
٥٠ — ٣٠ — ٤٠

ح ...... × ٣٠ = ٢٧٠
٧ — ٨ — ٩

ط ...... × ٦٠ = ٣٦٠
٥ — ٦ — ٧

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقات عليها مسائل ضرب فى مضاعفات العدد ١٠ واطلب منه أن يحلها.

٥ أوجد ناتج ما يأتى عن طريق رسم مجموعات من أعمدة العشرات:

أ ٣ × ٧٠ = ...

ب ٤ × ٤٠ = ...

جـ ٣ × ٥٠ = ...

د ٦ × ٢٠ = ...

٦ اقرأ ثم أجب:

أ يوفر أحمد ١٠ جنيهات كل يوم، فما عدد الجنيهات التى يوفرها فى أسبوع؟

عدد الجنيهات التى يوفرها = ... جنيهًا.

ب إذا كان ثمن قطعة الشوكولاتة ٨ جنيهات، فما ثمن ٤٠ قطعة شوكولاتة من نفس النوع؟

ثمن الـ ٤٠ قطعة شوكولاتة = ... جنيهًا.

جـ إذا كان ثمن القميص الواحد ٨٠ جنيهًا، فما ثمن ٥ قمصان من نفس النوع؟

ثمن الـ ٥ قمصان = ... جنيه.

د اشترى أمير ٤ ألعاب، فإذا كان ثمن اللعبة الواحدة ٣٠ جنيهًا، فكم دفع ثمنًا للألعاب؟

ما دفعه أمير = ... جنيهًا.

هـ مبنى يحتوى على ٣٠ طابقًا فإذا كان بكل طابق ٥ غرف، فما العدد الكلى للغرف؟

العدد الكلى للغرف = ... غرفة.

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك المسألة: ٤ × ٦٠ = ... واطلب منه حلها باستخدام أعمدة العشرات.

تدرب

على الفصل ٥

١ أكمل ما يأتى:

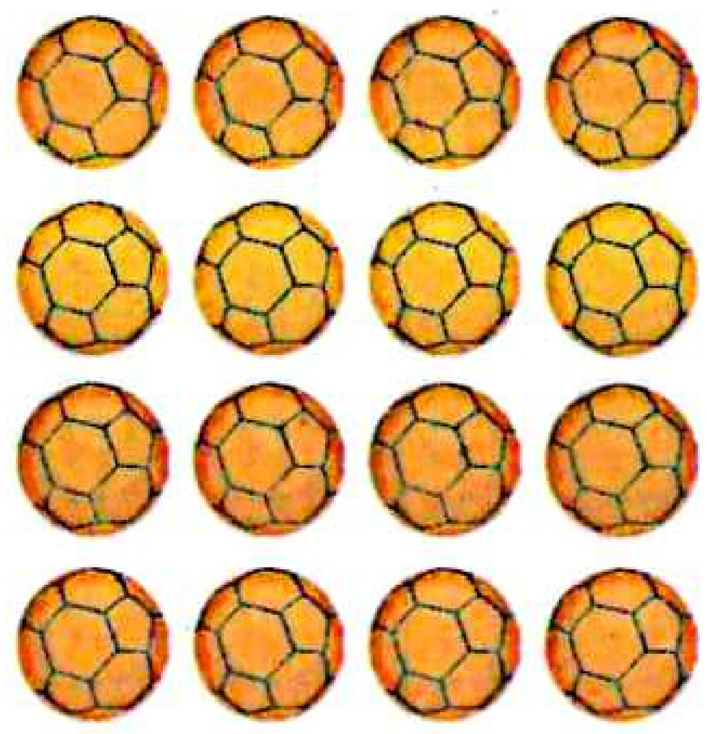
أ

٢٤

٨ ، ......

- ...... × ...... = ...
- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

ب



- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

جـ

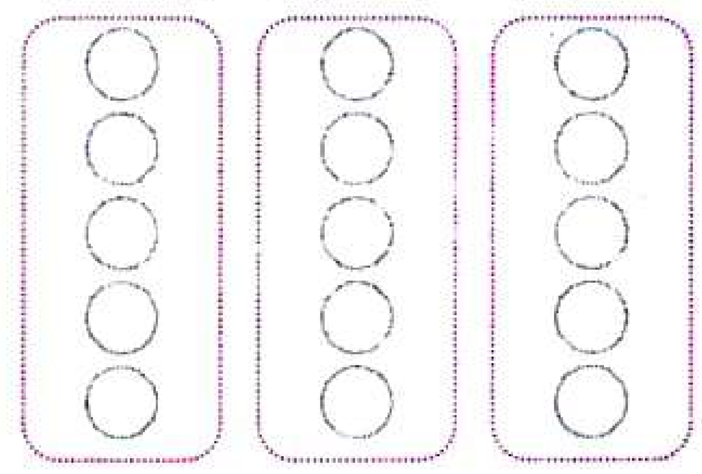
٣٦

٦ ، ......

- ...... × ...... = ...
- ...... ÷ ...... = ...

٢ استخدم ◯ لتكوين صورة تساعدك فى حل مسائل القسمة التالية كما بالمثال:

مثال: ١٥ ÷ ٣ = ٥



أ ٢٤ ÷ ٦ = ...

ب ١٤ ÷ ٢ = ...

٣ قس أطوال أضلاع كل شكل، ثم احسب محيطه ومساحته:

أ

...... سم

...... سم

- المحيط = ... = ... سم.
- المساحة = ... = ... سم مربع.

ب

...... سم

...... سم

- المحيط = ... = ... سم.
- المساحة = ... = ... سم مربع.

جـ

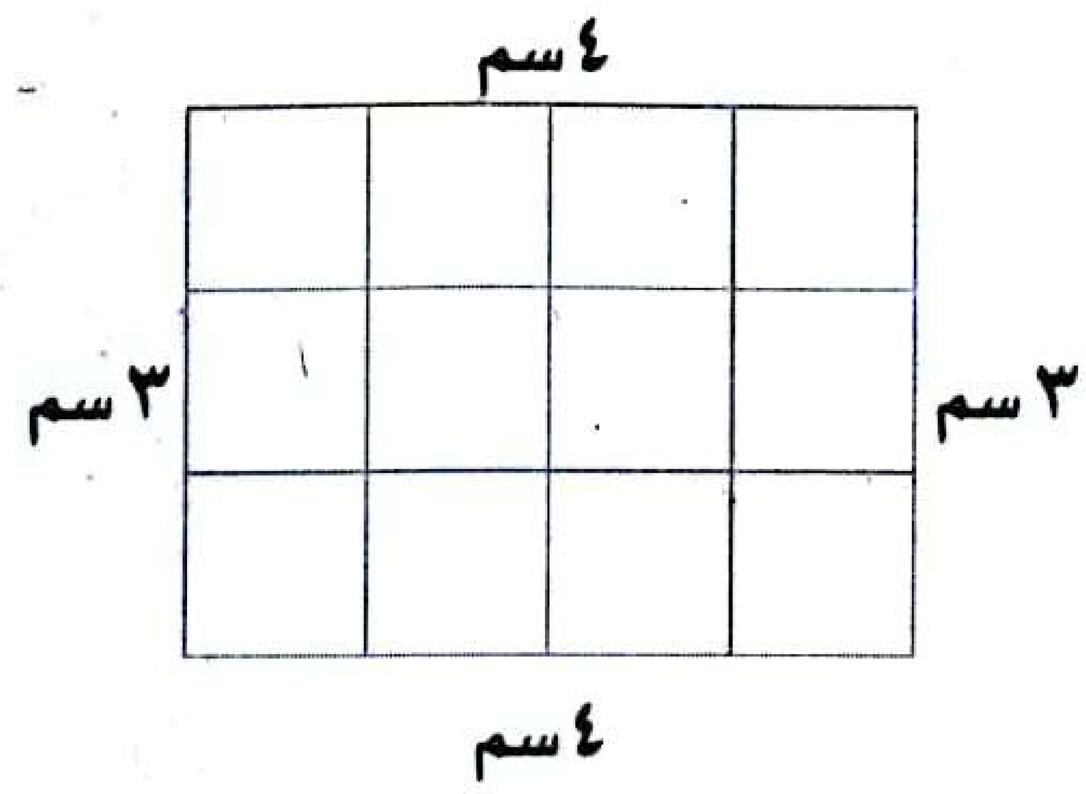
...... سم

...... سم

- المحيط = ... = ... سم.
- المساحة = ... = ... سم مربع.

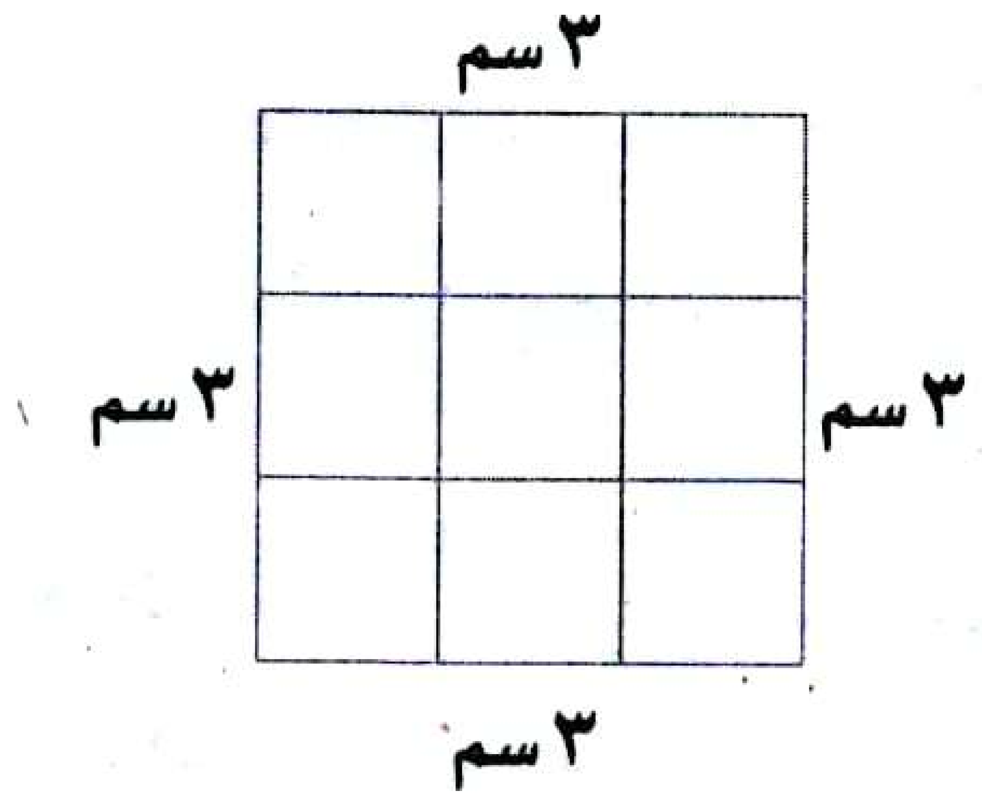
٤ أوجد محيط ومساحة كلٍّ من المضلعات الآتية:

أ



- المحيط = ... سم
- المساحة = ... سم مربع

ب



- المحيط = ... سم
- المساحة = ... سم مربع

٥ استخدم مسطرتك لرسم مستطيلين مختلفين فى المحيط ولهما نفس المساحة ٨ سم مربع:

- المحيط = ... سم
- المحيط = ... سم

٦ أوجد حاصل ضرب ما يأتى:

أ ٤ × ٦٠ = ...　ب ٢ × ٥٠ = ...　جـ ٣ × ١٠ = ...

د ٧ × ٢٠ = ...　هـ ١٥ × ١٠ = ...　و ١٢ × ٣٠ = ...

ز ٨ × ٨٠ = ...　ح ٣ × ٤٠٠ = ...　ط ٥ × ٥٠٠ = ...

٧ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٥ × ٣٠ [..........] ٤ × ٢٠　ب ٥ × ٤٠ [..........] ٧ × ٤٠

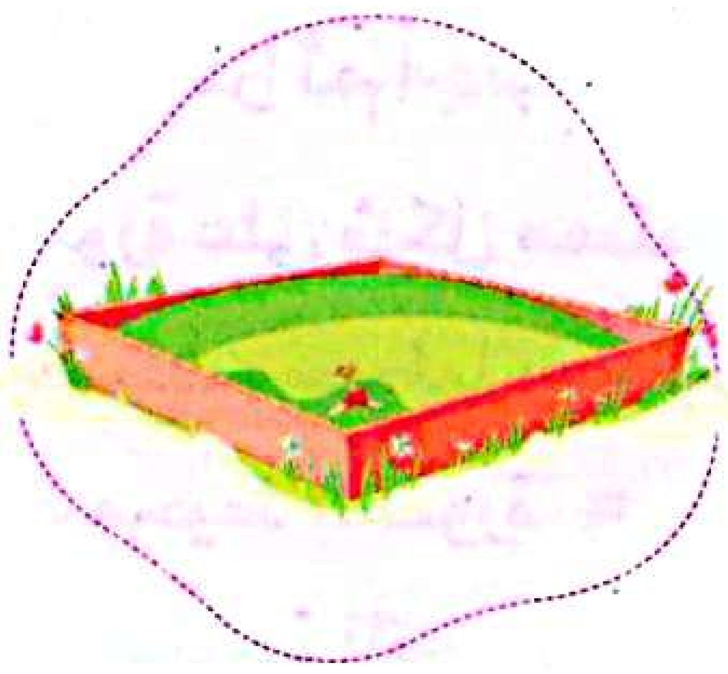
جـ ٢ × ١٠٠ [..........] ٢ × ١٠　د ٣ × ٢٠ [..........] ٢ × ٣٠

٨ اقرأ ثم أجب:

حديقة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٧ أمتار،

احسب محيطها ومساحتها.

- محيط الحديقة = ...
- مساحة الحديقة = ...



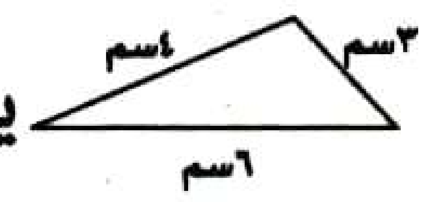
تقييم الأضواء

على الفصل ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربع. (٧ ، ١٤ ، ١٠)

ب ٤ × ٤٠ = ... (٦٠ ، ٨٠ ، ٢٤)

جـ محيط المثلث  يساوى .... سم (٥ ، ٦ ، ١٣)

د وحدة قياس المحيط هى .... (السنتيمتر ، السنتيمتر المربع ، الدقيقة)

٢ أكمل ما يأتى:

أ مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم

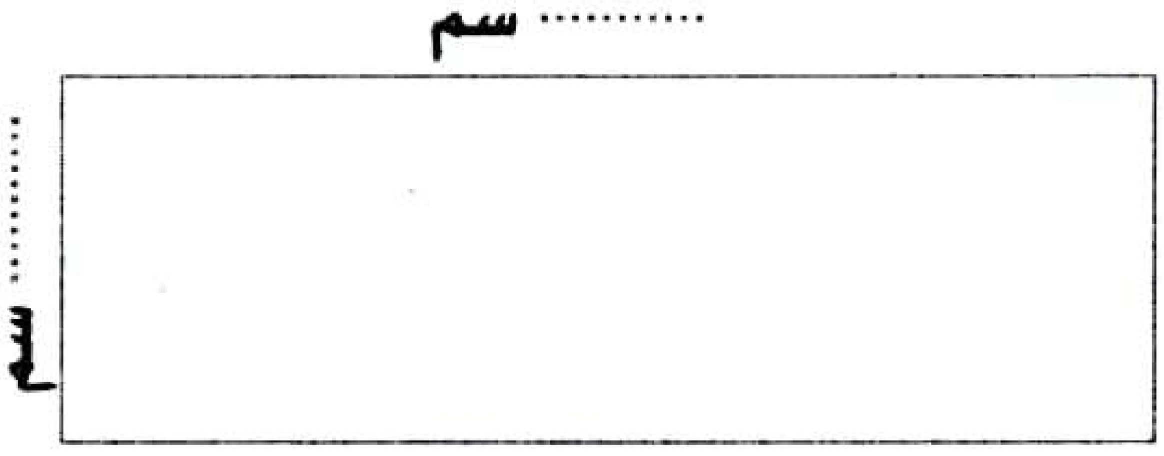
ب ٤ × ٣٠ = ... ، ٤ × ٣٠٠ = ...

جـ مساحة المستطيل = ... × ....

د محيط الشكل ☐☐☐☐ يساوى .... وحدات طول.

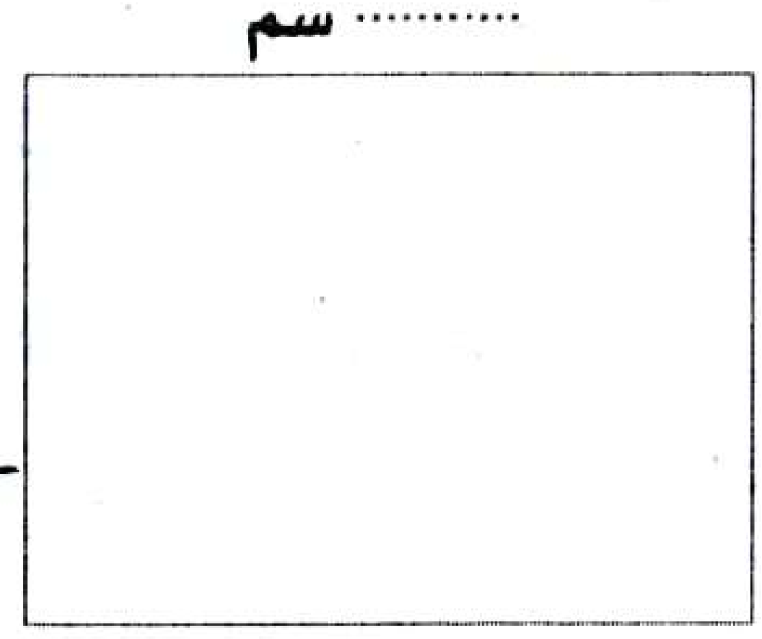
٣ قس أطوال أضلاع كل شكل ثم احسب محيطه أو مساحته:

أ



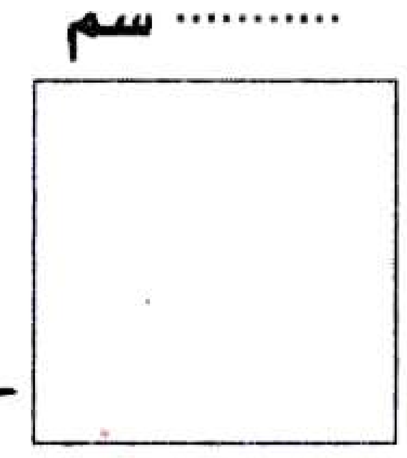
✧ المحيط = ... سم

ب



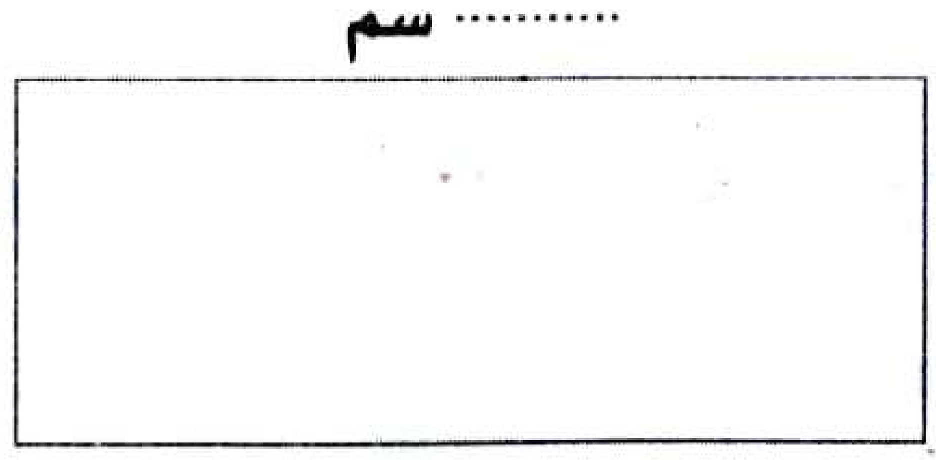
✧ المساحة = ... سم مربع

جـ



✧ المحيط = ... سم

د



✧ المساحة = ... سم مربع

٤ اقرأ ثم أجب:

صورة على شكل مستطيل، طولها ١٠ سم وعرضها ٦ سم،

احسب محيطها ومساحتها.

⭐ محيط الصورة = ...

⭐ مساحة الصورة = ...



الفصل ٦



أهداف الدروس

الدرس (١): أنماط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

- تصنيف الأنماط عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

الدرس (٢): استراتيجيات الضرب فى العدد ٩

- تصنيف الأنماط والاستراتيجيات المختلفة عند الضرب فى العدد ٩

الدرس (٣): حقائق الضرب والجمع

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بدقة.
- تحديد الأنماط فى حقائق الضرب والجمع.

الدرس (٤): مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة

- تطبيق الاستراتيجيات والأنماط فى نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الآلاف.
- تطبيق استراتيجيات لترتيب الأعداد.

الدرس (٥): استراتيجيات الجمع

- تطبيق الاستراتيجيات المختلفة لحل مسائل الجمع.

الدرس (٦): استراتيجيات الطرح

- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كل منهما مكون من ٤ أرقام.
- استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح.

الدرس (٧): تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدرسان (٨، ٩): • السعة

- قراءة السعة
- تعريف الحجم على أنه وحدة قياس سعة الوعاء.
- تحديد أفضل وحدة لقياس حجم الوعاء.
- قراءة قياسات الحجم فى وعاء مدرج.
- قراءة قياسات الحجم من خلال الأسطوانة المدرجة على عبوة قياسية.
- شرح العلاقة بين الملليلتر (ملل) واللتر (ل).
- تقدير حجم ملليلتر (ملل) من الماء.

الدرس ١

أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠

أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠



- لاحظ نواتج الضرب في المسائل الآتية:

٣ × ٥ = ١٥
٣ × ٥٠ = ١٥٠
٣ × ٥٠٠ = ١٥٠٠

٥ × ٤ = ٢٠
٥ × ٤٠ = ٢٠٠
٥ × ٤٠٠ = ٢٠٠٠

- ويمكن إيجاد حاصل ضرب أى عدد فى مضاعفات العدد ١٠ بطريقتين كالآتي:

الطريقة الأولى: التحليل

فمثلًا لإيجاد حاصل ضرب (٣ × ٤٠) نتبع الآتى:

أولًا: نقوم بتحليل العدد ٤٠ إلى عددين حاصل ضربهما ٤٠ أحدهما العدد ١٠ فتكون ٤٠ = ٤ × ١٠

ثانيًا: نعيد كتابة (٣ × ٤٠) كالآتى: (٣ × ٤ × ١٠)

ثالثًا: نوجد حاصل ضرب: (٣ × ٤) فنحصل على ١٢ × ١٠

رابعًا: نوجد حاصل ضرب (١٢ × ١٠) بوضع صفر فى خانة الآحاد ثم ضرب (١٢ × ١) كالآتى: ١٢ × ١٠ = ١٢٠

- وبالتالى فإن: عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠، نضرب العددين ثم نكتب نفس عدد الأصفار أمام ناتج الضرب.

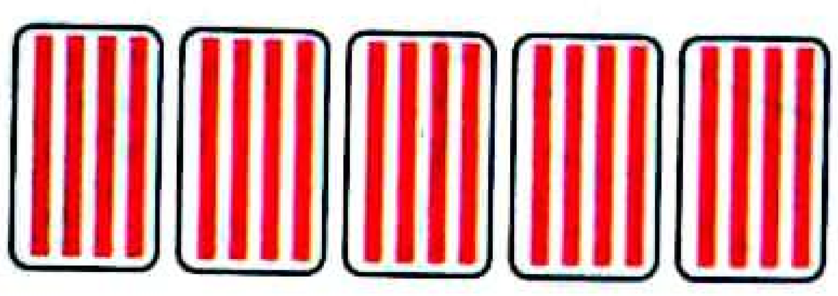
الطريقة الثانية: رسم خطوط لتمثيل أعمدة العشرات

فمثلًا لإيجاد حاصل ضرب (٥ × ٤٠) نتبع الآتى:

نقوم بتحديد ٥ مجموعات ونرسم بكل مجموعة ٤ خطوط

تمثل أعمدة العشرات (بحيث يمثل الخط الواحد العدد ١٠)

ثم نقوم بعدِّ أعمدة العشرات لنحصل على الناتج.



لاحظ أن:

- تسمى هاتان العلامتان ( ) «قوسين»، وتستخدم الأقواس فى الرياضيات لمساعدتنا فى تقسيم مسائل الرياضيات إلى أجزاء أصغر بحيث يصبح حلها أسهل.
- تخبرنا الأقواس بالجزء الذى يجب إيجاد حاصل ضربه أولًا من المسألة:

فمثلًا ٣ × ٥٠ ⟵ ٣ × ٥ × ١٠ = (٣ × ٥) × ١٠ = ١٥ × ١٠ = ١٥٠

- يمكن كتابة العددين بأى ترتيب ويسمى ذلك بخاصية الإبدال فى الضرب: **فمثلًا** ٣ × ٥٠ = ٥٠ × ٣

اربط:

- اطلب من طفلك أن يقوم بحل كل من ٨ × ٥ = ... و ٨ × ٥٠ = ...

المفردات الأساسية:

- عامل الضرب – مضاعفات العدد – أقواس

تدرب على الدرس ١

١ حل المسائل التالية كما بالمثال:

مثال ٤ × ٢٠ = (٤ × ٢) × ١٠ = ٨٠

أ ٣ × ٦٠ = (...... × ......) × ١٠ = ...

ب ٥ × ٤٠ = (...... × ......) × ١٠ = ...

جـ ٦ × ٢٠ = (...... × ......) × ١٠ = ...

د ٩ × ٢٠ = (...... × ......) × ...... = ...

هـ ٦٠ × ٦ = (...... × ......) × ...... = ...

و ١ × ٢٠ = (...... × ......) × ...... = ...

ز ٤ × ٨٠ = (...... × ......) × ...... = ...

ح ٨ × ٥٠ = (...... × ......) × ...... = ...

ط ٧ × ٣٠ = (...... × ......) × ...... = ...

٢ أوجد ناتج الضرب فيما يلى:

أ ٥ × ٣ = ...
٥ × ٣٠ = ...
٥ × ٣٠٠ = ...
٥ × ٣٠٠٠ = ...

ب ٦ × ٤ = ...
٦ × ٤٠ = ...
٦ × ٤٠٠ = ...
٦ × ٤٠٠٠ = ...

جـ ٧ × ٢ = ...
٧ × ٢٠ = ...
٧ × ٢٠٠ = ...
٧ × ٢٠٠٠ = ...

٣ أكمل ما يلى كما بالمثال:

مثال ٦ × ٣٠٠ = ١٨٠٠

أ ٣ × ...... = ١٢٠

ب ٥٠ × ...... = ٣٥٠

جـ ...... × ٨٠٠ = ١٦٠٠

د ٧ × ...... = ٢١٠٠

هـ ٨ × ...... = ٨٠٠٠

و ...... × ٢٠٠ = ١٨٠٠

ز ...... × ٥ = ١٥٠٠٠

ح ٤٠٠ × ...... = ١٢٠٠

ط ٧٠ × ...... = ٢٨٠

ى ١٠٠ × ...... = ٢٠٠

ك ٥ × ...... = ٢٥٠

ل ٤٠٠ × ...... = ١٦٠٠

م ٢٠٠ × ...... = ٦٠٠

ن ٥٠ × ...... = ٢٠٠٠

س ٥٠٠ × ...... = ١٠٠٠

إرشادات لولى الأمر:
- اطلب من طفلك حل المسألة: ٤ × ٥٠ باستخدام نمط الضرب فى مضاعفات العدد ١٠.

٤ حل المسائل التالية:

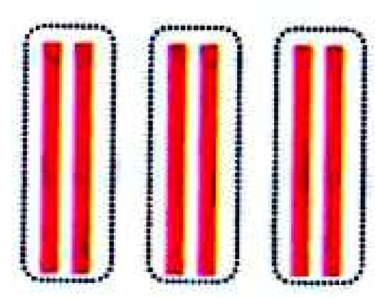
أ ٧ × ٣٠ = ...	ب ٥٠ × ٢ = ...	جـ ٣ × ٥٠ = ...	د ٣٠ × ٩ = ...
هـ ٩ × ١٠ = ...	و ٤٠ × ٥ = ...	ز ٦ × ٩٠ = ...	ح ٨٠ × ٣ = ...
ط ١ × ٨٠ = ...	ى ٥٠ × ٧ = ...	ك ٥ × ٢٠ = ...	ل ١٠ × ٢ = ...
م ٣٠ × ٦ = ...	ن ٧ × ٤٠ = ...	س ٥ × ٩٠ = ...	ع ٢ × ٨٠ = ...

٥ ضع خطًّا تحت العددين اللذين حاصل ضربهما يساوى ٢٤٠:

أ ٨٠ × ٣	ب ٦٠ × ٦	جـ ٤٠ × ٦	د ١٠ × ١٢	هـ ٣٠ × ٨
و ١٢ × ٢٠	ز ٤٠ × ٦٠	ح ٣ × ٤٠	ط ٢٠ × ١٢	ى ١٠ × ٢٤

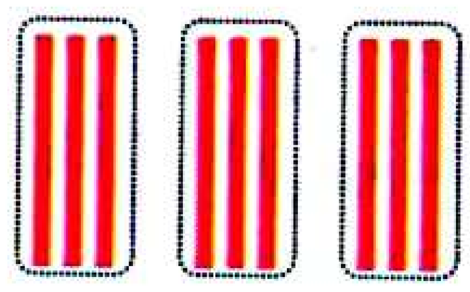
٦ اكتب عملية الضرب التى تعبر عن أعمدة العشرات فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال



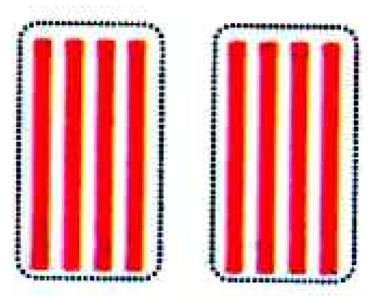
٦٠ = ٢٠ × ٣

أ



.... × .... = ...

ب



.... × .... = ...

٧ اقرأ ثم أجب:



أ يلعب عمار ١٢ مستوى من لعبة الكمبيوتر الخاصة به ويسجل ١٠ نقاط فى كل مستوى، كم عدد النقاط الكلية التى يسجلها عمار؟

....

....



ب مع مى صندوق به ٤ علب من الكرات، فى كل علبة ٥٠ كرة، فكم عدد الكرات الكلية فى الصندوق؟

....

....



جـ اشترت ليلى ٣ علب أقلام، فإذا كان كل علبة بها ١٠ أقلام، فما العدد الكلى للأقلام التى اشترتها؟

....

....

☆ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على حل المسائل التالية باستخدام طريقة أعمدة العشرات ٦ × ٢٠ و ٧ × ٣٠ و ٤٠ × ٥

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥٠ × ٦ = ... (١١٠ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

ب ٤ × ٧٠ = ٤ × ٧ × .... (٧ ، ١٠ ، ٤٠)

جـ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٨٠٠ ٥٦٢ هى .... (٥٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠)

د مساحة المستطيل = ... (الطول × العرض ، (الطول + العرض) × ٢ ، طول الضلع × ٤)

هـ ٣٦ ÷ ٤ = ... (٩ ، ٨ ، ٦)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٣٥٩ ٦١ هى ....

ب سبعة آلاف وسبعة = ...

جـ ٦ × ٣٠ = (٦ × ....) × ١٠ = ...

د .... ÷ ٤ = ٥

هـ ٦ × ٩٠ = ٩٠ × .... = ٩ × .... × ....

---

٣ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٣ × ٣٠ (......) ١٠ × ٩

ب ٤ × ٧٠ (......) ٣٠ × ٢

جـ ١٠ × ٥٠ (......) ٥١٠

د ٤ × ٤٠ (......) ٨٠ × ٢

هـ ١٠ + ١٠ + ١٠ (......) ١٠ × ٤

و ٩٠٠ (......) ٣٠ × ٥٠

---

٤ اقرأ ثم أجب:



أ لدى محمد ٥ صناديق من الشوكولاتة، كل صندوق يحتوى على ٨ قطع، كم عدد قطع الشوكولاتة الكلى فى الصناديق؟

....



ب اشترت هاجر ٤ علب أقلام، فإذا كان كل علبة بها ١٠ أقلام، فكم عدد الأقلام التى اشترتها؟

....



جـ يمتلك أحمد ١٦ قطعة حلوى ويريد توزيعها بالتساوى على ثلاثة من أصدقائه، فكم يكون نصيب كل منهم؟ وما الباقى؟

....

تابع مستواك



استراتيجيات الضرب فى العدد ٩

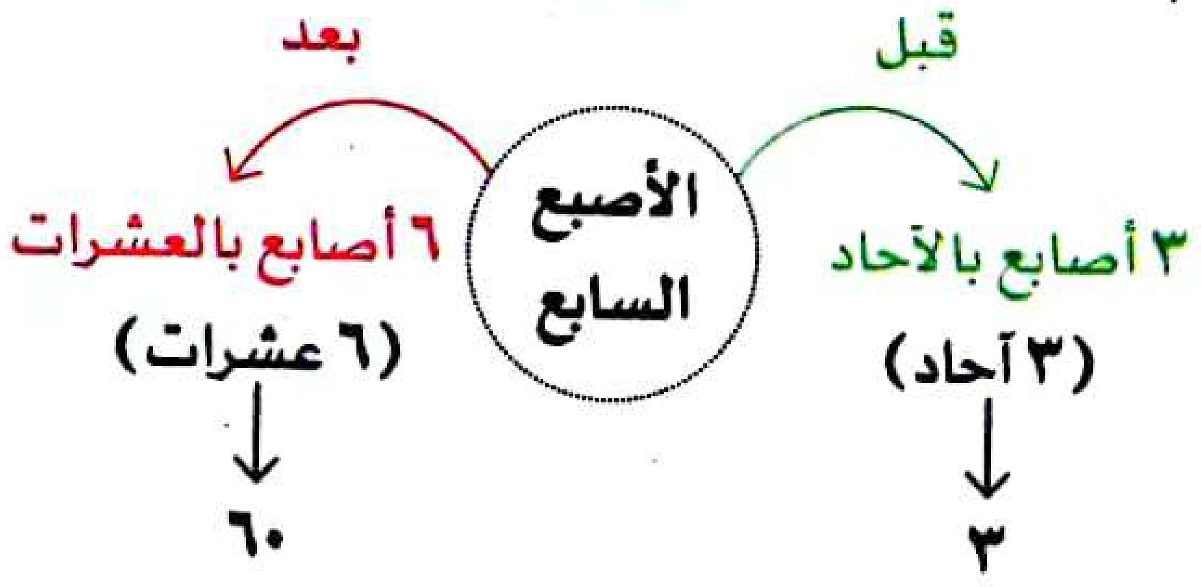
أولًا استراتيجية استخدام الأصابع:



- يمكن إيجاد حاصل ضرب: ٩ × ٧ باستخدام الأصابع كالآتى:

١ نرفع أصابع اليدين ثم نبدأ من جهة اليسار، ونقوم بثنى الأصبع السابع (العامل المضروب فى ٩).

٢ نعد الأصابع لإيجاد حاصل الضرب:

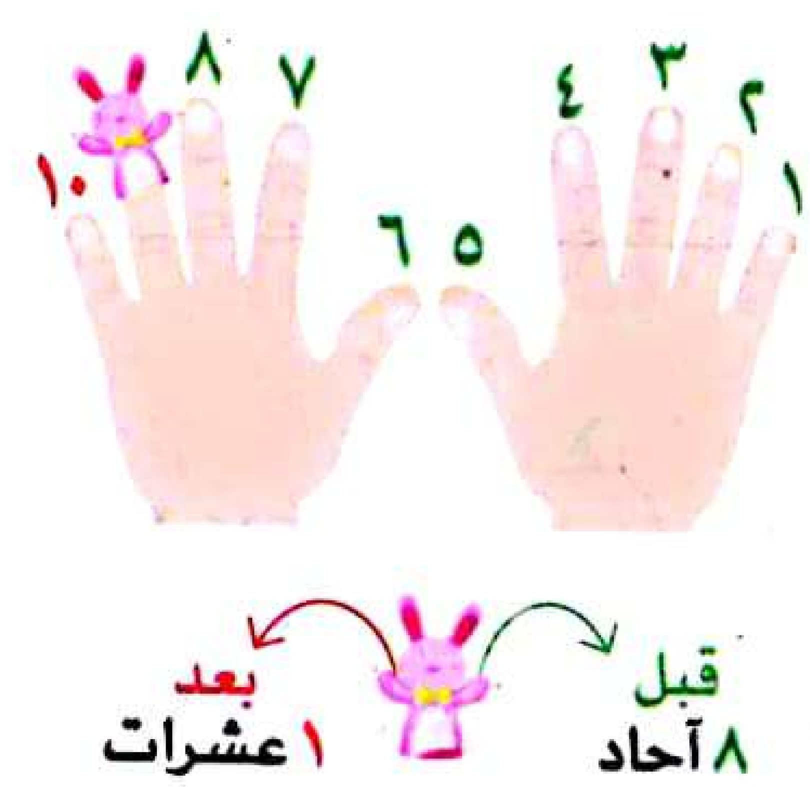


- هناك ٣ أصابع يمين قيمة كل أصبع بـ ١، فيصبح العدد ٣
- هناك ٦ أصابع يسار قيمة كل أصبع بـ ١٠، فيصبح العدد ٦٠
- وبذلك يكون: ٩ × ٧ = ٦٣

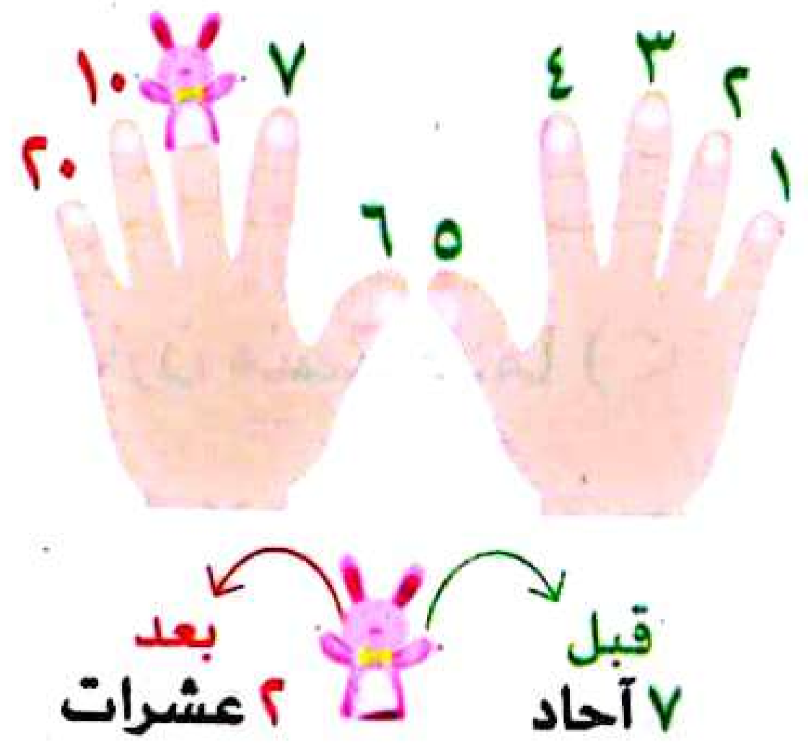
جدول ضرب العدد ٩



٩ × ١ = ٠٩



٩ × ٢ = ١٨



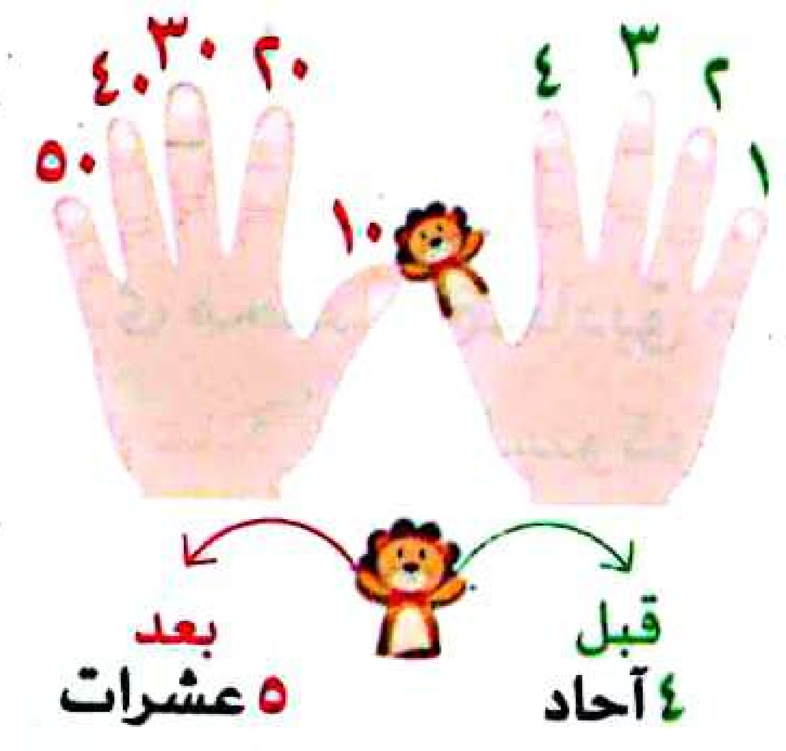
٩ × ٣ = ٢٧



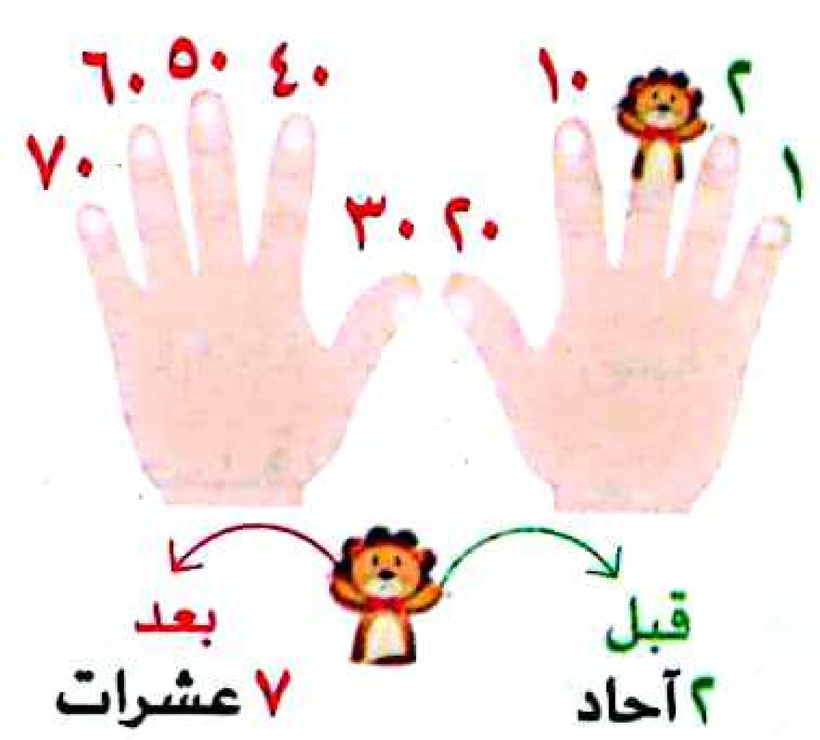
٩ × ٤ = ٣٦



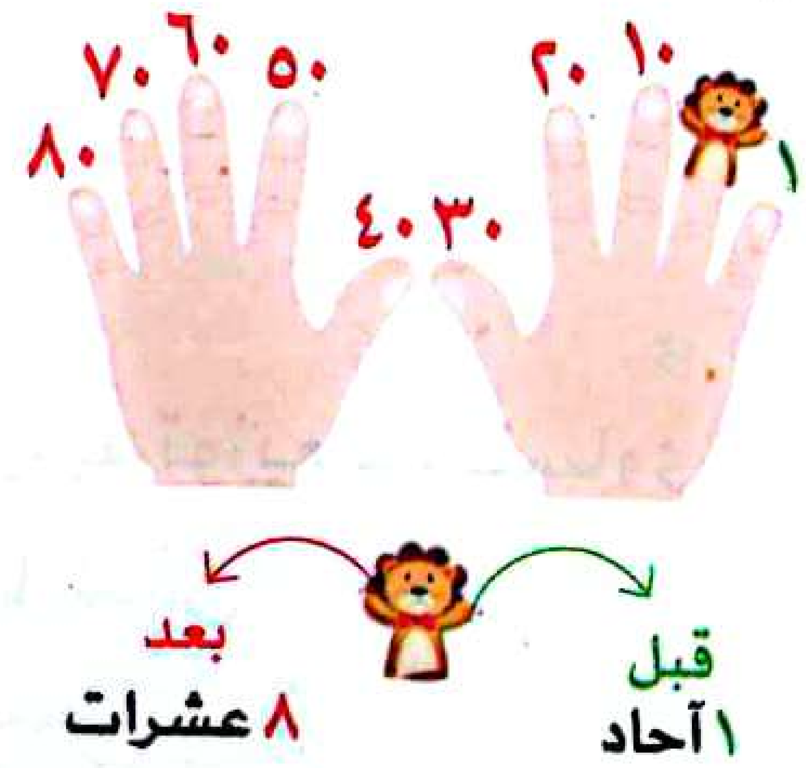
٩ × ٥ = ٤٥



٩ × ٦ = ٥٤



٩ × ٨ = ٧٢



٩ × ٩ = ٨١



٩ × ١٠ = ٩٠

اربط:

- العب مع طفلك لعبة، ثم قم بكتابة مسألتين أو ثلاث على الورق واجعل طفلك يقوم بحلها.

المفردات الأساسية:

- مراجعة المفردات عند الحاجة.

ثانيًا: استراتيجية جدول الضرب:

• لإيجاد نواتج جدول ضرب العدد ٩، نتبع الآتى:

١ نكتب الأعداد من ٩ إلى ٠ من الأعلى إلى الأسفل ↓ فى خانة الآحاد.

٢ نكتب الأعداد من ٩ إلى ٠ من الأسفل إلى الأعلى ↑ فى خانة العشرات.

٩ × ١ = ٠٩	٩ + ٠ = ٩
٩ × ٢ = ١٨	٨ + ١ = ٩
٩ × ٣ = ٢٧	٧ + ٢ = ٩
٩ × ٤ = ٣٦	٦ + ٣ = ٩
٩ × ٥ = ٤٥	٥ + ٤ = ٩
٩ × ٦ = ٥٤	٤ + ٥ = ٩
٩ × ٧ = ٦٣	٣ + ٦ = ٩
٩ × ٨ = ٧٢	٢ + ٧ = ٩
٩ × ٩ = ٨١	١ + ٨ = ٩
٩ × ١٠ = ٩٠	٠ + ٩ = ٩



لاحظ أن:

• مجموع رقمى خانتى الآحاد والعشرات فى جميع حواصل الضرب يساوى ٩

ثالثًا: استراتيجية استخدام حقائق الضرب فى العدد (١٠):

• يمكن إيجاد حاصل ضرب ٩ × ٥ باستخدام حقائق الضرب فى العدد ١٠ كالآتى:

١ يمكننا التفكير فى الرقم ٩ على أنه ١٠ ⟸ ١٠ × ٥ = ٥٠

٢ نقوم بتمثيل العدد ٥٠ على هيئة ١٠ مجموعات من الرقم ٥ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤

٣ نقوم بطرح مجموعة واحدة من الـ ١٠ مجموعات ⟸ ٥٠ - ٥ = ٤٥ فيكون ٥ × ٩ = ٤٥

رابعًا: استراتيجية مخطط الـ ١٢٠:

• نلاحظ أنه نمط قُطرى يتكون عند الضرب فى العدد ٩ ونحصل عليه عند ضرب الأعداد (من ١ إلى ٩) فى العدد ٩

هذا النمط (القطرى) يساعدنا على تذكر نواتج الضرب فى العدد ٩

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مخطط الـ ١٢٠

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك أن يحل المسألة ٩ × ٥ = ... باستخدام استراتيجيات متنوعة.

تدرب على الدرس ٢

١ أوجد ناتج حاصل الضرب مستخدمًا استراتيجية استخدام الأصابع:

أ


٩ × ٣ = ...

ب


٩ × ١ = ...

جـ


٩ × ٤ = ...

د


٩ × ٥ = ...

هـ


٩ × ٢ = ...

و


٩ × ١٠ = ...

ز


٩ × ٦ = ...

ح


٩ × ٨ = ...

ط


٩ × ٩ = ...

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى باستخدام استراتيجية جدول الضرب:

أ ٩ × ٤ = ... ب ٩ × ٧ = ... جـ ٩ × ٢ = ... د ٩ × ١ = ...

هـ ٩ × ٦ = ... و ٩ × ٥ = ... ز ٩ × ٩ = ... ح ٩ × ٣ = ...

ط ٩ × ١٠ = ... ى ٩ × صفر = ... ك ٩ × ٨ = ... ل ٩ × ١١ = ...

٣ أوجد حاصل ضرب كل مما يأتى مستخدمًا استراتيجية حقائق الضرب فى العدد ١٠:

أ ٩ × ٥ = ... ب ٩ × ٨ = ... جـ ٩ × ٣ = ...

د ٩ × ٧ = ... هـ ٩ × ٢ = ... و ٩ × ٩ = ...

ز ٩ × ٤ = ... ح ٩ × ٦ = ... ط ٩ × ١ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بعض مسائل الضرب فى ٩، ثم اطلب منه حلها.

٤ صل كل مسألة ضرب بالناتج الصحيح:

أ ٤ × ٩ = ...   ب ٩ × ٩ = ...   جـ ٨ × ٩ = ...   د ٩ × ٥ = ...

٨١   ٧٢   ٤٥   ٣٦

٥ حل المسائل التالية باستخدام استراتيجية حقائق الضرب فى العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال

٩ × ٩ تصبح: ٩ × ١٠ = ٩٠

٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	~~٩~~

لذلك: ٩ × ٩ = ٨١

٩٠ − ٩ = ٨١

أ ٩ × ٧ تصبح: .... × .... = ...

لذلك: ٩ × ٧ = ...

.... − .... = ...

ب ٩ × ٣ تصبح: .... × .... = ...

لذلك: ٩ × ٣ = ...

.... − .... = ...

٦ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ ٩ × ١ (.......) ٩ × ٢   ب ٩ × ٤ (.......) ٣٥

جـ ٩ × ٩ (.......) ٦٠   د ٩ + ٩ + ٩ (.......) ٩ × ٣

هـ ٥ × ٩ (.......) ٥٤   و ٩ + ٩ (.......) ٩ × ٢

ز ٩ × ٦ (.......) ٩ + ٩ + ٩ + ٩   ح ٩ × ٥ (.......) ٩ × ٦

ط ١ × ٩ (.......) ٩ × ١   ى ٨ × ٩ (.......) ٩ × ١٠

ك ٩ × صفر (.......) ٩ × ١   ل ٩ + ٩ + ٩ (.......) ٩ × ٢

إرشادات لولى الأمر:
- اطلب من طفلك حل المسألة: ٩ × ٧ = ... مستخدمًا استراتيجية حقائق الضرب فى العدد ١٠

٧ أكمل الجدول التالى:

(×٩)

١	....	....	٤	٥	٦	....	٨	....	١٠
....	١٨	٢٧	....	....	....	٦٣	٧٢	٨١	....

٨ حوط حول العددين اللذين حاصل ضربهما أقل من ٣٠:

أ ٩ × ١٠ ب ٩ × ٥ جـ ٩ × ٣ د ٩ × ١

هـ ٩ × ٦ و ٩ × ٩ ز ٩ × ٨ ح ٩ × ٧

ط ٩ × ٢ ى ٩ × ٤ ك ٩ × ١١ ل ٩ × ٠

٩ أكمل ما يلى:

أ ٩ + ٩ = ٩ × .... ب ٩ × ١٠ = ... جـ .... × ٩ = ٩

د ٢ × .... = ١٨ هـ ٩ × .... = صفر و ٨١ = ... × ٩

ز ٩ × .... = ٤٥ ح ٩ × ٤ = ... ط ٩ × .... = ٦٣

١٠ اقرأ ثم أجب:



أ يوفر محمد ٩ جنيهات كل يوم، فكم جنيهًا يوفره محمد فى ٩ أيام؟

....



ب ينام أدهم ٨ ساعات يوميًّا، فكم ساعة ينامها أدهم فى ٩ أيام؟

....



جـ مع كل تلميذ ٣ أقلام، فكم قلمًا مع ٩ تلاميذ؟

....



د يعمل موظف ٩ ساعات يوميًّا، فكم ساعة يعملها فى ٥ أيام؟

....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة بها مسألة كلامية عن الضرب فى العدد ٩ ثم اطلب منه حلها.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٩ × .... = ٩٠ (١٠ ، ٩ ، ٨)

ب) ٦٣ = ٧ × .... (٥ ، ٦ ، ٩)

جـ) ٤ × ٩ = ٩ + ٩ + ٩ + ... (٤ ، ٩ ، ١٣)

د) ٩ × .... = صفر (صفر ، ١ ، ٢)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ) ١٠ × ٩ = ...

ب) .... × ٩ = ١٨

جـ) ٣ × ١٠ = ١٠ × ....

د) ٤٠ × ٣ = ٤ × .... × ٣

هـ) ١٠ ÷ ٥ = ...

و) واحد وثمانون ألفًا = ...

ز) ٥٠ سم = ... مم

ح) ٢٠ ÷ ٤ = ...

ط) نصف ساعة = ... دقيقة

---

٣ صل:

أ) مربع طول ضلعه ٤ سم، فإن محيطه = ... سم	٩
ب) ٦٠ × ٦ = ...	٤٥٠
جـ) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٧٥١٦٣ هى	٥٠٠٠
د) ٥٠ × ٩ = ...	٣٦٠
هـ) ٩ × ١ = ...	١٦

---

٤ أجب عن الأسئلة التالية:

أ) اكتب أول ٤ مضاعفات للعدد ٦: .... ، .... ، .... ، ....

ب) أوجد حاصل ضرب: ٦ × ١٠ × ٥: ....

جـ) أوجد مساحة المربع الذى طول ضلعه ٥ سم: ....

د) يدخر مالك ١٠ جنيهات كل يوم، فكم جنيهًا يدخره فى ٩ أيام؟ ....

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

أولًا استراتيجيات الجمع:

• يمكن استخدام استراتيجيات مختلفة تساعدنا على حل مسائل الجمع كما يلى:

+ ٠

• عند إضافة العدد صفر إلى أى عدد يكون الناتج هو نفس العدد.

فمثلًا: ٦ + ٠ = ٦

١٨ + ٠ = ١٨

٣١٧ + ٠ = ٣١٧

+ ١٠

• عند إضافة العدد ١٠ لأى عدد، نضيف واحدًا إلى خانة العشرات

فمثلًا: ١٠ + ١٨ = ٢٨

١٠ + ١٣ = ٢٣

١٠ + ٢٧ = ٣٧



خاصية الإبدال فى الجمع

عند تبديل ترتيب أى عددين، فإن ناتج الجمع لا يتغير

فمثلًا:

٤ + ٥ = ٥ + ٤ = ٩

الجمع باستخدام ضعف العدد

فمثلًا: ٩ + ٨

= ١ + (٨ + ٨)

= ١ + ١٦ = ١٧

تكوين العدد ١٠

فمثلًا: ٩ + ٣

= (٩ + ١) + ٢

= ١٠ + ٢ = ١٢

تدرب

١ أكمل ما يلى:

أ ٢٣ + ١٠ = ...

ب ٨ + ٧ = ١٠ + ...

جـ ٣٩ + ... = ٤٩

د ٧ + ٩ = (٧ + ٧) + ...

هـ .... + ٣ = ٣

و ٢٨ + ... = ٣٨

ز ٣ + ٨ = ٨ + ...

ح ٨ + ٥ = ... + (٥ + ٥)

ط ٤ + ٧ = (٤ + ...) + ٣

ى ١٧ + ١٠ = ...

ك صفر + ... = ٨

ل ٦ + ٧ = (٦ + ...) + ١

اربط:

• شجع طفلك على ملاحظة وفهم العلاقة بين كل من حقائق الجمع والضرب مثل (التشابه بين الجمع باستخدام ضعف العدد والضرب فى العدد ٢)

• اسأل طفلك كيف يمكن لخاصية الإبدال فى الجمع والضرب أن تساعدنا على حل المسائل بشكل أسرع.

المفردات الأساسية:

• حقائق الجمع – حقائق الضرب.

ثانيًا استراتيجيات الضرب:

• يمكننا استخدام استراتيجيات مختلفة تساعدنا على حل مسائل الضرب كما يلى:

(الضرب × صفر)
أى عدد يتم ضربه فى صفر يكون الناتج دائمًا صفرًا

فمثلًا:
٦ × ٠ = ٠
١٩ × ٠ = ٠

(الضرب × ١)
أى عدد يتم ضربه فى واحد يكون الناتج دائمًا هو نفس العدد

فمثلًا:
١ × ٣ = ٣
١ × ٧٢ = ٧٢

(الضرب ×٢)
تعنى مضاعفة العدد

فمثلًا:
٣ × ٢
= ضعف العدد ٣
= ٣ + ٣ = ٦

٥ × ٢
= ضعف العدد ٥
= ٥ + ٥ = ١٠

(الضرب × ٤)
عندما نضرب ×٤ فإننا نقوم بمضاعفة ناتج عملية الضرب ×٢

فمثلًا:
٧ × ٤ = ٢٨
٧ × ٢ = ١٤
١٤ + ١٤ = ٢٨

(الضرب × ٥)
تعنى القفز بمقدار ٥
٠، ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، .....
أى عدد يتم ضربه فى ٥ يكون رقم آحاد الناتج هو صفرًا أو ٥

فمثلًا:
٥ × ٢ = ١٠
٥ × ٥ = ٢٥
لاحظ أن مضاعفات العدد ١٠ موجودة ضمن مضاعفات العدد ٥ وهى
٠، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ....

(الضرب × ١٠)
تعنى القفز بمقدار ١٠
٠، ١٠، ٢٠، ٣٠، ....
أى عدد يتم ضربه فى ١٠ يكون رقم آحاد الناتج هو صفر

فمثلًا:
٧ × ١٠ = ٧٠
٩٩ × ١٠ = ٩٩٠



تدرب

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ × ٤ = ... ب ١٨ × ١٠ = ... جـ ٩ × ٠ = ... د ١٧ × ١ = ...

هـ ٦ × ٧ = ... و ٣ × ٤ = ... ز ٨ × ٣ = ... ح ٩ × ٥ = ...

٣ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى:

أ ٥ + ٢ = ... ب ٩ + ٩ = ... جـ ٦ + ٥ = ... د ٣ + ١٠ = ...

هـ ٠ + ٤ = ... و ٣ + ٩ = ... ز ٦ + ١ = ... ح ٢ + ٨ = ...

إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك بطاقة بها مجموعة مسائل جمع وضرب، واطلب منه حلها باستخدام الاستراتيجية التى يفضلها.

٤ أوجد ناتج الجمع، ثم اكتب الاستراتيجية التى قمت باستخدامها:





أ) $٨ + ٠ = ...$ الاستراتيجية هى: ....

ب) $٦ + ٥ = ...$ الاستراتيجية هى: ....

ج) $٩ + ٤ = ...$ الاستراتيجية هى: ....





د) $١٠ + ٨ = ...$ الاستراتيجية هى: ....

هـ) $٨ + ٨ = ...$ الاستراتيجية هى: ....

و) $٧ + ٨ = ...$ ، $٨ + ٧ = ...$ الاستراتيجية هى: ....

٥ اكتب حاصل ضرب كلٍّ مما يأتى:

أ) $٤ \times ٨ = ...$

ب) $٦ \times ٧ = ...$

ج) $٩ \times ٠ = ...$

د) $٢ \times ٣ = ...$

هـ) $١٠ \times ٨ = ...$

و) $٣ \times ٣ = ...$

ز) $٦ \times ٥ = ...$

ح) $٤ \times ٢ = ...$

ط) $١ \times ٧ = ...$

٦ أوجد حاصل الضرب، ثم اكتب الاستراتيجية التى قمت باستخدامها:





أ) $١٠ \times ٨ = ...$ الاستراتيجية هى: ....

ب) $٢ \times ٤ = ...$ ، $٤ \times ٢ = ...$ الاستراتيجية هى: ....

ج) $٤ \times ٥ = ...$ ، $١٠ \times ٢ = ...$ الاستراتيجية هى: ....





د) $٦ \times ٠ = ...$ الاستراتيجية هى: ....

هـ) $٧ \times ١ = ...$ الاستراتيجية هى: ....

و) $٢ \times ٣ = ...$ ، $٢ \times ٢ = ...$ الاستراتيجية هى: ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك المسائل: $٣ \times ٠ = ...$ ، $٣ + ٠ = ...$ ، وساعده فى حلها ثم اسأله ماذا يلاحظ؟

٧ أوجد ناتج ما يلي:

١) ٧ × ٢ = ...	٢) ٣ × ٩ = ...	٣) ١٠ + ١ = ...
٤) ٦ × ٠ = ...	٥) ٤ × ٣ = ...	٦) ٢ × ٣ = ...
٧) ٣ + ٩ = ...	٨) ٦ + ٥ = ...	٩) ٠ + ١٠ = ...
١٠) ١ × ٧ = ...	١١) ٩ + ٩ = ...	١٢) ٨ × ٠ = ...
١٣) ١ + ٩ = ...	١٤) ٩ × ٩ = ...	١٥) ٦ × ٥ = ...
١٦) ٢ × ٤ = ...	١٧) ٤ × ٢ = ...	١٨) ٣ + ١٠ = ...
١٩) ٩ × ٦ = ...	٢٠) ٦ + ٦ = ...	٢١) ٢ × ٦ = ...
٢٢) ٣ × ٩ = ...	٢٣) ٣ + ٣ = ...	٢٤) ٧ + ٣ = ...
٢٥) ١٠ × ٨ = ...	٢٦) ٢ × ١٠ = ...	٢٧) ٠ + ٤ = ...
٢٨) ٣ × ١٠ = ...	٢٩) ٩ + ١٠ = ...	٣٠) ٦ × ٠ = ...
٣١) ٤ × ٨ = ...	٣٢) ٢ × ١٠ = ...	٣٣) ٠ + ٥ = ...
٣٤) ١ × ١ = ...	٣٥) ٦ + ١ = ...	٣٦) ٨ × ٨ = ...
٣٧) ٣ × ٣ = ...	٣٨) ٥ × ١٠ = ...	٣٩) ٥ + ٥ = ...
٤٠) ٦ × ١ = ...	٤١) ٩ + ٦ = ...	٤٢) ٩ × ٠ = ...
٤٣) ١٠ × ٠ = ...	٤٤) ٥ × ١٠ = ...	٤٥) ٦ + ٢ = ...
٤٦) ٢ + ٩ = ...	٤٧) ٠ + ١٠ = ...	٤٨) ١ × ٢ = ...
٤٩) ٥ × ٨ = ...	٥٠) ٢ × ٣ = ...	٥١) ٤ + ٤ = ...
٥٢) ٨ + ٩ = ...	٥٣) ٩ + ١٠ = ...	٥٤) ٦ × ٧ = ...
٥٥) ٠ × ٨ = ...	٥٦) ٩ × ١٠ = ...	٥٧) ١٠ + ٤ = ...
٥٨) ٢ × ٥ = ...	٥٩) ١ + ١٠ = ...	٦٠) ٤ × ٢٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة بطاقات بها مسائل جمع وضرب وساعده فى حلها.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٣١٨ + ... = ٣١٨ (صفر ، ١ ، ٣١٨)

ب ٥ × ٩ = ٩ × .... (٥ ، ٩ ، ٤٥)

جـ ٩ + ٨ = (٨ + ٨) + ... (١ ، ٩ ، ١٦)

د ٩ × ١ .... ١٥ × ٠ (= ، > ، <)

٢ أكمل ما يلى:

أ ٣ × ٦ = ٣ × (٥ + ...)

ب الأضلاع متساوية فى الطول فى كلٍّ من .... ، ....

جـ العدد ٣١٧٩٢ فى الصورة الممتدة يكون .... + ... + ... + ... + ...

د حاصل ضرب أى عدد × صفر = ...

٣ صل ما يلى:

أ ٨ + ٣ = ...	٥٤
ب ٩٥٣ × ١ = ...	١٢ × ١٠
جـ ٣٠ × ٤ = ...	٩٥٣
د ٦ × ٩ = ...	(٨ + ٢) + ١

٤ أوجد الناتج ثم اكتب اسم الاستراتيجية المستخدمة:

أ ٦ + ٥ = ٥ + ٦ = ... (........)

ب ٣٥١ × صفر = ... (........)

جـ ٣ × ٢ = ٣ + ٣ = ... (........)

د ١٩ + ١٠ = ... (........)

هـ ٨٤ × ١ = ... (........)

و ٩ + ٦ = (٩ + ١) + ٥ = ... (........)

تابع مستواك



الدرس ٤

مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة

ذاكر

أولًا جدول القيمة المكانية:

• يمكن التعبير عن العدد ٤٨٣ ٢١٩ بجدول القيمة المكانية كالآتى:

عائلة الآحاد			عائلة الألوف		
آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٩	١	٢	٣	٨	٤

ثانيًا قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

• ويمكن كتابة العدد ٤٨٣ ٢١٩ بصيغ مختلفة كالآتى:

١ **الصيغة الرمزية:** ٤٨٣ ٢١٩

٢ **الصيغة اللفظية:** أربعمائة وثلاثة وثمانون ألفًا ومئتان وتسعة عشر.

٣ **الصيغة الممتدة:** ٩ + ١٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠



لاحظ أن:

• يعتمد جدول القيمة المكانية على مضاعفات العدد ١٠، حيث إن كل خانة تمثل ١٠ أمثال الخانة السابقة لها.

آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف

(كل خانة = ١٠× الخانة السابقة لها)

فمثلًا: ١٠ عشرات = ١٠٠ ، ١٠ مئات = ١٠٠٠ ، ١٠ آلاف = ١٠٠٠٠

تدرب

١ اكتب قيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ١٢٣٥ ⟵ ....
ب ١٦٥٠٠ ⟵ ....
جـ ٩٢٠٨٧١ ⟵ ....
د ١٢٣٥٧ ⟵ ....
هـ ٥١٤٩٨ ⟵ ....
و ٤٣٢١٨٦ ⟵ ....

اربط:

• تدرب مع طفلك على تحديد القيمة المكانية للأرقام فى عائلة الألوف.

المفردات الأساسية:

• مقارنة – يساوى – أكبر من – أصغر من – عشرات الألوف – مئات الألوف – القيمة المكانية – ترتيب – القيمة.

٢ اقرأ، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال لدى حسام بطاقة مكتوب عليها ١٨ ألفًا و٣ مئات و٤ عشرات و٩ آحاد، فما هو العدد؟

١٨ ألفًا = ١٨٠٠٠

٣ مئات = ٣٠٠

٤ عشرات = ٤٠

٩ آحاد = ٩

الصيغة الرمزية: ١٨ ٣٤٩

عائلة الألوف			عائلة الآحاد		
مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٠	١	٨	٣	٤	٩

لدى نورا بطاقة مكتوب عليها ٩ آلاف و ٤ مئات و ٣ آحاد، فما هو العدد؟

٩ آلاف = ...

٤ مئات = ...

٣ آحاد = ...

الصيغة الرمزية: ....

عائلة الألوف			عائلة الآحاد		
مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد

٣ أكمل ما يأتى:

أ ١٥ عشرة = ...

ب ١٧ ألفًا = ...

جـ ٢٤ مائة = ...

د ١٢ عشرة آلاف = ...

هـ ٩٠ مائة = ...

و ٢٠٠ = ... عشرة

ز ٢٧٠٠ = ... مائة

ح ٧٠٠٠ = ... عشرة

ط ٧٢٠٠٠ = ... ألف

ى ٥٠٠ عشرة = ... مائة

ك ٣٠٠ ألف = ...

ل ٥٤٠٠ مائة = ... ألفًا

٤ اكتب ما يلى بالصيغة الرمزية كما بالمثال:

مثال ٦ + ٥٠ + ٢٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ = ٣٢٠٥٦

أ ٣ + ٦٠ + ٢٠٠ + ٧٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ = ...

ب ٦٠ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ = ...

جـ ٨ + ٥٠٠ + ٣١٨٠٠٠ = ...

د ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٤٠ + ٣٠٠ + ٢ = ...

هـ ٣٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ = ...

و ٨ + ٦٠٠ + ٤٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بطاقة بها العدد ٢٥٣٠٨ واطلب منه كتابته بالصيغة الممتدة.



٥ اكتب ما يلى بالصيغة الممتدة:

أ ٣٥٠٩ = ... + ... + ...

ب ٩١٨٦٤ = ... + ... + ... + ... + ...

جـ ٥٢٠٣٠٨ = ... + ... + ... + ...

د ٦٠٤٨٥٦ = ... + ... + ... + ... + ...

هـ ٣٤١٦ = ... + ... + ... + ...

و ٥١٢٣٠٠ = ... + ... + ... + ...

٦ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٧١٣٥٦٠ [........] ٧١٣٥٠٠

ب ٨ آلاف و ٥ مئات و ٣ عشرات [........] ١٨٥٣٠

جـ ٩٠٠٠٠٠ [........] تسعمائة ألف

د مائة ألف وخمسون [........] ١٠٠٥٠٠

هـ ٣ آلاف [........] ٣٠ مائة

و ٦٠٠٠ [........] ٦٠٠ مائة

ز ٤٩ ألفًا [........] ٣٥٠ مائة

ح ٣ + ٩٠٠ + ٤٠٠٠ [........] ٤٠٩٣

٧ رتب الأعداد التالية حسب المطلوب:

أ ٥٠٠٠٠ ، ٥ آلاف ، خمسمائة ألف ، ٥ مئات

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، ....

ب ١٣٤٧٠ ، ١٤٣٧٠ ، ١٣٤٠٧ ، ١٣٠٠٧

- الترتيب التنازلى: .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٥٠ ، ٥ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ١ ، ١٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠

- الترتيب التصاعدى: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ اكتب القيمة المكانية للرقم الذى تحته خط فيما يلى:

أ ٣٤٦٢٥٧ ← ....

ب ٣٦٥٩٤ ← ....

جـ ٤٠١٣٢٦ ← ....

د ١٢٩٠٠ ← ....

إرشادات لولى الأمر:

- اسأل طفلك: كم عدد الأصفار الموجودة فى عشرة آلاف؟

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ خمسمائة وثلاثة وسبعون ألفًا وواحد = ... (٥٣٧١٠٠ ، ٥٧٣٠٠١ ، ٥٧٣٠٠)

ب ٣ + ٣٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ = ... (٢٣٠٣٣ ، ٢٣٣٣٠ ، ٢٣٣٠٣)

جـ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ١١٥٩٢١ هى .... (مئات ، آلاف ، عشرات ألوف)

د عدد الرءوس فى المضلع الخماسى = ... رءوس. (٣ ، ٤ ، ٥)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ ٣٠ × ٣ = ...

ب ٢٥ ÷ ٥ = ...

جـ الساعة = ... دقيقة

د ٢ متر = ... سم

هـ المثلث له .... أضلاع.

و ٥ × ٧ = ٧ × ....

---

٣ صل كلًّا مما يلى بالصيغة الرمزية المناسبة:

أ ٣ + ٥٠٠ + ٥٠٠٠٠

ب ٣ + ٦٠٠٠٠٠

جـ ٨٠٠٠ + ٧٥٠

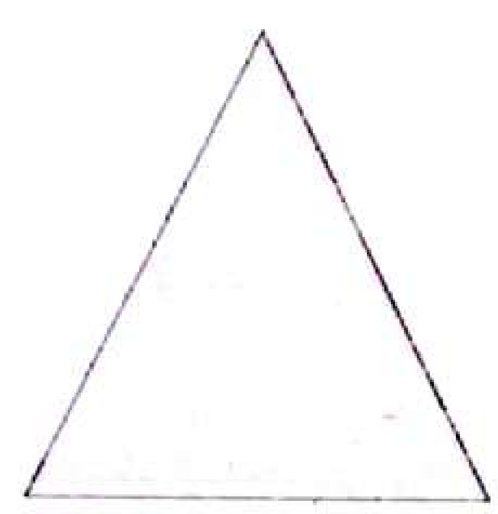
د مائتا ألف وسبعة

٢٠٠٠٠٧ | ٨٧٥٠ | ٦٠٠٠٠٣ | ٥٠٥٠٣

---

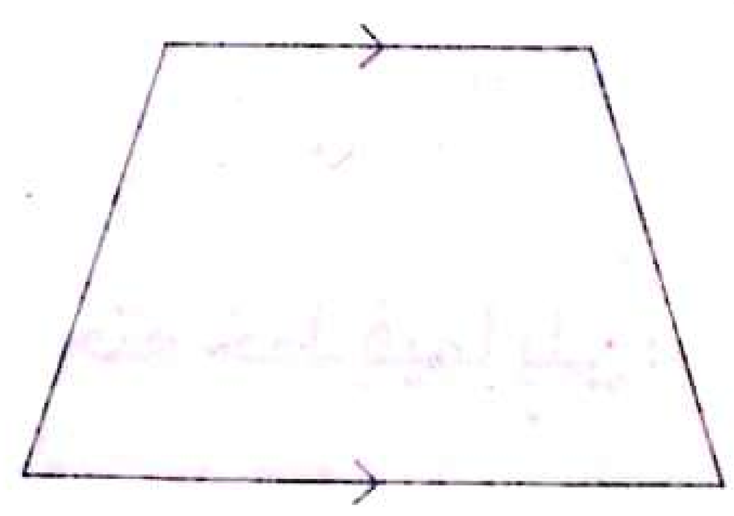
٤ اكتب أسماء المضلعات الآتية:

أ



(..............................)

ب



(..............................)

جـ



(..............................)

تابع مستواك ★ ★ ★ ★ ★

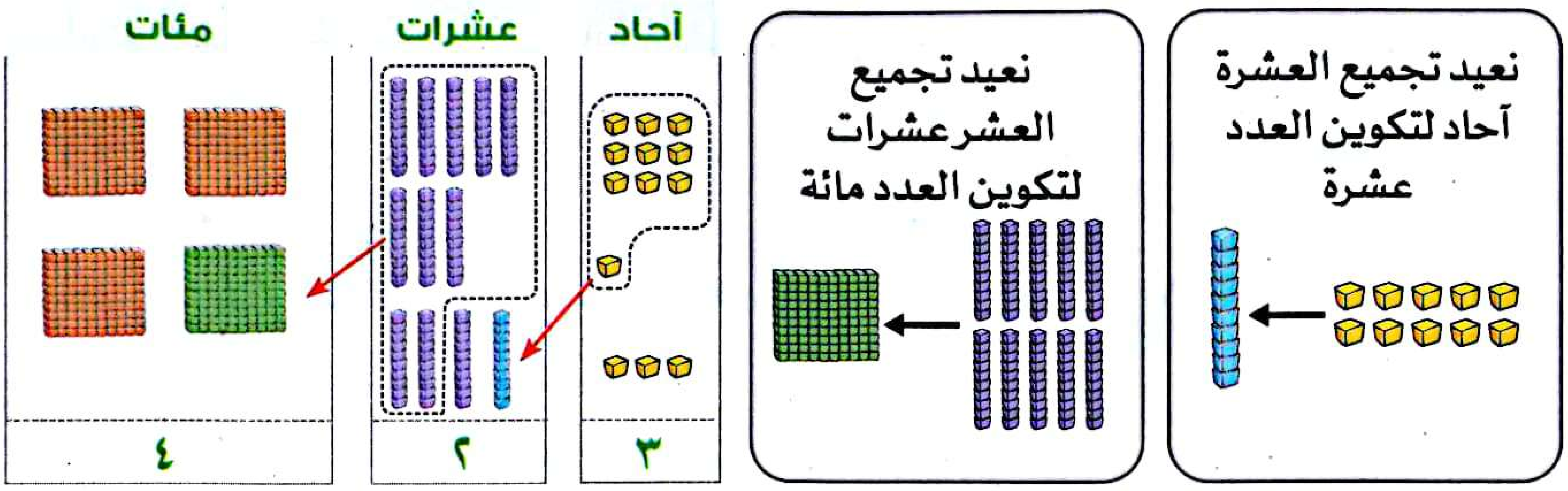
أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

◄ جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام:

• يمكن جمع ٢٨٩ + ١٣٤ باستخدام إحدى الاستراتيجيات الآتية:

١ استراتيجية جدول القيمة المكانية:

◄ نجمع الآحاد ثم العشرات ثم المئات:



وبالتالى فإن: ٢٨٩ + ١٣٤ = ٤٢٣

٢ استراتيجية الجمع بإعادة التجميع (خوارزمية الجمع):

• نجمع خانة الآحاد: ٩ + ٤ = ١٣

نكتب العدد ٣، ثم نعيد تجميع العدد (١) مع العدد ٨ فى خانة العشرات.

• نجمع خانة العشرات: ٨ + ٣ + (١) = ١٢

نكتب العدد ٢، ثم نعيد تجميع العدد (١) مع العدد ٢ فى خانة المئات.

• نجمع خانة المئات: ٢ + ١ + (١) = ٤

	آحاد	عشرات	مئات
		(١)	(١)
	٩	٨	٢
+	٤	٣	١
	٣	٢	٤



٣ استراتيجية خط الأعداد:

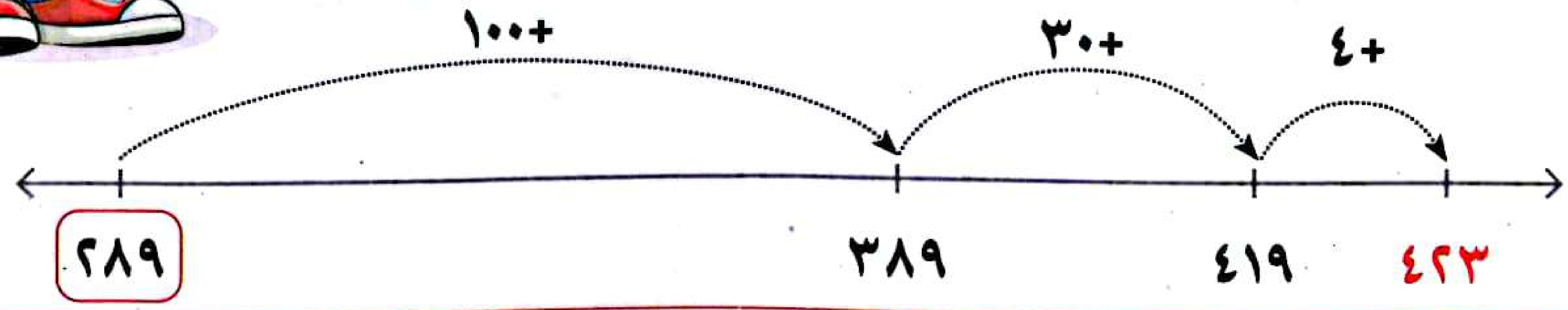
• نبدأ بتحديد العدد الأكبر [٢٨٩]

• نحلل العدد الأصغر [١٣٤] إلى الصيغة الممتدة: ١٣٤ = ٤ + ٣٠ + ١٠٠

• نقفز باتجاه اليمين بمقدار ١٠٠ (٢٨٩ + ١٠٠ = ٣٨٩)

• ثم نقفز مرة أخرى باتجاه اليمين بمقدار ٣٠ (٣٨٩ + ٣٠ = ٤١٩)

• ثم نقفز مرة ثالثة باتجاه اليمين بمقدار ٤ (٤١٩ + ٤ = ٤٢٣)



اربط:

• أعط طفلك بعض الأعداد واجعله يكتبها بالصيغة الممتدة ثم القيام بجمعها معًا.

المفردات الأساسية:

• الجمع – التحليل – خط الأعداد – القيمة المكانية – إعادة التجميع – استراتيجية – حاصل الجمع – البيانات – التقدير – الجداول

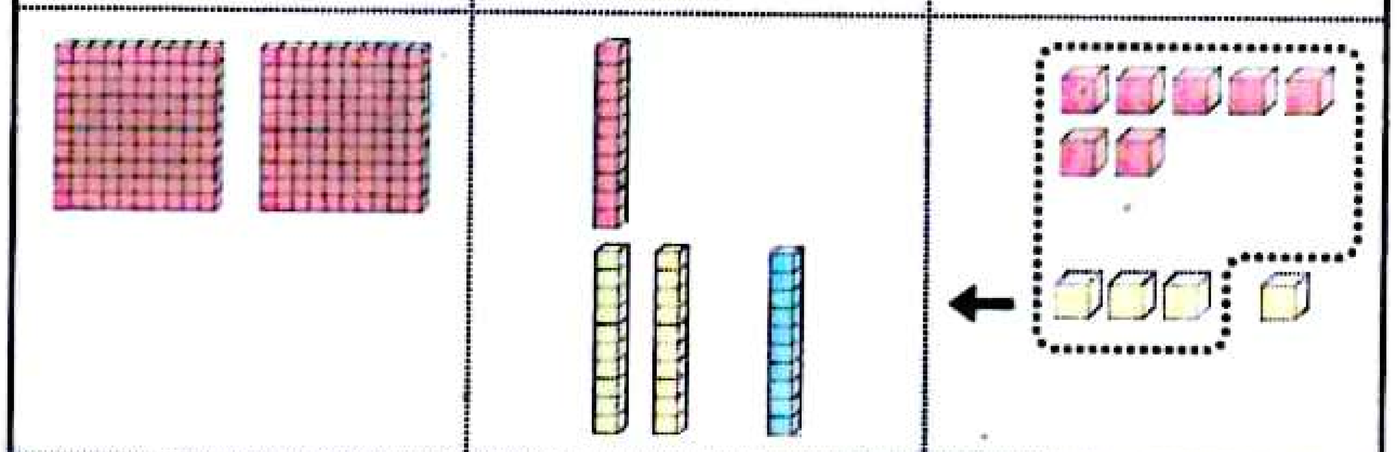
تدرب على الدرس ٥

١ حل باستخدام استراتيجيتى القيمة المكانية وخط الأعداد كلًّا مما يأتى كما بالمثال:

مثال

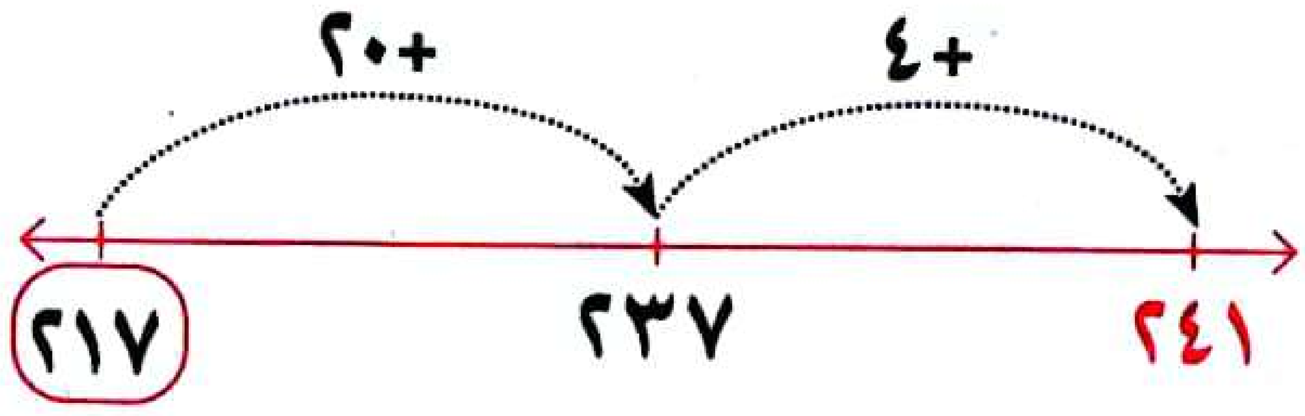
٢١٧ + ٢٤

استراتيجية القيمة المكانية:

آحاد	عشرات	مئات
		
١	٤	٢

استراتيجية خط الأعداد: ٢١٧ + ٢٤

٤ + ٢٠



وبالتالى فإن: ٢١٧ + ٢٤ = ٢٤١

أ) ٦٣٠ + ١٦٨ = ...

استراتيجية القيمة المكانية:

استراتيجية خط الأعداد:

ب) ٢١٨ + ٩١ = ...

استراتيجية القيمة المكانية:

استراتيجية خط الأعداد:

جـ) ١٥٣ + ٢٢٢ = ...

استراتيجية القيمة المكانية:

استراتيجية خط الأعداد:

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها المسألة: ٣٢١ + ٨١٢ = ... واطلب منه حلها بالاستراتيجية التى يفضلها.

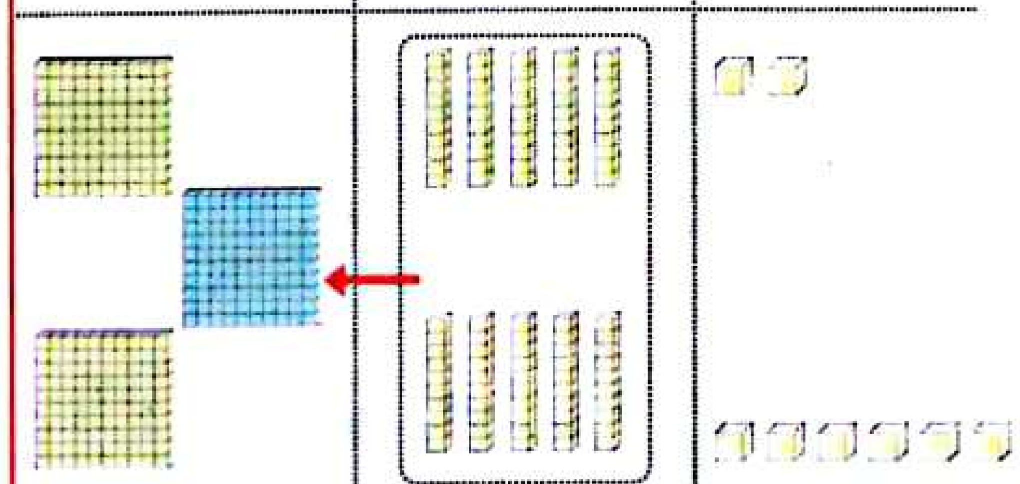
٢ أكمل ثم صل كل مسألة جمع بالاستراتيجية المناسبة لها:

أ)
٣١٨
+ ٢٥٤
....

ب)
١٥٢
+ ١٥٦
....

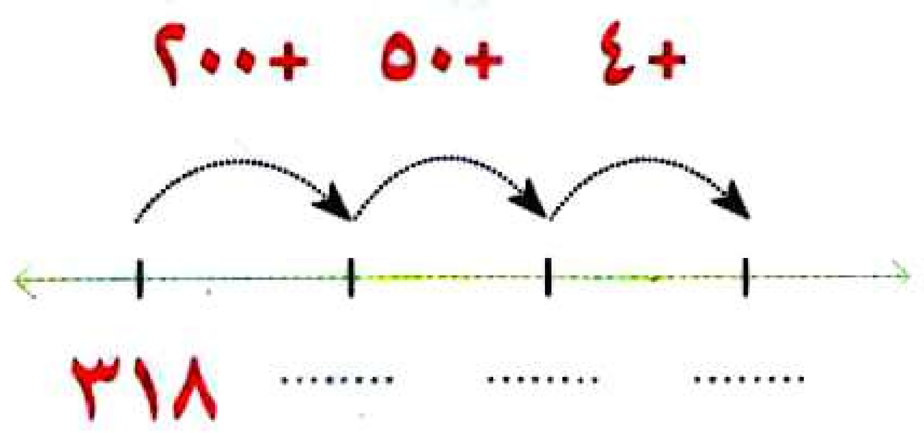
ج)
٦٠٩
+ ٣١٤
....

١)

آحاد	عشرات	مئات
		
....	....	....

٢) ١٣ + ١٠ + ٩٠٠ = ...

٣)



....

٣ أوجد ناتج ما يأتي مستخدمًا استراتيجية التحليل:

أ) ٣٦ + ٤٢ = ...
....

ب) ٢٣ + ٢٣٥ = ...
....

ج) ٣٢١ + ٤١٧ = ...
....

٤ أوجد ناتج جمع كل مما يأتي باستخدام استراتيجية إعادة التجميع:

أ)
٣٧٥
+ ٢٩٤
....

ب)
٤٨٣
+ ٢٠١
....

ج)
٩٥٣
+ ١٤٢
....

د)
٨٢٣
+ ٢٦٢
....

هـ)
٨٦٥
+ ٣٣٧
....

و)
٤٣١
+ ٤٨٢
....

ز)
١٩٩
+ ٥٣٣
....

ح)
٦٧٧
+ ٢٣٣
....

إرشادات لولي الأمر:
• أعط لطفلك بطاقات عليها مسائل جمع وساعده في حلها باستخدام استراتيجيات متنوعة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٣٢٥ + ٢٤١ = ... (٦٦٦، ٥٦٦، ٦٢٤)

ب القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٣٦١٠٢٥ هى .... (ألوف، عشرات الألوف، مئات الألوف)

جـ ٥، ٩، ١٣، .... (بنفس النمط) (١٥، ١٦، ١٧)

د قيمة الرقم ٢ فى العدد ٣٢١٥٧ هى .... (٢٠٠، ٢٠٠٠، ٢٠٠٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٧ × ٣٠ = ... ب ٢ × ٥٠ = ... جـ ٣ × ٤٠ = ...

د ٩ × ٢٠ = ... هـ ٥ × ٧٠ = ... و ٨ × ٣٠ = ...

ز ٥ × ٩٠ = ... ح ١ × ٨٠ = ... ط ٤٠ × ٢ = ...

ى ٨٠ × ٤ = ... ك ٥م = ... سم. ل ٥٠ × ٤٠ = ...

---

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٣٠ × صفر ○ ٣٠ × ١ ب ٥٠ دقيقة ○ ١ ساعة

جـ ٩ سم ○ ٨٥ مم د ٣ × ٤ ○ ١٢ ÷ ١

هـ ٦ × ١٠ ○ ٦٠٠ و ٧ عشرات ○ ٧٢

---

٤ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٣٠ × ٥ = ... ب ٣٢١ + ٣١٢ = ...

جـ ٩ × ١١ = ... د ٦ × ١٠ × ٤ = ...

هـ ٧٢٥ - ٢١٣ = ... و ٣٨١ + ٢١ = ...

ز ٦٠ × ٢ = ... ح ٩٩٩ - ٣٣٣ = ...



تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الدرس ٦ استراتيجيات الطرح

ذاكر



أولًا الحقائق الرياضية والعلاقة بين الجمع والطرح:

• يمكن التعبير عن الأعداد ٢٠٠ ، ٤٧ ، ٢٤٧ باستخدام الحقائق الرياضية كالآتى:

الجمع

٢٠٠ + ٤٧ = ٢٤٧ أو ٤٧ + ٢٠٠ = ٢٤٧

(ناتج الجمع)

الطرح

٢٤٧ - ٢٠٠ = ٤٧ أو ٢٤٧ - ٤٧ = ٢٠٠

(المطروح منه)

لاحظ أن:

• الجمع والطرح عمليتان عكسيتان أو متضادتان.

حيث يمكن أن تساعدنا هذه العلاقة فى التأكد من حلولنا بعد الجمع أو الطرح.

• جمع الأعداد عملية إبدالية، أى أن: ترتيب الأعداد ليس ضروريًّا.

• الطرح ليس عملية إبدالية، وترتيب الأعداد فى الطرح أمر ضرورى؛ لذلك يجب أن نبدأ دائمًا بالعدد الأكبر.

المطروح منه - المطروح = ناتج الطرح.

ثانيًا طرح الأعداد المكونة من ٤ أرقام:

• يمكن طرح العددين ٤١٤٣ - ٢٧١٢ باستخدام إحدى الاستراتيجيات الآتية:

١ استراتيجية القيمة المكانية:

• نطرح الآحاد: ٣ آحاد - ٢ آحاد = ١ آحاد

• نطرح العشرات: ٤ عشرات - ١ عشرات = ٣ عشرات

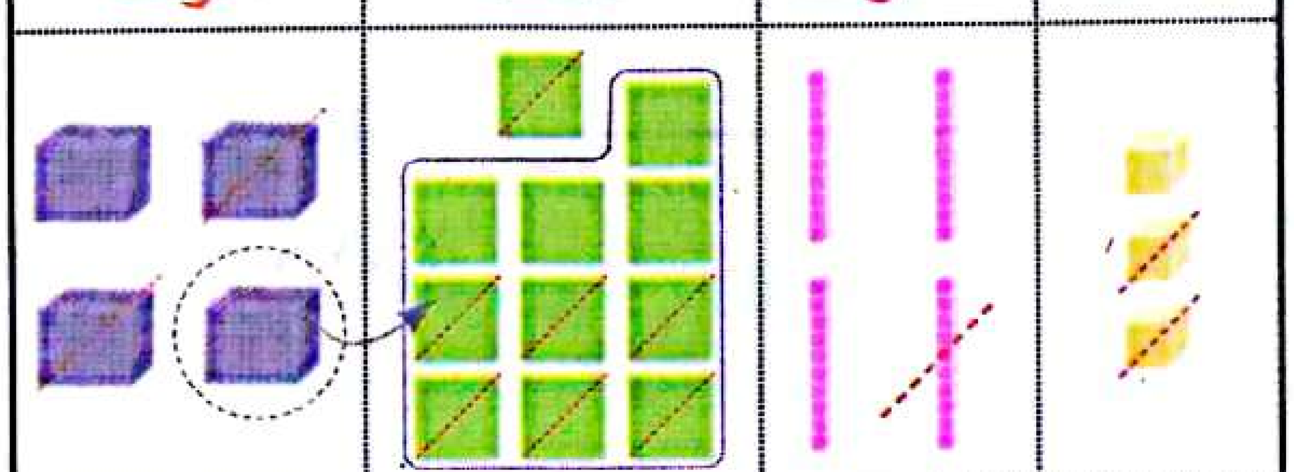
• نطرح المئات: نلاحظ أنه فى خانة المئات

لا يمكننا طرح ٧ من ١، لذلك نحتاج إلى إعادة التسمية.

١١ مئات - ٧ مئات = ٤ مئات

• نطرح الآلاف: ٣ ألوف - ٢ ألوف = ١ ألوف

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
١	٣	٤	١

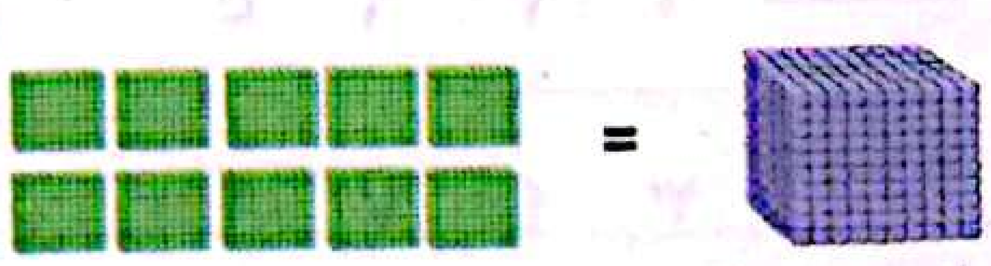


وبالتالى فإن: ٤١٤٣ - ٢٧١٢ = ١٤٣١

للتأكد من الإجابة يمكننا القيام بعملية الجمع:

	١ ٤ ٣ ١	←	١ + ٣٠ + ٤٠٠ + ١٠٠٠		
+	٢ ٧ ١ ٢	←	٢ + ١٠ + ٧٠٠ + ٢٠٠٠		
	٣ ٤ ١ ٤		٣ + ٤٠ + ١١٠٠ + ٣٠٠٠		

لاحظ أن:



١ ألف = ١٠ مئات

اربط:

• شجع طفلك مستخدمًا الأعداد (٢٧٣ ، ٢٠٠ ، ٧٣) على إيجاد العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح.

المفردات الأساسية:

• ناتج الطرح - الحقائق الرياضية - عمليات عكسية - المطروح منه.

② استراتيجية الطرح بإعادة التسمية (خوارزمية الطرح):

ألوف	مئات	عشرات	آحاد	
~~٤~~ ٣	~~١~~ ١١	٤	٣	
٢	٧	١	٢	−
١	٤	٣	١	

- نطرح الآحاد: ٣ - ٢ = ١
- نطرح العشرات: ٤ - ١ = ٣
- نطرح المئات: لا يمكننا طرح ٧ من ١؛
  لذلك يجب أن نقوم بإعادة التسمية للرقم ١
  فيصبح (١١ - ٧) = ٤
- نطرح الآلاف: ٣ - ٢ = ١

③ استراتيجية خط الأعداد:

لطرح: ٣٤٧٩ - ١٣٦٥ نتبع الآتى:

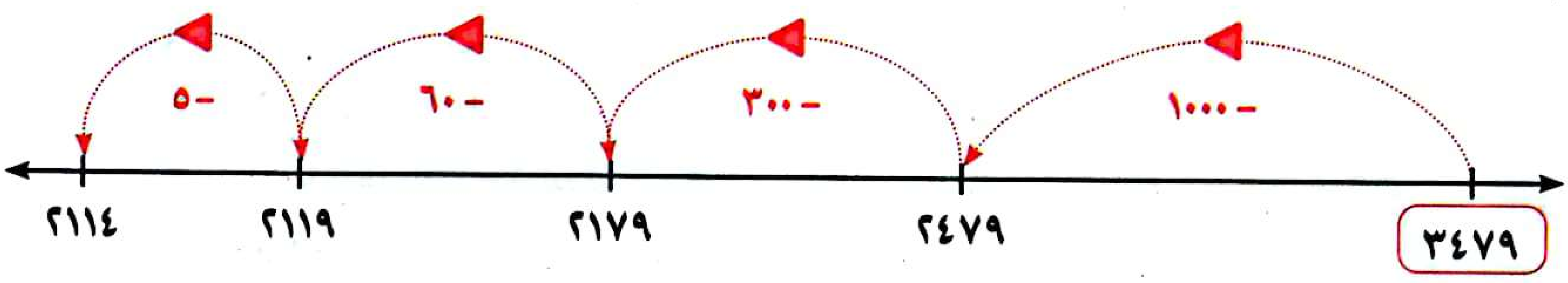
١ نحلل المطروح (١٣٦٥) إلى الصيغة الممتدة: ١٣٦٥ = ٥ + ٦٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠

٢ نحدد المطروح منه (٣٤٧٩) على يمين خط الأعداد
ثم نقفز باتجاه اليسار بمقدار (١٠٠٠) : ٣٤٧٩ - ١٠٠٠ = ٢٤٧٩

٣ ثم نقفز لليسار بمقدار (٣٠٠) : ٢٤٧٩ - ٣٠٠ = ٢١٧٩

٤ ثم نقفز لليسار بمقدار (٦٠) : ٢١٧٩ - ٦٠ = ٢١١٩

٥ ثم نقفز لليسار بمقدار (٥) : ٢١١٩ - ٥ = ٢١١٤



وبالتالى فإن: ٣٤٧٩ - ١٣٦٥ = ٢١١٤



ويمكن التأكد من الإجابة عن طريق عملية الجمع كالآتى:

	٢٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ٤	⟵	٢	١	١	٤	
	١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠ + ٥	⟵	١	٣	٦	٥	+
٣٤٧٩ =	٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٧٠ + ٩		٣	٤	٧	٩	

☆ إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك بطاقة عليها المسألة: ٦٨٤ - ٢٩٣ = ... ، وساعده فى حلها باستراتيجيات مختلفة.

تدرب على الدرس ٦

١ اطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد:

	مسألة الطرح	خط الأعداد
أ	٨٤٠ − ٣١٠ = ...	
ب	٥٠٠ − ٢٧٠ = ...	
جـ	٧٦٦٠ − ١٣٠٥ = ...	
د	٣٧٩٩ − ٢٦٦٧ = ...	

٢ اطرح باستخدام الاستراتيجية التى تفضلها، ثم تأكد من الناتج عن طريق عملية الجمع:

	مسألة الطرح	مسألة الجمع
أ	٨٦٣ − ٢٥٠ = ...	
ب	٦٤٦٣ − ٤٢٢٠ = ...	
جـ	٧٩٥ − ٣٧٤ = ...	

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك هذه المسألة: ٨٣٥ − ٦٢٤ = ... واطلب منه حلها ثم يكتب مسألة الجمع ليتأكد من صحة الحل.

٣ أوجد ناتج كل ما يلى بالاستراتيجية التى تفضلها:

أ ٧٩٨ − ٢٣٤ = ...

ب ٩٧٦ − ٥٣١ = ...

جـ ٣٨١ − ١٦١ = ...

د ٧٨٠ − ٤٥٠ = ...

هـ ٩٢٥ − ٦١٠ = ...

و ٢٥٥٠ − ١٢٢٥ = ...

ز ٣٠٠٠ − ١٥٠٠ = ...

ح ٥٥٤٨ − ٣٣١٥ = ...

ط ١٦٥٤ − ١١٢٧ = ...

ى ٤٣٩٨ − ١٦٩٢ = ...

ك ٢٦٣٦ − ١٢٥٠ = ...

ل ٧٥٢ − ٢٢٤ = ...

م ٤٣٦٧ − ١٧٥٢ = ...

ن ٣٤٥٦ − ١٦٥٨ = ...

س ٣٠٠٧ − ١٣٥٢ = ...

ع ٢١٣٢ − ١٠١٢ = ...

٤ صل كل مسألة طرح بالناتج الصحيح:

أ ٨٦٥ − ٢٣٣ = ...

ب ٢٦٢ − ١٥٣ = ...

جـ ٣٢٧ − ١١٧ = ...

٢١٠ ٦٣٢ ١٠٩

٥ أوجد الناتج ثم اكتب مسألة كلامية باستخدام الأعداد المعطاة:

أ ٥٩٢ − ٢٨٣ = ...

ب ٤٦٨ − ١٨٦ = ...

☆ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقات مكتوبًا عليها مسائل طرح واجعله يحلها باستراتيجيات مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٦٣١ + ٢٠٠ = ... (٨١٣ ، ٨٣١ ، ٦٥٢)

ب إذا كان ١٣١٥ + ٢٢٠٠ = ٣٥١٥ ، فإن .... - ٢٢٠٠ = ١٣١٥ (٣٥١٥ ، ٢٢٠٠ ، ١٣١٥)

ج مربع طول ضلعه ١٠ سم، فإن محيطه = ... سم (٤٠ ، ٢٥ ، ١٥)

د ٤٠ × ٦ = ٦ × ٤ × .... (٢٤ ، ١٠ ، ٤٠)

٢ أكمل ما يلى:

أ ٥ + ٥ + ٥ = ... × ٣

ب ١٢ ÷ ٦ = ...

ج ٥ سم = ... مم

د سبعمائة ألف وثمانية = ...

هـ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٦٥١٢٣ هى ....

و ساعتان و١٥ دقيقة = ... دقيقة

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ ٣ × ٥ × ١٠ = ...

ب ٦٨٣٩ - ٥١٢٨ = ...

ج ٣٥١ + ٥٩٢ = ...

د ١٢٦٩ + ٧٥٣٠ = ...

هـ ٦٣٥ - ٢٢١ = ...

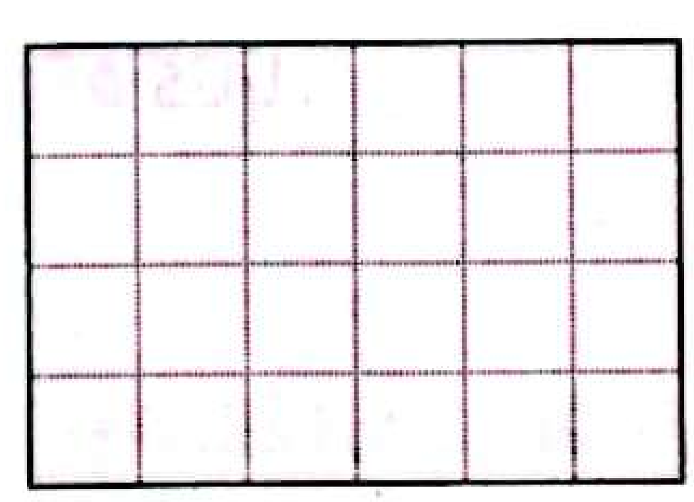
و ٩٧٥٩ - ٥٦٤١ = ...

ز ٤ × ٧٠ = ...

ح ٩ × ٦ = ...

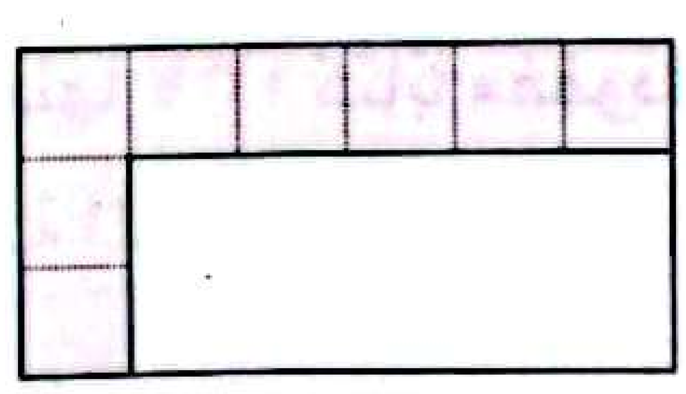
٤ أوجد محيط ومساحة كل مما يأتى:

أ



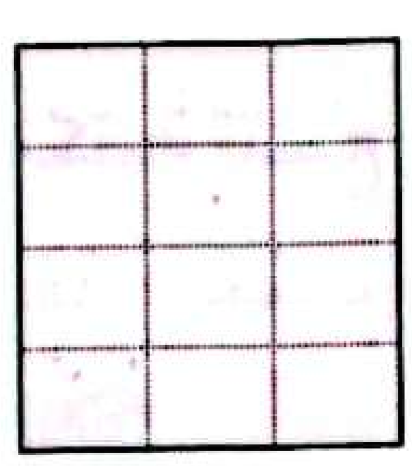
- المحيط = ...
- المساحة = ...

ب



- المحيط = ...
- المساحة = ...

ج



- المحيط = ...
- المساحة = ...

تابع مستواك



الدرس ٧ تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

• لدى حسين مبلغ ٣٦٧٥ جنيهًا ويريد شراء هاتف بمبلغ ٢١١٣ جنيهًا وساعة بمبلغ ٣٢١ جنيهًا، فما المبلغ المتبقى لديه بعد الشراء؟

لمعرفة عدد الجنيهات التى تبقت مع حسين بعد الشراء نتبع الآتى:

١ نجمع قيمتى الهاتف والساعة معًا لمعرفة المبلغ الكلى:

```
  ٢ ١ ١ ٣
+   ٣ ٢ ١
---------
  ٢ ٤ ٣ ٤
```

المبلغ الكلى = ٢١١٣ + ٣٢١

= ٢٤٣٤ جنيهًا

٢ نطرح لمعرفة المبلغ المتبقى:

المبلغ المتبقى = المبلغ الأصلى − المبلغ المراد دفعه

= ٣٦٧٥ − ٢٤٣٤

= ١٢٤١ جنيهًا

المبلغ المتبقى لدى حسين بعد الشراء =

٣٦٧٥ − ٢٤٣٤ = ١٢٤١ جنيهًا

تدرب

١ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ تدخر هدير المال لشراء هاتف محمول جديد، سعر الهاتف ٥٦٨٠ جنيهًا، وقد ادخرت ٣٤٩٥ جنيهًا حتى الآن، فما المبلغ الإضافى الذى تحتاجه حتى يصبح بإمكانها شراء الهاتف؟

....

ب مكتبة تتسع لعدد ٢٤٧٥ كتابًا، منها ١٣٧ كتابًا مفقودًا وتم استعارة ٥٢٥ كتابًا، فما عدد الكتب الموجودة فى المكتبة الآن؟

....

جـ مع مالك ٨٧٦٥ جنيهًا، اشترى دراجة ثمنها ٤٥٠٠ جنيه وكرة ثمنها ٩٨٩ جنيهًا، أوجد المبلغ المتبقى مع مالك.

....

اربط:

• دع طفلك يحل بعض المسائل الكلامية، ثم يقرر ما إذا كان سيحل باستخدام الجمع أو الطرح، ثم يضع دائرة حول الاستراتيجية التى تبدو أسهل فى حلها بالنسبة له.

المفردات الأساسية:

• مراجعة المفردات الجديدة عند الحاجة.

٢ اقرأ ثم أجب:

أ لدى محمود مزرعة دجاج، وكان إنتاج المزرعة من البيض ٥٣٥٠ بيضة، فإذا قام محمود ببيع ٢١٢٠ بيضة، فما عدد البيض الذى تبقى من إنتاج المزرعة؟



....

....

ب يريد أحمد شراء جهاز كمبيوتر بتكلفة ٣٢٩٠ جنيهًا، فإذا كان معه ٢٠١٠ جنيهات فقط، فما المبلغ الإضافى الذى يحتاج إليه أحمد ليستطيع شراء الكمبيوتر؟



....

....

جـ تدخر عائلة أمير المال لشراء تليفزيون جديد، فإذا كان سعر التليفزيون فى التخفيضات ٤٥٩٠ جنيهًا، ووفرت العائلة ٢٤١٠ جنيهات حتى الآن، فما المبلغ الإضافى الذى يحتاجون إليه حتى يصبح بإمكانهم شراء التليفزيون؟



....

د • يدفع عمر ٣ ٣٤٠ جنيهًا إيجارًا لمنزله شهريًا بالإضافة إلى ٦٩٢ جنيهًا تكلفة استخدام الغاز والكهرباء فى الشهر، فما المبلغ الكلى الذى يدفعه عمر كل شهر؟



....

• وإذا كان عمر يحصل على راتب ٥٠٠٠ جنيه فى الشهر، فكم سيتبقى لديه بعد دفع تكاليف الإيجار والغاز والكهرباء؟

....

هـ إذا كان لدى أحمد ٦٠٠٠ جنيه ويريد شراء هاتف بمبلغ ٣٢٥٠ جنيهًا وسماعة بمبلغ ٥٧٥ جنيهًا، فكم عدد الجنيهات التى سوف تتبقى معه؟



....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مكتوب عليها المسألة: مع أحمد ١٠٠٠ جنيه واشترى لعبة ثمنها ٦٢٥ جنيهًا، فكم تبقى مع أحمد؟ ثم ساعده فى حلها.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٦٠٠٠ - ٣٢٥٠ = ... (٢٧٥٠ ، ٢٥٧٠ ، ٩٢٥٠)

ب ٣٠ × ٦ = ١٠ × .... (١٨٠ ، ١٠ ، ١٨)

جـ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ... × ٤ (٥ ، ٤ ، ٢٠)

د ٣٦ ÷ .... = ٣٦ (٣٦ ، صفر ، ١)

٢ أكمل ما يلى:



أ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

ب العدد ١٠ هو .... للعدد ٥ (مضاعف أم عامل)

جـ ١٣٢٠ + ... = ٢٣٢٠

د متوازى الأضلاع فيه كل ضلعين متقابلين ....

٣ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٦٥٢ - ٣٧١ ○ ٤٠٠ + ٢٢١

ب ١٩٥٠ - ٤٥٠ ○ ٦٣٠ + ٧٠٠

جـ ٦ × ٣٠ ○ ٢٠٠ - ٢٠

د ٩ ÷ ٩ ○ ٨ × ٢

هـ ٣١٥ ٧١٨ ○ ثلاثمائة ألف وعشرين

و ٩٩٠٠٠ + ١ ○ ١٠٠٠٠٠

٤ اقرأ ثم أجب:

أ يريد خالد وضع سور من الخشب حول حديقته، فإذا كانت حديقته مستطيلة الشكل طولها ١٠م وعرضها ٨م، فكم مترًا من الخشب يحتاج خالد لوضع السور؟

....

ب لدى نهى ٥ صناديق فى كلٍّ منها ٣٠ قطعة حلوى، فكم يكون عدد قطع الحلوى الإجمالى فى الصناديق؟

....

جـ إذا كان لدى إسراء ٩٠٠٠ جنيه وتريد شراء ساعة حائط بمبلغ ٩٠٠ جنيه ومكتب بمبلغ ٥٠٠٠ جنيه، فما هو المبلغ الذى سيتبقى معها بعد الشراء؟

....

تابع مستواك

أحتاج مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

ذاكر

الدرسان ٨، ٩
- السعة
- قراءة السعة

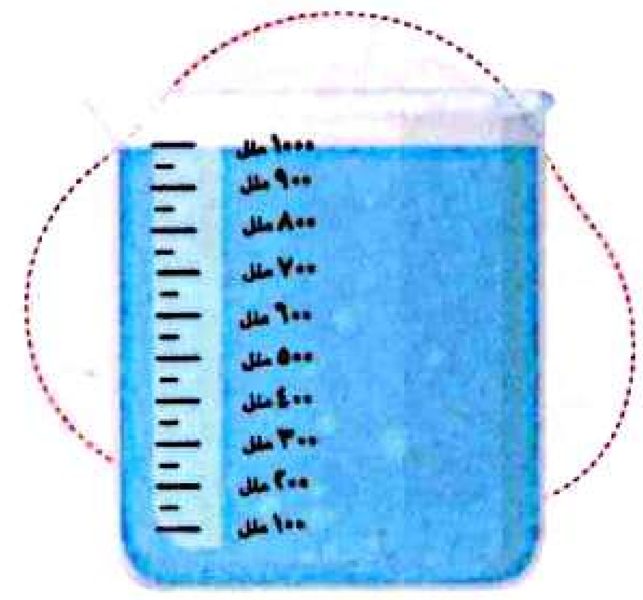
أولًا السعة والحجم:

◀ **السوائل:** هى مواد (موائع) تأخذ شكل الوعاء الذى توضع فيه.

◀ **الحجم:** هو قياس لكمية السائل التى يمكن وضعها فى وعاء ما.

◀ **سعة الوعاء:** هى كمية السائل الإجمالية التى يمكن وضعها فى الوعاء حتى يمتلئ تمامًا.

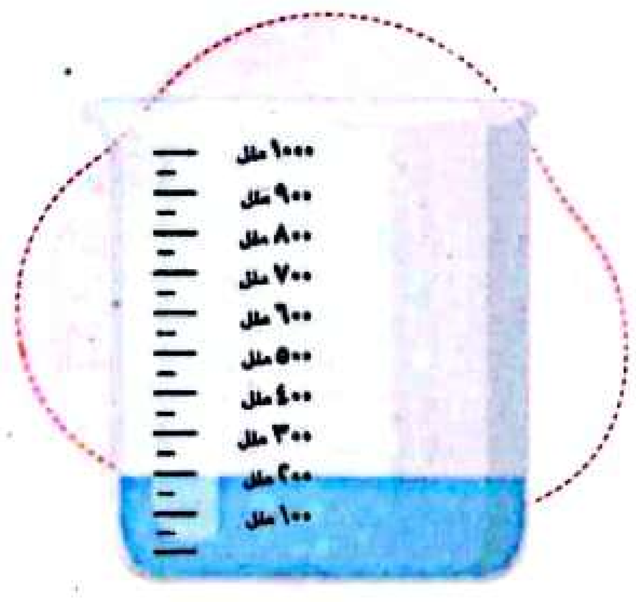
لاحظ أن:



السعة الكلية للوعاء بالكامل = ١٠٠٠ ملليلتر = ١ لتر



بينما



حجم السائل بالوعاء = ٢٠٠ ملل

وحدات قياس الحجم

① **الملليلتر (ملل):** يستخدم لقياس سعة الأوعية الصغيرة من السوائل مثل ملعقة من الدواء.



١٠ ملل

② **اللتر (ل):** يستخدم لقياس سعة الأوعية الكبيرة من السوائل مثل زجاجة الحليب.



٢ لتر

لاحظ أن:

- ١ لتر = ١٠٠٠ ملل
- ٢ لتر = ٢٠٠٠ ملل
- ٥ لتر = ٥٠٠٠ ملل
- ٧ لتر = ٧٠٠٠ ملل
- ١٠ لتر = ١٠٠٠٠ ملل





(سعة كل كوب ١٠٠ ملل)

فيكون الحجم الكلى للأكواب = ١٠٠٠ ملل = لتر واحد.

اربط:
- اسأل طفلك عن الوحدات المختلفة لقياس الحجم.
- اسأل طفلك عن: فيم تستخدم الوحدات الآتية (المليمتر، السنتيمتر، المتر)؟

المفردات الأساسية:
- السعة – لتر – ملليلتر – الحجم.

تدرب على الدرسين ٨ و ٩

١ أكمل ما يلى:

أ ٥ لترات = ... ملليلتر
ب ٧ لترات = ... ملليلتر
جـ ٤ لترات = ... ملليلتر

د .... لترات = ٦٠٠٠ ملليلتر
هـ ١٦ لترًا = ... ملليلتر
و .... لترات = ٩٠٠٠ ملليلتر

ز ١٠ لترات = ... ملليلتر
ح ٨ لترات = ... ملليلتر
ط .... لترات = ٣٠٠٠ ملليلتر

٢ اكتب وحدة القياس المناسبة لحجم السائل فى كلٍّ مما يأتى كما بالمثال:

مثال


لتر

أ

....

ب

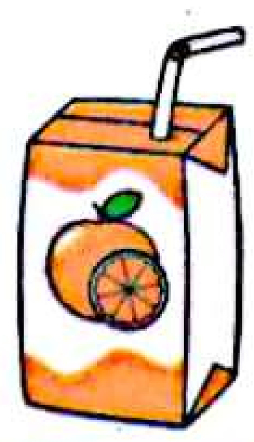

....

جـ

....

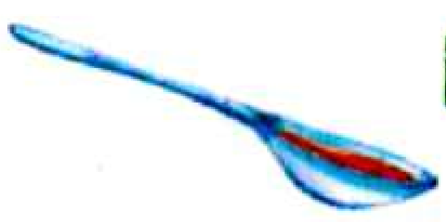
د

....

هـ

....

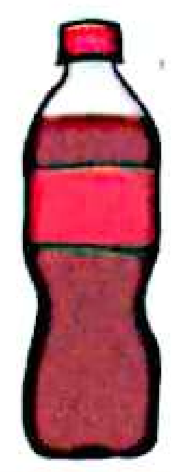
و

....

ز

....

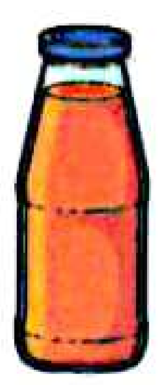
ح

....

ط

....

ى

....

ك

....

٣ حوط حول وحدة القياس المناسبة لكل عبوة مما يلى:

أ

(لتر ، ملليلتر)

ب

(لتر ، ملليلتر)

جـ

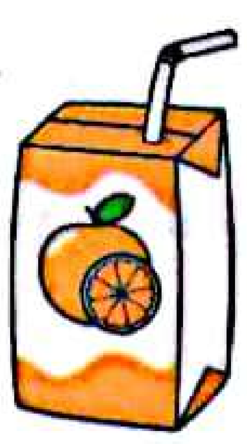
(لتر ، ملليلتر)

د

(لتر ، ملليلتر)

هـ

(لتر ، ملليلتر)

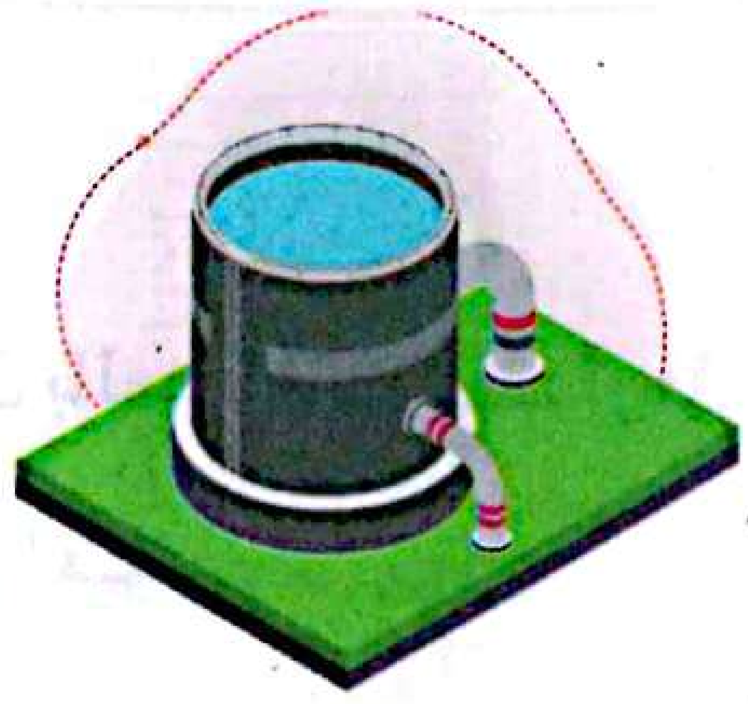
و

(لتر ، ملليلتر)

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك بعض العبوات واطلب منه أن يذكر الوحدة المناسبة لقياس سعتها.

٤ حوط حول التقدير المناسب لحجم كل وعاء مما يلى:

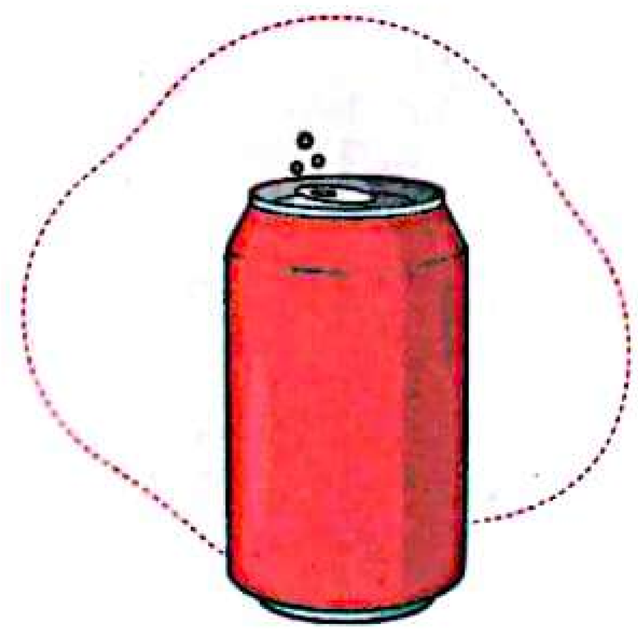
أ

(١٥٠ ملل ، ١٥٠ ل)

ب

(١٠٠ ملل ، ١٠٠ ل)

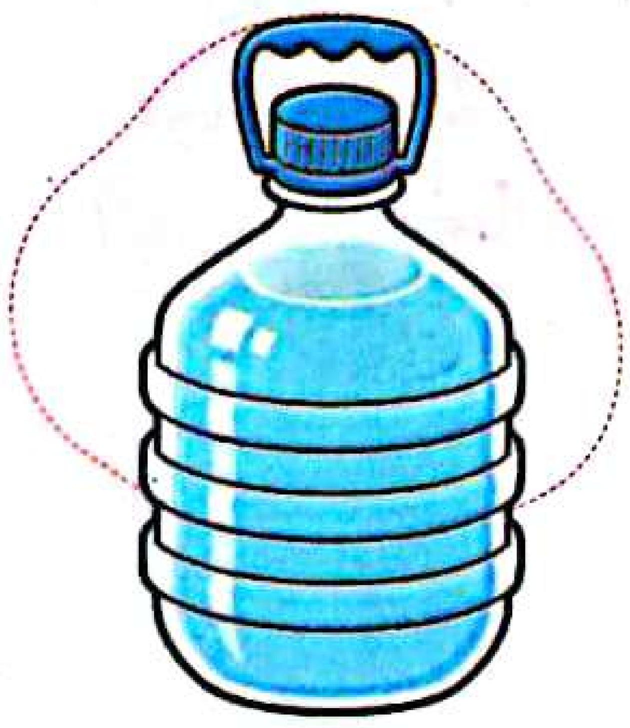
جـ

(٥٠ ملل ، ٥ ل)

د

(٣٠٠ ملل ، ٣٠٠ ل)

هـ

(٢٠٠ ملل ، ٢٠٠ ل)

و

(١٠ ملل ، ١٠ ل)

٥ صل كل صورة بالحجم المناسب لها:

أ


ب


جـ


د


٢٠٠٠ لتر	٣٠ ملل	٢٥٠ ملل	٢ لتر

٦ رتب الأحجام التالية من الأصغر إلى الأكبر:



٢ لتر


٢٥٠ ملل


٨٠٠ ملل

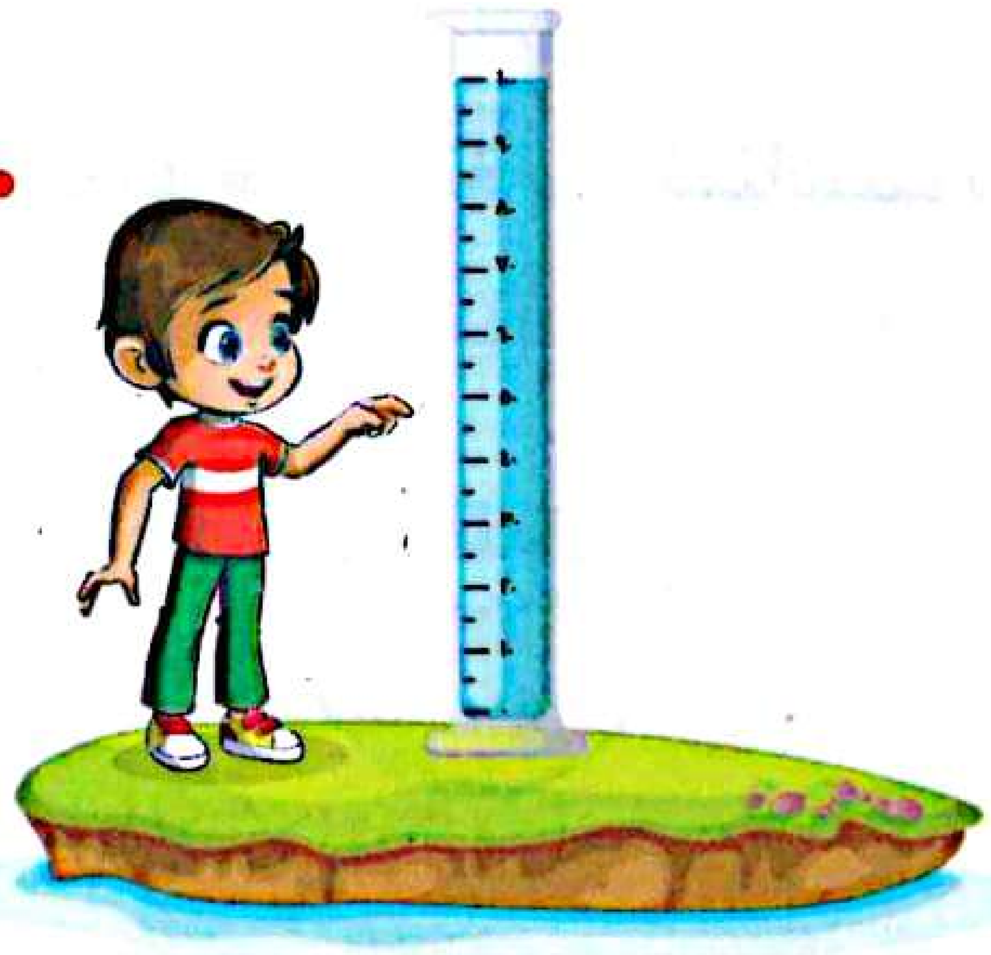

٥٠ ملل

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك تقدير حجم السائل فى بعض العبوات الموجودة فى المنزل.

ثانيًا الأسطوانة المدرجة:

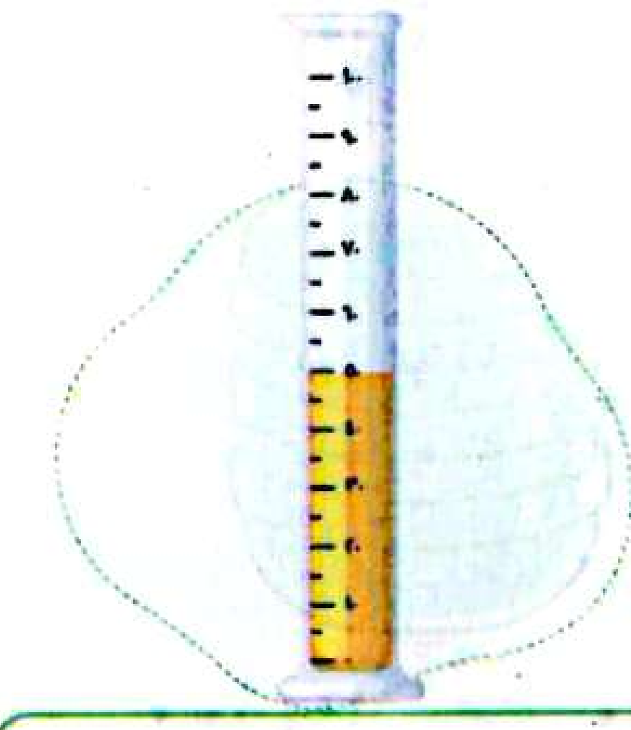


- هى أداة لقياس حجم السوائل.
- تكون مدرجة من ٠ إلى ١٠٠ ملل.
- الأرقام المدرجة المكتوبة عليها تكون بالعد بالقفز بمقدار ١٠ وهى مرتبة تصاعديًّا من الأسفل إلى الأعلى.

تدرب

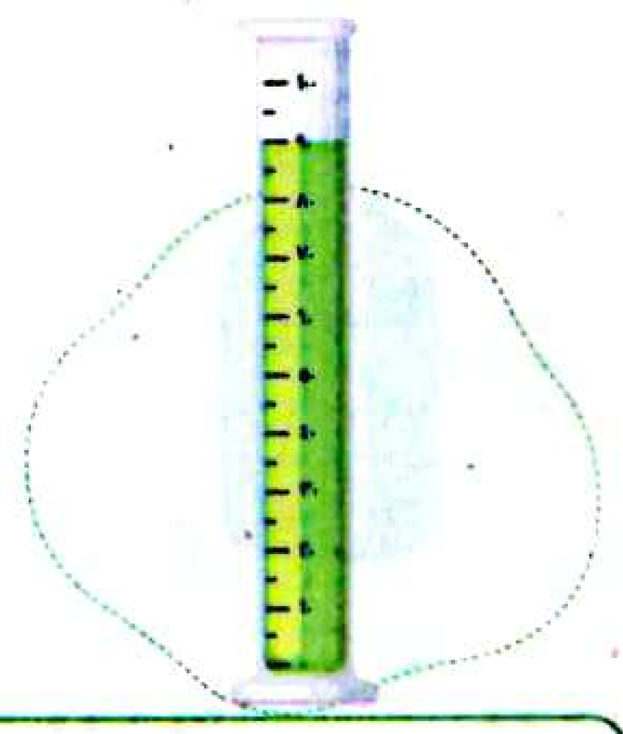
٧ اكتب قياس حجم السائل فى كل من الأسطوانات المدرجة التالية كما بالمثال:

مثال



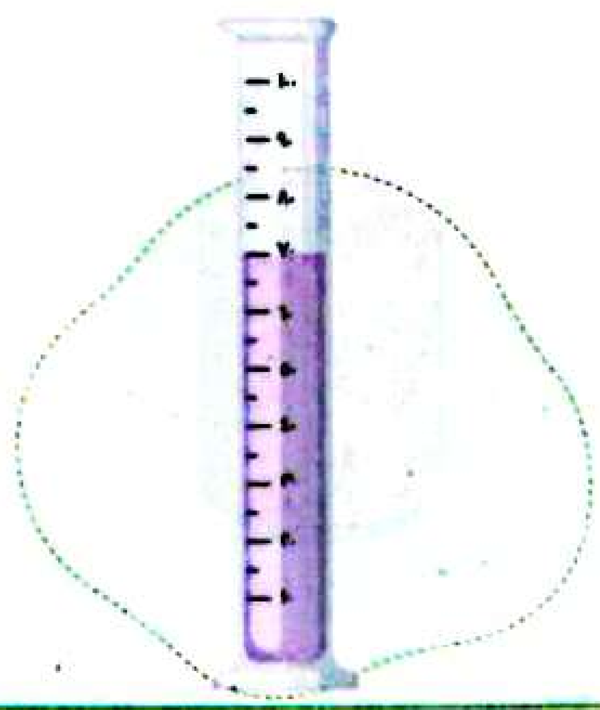
الحجم = ٥٠ ملل

أ



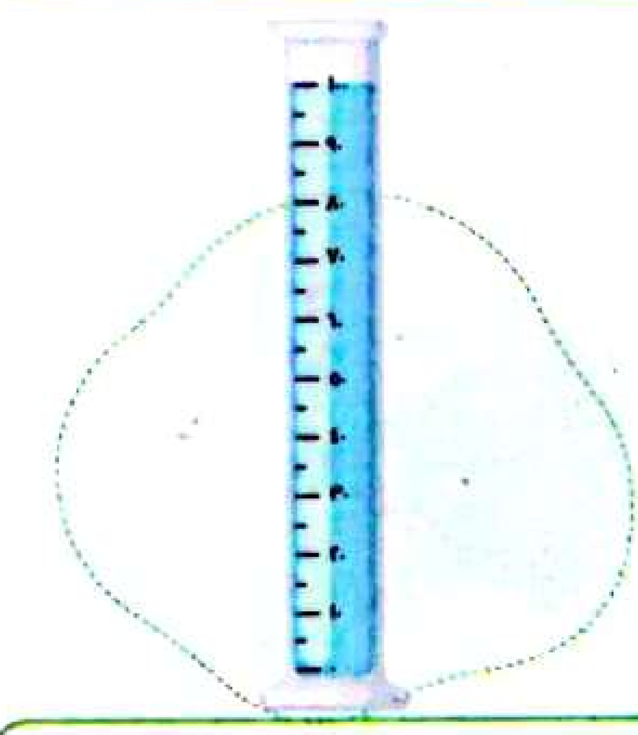
الحجم = ... ملل

ب



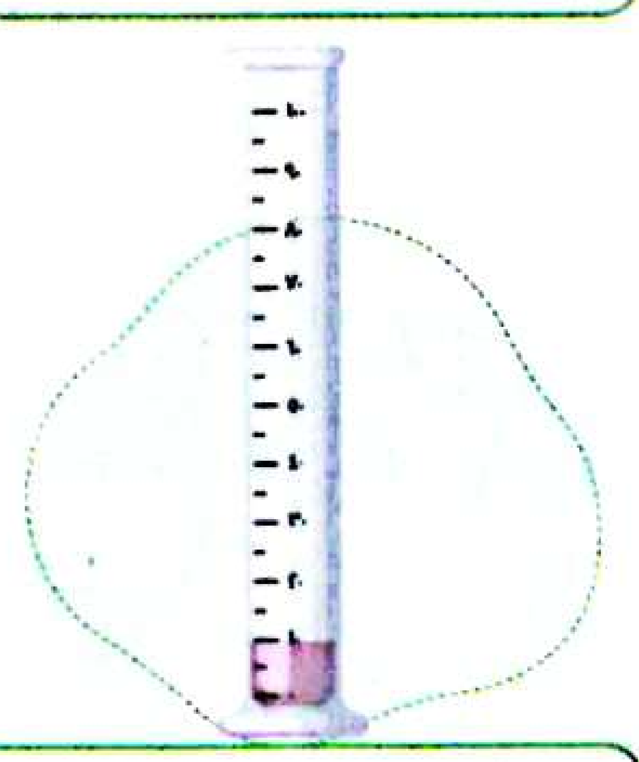
الحجم = ... ملل

جـ



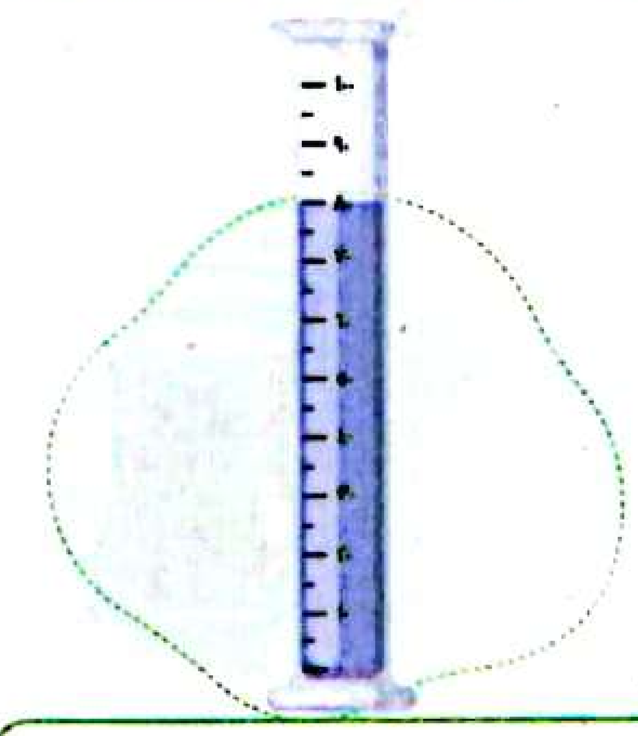
الحجم = ... ملل

د



الحجم = ... ملل

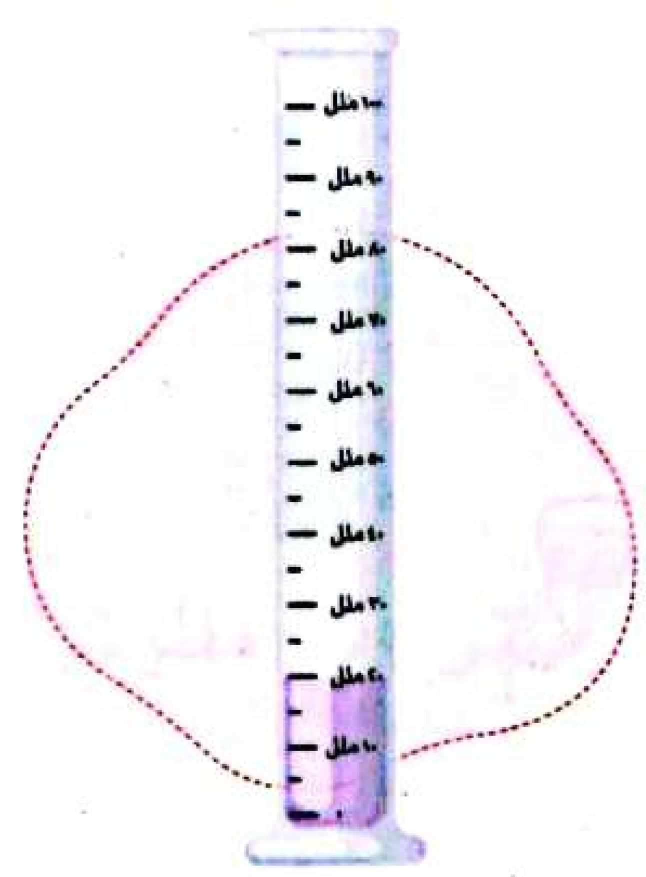
هـ



الحجم = ... ملل

٨ لاحظ الصور التالية ثم أكمل:

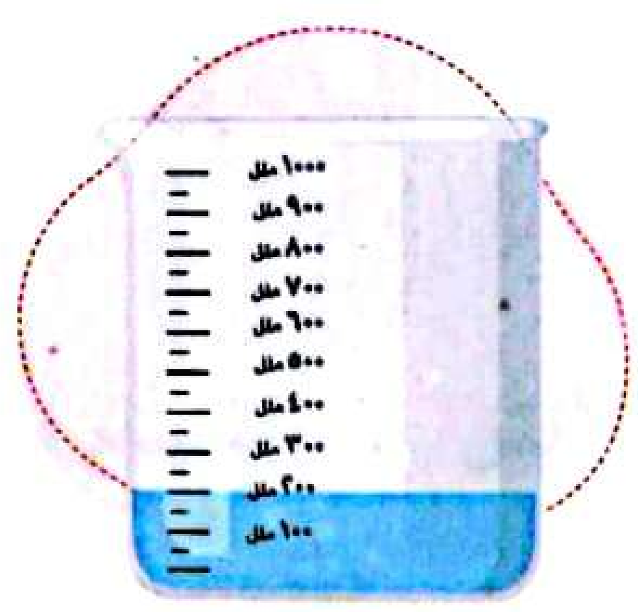
أ



حجم السائل داخل الإناء = ... ملل

السعة الكلية للإناء = ... ملل

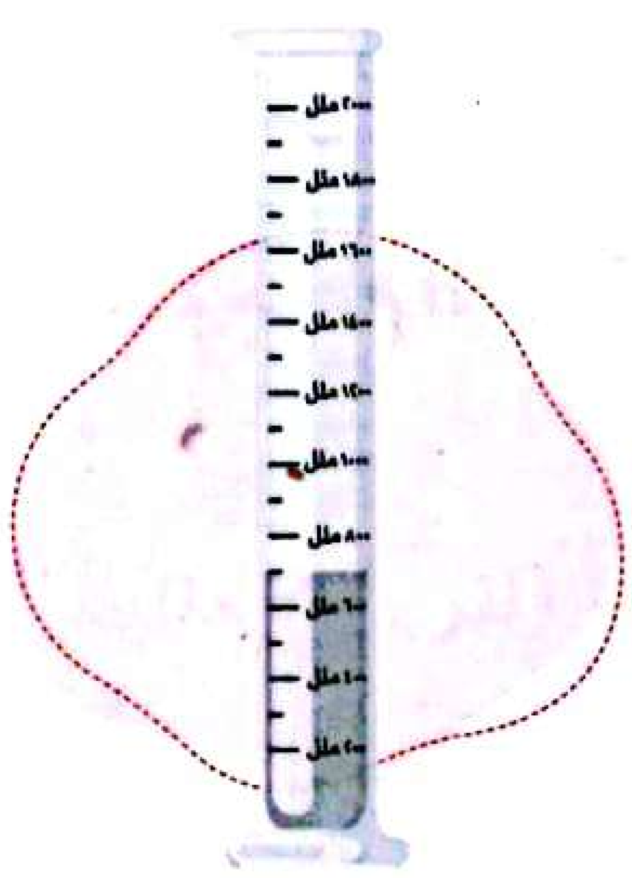
ب



حجم السائل داخل الإناء = ... ملل

السعة الكلية للإناء = ... لتر

جـ



حجم السائل داخل الإناء = ... ملل

السعة الكلية للإناء = ... ملل

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك تقدير حجم السائل فى بعض العبوات الموجودة بالمنزل.

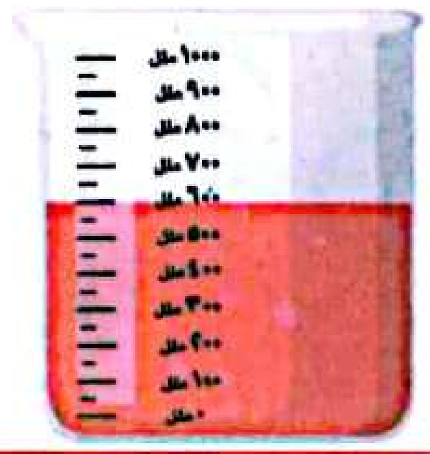
٩ اكتب قياس حجم السائل فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال 
الحجم = ٨٠٠ ملل

أ 
الحجم = ... ملل

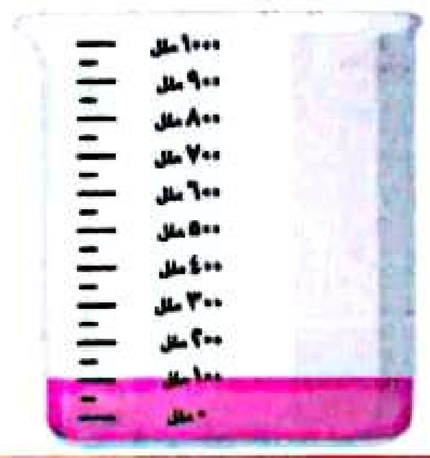
ب 
الحجم = ... ملل

جـ 
الحجم = ... ملل

د 
الحجم = ... ملل

هـ 
الحجم = ... ملل

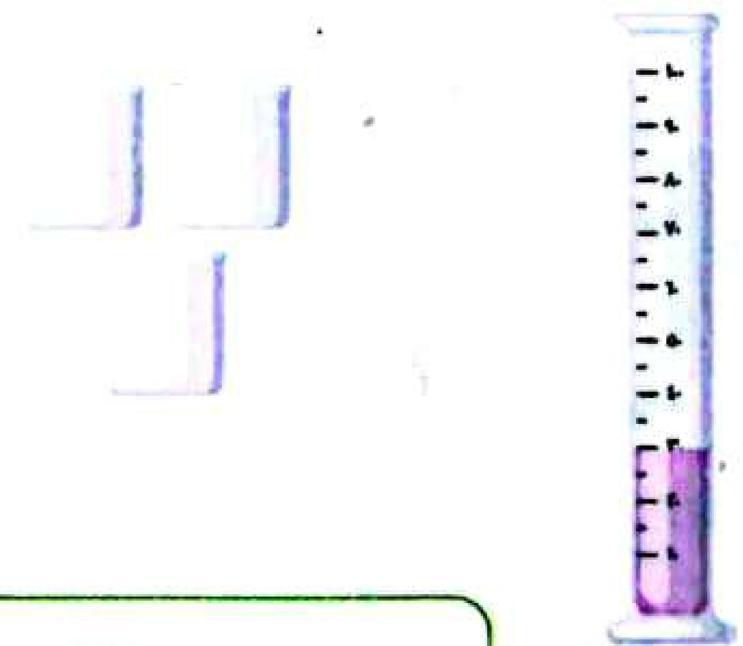
و 
الحجم = ... ملل

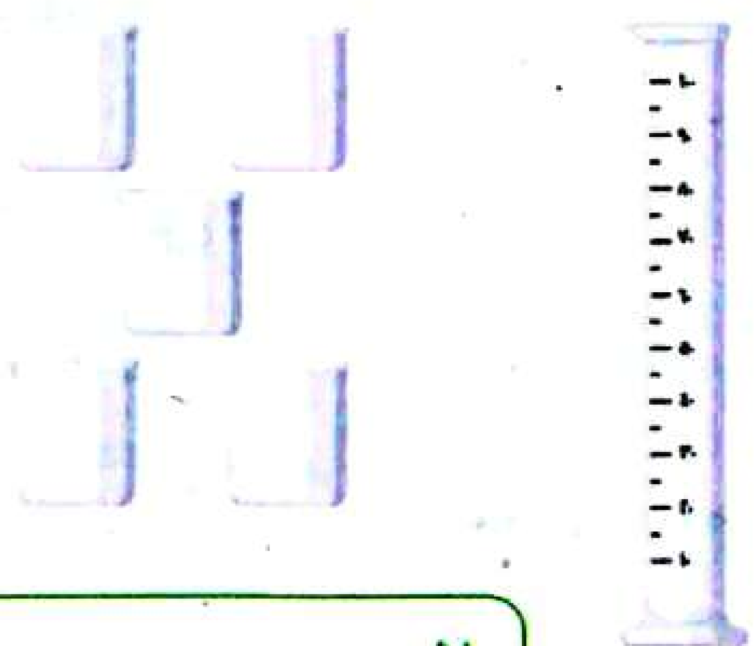
ز 
الحجم = ... ملل

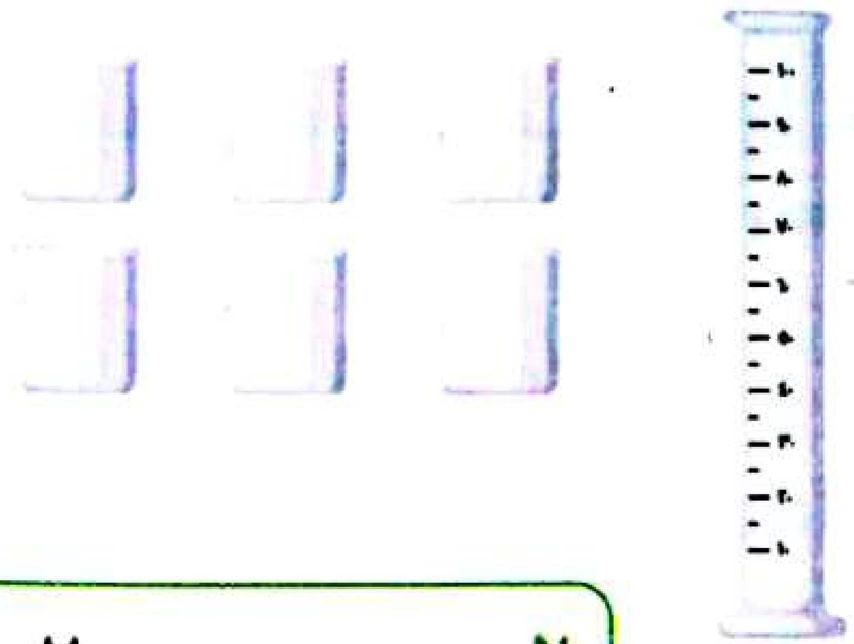
ح 
الحجم = ... ملل

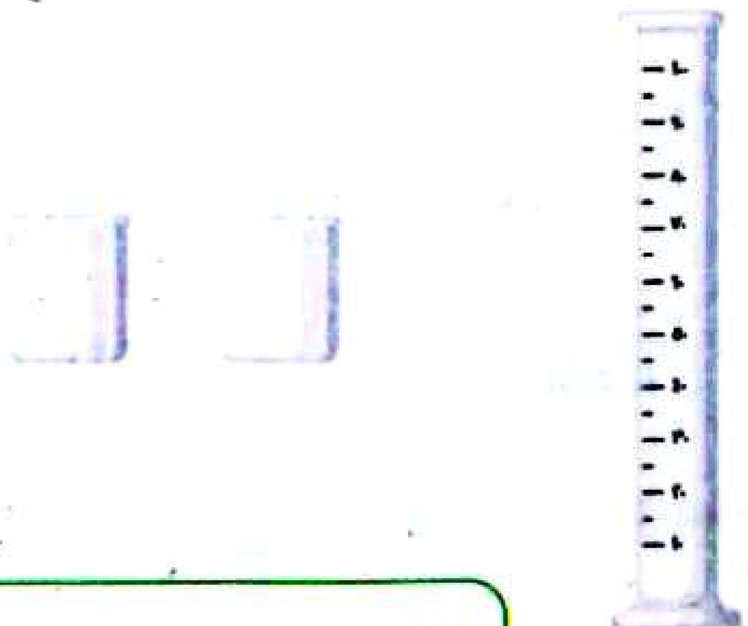
١٠ لون حتى الوصول إلى الحجم المطلوب تبعًا لعدد الأكواب ثم أكمل كما بالمثال:

المفتاح:  = ١٠ ملل

مثال 
الحجم = ٣٠ ملل

أ 
الحجم = ... ملل

ب 
الحجم = ... ملل

جـ 
الحجم = ... ملل

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على قراءة القياسات التى توجد من حوله.

تدرب على الفصل ٦

١ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٦×٤٠ = (.....×.....)×١٠ = ...

ب ٣٠×٥ = (.....×.....)×١٠ = ...

جـ ٦٠×٧ = (.....×.....)×١٠ = ...

د ٣×٩٠ = (.....×.....)×١٠ = ...

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٩×١ = ... ب ٩×٢ = ... جـ ٩×٣ = ... د ٩×٤ = ...

هـ ٩×٥ = ... و ٩×٦ = ... ز ٩×٧ = ... ح ٩×٨ = ...

٣ اكتب القيمة المكانية للرقم الذى تحته خط:

أ <u>٦</u>٣٢١٥٠ .... ب ٧<u>٣</u>٥٩٨ .... جـ ٨١٧<u>٩</u>١ .... د ٦٦٦<u>٣</u>٧٢ ....

٤ اكتب قيمة الرقم ٢ فى كلٍّ من الأعداد الآتية:

أ ٢٧٨١٣ .... ب ٢٥٦٨٩١ .... جـ ٧٨٥١٢ .... د ١٨٩٢٤٧ ....

٥ اكتب العدد ٨١٥٢٥ بالصيغة اللفظية والصيغة الممتدة:

• الصيغة اللفظية: .... • الصيغة الممتدة: ....

٦ أكمل ما يأتى:



أ ٣١٢٥٣٨ = ... + ٣٠ + ... + ٢٠٠٠ + ... + ...

ب .... = ٩ + ٥٠ + ٨٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠٠٠٠

جـ ٢٠٤١١٦ = ... + ... + ١٠٠ + ... + ...

د .... = ٦ + ١٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠

٧ رتب حسب المطلوب:

أ سبعمائة ألف ، ٧ آلاف ، ٧٠٠٠٠ ، ٧ مئات (تصاعديًّا)

الترتيب التصاعدى هو: ....، ....، ....، ....

ب ٦١٨ ألفًا ، ٥٠ ألفًا ، تسعمائة ألف ، ٩٣٠ ألفًا (تنازليًّا)

الترتيب التنازلى هو: ....، ....، ....، ....

٨ أوجد ناتج كلًّا مما يأتى:

أ) ٣٢١ + ٢١٥ = ...

ب) ٥٥٥ - ٤٤٤ = ...

جـ) ٣٥٨ + ٤٠٥ = ...

د) ٦٠٣ - ١٩١ = ...

٩ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الرمزية:

أ) ٣٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ = ...

ب) ٨ + ٦٠٠ + ٤٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ = ...

جـ) ٣ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠٠٠ = ...

د) ٩ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠ = ...

١٠ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ) ٦١٥٠٠ (......) ٦٠٠٠٠٠

ب) ٥١ ألفًا (......) ٥١٠٠

جـ) ٣ لترات (......) ٢٥٠٠ ملليلتر

د) ٩١٠٠٠ + ٥ (......) ٩١٠٠٥

١١ اكتب حجم السائل فى كل مما يأتى:

أ)



الحجم = ... ملل

ب)



الحجم = ... ملل

جـ)



الحجم = ... ملل

١٢ اقرأ، ثم أجب:

أ) مع أحمد ٩ علب أقلام بكل علبة ٧ أقلام، احسب إجمالى عدد الأقلام مع أحمد.

....

ب) مع شادى ٦٥٣ جنيهًا، اشترى مجموعة ألوان ثمنها ١٢٥ جنيهًا ومجموعة كتب ثمنها ٤٠٢ جنيه، احسب المبلغ المتبقى مع شادى.

....

تقييم الأضواء

على الفصل ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ لترات ...... ٤٠٠٠٠ ملليلتر (<، >، =)

ب ٣٤٥ + ١٧٢ = ... (٥١٧، ٧٥١، ٦٤٧)

جـ ٩ لترات = ... ملليلتر. (٩٠٠، ٩٠٠٠، ٩٠)

د قيمة الرقم ٣ فى العدد ٦١٣٧٢٥ هى .... (٣٠٠، ٣٠٠٠، ٣٠٠٠٠)

٢ أكمل ما يلى:

أ الوحدة المناسبة لقياس سعة زجاجة المياه هى .... أو ....

ب ٣٦٥ + ١٢٤ = ...

جـ ٧٥٢ - ٢٣١ = ...

د القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٤٦٢٣٥ هى ....

هـ اللتر يحتوى على .... ملليلتر.

و ٤ لترات = ... ملليلتر

٣ لون لتمثل الحجم المعطى على كل إناء:

أ



الحجم المطلوب = ١٢ لترًا

ب



الحجم المطلوب = ٢ لتر

جـ



الحجم المطلوب = ٦ لترات

٤ اقرأ ثم أجب:

أ يمتلك أحمد ٤٠ صندوقًا للحلوى، فإذا كان كل صندوق يحتوى على ٩ قطع من الحلوى،

فما العدد الإجمالى لقطع الحلوى؟ ....

ب اشترى شادى قميصًا بمبلغ ٣٠٠ جنيه وحذاءً بمبلغ ٥٠٠ جنيه، فإذا كان شادى يمتلك ١٥٠٠ جنيه،

فكم يكون المبلغ المتبقى معه؟

....

الجزء الأول

ملحق داخلى

مراجعات الشهور والتدريبات العامة وتقييمات الأضواء النهائية



- مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١ ، ٢).
- مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٣ ، ٤).
- مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥ ، ٦).
- تدريبات عامة على المنهج.
- (١٢) تقييمًا نهائيًا على الفصل الدراسى الأول.

مراجعة الشهر الأول

على الفصلين (١ ، ٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قاعدة النمط ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هى .... (إضافة ٢ ، طرح ٢ ، إضافة ٣ ، طرح ٣)

ب ٦٠ مم = ... سم. (٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦)

جـ العلامات التكرارية 卌|||| تمثل العدد .... (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

د الوحدة المناسبة لقياس طول قلم هى .... (مم ، سم ، م ، غيرذلك)

هـ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٣٥٢٤٧ هى .... (٥٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥)

و ١٥ مائة = ... (١٥٠ ، ٢٥٠ ، ١٥٠٠ ، ١٥)

ز القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٨٩٤٣٢ هى ....

(مئات ، ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ح ٢٨٠ سم .... ٢ م (< ، > ، = ، غيرذلك)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ □ ، □□ ، □□□ ، .... (بنفس النمط)

ب الصيغة الممتدة للعدد ٢٥٠٣٤ هى ....

جـ ١٥ مترًا = ... سم

د القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٥١٥٦ هى ....

هـ إذا كان عدد صفوف مصفوفة ٥ وعدد أعمدتها ٣ ، فإنها تسمى .... × ....

و ٥ آلاف + ٤ مئات + ٢ آحاد = ...

ز ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ح الوحدة المناسبة لقياس طول منزل هى ....

ط العلامات التكرارية التى تمثل العدد ٧ هى ....

ى مصفوفة ٢ × ٣ ، فإن عدد عناصرها يساوى .... عناصر.

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

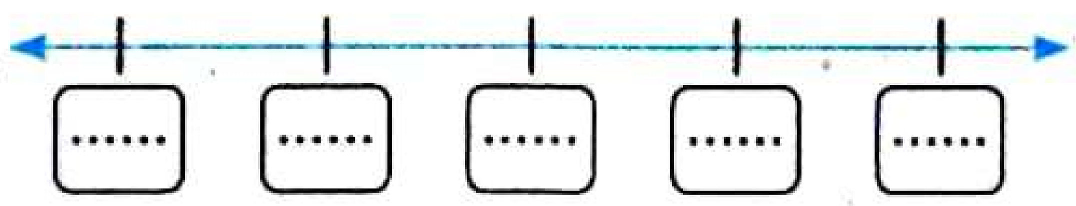
أ	٦ آلاف ٦٠٠	ب	٣ + ٧ عشرات ٧٣
جـ	٧ م .... ٣٠٠٠ سم	د	٩٤٧٨ .... ٩٤٧٨
هـ	٢ × ٣ .... ٣ + ٣ + ٣	و	٥٠ سم .... ٥٠٠ مم
ز	٥٠ مائة .... ٥٠ عشرة	ح	١٨٠ سم .... ١ م

---

٤ البيانات الآتية توضح عدد الساعات التى يقضيها مجموعة من اللاعبين فى تدريبات لعبة كرة القدم أسبوعيًا، ارسم مخطط التمثيل بالنقاط لهذه البيانات ثم أجب:

٣ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٥ ، ٤ ، ١ ، ٢ ، ٥ ، ٥

العنوان: ....



المفتاح: ✖ يمثل ....

أ ما عدد اللاعبين الذين يقضون ٥ ساعات فى التدريبات؟ ....

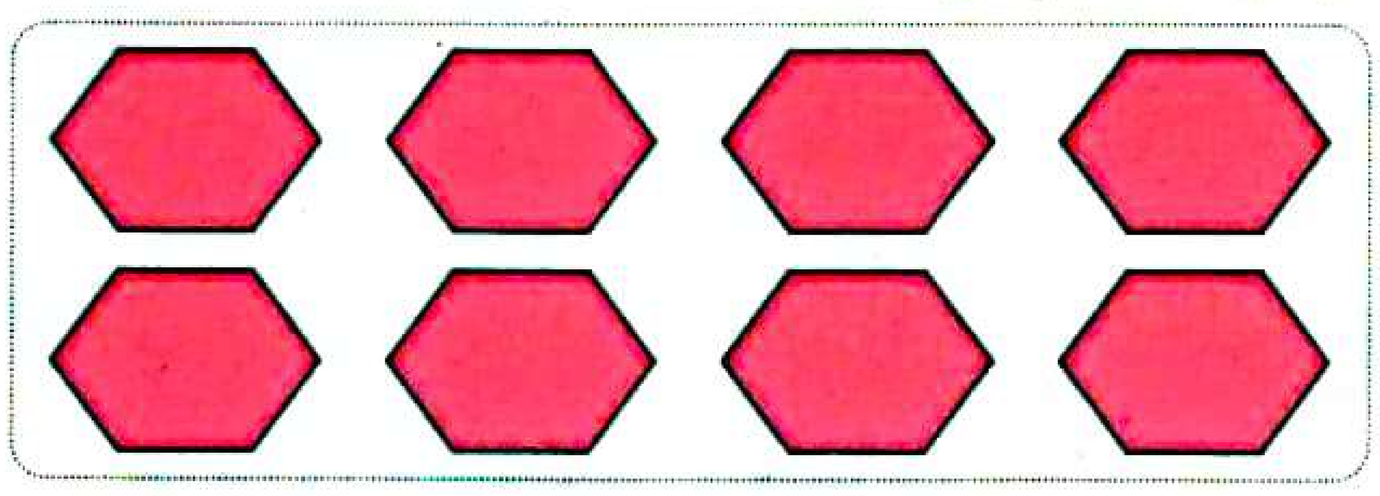
ب ما مجموع عدد اللاعبين الذين يقضون ٣ ساعات والذين يقضون ٤ ساعات فى التدريب؟ ....

جـ ما عدد اللاعبين الذين يقضون ساعة واحدة فى التدريبات؟ ....

---

٥ أجب عما يلى:

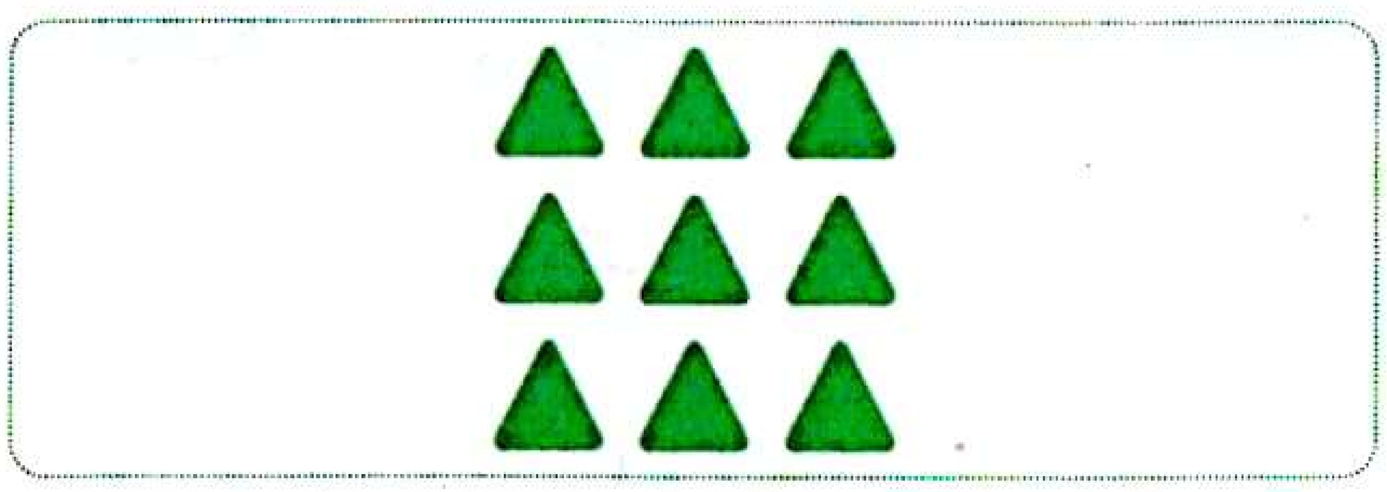
أ



اسم المصفوفة : .... فى ....

العدد الكلى: ....

ب



اسم المصفوفة : .... فى ....

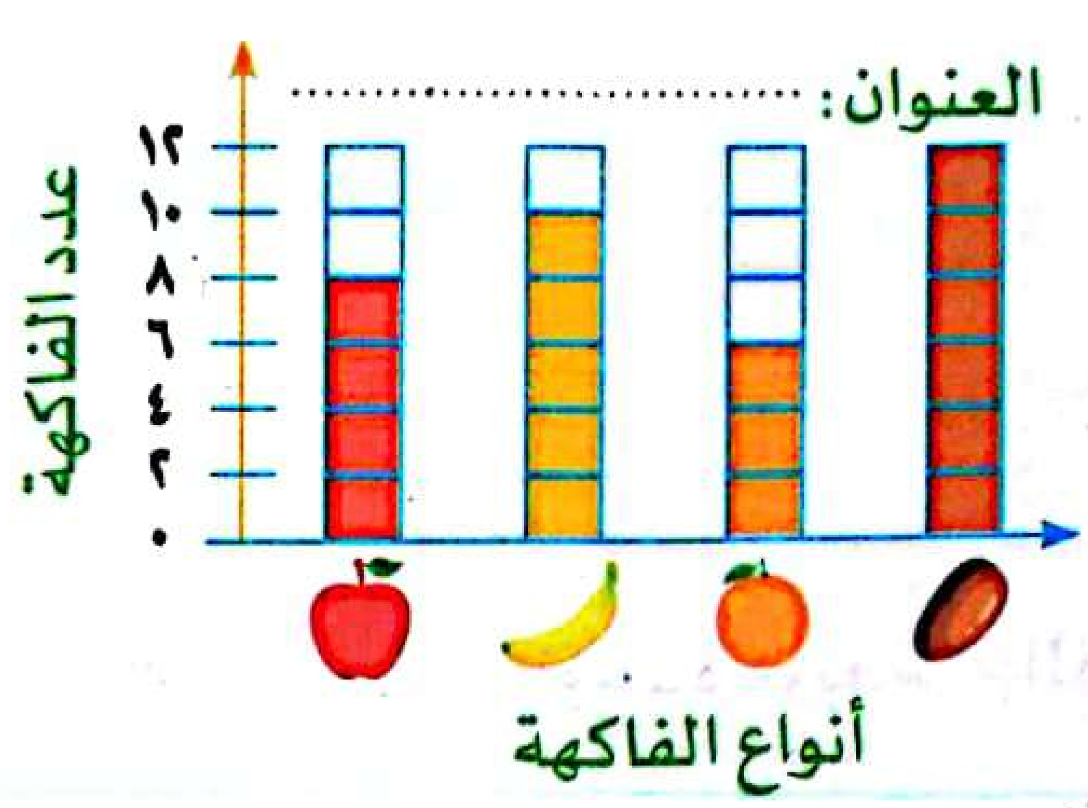
العدد الكلى: ....

جـ رتب الأعداد تصاعديًا: ٢٥٧٤٣ ، ٢٧٥٤٣ ، ٢٣٤٧٥ ، ٢٥٨٧٣

.... ، .... ، .... ، ....

---

٦ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أكمل:



أ الفاكهة الأكثر عددًا هى ....

ب الفاكهة الأقل عددًا هى ....

جـ عدد الموز يساوى .... موزات.

د الفرق بين عدد البرتقال وعدد التفاح يساوى ....

هـ مجموع عدد البرتقال وعدد التمر يساوى ....

مراجعة الشهر الثانى

على الفصلين
(٣ ، ٤)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٢ × ٤ = ... (٦ ، ٧ ، ٤ ، ٨)

ب العدد ١٠٥ من مضاعفات العدد .... (١٠ ، ١٠٠ ، ٥ ، ٤)

جـ ٤ × .... = ٣٢ (١٤ ، ٨ ، ٤١ ، ٣٤)

د العدد ١٥ من مضاعفات العدد .... (٤ ، ٣ ، ٢ ، ٦)

هـ ٦ × .... = ١٨ (٢ ، ٦ ، ٣ ، ١٢)

و أى مما يأتى لا يعبر عن مضلع؟ (⬠ ، △ ، ○ ، □)

ز الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو ....

(المثلث ، المستطيل ، شبه المنحرف ، المعين)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ (٣ × ٤) + (٣ × ٥) = ٣ × ....

ب الشكل الرباعى الذى به ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو ....

جـ مساحة المستطيل الذى أبعاده ٤ سم و ٣ سم تساوى .... سم مربع.

د ٤ × ٦ = (٤ × ٢) + (٤ × ....)

هـ عدد رءوس الشكل الخماسى = ... رءوس.

و الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول ورءوسه متماثلة هو ....

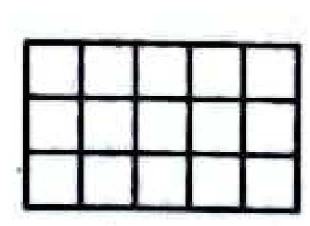
ز لدى معلم ٢٤ كرة يريد توزيعها بالتساوى على ٦ سلات، فإن عدد الكرات فى كل سلة = ... كرات.

ح ٣ × .... = ١٨

---

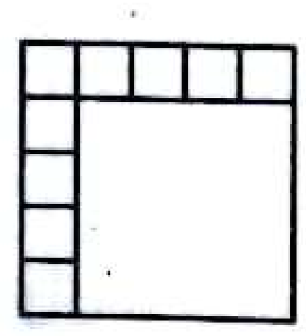
٣ احسب مساحة الأشكال الآتية:

أ



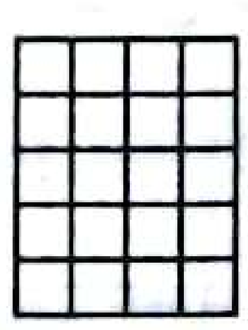
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



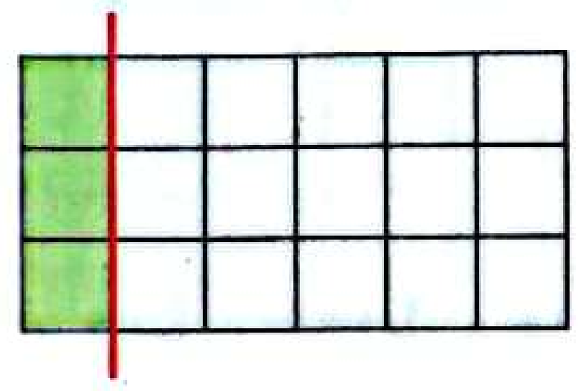
المساحة = ... وحدة مربعة

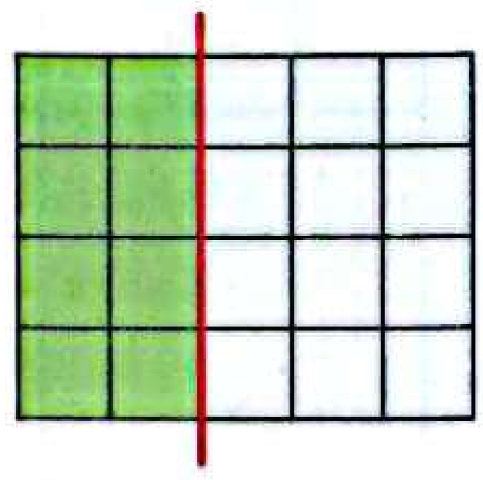
جـ

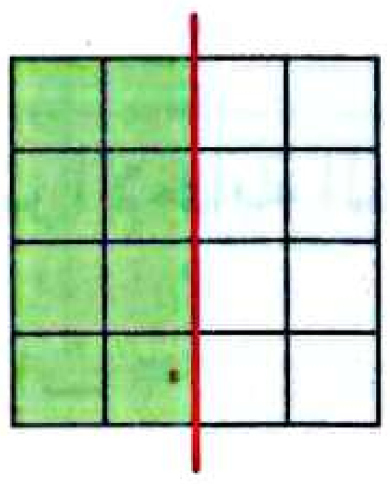


المساحة = ... وحدة مربعة

٤ صل كل مصفوفة بمسألة التوزيع المناسبة لها:

أ


ب


جـ


(٢×٤)+(٢×٤)	(١×٣)+(٥×٣)	(٢×٤)+(٣×٤)

---

٥ اقرأ، ثم أجب:

أ لدى سامى ١٥ برتقالة يريد توزيعها بالتساوى على ٥ سلات، احسب عدد البرتقالات فى كل سلة.

ب اشترى وليد ٩ صناديق من الكرات، كل صندوق به ٤ كرات، فما عدد الكرات التى اشتراها وليد؟

جـ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٣٠

د اكتب أول ٥ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ و ٣ معًا.

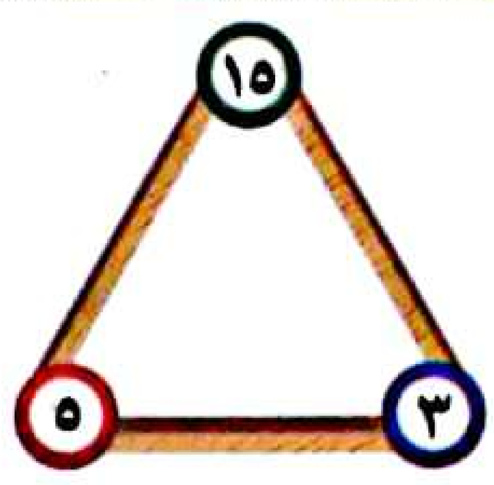
هـ قصة ثمنها ٨ جنيهات، فما ثمن ٥ قصص من نفس النوع؟

و يريد مالك توزيع ١٨ سمكة على ٦ أحواض بالتساوى، كم سمكة سيضعها فى كل حوض؟

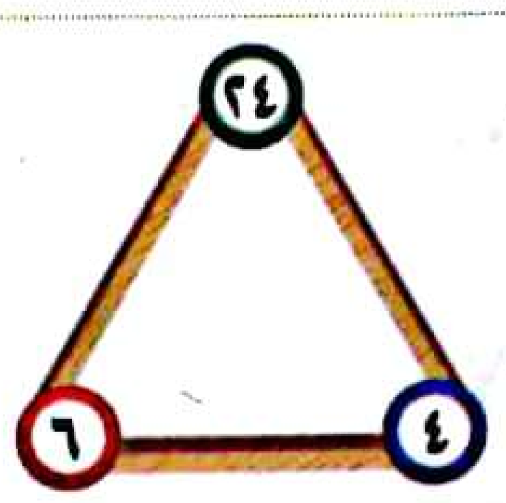
ز توفر هند ٥ جنيهات كل يوم، فما المبلغ الذى توفره هند فى أسبوع؟

ح مع مازن ٢٤ بلية وقام بتوزيعها بالتساوى على ٦ من أصدقائه، احسب نصيب كل صديق.

ط أكمل مثلث عائلة الحقائق فيما يلى:

١


.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٢


.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

مراجعة الشهر الثالث

على الفصلين (٥ ، ٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٤ لترات = ... ملليلترات (٤٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠)

ب ٤ × ٢٠ = (٤ × ....) × ١٠ (٤ ، ١٠ ، ٢ ، ٤٠)

جـ سجادة على شكل مربع طول ضلعها ٣ أمتار، فإن مساحتها = ... متر مربع (٩ ، ١٢ ، ٣٠٠ ، ٦)

د مستطيل طوله ٥ سم، وعرضه ٤ سم، فإن محيطه = ... سم (٢٠ ، ٩ ، ١٨ ، ١٠)

هـ ٥ × ٩٠ = ... (٤٥ ، ٤٥٠ ، ٩٥ ، ٥٤٠)

و ٩ + ٨٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ = ... (٩٨٢٥٣ ، ٣٥٢٨٩ ، ٣٥٠٢٨٩ ، ٣٠٥٢٨٩)

ز ٣ × ٤٠٠ = ... (١٢ ، ١٠٠٢ ، ١٢٠ ، ١٢٠٠)

ح ١٥٢ + ١٥٦ = ... (٨٣٠ ، ٨٠٣ ، ٣٠٨ ، ٣٨٠)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ أربعمائة وثلاثة وخمسون ألفًا وستة وعشرون يكتب .... (الصيغة الرمزية)

ب ٥ × .... = صفر

جـ ٧٥٣٤ - ٥٢٨٢ = ...

د ٤٦٢٥ + ٤٥٢٨ = ...

هـ سعة زجاجة الدواء تقاس بوحدة ....

و مساحة المستطيل الذى طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم = ... سم مربع.

---

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ ٦ مئات الآلاف ٦٠٠٠٠٠

ب ٣٥٠٠ ملل .... ٤ لترات

جـ ٧ × ٠ .... ٧ × ١

د ٣٠ × ٢ .... ٣ × ٢٠

هـ ٢ × ٠ .... ٢ + ٠

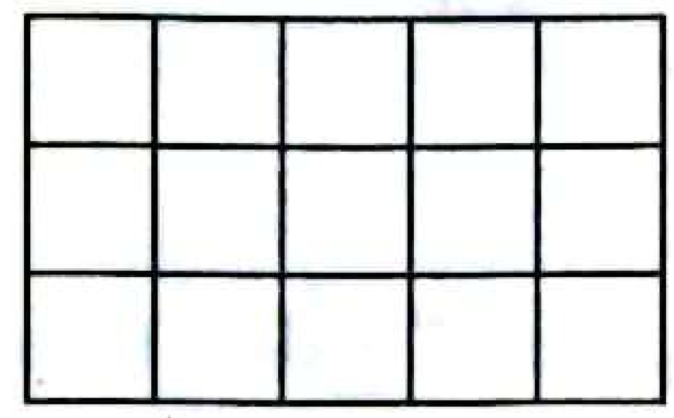
و ٥ + ١ .... ٥ × ١

ز ١٠ × ١٠ .... ٢٠٠

ح ٢ ملل .... ٢ لتر

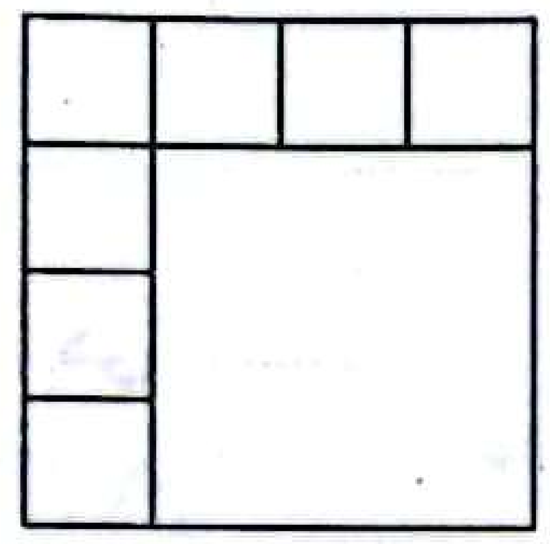
٤ أوجد حسب المطلوب فى كل مما يأتى:

أ



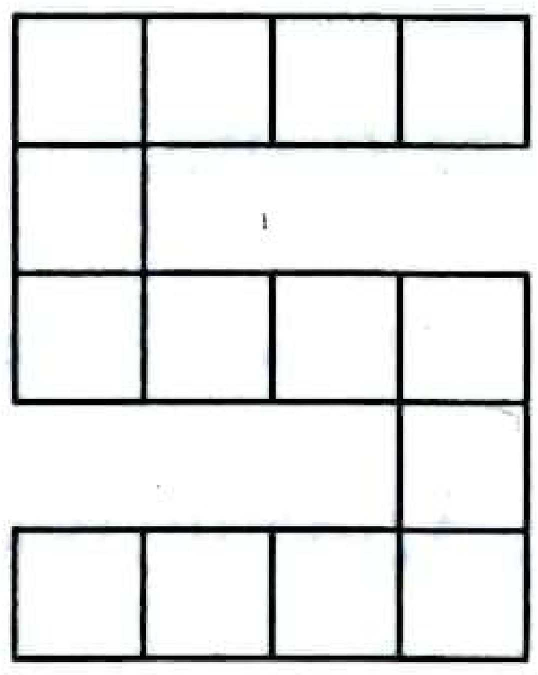
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



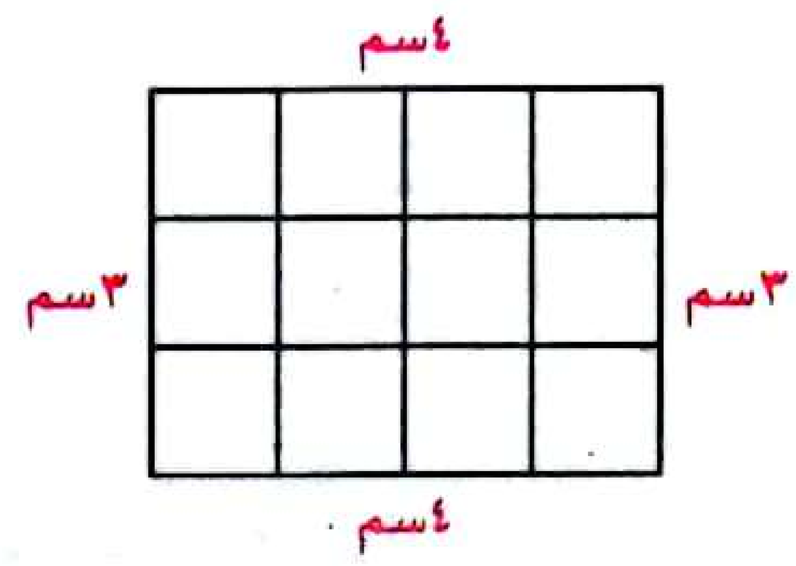
المساحة = ... وحدة مربعة

جـ



المساحة = ... وحدة مربعة

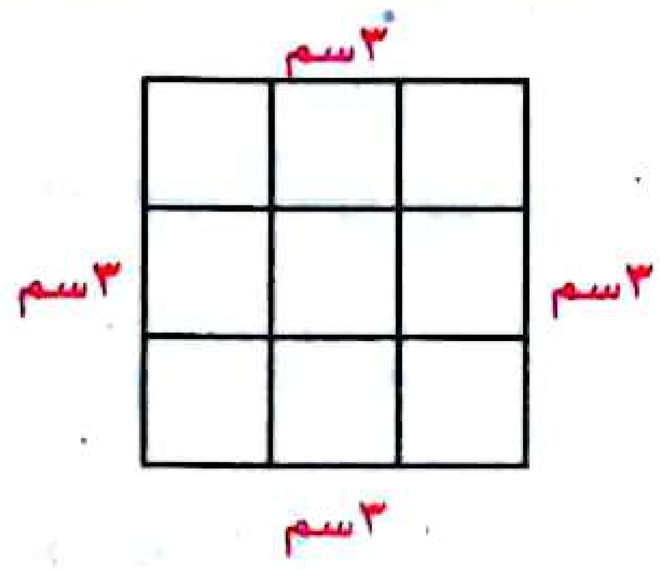
د



✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

هـ



✧ المحيط = ... سم

✧ المساحة = ... سم مربع

---

٥ اقرأ ثم أجب:

أ رتب تنازليًا: سبعمائة ألف ، ٧ آلاف ، ٧٠٠٠٠ ، ٧ مئات .

....

ب اشترى حسام تليفونًا ثمنه ٤٢٥٣ جنيهًا، وكمبيوتر ثمنه ٨٥٤٢ جنيهًا،

فما إجمالى المبلغ الذى دفعه حسام؟

....

جـ يريد عماد توزيع ٢٤ قطعة حلوى على ٣ من أصدقائه، فكم يكون نصيب كل منهم؟

....

د مع سعيد ٥٠٠٠ جنيه ومع أخيه عادل ٣٢٨٧ جنيهًا، أوجد الفرق بين ما معهما .

....

هـ ملعب على شكل مستطيل طوله ٩ أمتار وعرضه ٤ أمتار، احسب مساحته .

....

أولًا: أسئلة الاختيار من متعدد:

١ قاعدة النمط ٣٥ ، ٣٨ ، ٤١ ، .... هى .... (إضافة ٣ ، طرح ٣ ، ضرب فى ٣)

٢ الشكل الناقص فى النمط ○ △ ○ △ .... △ (△ ، △○ ، ○)

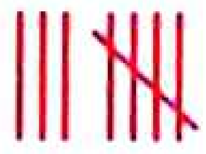
٣ العدد التالى فى النمط ٨٨ ، ٨٦ ، ٨٤ ، .... هو .... (٨٢ ، ٨٠ ، ٢٨)

٤ ٥ أمتار = ... سنتيمتر. (٥٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠)

٥ الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع منزل هى .... (المتر ، السنتيمتر ، المليمتر)

٦ .... سم = ٣٠٠ مم. (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠٠)

٧ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٩٥٧٤٣٢ هى .... (مئات ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

٨ العلامات التكرارية  تمثل العدد .... (٦ ، ٧ ، ٨)

٩ عدد عناصر المصفوفة ٢ × ٣ يساوى .... عناصر. (٥ ، ٦ ، ٨)

١٠ .... = ٣ + ٢٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠٠ (٤٥٢٣ ، ٤٠٥٢٣ ، ٤٥٠٢٣)

١١ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٦٨٢٤ هى .... (٧٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠٠)

١٢ ٢ آحاد و٨ عشرات و٧ ألوف و٦ مئات الألوف = ... (٦٠٧٠٨٢ ، ٦٧٨٢ ، ٦٧٠٨٢)

١٣ ٥٠ عشرة = ... (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

١٤ من عوامل العدد ١٥، العدد .... (٣ ، ٦ ، ٧)

١٥ العدد .... من مضاعفات العدد ٧ (١٧ ، ١٤ ، ٣٧)

١٦ ٣ × ٧ = (٣ × ٥) + (٣ × ....) (٥ ، ٧ ، ٢)

١٧ المضلع الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو .... (المعين ، المستطيل ، شبه المنحرف)

١٨ مساحة المستطيل الذى طوله ٣ سم وعرضه ٢ سم يساوى .... سم مربع. (١٠ ، ٦ ، ٥)

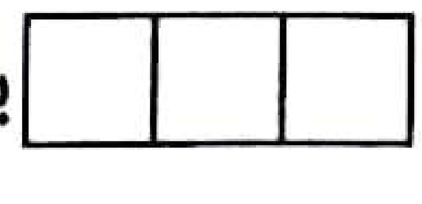
١٩ محيط المستطيل الذى طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم يساوى .... سم. (١٥ ، ٨ ، ١٦)

٢٠ ٦٠٠٠ – ٣٢٥٠ = ... (٢٧٥٠ ، ٢٥٧٠ ، ٩٢٥٠)

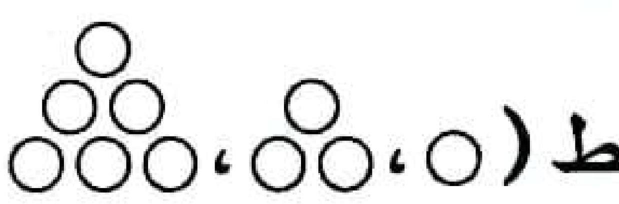
٢١ ٧ لترات = ... ملليلتر. (٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠)

٢٢ ٣٥٨ + ٤٠٥ = ... (٧٥٣ ، ٧٦٣ ، ٧١٣)

٢٣ سبعة آلاف وخمسمائة وستة = ... (٧٠٠٠٥٦ ، ٧٥٠٦ ، ٧٥٠٠٦)

٢٤ محيط الشكل  يساوى .... وحدات طول. (٨ ، ١٠ ، ١١)

ثانيًا: أسئلة الإكمال:

١. مضاعفات العدد ٩ الأقل من ٥٠ هى ....
٢. أكبر عدد مكون من الأرقام ٥، ٣، ٠، ٤ هو ....
٣. أصغر عدد مكون من الأرقام ٦، ٨، ٣، ٠، ٩ هو ....
٤. الصيغة الممتدة للعدد ٢٧٠٨٣ هى ....
٥. الصيغة اللفظية للعدد ١٨٤٥٩ هى ....
٦. ٣٧٠ ألفًا = ...
٧. .... مائة = ٣٨٠٠٠
٨. إذا كانت قيمة الرقم ٣ هى ٣٠٠٠٠٠، فإن القيمة المكانية له هى ....
٩. إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هى عشرات الألوف، فإن قيمة الرقم ٢ هى ....
١٠. الشكل الرباعى الذى به ضلعان فقط متوازيان هو ....
١١. الشكل الرباعى الذى جميع زواياه قائمة وأضلاعه متساوية فى الطول هو ....
١٢. ٧ أمتار = ... سم.
١٣. ١٥ سم = ... مم.
١٤. الشكل التالى فى النمط () هو ....
١٥. ٢٨ ÷ .... = ٤
١٦. ٢٨٣٢ × صفر = ...
١٧. عدد الصفوف فى المصفوفة ٥ × ٨ يساوى .... صفًا.
١٨. العلامات التكرارية التى تمثل العدد ١٢ هى ....
١٩. ساعة ونصف = ... دقيقة.
٢٠. ١٢٠ دقيقة = ... ساعة.
٢١. المضلع الذى له ٥ أضلاع يسمى مضلعًا ....
٢٢. مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٤ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.
٢٣. ١٣٠٠٠ ملل = ... لتر.
٢٤. ٢٨٠٠٠٠ ملليلتر = ... لتر.
٢٥. سبعمائة ألف وتسعمائة وثلاثة يكتب بالصيغة الرمزية ....
٢٦. عوامل العدد ١٥ هى ....
٢٧. ٨ × ٤ = ...
٢٨. ٩٠ ÷ ١٠ = ...
٢٩. ١٥٢ + ٦٤٨ = ...
٣٠. ٥١٢٦ ـ ٣٤١٨ = ...
٣١. سعة زجاجة الدواء تقاس بوحدة ....
٣٢. ٣٠ × ٤٠٠ = ...
٣٣. ٥ × ١٣ = (٥ × ٥) + (٥ × ....)

ثالثًا: أسئلة المقارنة:

① ٣ سم .... ٣٠٠ مم

② ١٢٠ عشرة .... ١٢ مائة

③ ١ × ٢ .... ٠ × ١٠

④ ٥ × ٧ .... ٥ × ٨

⑤ عدد أضلاع المربع .... عدد أضلاع المستطيل

⑥ نصف ساعة .... ٢٥ دقيقة

⑦ ٩ × ٣ .... ٥ × ٦

⑧ ٥٠ لتر .... ٥٠٠٠ ملليلتر

⑨ ٣٢٥٤ .... ٣٥٢٤

⑩ سبعة آلاف وخمسة ٧٠٠٠٥

رابعًا: الأسئلة المقالية:

① رتب تصاعديًا ٣٥٢٧ ، ٣٧٢٥ ، ٣٥٧٢ ، ٧٥٢٣

....

② مع هند ٨٤٥٦ جنيهًا اشترت هاتفًا ثمنه ٥٣٢٥ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع هند؟

....

③ مع مالك ٦٨٥ جنيهًا وأعطاه والده ١٤٦٨ جنيهًا، كم جنيهًا مع مالك؟

....

④ يريد شريف توزيع ٤٨ كتابًا على ٦ أرفف، كم كتابًا سيضع شريف على كل رف؟

....

⑤ اشترى معاذ ٨ علب ألوان بكل علبة ١٢ قلمًا، فما العدد الكلى للأقلام مع معاذ؟

....

⑥ حديقة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٣ أمتار، أوجد محيط ومساحة الحديقة.

....

⑦ بدأ محمد المذاكرة الساعة ٥:١٠ مساءً وانتهى من المذاكرة الساعة ٧:٣٠ مساءً،

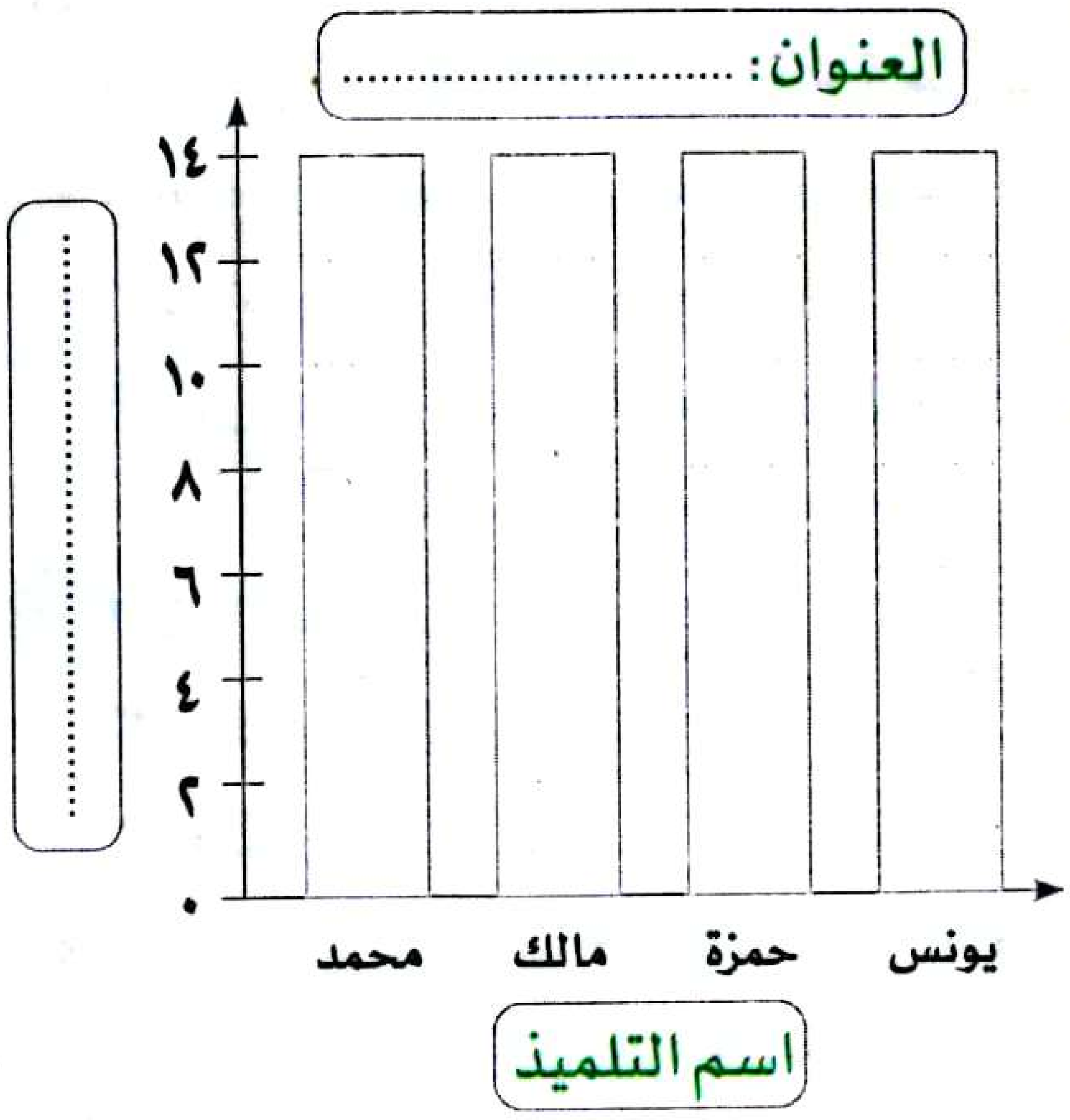
فما المدة التى ذاكرها محمد؟

....

خامسًا: أسئلة التمثيلات البيانية:

١ الجدول التالى يوضح عدد ساعات المذاكرة لبعض التلاميذ، لاحظ الجدول ومثِّل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

اسم التلميذ	محمد	مالك	حمزة	يونس
عدد الساعات	٧	١٤	٨	٩



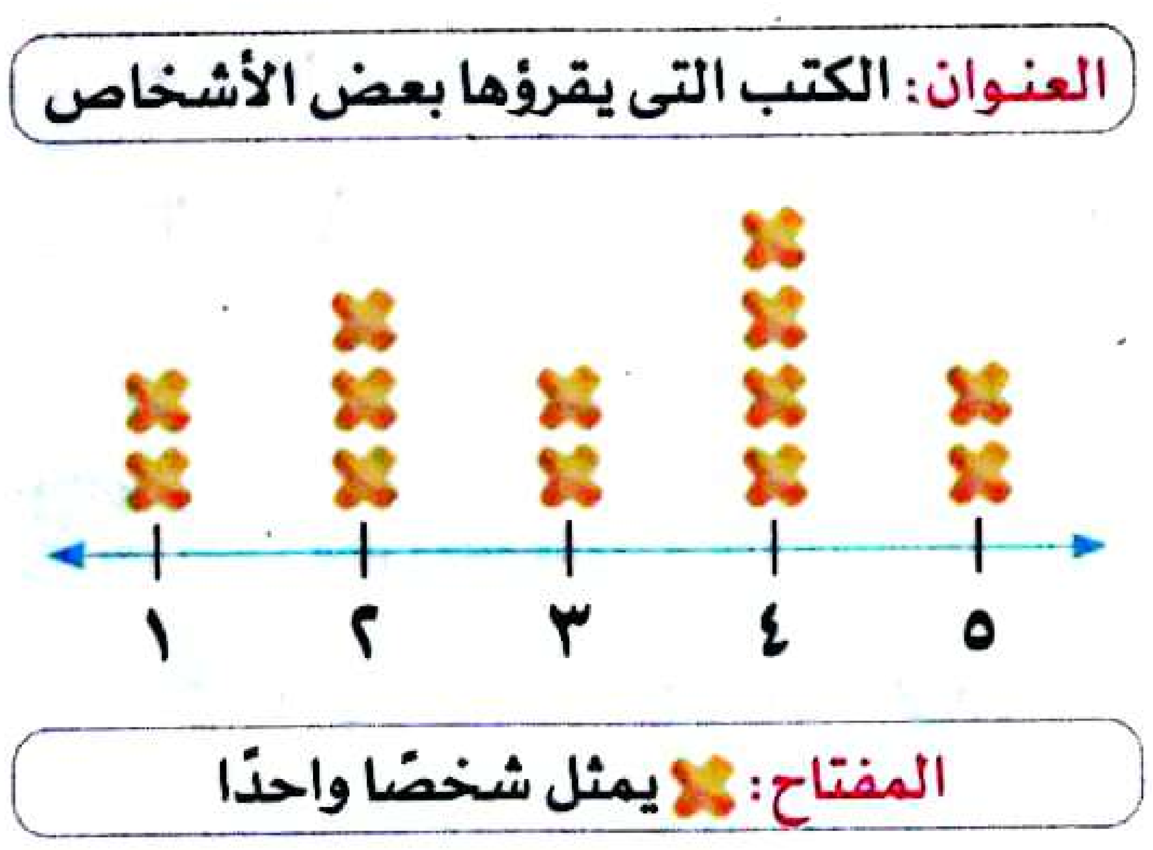
أ التلميذ الذى ذاكر أكبر عدد من الساعات هو ....

ب مجموع عدد ساعات مذاكرة يونس ومحمد = ... ساعة.

جـ التلميذ الذى ذاكر أقل عدد من الساعات هو ....

د الفرق بين عدد ساعات المذاكرة لكل من مالك وحمزة = ... ساعات.

٢ لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط الآتى، ثم أجب:



أ ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٥ كتب؟ ....

ب ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٣ كتب؟ ....

جـ ما الفرق بين الذين قرءوا ٤ كتب والذين قرءوا ٣ كتب؟

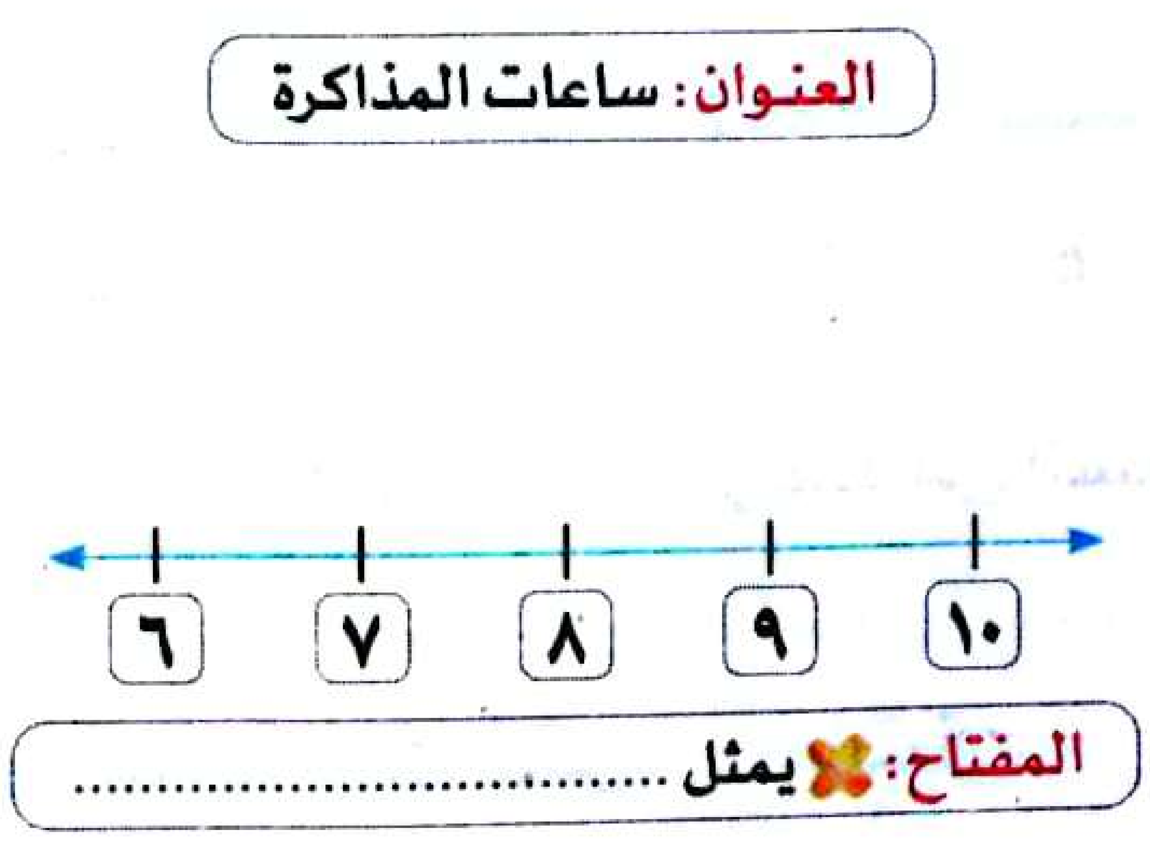
....

د ما العدد الكلى للأشخاص الذين قرءوا كتابين و٥ كتب؟

....

٣ البيانات الآتية توضح عدد ساعات المذاكرة لبعض التلاميذ، مثِّل البيانات بالنقاط ثم أكمل:

٩	١٠	٧	٦	١٠
٧	٨	١٠	٩	٦
٧	٦	٩	٨	٧
٦	١٠	٦	٧	٨
٨	٦	٦	٧	٦



أ عدد ساعات المذاكرة الأكثر تكرارًا هى ....

ب عدد ساعات المذاكرة الأقل تكرارًا هى ....

تقييم ١

تقييمات الأضواء النهائية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٥٦٢١٨ هى .... (٣٠٠٠ ، ألوف ، ٣٠٠٠٠٠)

ب مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٥ سم، فإن مساحته تساوى .... سم مربع. (١١ ، ٣٠ ، ٢٢)

جـ ٧ لترات .... ٧٠٠٠ ملل. ($<$ ، $>$ ، $=$)

د الشكل الرباعى الذى به ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو .... (شبه المنحرف ، المربع ، المستطيل)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ × ٤ = ٤ × ....

ب ١٢٣٥٨ = ... + ... + ... + ... + ...

جـ ١٥ مترًا = ... سم.

د عدد صفوف المصفوفة ٣ × ٥ يساوى .... صفوف.

هـ ٩ آحاد + ٥ عشرات + ٧ مئات + ٥ ألوف = ...

---

٣ أوجد ناتج ما يلى:

أ ٤٦٥٢ + ٦٥٠٣ = ...

ب ٧٥٣٤ ـ ٥٢٨٢ = ...

جـ ٩ × ٧ = ...

د ٨ × ٣ = ...

هـ ٧ × ٥ = ...

و ١٢ × ٠ = ...

ز ٣ × ٩٠ = ...

ح ١٠٠ × ١١ = ...

ط ٢٥ ÷ ٥ = ...

ى ٢٤ ÷ ٣ = ...

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ مع سارة ٢٤ قطعة حلوى وتريد توزيعها بالتساوى على ٦ من أصدقائها، فكم عدد القطع التى سيأخذها كل صديق؟

عدد القطع مع كل صديق = ...

ب يوضح الجدول التالى عدد ساعات المذاكرة لبعض التلاميذ،

مثّل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب:

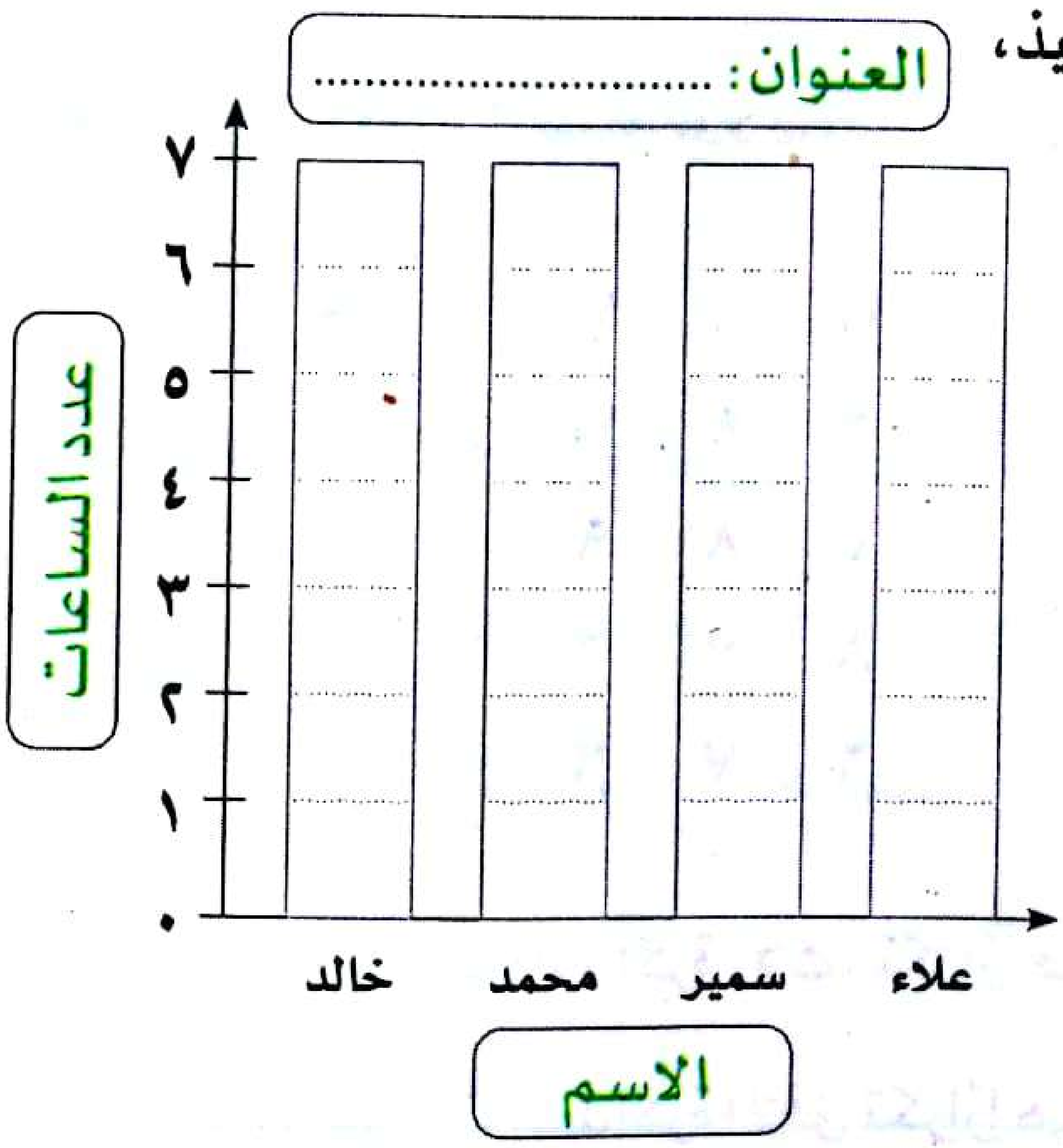
الاسم	خالد	محمد	سمير	علاء
عدد الساعات	٦	٣	٥	٧

✧ من التلميذ الذى ذاكر أكبر عدد من الساعات؟

....

✧ من التلميذ الذى ذاكر ٥ ساعات؟

....



تقييم ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد .... من مضاعفات العدد ١٠ (٥ ، ٢٠ ، ٣٥)

ب ٧ سم = ... ملليمترًا. (٧٠ ، ٧٧ ، ٧٠٠)

جـ عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٥ يساوى .... عنصرًا. (٩ ، ٢٠ ، ٥٤)

د نصف ساعة بها .... دقيقة. (١٥ ، ٣٠ ، ٦٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ الشكل التالى فى النمط (△○ △○○ △○○○) هو ....

ب القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٤٦٢٧٥ هى ....

جـ مستطيل طوله ٨ سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ...

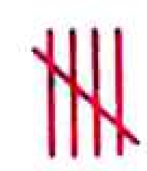
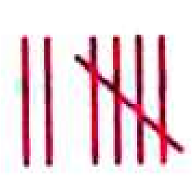
د سبعمائة ألف وتسعمائة وثلاثة بالصيغة الرمزية يكتب ....

---

٣ قارن مستخدمًا الرموز (> أو < أو =):

أ ٦٤٠٠ .... ٦٠٠٠ + ٤

ب ٥ لترات .... ٥٠ ملل

جـ  .... 

د ٢ × ٩ .... ٩ × ٢

هـ ٣ × ٥٠ .... ٦٠ × ٢

و ٤ × ١ .... ٢٥ × صفر

---

٤ اقرأ ثم أجب:

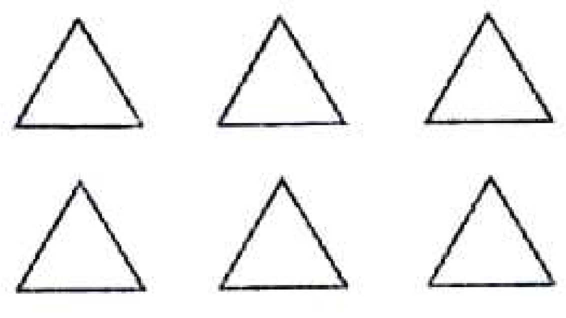
أ مع رامى ٢٥٤٠ جنيهًا اشترى ساعة بمبلغ ١٢٩٦ جنيهًا، فكم تبقى مع رامى؟

ما تبقى مع رامى = ...

ب رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

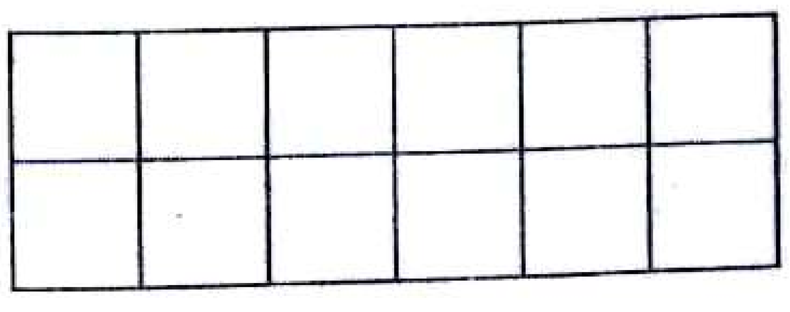
خمسمائة ألف ، ٥٣٢١٦٨ ، ٦٣١٧٢٤ ، ٥٠٠٠

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

جـ 

✧ عدد الصفوف = ...

✧ عدد الأعمدة = ...

د 

✧ المحيط = ... وحدة طول

✧ المساحة = ... وحدة مربعة

تقييم ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٤ فى العدد ٢٤٣٦٥ هى .... (٤٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠)

ب ٣٢٧٥ + ١٢٩٤ = ... (٤٥٦٩ ، ٤١٢٩ ، ٤٥٤٥)

جـ ٩٢٨١ .... ٩٢٥٤ (< ، > ، =)

د من عوامل العدد ٢٥، العدد .... (٣ ، ٥ ، ١٢)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ + ٥٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ = ...

ب ٧٠٠٠ سم = ... متر

جـ ٨ لترات = ... ملل

د ٨ + ٣ = ٣ + ...

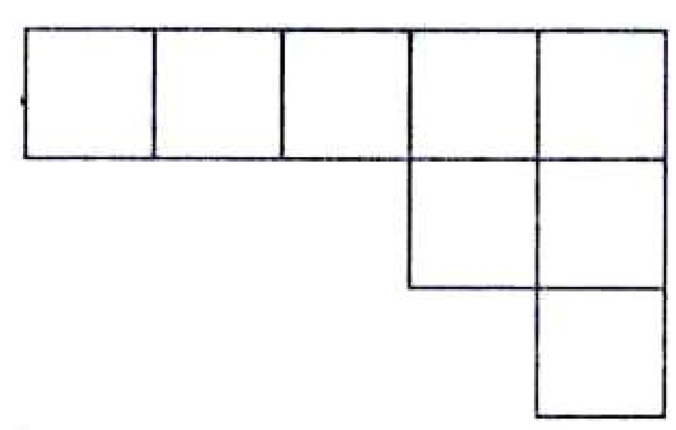
هـ ٨٤٣ ـ ٢٩٧ = ...

و ٧ × ٩ = ...

---

٣ لاحظ ثم أكمل:

أ



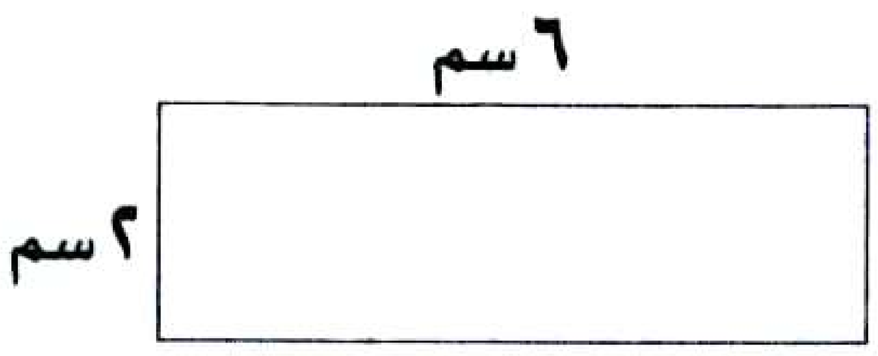
مساحة الشكل = ... ☐

ب



.... : ....

جـ



المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربع

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ مع هند ١٠ فساتين وتريد توزيعها على دولابين بالتساوى، فما عدد الفساتين فى كل دولاب؟

عدد الفساتين فى كل دولاب = ... فساتين.

ب رتب الأعداد الآتية تصاعديًا:

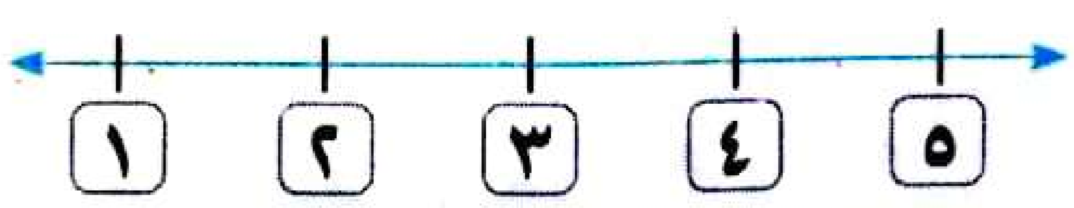
٩٠٠٠٠٥ ، ٩٩٤٣٧٥ ، ٩٩٩٩٩ ، تسعمائة ألف

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

جـ الجدول التالى يوضح أعداد الأقلام مع التلاميذ، أكمل الجدول ومثّل البيانات بالنقاط ثم أجب:

عدد الأقلام	١	٢	٣	٤	٥
العلامات التكرارية	卌 ||	卌	|||	||||	|
التكرار	....	....	....	....	....

العنوان: ....



المفتاح: ✖ يمثل ....

✧ كم تلميذًا معه أكثر من ٣ أقلام؟ ....

✧ كم تلميذًا معه أقل من ٤ أقلام؟ ....

تقييم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الوحدة المناسبة لقياس طول نخلة هى .... (المليمتر، السنتيمتر، المتر)

ب القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٦٢٧٣٥ هى .... (مئات ، ألوف ، عشرات الألوف)

جـ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٢ سم، فإن محيطه = ... سم. (٨ ، ١٢ ، ١٦)

د ٦ ،١٦ ،٢٦ ،٣٦ ، .... (بنفس النمط) (٥٦ ، ٤٦ ، ٦٤)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٦٥ ألفًا = ... مائة

ب ٤٣٥٨ + ٩١٨٦ = ...

جـ ٣ ساعات = ... دقيقة

د ٩٨٠٠ ـ ٤٣٥٦ = ...

هـ ٢٨٠٠٠ ملل = ... لتر

و عدد عناصر المصفوفة ٥ × ٦ يساوى .... عنصرًا

---

٣ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٤٦٥٣ .... ٤٠١٢

ب ٥ × ٣٠ .... ٢ × ٤٠

جـ ١٥ × ١ .... ٢٧ × صفر

د ٣٠ دقيقة .... نصف ساعة

هـ ١٥ سم .... ٢٠٠ مم

و ٤ × ٩ .... ٤٦

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ قام سعيد بتوزيع ٣٠ بالونًا على ٣ من أصدقائه بالتساوى، فما نصيب كل منهم؟

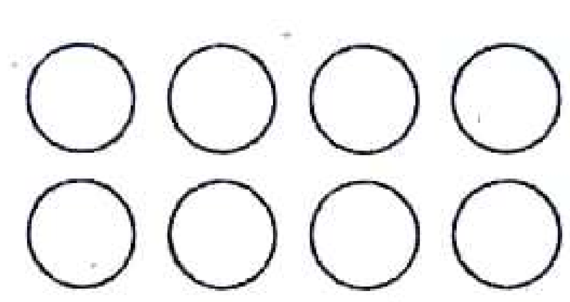
نصيب كل صديق = ... بالونات.

ب اكتب العدد ٩٠٣٧ بالصيغة اللفظية والصيغة الممتدة.

✧ الصيغة اللفظية: ....

✧ الصيغة الممتدة: .... + ... + ...

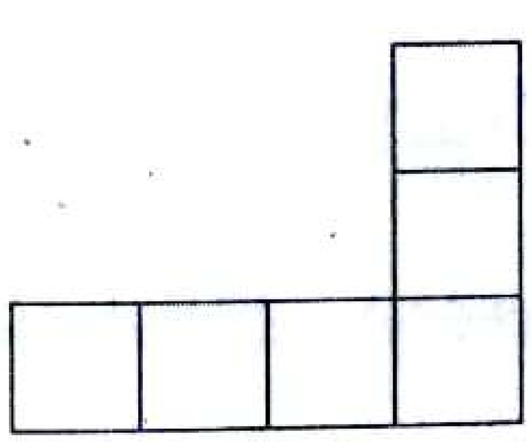
جـ



✧ اسم المصفوفة: .... × ....

✧ العدد الكلى للعناصر = ... عناصر

د



✧ المحيط = ... وحدة طول

✧ المساحة = ... وحدة مربعة

تقييم ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو ....

(المعين ، المستطيل ، شبه المنحرف)

ب ٣ × ٨ = (٣ × ٥) + (.......... × ٣) (٥ ، ٨ ، ٣)

جـ الشكل الناقص فى النمط: △○ △ .... △○ (△ ، ○ ، △○)

د ٣١٥٢٧٨ .... ٣١٥٢٨ (< ، > ، =)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥٠ عشرة = ...

ب ٣ × ٨٠ = ...

جـ ٦ لترات = ... ملل

د ٩ + ... = ٥ + ٩

هـ ٢٨ ÷ ٧ = ...

و ١٢٠ دقيقة = ... ساعة

---

٣ أوجد ناتج ما يلى:

أ ٤٧٩ + ١٢٥ = ...

ب ٧٥٢٣ + ٢٦١٤ = ...

جـ ٩٨٩٦ − ٢٩٩٣ = ...

د ٧٠٠٠ − ١٤٥٠ = ...

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اكتب العدد خمسمائة وثلاثة وأربعون ألفًا وستون بالصيغة الرمزية.

....

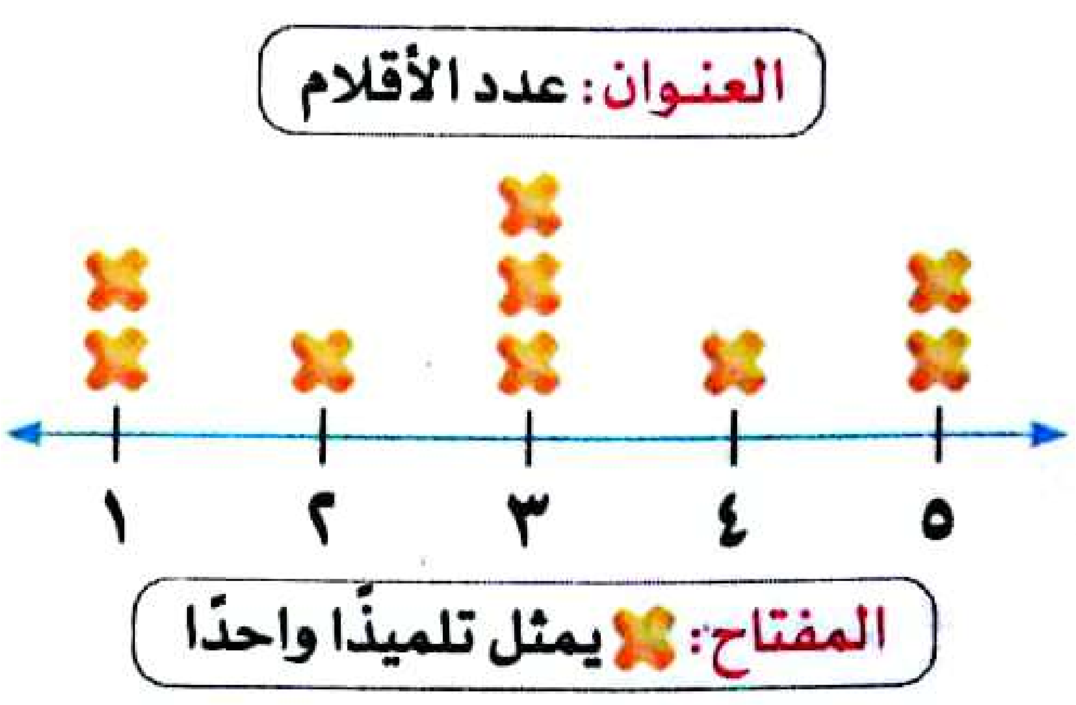
ب ذاكر إسماعيل ٣ ساعات، فإذا بدأ الساعة ٤:١٥ مساءً، فمتى انتهى من المذاكرة؟

....

جـ قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٢٠ م وعرضها ١٥ م، أوجد مساحتها.

....

د لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط المقابل ثم أجب:



✧ ما عدد التلاميذ الذين معهم أكثر من قلمين؟ ....

✧ ما عدد التلاميذ الذين معهم ٤ أقلام أو أقل؟ ....

تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الرباعى الذى جميع رءوسه متماثلة هو .... (المربع ، المعين ، متوازى الأضلاع)

ب الوحدة المناسبة لقياس طول نملة هى .... (المتر، السنتيمتر، المليمتر)

جـ العلامات التكرارية (卌||) تعبر عن العدد .... (٦ ، ٧ ، ٨)

د ٤٢٣٥٧ = ٧ + ٥٠ + ... + ٢٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ (٣ ، ٣٠٠ ، ٣٠٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٦٣٨ - ٤٥٧ = ...

ب ٥٩٤ + ٢٣٥ = ...

جـ محيط الشكل ▭▭ يساوى .... وحدة طول.

د ٣٠ مائة = ...

هـ ٣ لترات = ... ملليلتر.

و ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ، .... (بنفس النمط)

---

٣ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ ٨ عشرات ٨٠

ب ٧ × ٤٠ .... ٥ × ٦٠

جـ ٢٠ مم .... ٣ سم

د ٣ × ٩ .... ٩ + ٣

هـ ٢٥٩٨ .... ٢٣٥٩٨

و ٨ × صفر .... ٧ × ١

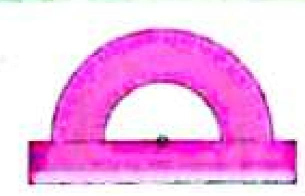
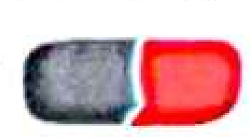
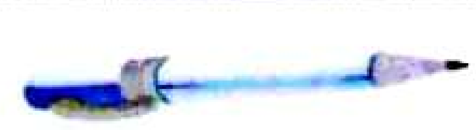
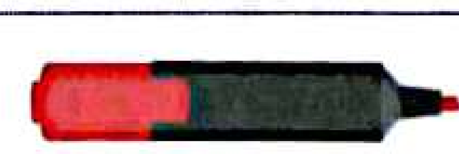
---

٤ اقرأ ثم أجب:

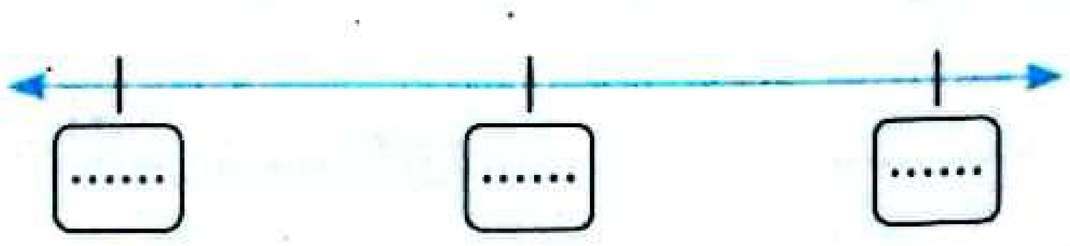
أ غرفة مستطيلة الشكل طولها ٤ م وعرضها ٣ م، فما محيطها؟

محيط الغرفة = ... م

ب سجل تلميذ أطوال بعض الأدوات المدرسية، مثِّل الأطوال مستخدمًا مخطط التمثيل بالنقاط التالى:

الأداة	الطول بالسم
	١٠ سم
	٩ سم
	١١ سم
	٩ سم
	١٠ سم

العنوان: ....



المفتاح: ✖ يمثل ....

✧ ما الطول الأقل تكرارًا؟ ....

✧ ما مجموع الأدوات التى طولها ٩ سم، والأدوات التى طولها ١٠ سم؟ ....

تقييم ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٥٦١٤٨ هى .... (٦٠٠ ، ٦٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠)

ب الشكل الرباعى الذى فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو ....

(المستطيل ، المربع ، شبه المنحرف)

جـ من مضاعفات ٢، العدد .... (٥ ، ٨ ، ١١)

د مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربع . (٧ ، ١٤ ، ١٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ أمتار = ... سم

ب ربع ساعة = ... دقيقة

جـ ٧ × صفر = ...

د ٢ × ٣٠٠ = ...

هـ ٧ × ٨ = (٧ × ٤) + (٧ × ....)

و ٢٣ مائة = ...

---

٣ أوجد ناتج ما يلى:

أ ٧٥٣٢٤ + ٢٦٠٥٣ = ...

ب ٩٨٥٤٣ − ٣٤٧٠٢ = ...

جـ ٣٢٥٧٢ − ٢١٢٠١ = ...

د ٥٢٣٤ + ٨٧٠١ = ...

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ لدى عماد مكتبة مكونة من ٤ أرفف يريد توزيع ٣٢ كتابًا بالتساوى على هذه الأرفف،

فما عدد الكتب على كل رف؟

عدد الكتب بكل رف = ... كتب .

ب اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام (٧ ، ٢ ، ٠ ، ٩ ، ١)

✧ أكبر عدد هو: ....

✧ أصغر عدد هو: ....

جـ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

سبعة عشر ألفًا ، ١٧٠٠٣ ، ١٧٠٠ ، ٩٠٠٠

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

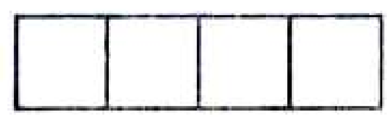
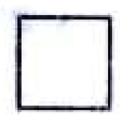
تقييم ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ من مضاعفات العدد ٥، العدد .... (٢ ، ٨ ، ١٠)

ب ٥ آحاد + ٧ عشرات + ٣ ألوف = ... (٣٠٧٥ ، ٥٧٠٣ ، ٣٧٥)

جـ الشكل الذى كل أضلاعه متساوية فى الطول هو .... (المستطيل ، المثلث ، المعين)

د مساحة الشكل  تساوى ....  (٣ ، ٤ ، ٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ عدد رءوس المضلع الخماسى تساوى .... رءوس

ب ٨ × ٣٠٠ = ...

جـ ٤١٧٩ = ... + ... + ... + ...

د ٥٣٢٠ − ١٢٦٤ = ...

هـ ٥ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٨٠٠٠ = ...

و نصف ساعة = ... دقيقة

---

٣ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ٧ أمتار .... ٧٠٠٠ سم

ب ٥ × ٤٠ .... ٦ × ٣٠

جـ ٣٠٥٢٧ .... ٣٠٥٧٢

د ٥ + ٣ .... ٥ × ٣

هـ ٥ لترات .... ٤٠ ملليلتر

و ١٥ عشرة ١٢٠

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اشترى ماجد ٢٠ لعبة ويريد توزيعها على ٥ صناديق بالتساوى، أوجد عدد الألعاب فى كل صندوق.

عدد الألعاب فى كل صندوق = ... ألعاب.

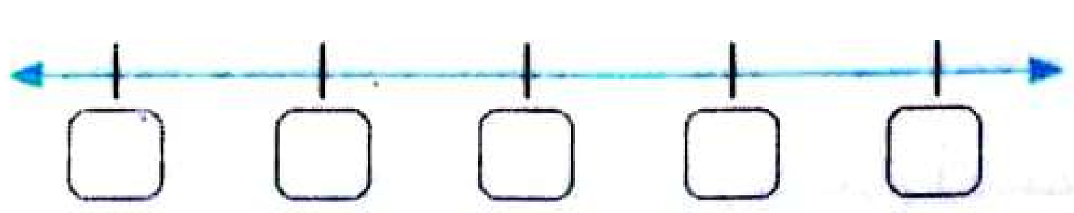
ب حديقة مستطيلة الشكل طولها ٧ أمتار وعرضها ٣ أمتار، فأوجد محيطها.

محيط الحديقة = ... مترًا.

جـ لاحظ الجدول الآتى، ومثِّل البيانات بمخطط التمثيل بالنقاط ثم أجب:

الطول بالسم	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤
التكرار	٤	٢	٣	٢	٤

العنوان: أطوال الألعاب بالسم



المفتاح: ✖ يمثل ....

✧ ما عدد الألعاب التى طولها أكثر من ٣١ سم؟ ....

✧ ما عدد الألعاب التى طولها أقل من ٣٣ سم؟ ....

تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة :

أ الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول ورءوسه متماثلة هو ....

(المربع ، المستطيل ، المعين)

ب ٨ أمتار .... ٩٠٠ سم (<، >، =)

جـ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٩٨٤١٥٢ هى .... (ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

د المصفوفة التى بها ٧ صفوف و٤ أعمدة يكون عدد عناصرها = ... عنصرًا. (٢٨ ، ١٤ ، ١١)

٢ أكمل ما يأتى :

أ ٣٠٢٦ = ... + ... + ...

ب ١٨ لترًا = ... ملليلتر

جـ ٦ × ٥ = ... × ٦

د ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ ساعة ونصف = ... دقيقة

و ٣٥٠٠٠ = ... مائة

٣ أوجد ناتج ما يلى :

أ ٢١٤٦٧ + ٣١٥٣ = ...

ب ٩١٨٦ − ٣٢٧٩ = ...

جـ ٨ × ٩ = ...

د ٦٠ × ٣ = ...

هـ ٥ × ١٠ = ...

و ٢ × ٠ = ...

ز ٨٠ ÷ ٨ = ...

ح ٢٤ ÷ ٦ = ...

ط ٢٦ ÷ ١ = ...

ى ٩ ÷ ٩ = ...

٤ اقرأ ثم أجب :

أ برواز على شكل مستطيل طوله ١٥ سم وعرضه ١٠ سم، أوجد مساحته.

مساحة البرواز = ... سم مربع.

ب اكتب العدد ثلاثة وعشرون ألفًا وستمائة وخمسون بالصيغة الرمزية.

....

جـ لاحظ الجدول التالى ثم مثِّل البيانات بالأعمدة ثم أجب :

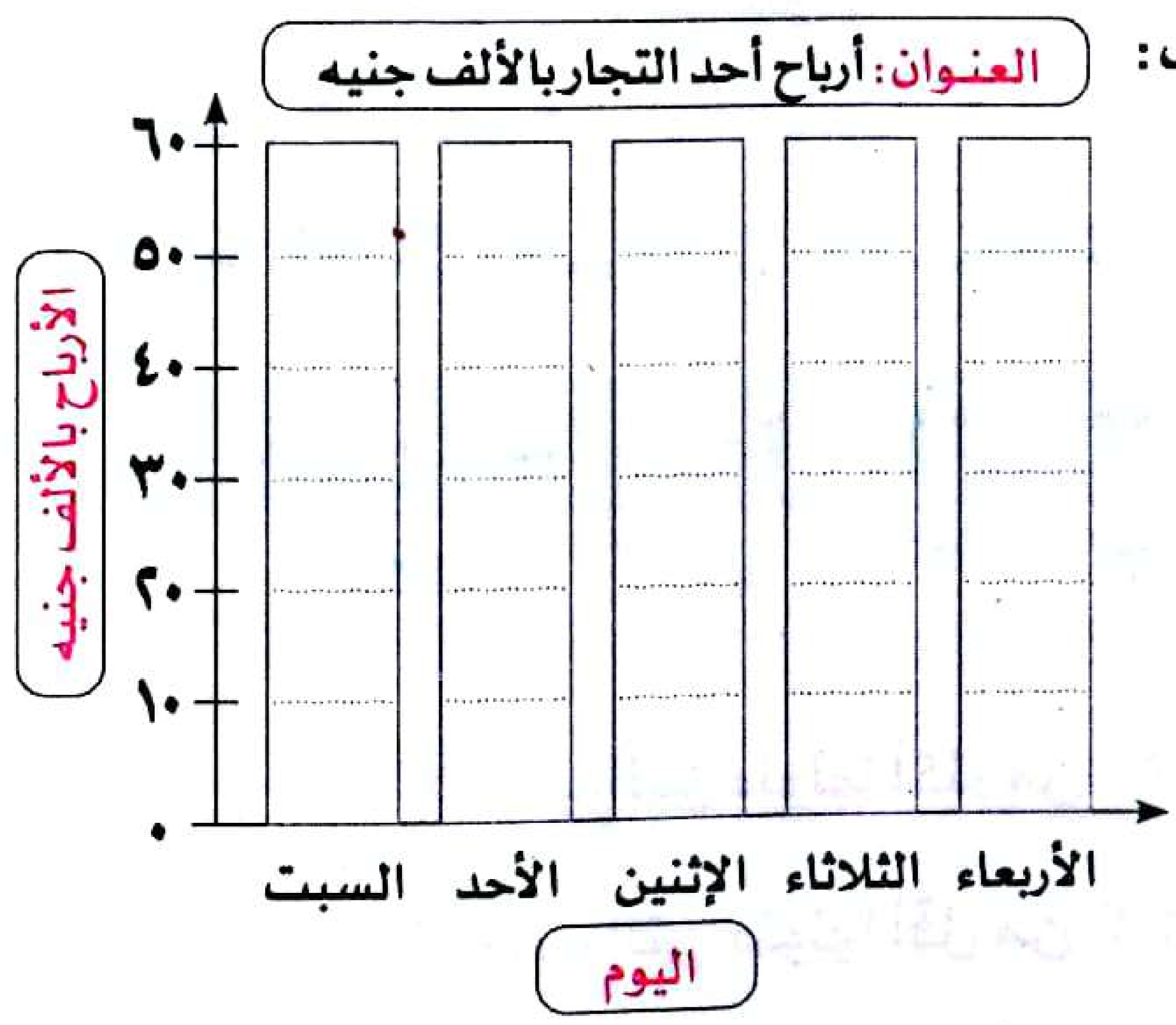
اليوم	السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الأرباح بالألف جنيه	٢٠	٥٠	٤٠	٣٠	٦٠

◈ ما اليوم الذى فيه أكبر ربح؟

....

◈ ما مجموع الأرباح يومى السبت والثلاثاء؟

....



تقييم ١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد .... من عوامل العدد ١٥ (٥ ، ٢٠ ، ٣٠)

ب الشكل الناقص في النمط □○ □○ .... ○ (□ ، ○ ، □○ ، ○□)

جـ قيمة الرقم ١ في العدد ٣١٥٢٨ هي .... (١٠٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠).

د ربع ساعة = ... دقيقة. (١٨ ، ٢٠ ، ١٥)

---

٢ أكمل ما يأتي:

أ ١٨ مائة = ...

ب ٧ سم = ... مم

جـ ٨ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

د ٥٤ ÷ ٦ = ...

هـ ٨ × ٩ = (٨ × ٥) + (٨ × ....)

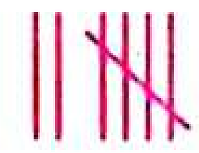
و ٥٤٣٨ + ٢١٩٦ = ...

---

٣ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

أ ٨٥٢١٣ .... ٨٥١٢٣

ب ٩ لترات .... ١٠٠٠٠ ملليلتر

جـ  .... 

د ٩٠ × ٥ .... ٥ × ٩

هـ ٨ ÷ ٤ .... ٦ ÷ ٣

و ٣ × ٢٠٠ .... ٥ × ١٠٠

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ مع مالك ٤٨٠٠ جنيهًا اشترى هاتفًا ثمنه ٣٢٢٥ جنيهًا، فكم تبقى مع مالك؟

ما تبقى مع مالك = ... جنيهًا.

ب ورقة مستطيلة الشكل طولها ٢٠ سم وعرضها ١٢ سم، أوجد محيطها ومساحتها.

✧ المحيط = ... سم. ✧ المساحة = ... سم مربع.

جـ

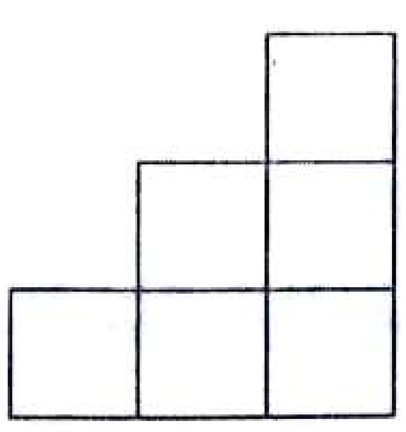


✧ عدد الصفوف = ...

✧ عدد الأعمدة = ...

✧ اسم المصفوفة هو ....

د



✧ محيط الشكل = ... وحدة طول

✧ مساحة الشكل = ... وحدة مربعة

تقييم ١١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الرباعى الذى جميع رءوسه متماثلة هو .... (المعين ، المستطيل ، متوازى الأضلاع)

ب ١٢٥٤٩ .... ١٥٢٤٩ (< ، > ، =)

جـ ٦ × ٧ = (٦ × ٣) + (٦ × ....) (٧ ، ٣ ، ٤)

د العدد التالى فى النمط: ٨ ، ٧ ، ٦ ، .... (٥ ، ٤ ، ٣)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٦٠٠٠ = ... مائة

ب ٩ × ٤٠ = ...

جـ ساعة ونصف = ... دقيقة

د ٩ + ٤ = ٤ + ...

هـ عدد عناصر المصفوفة ٣ × ٦ يساوى .... عنصرًا

و ٤٩ ÷ ٧ = ...

---

٣ أوجد ناتج ما يلى:

أ
٢١٢٥
+ ١٤٣٨
....

ب
٦٢٧٦
− ٣١٤٨
....

جـ
٤٣٥٩
+ ٣٢١٦
....

د
٤٠٠٠٠
− ١٣٤٥٩
....

هـ ١٨ ÷ ٣ = ...

و ٦ × ٨ = ...

ز ٤٠ × ٥ = ...

ح ٩٠ ÷ ٩ = ...

ط ١٢٨ × ١ = ...

ى ٣٥ ÷ ٥ = ...

---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اكتب العدد ٤٣٨٠٦ بالصيغة اللفظية والصيغة الممتدة.

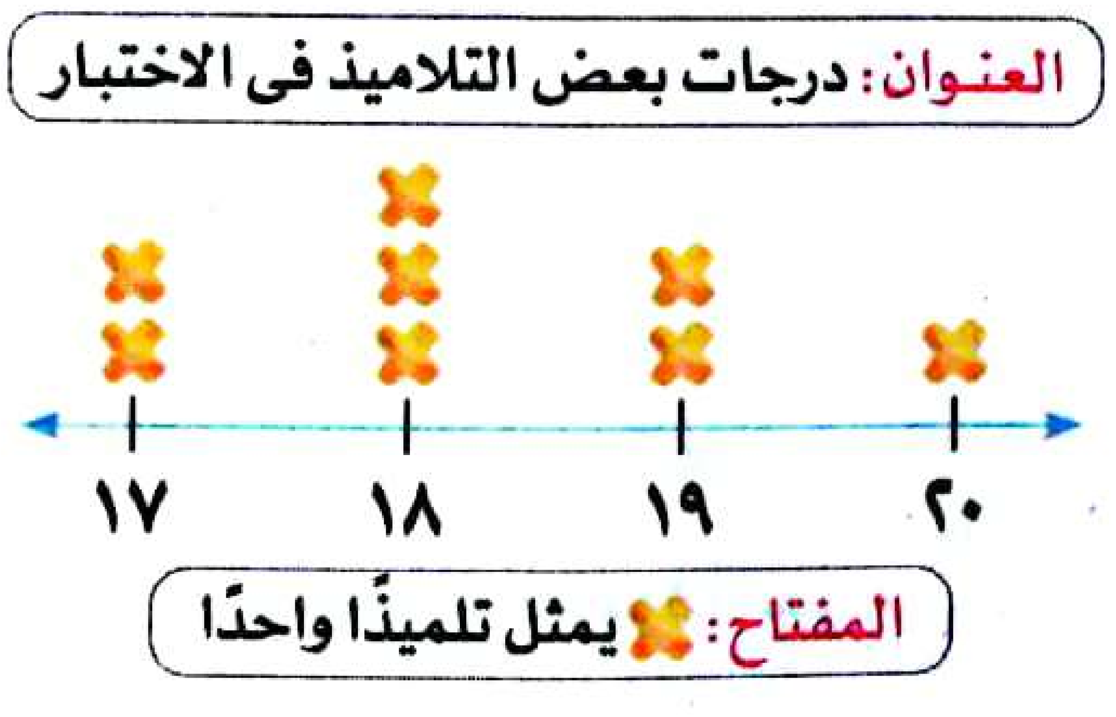
✧ الصيغة اللفظية: ....

✧ الصيغة الممتدة: ....

ب بدأ سيد المذاكرة الساعة ٤:١٠ مساءً وانتهى الساعة ٦:٤٥ مساءً، فما الوقت الذى استغرقه سيد فى المذاكرة؟

....

جـ لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط المقابل ثم أجب:



✧ ما هى الدرجة الأكثر تكرارًا؟ ....

✧ ما هى الدرجة الأقل تكرارًا؟ ....

✧ ما عدد التلاميذ الحاصلين على ١٩ درجة؟ ....

تقييم ١٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٢٣٥٦٧ هى .... (٣٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠)

ب) الشكل الرباعى الذى جميع أضلاعه متساوية فى الطول هو .... (المربع ، المستطيل ، متوازى الأضلاع)

جـ) من مضاعفات العدد ٣ ، العدد .... (٢ ، ٤ ، ٦)

د) مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم، فإن مساحته = ... سم مربع. (٧ ، ١٢ ، ١٤)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٦٠٠ م = ... سم

ب) ساعة ونصف = ... دقيقة

جـ) ٩ × ٨ = (٩ × ٥) + (٩ × ....)

د) ٢٤ × ١٠٠ = ...

هـ) ١٦ عشرة = ...

و) ٨ × صفر = ...

٣ أوجد ناتج ما يلى:

أ)
٦٥١٤٩
+ ٤٣١٢٦
....

ب)
٢٦٣١٨
− ١٤١٢٥
....

جـ)
٦٣٤٨
+ ٦٣١٢
....

د)
٣٢٠٠٠
− ١٥٦٧٤
....

هـ) ١٨ ÷ ٦ = ...

و) ٢٠٠ × ٣ = ...

ز) ٨ × ١٠٠٠ = ...

ح) ٢٨ ÷ ٤ = ...

ط) ٦٣ ÷ ٩ = ...

ى) ٧ × ٥ = ...

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) رتب الأعداد الآتية: ٣١٢٥٨ ، ثلاثون ألفًا ، ٩٩٩٩ ، ٤١٥٦٨ (تنازليًا)

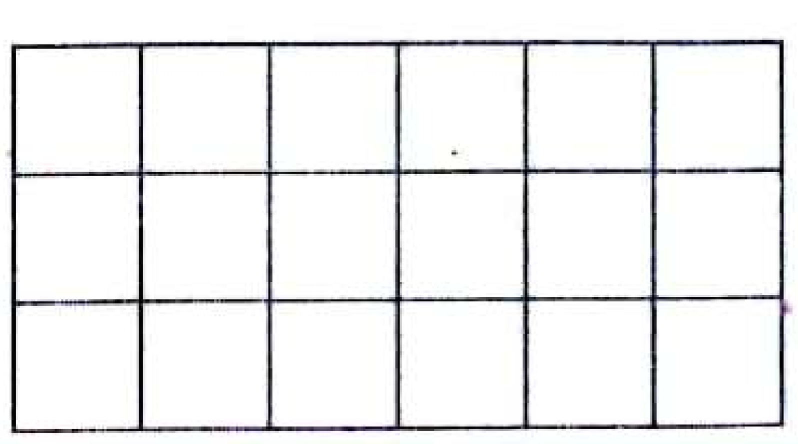
الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

ب) اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام (٧ ، ٠ ، ٣ ، ٥ ، ٤):

◆ أكبر عدد: ....

◆ أصغر عدد: ....

جـ) أوجد محيط ومساحة الشكل المقابل:



◆ المحيط = ... وحدة طول

◆ المساحة = ... وحدة مربعة

الجزء الثانى

الإجابات النموذجية

إجابات ١٠٠٪



تنويه لولى الأمر

الأسئلة المتروكة
للتلميذ مجاب عنها
بالكامل فى نسخة
١٠٠٪

الإجابات النموذجية

إجابات ١٠٠٪

مراجعة على ما سبق دراسته

١ أ ب ج د



هـ ٤٢ ، ٣٢ و ١٥ ، ١٢

ز ٥٦ ، ٦٦ ح ٤٣٧ ، ٣٣٧

٢ أ ٣ ، ٤ ب ٤ ، ٣

جـ ٣ ، ٢ د ٢ ، ٢

هـ ٤ ، ٥ و ٣ ، ١

ز ◄ ٤ ◄ ٥+٥+٥+٥=٢٠

◄ ٥ ◄ ٤+٤+٤+٤+٤=٢٠

◄ ٤ في ٥

ح ◄ ٣ ◄ ٥+٥+٥=١٥

◄ ٥ ◄ ٣+٣+٣+٣+٣=١٥

◄ ٣ في ٥

٣ أ ٥١٣ ب ٧٤٧ جـ ٧٥٢ د ٨٧٨

هـ ٧٣٧ و ٩٣٩ ز ٤٩٢ ح ٦٩٢

ط ٨٩٥ ى ٩١٩ ك ٦٤٩ ل ٨٤٥

٤ أ ٢٨ ب ١٤٤ جـ ٢٣ د ٣٣٦

هـ ١٨ و ١٨٦ ز ٢١٥ ح ٤٥٥

ط ٢٨٦ ى ٤٤٢ ك ٦٢٩ ل ٦٩٢

٥ أ ٢٩ جنيهًا ب ٩٠١ جنيه جـ ٢٥٦ كرة

٦ أ ٦٠ ب ١٥ جـ ٣٠ د ١٢٠

٧ أ ٧٠ ب ٣٥ جـ ٦٠

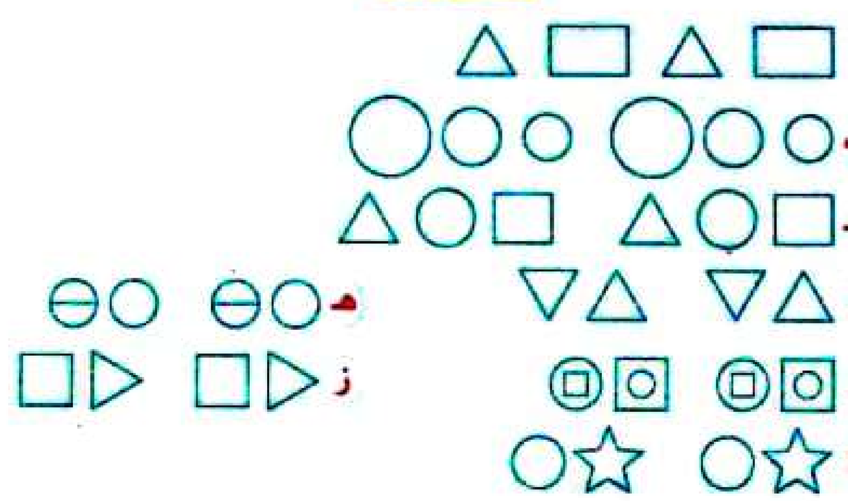
د ١٠ هـ ٥٠ و ٩٥

٨ متروك للتلميذ.

الفصل ١

الدرس ١

١ أ ب جـ د هـ و ز ح



٢ أ ٦٠،٥٠ ب ١٤،١٢ جـ ٦،٧ د ٦٥،٧٠

هـ ٤٢،٣٢ و ١٥،١٢ ز ٥٦،٧٦

ح ٤٣٧،٢٣٧ ط ٦٠،٨٠ ى ٩٤،٩٢

٣ أ ٤٥ ،٥٥ ، القاعدة (إضافة ١٠) ب ١٠ ، ٥ ، القاعدة (طرح ٥)

جـ ٤٦ ،٥٨ ، القاعدة (إضافة ١٢) د ٤٦ ،٥٦ ، القاعدة (إضافة ١٠)

هـ ٢٨ ،٣٥ ، القاعدة (إضافة ٧) و ٩ ، ٠ ، القاعدة (طرح ٩)

ز ١٦ ،٢٠ ، القاعدة (إضافة ٤) ح ٤٦ ،٤٣ ، القاعدة (طرح ٣)

ط ١٨ ،٢٣ ، القاعدة (إضافة ٥) ى ٢٤ ،٢٠ ، القاعدة (طرح ٤)

٤ أ ب ٣ ٦ ٩ ١٢

٨ ١٠



١٥

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك على الدرس ١

(١) أ إضافة ٢ ب ٦٠ جـ د

(٢) أ ١٠، ٨، ٦ ب ١٢، ١٥ جـ ٤٠، ٥٠، ٦٠

د ٦٠، ٥٠ هـ و

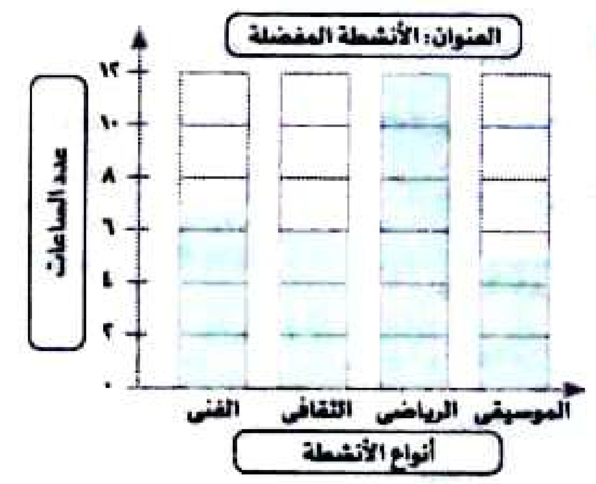
ز ح

(٣) متروك للتلميذ.

(٤) أ إضافة ٩ ب تكرار  جـ طرح ٥ د إضافة ٣

الدرس ٢

١



أ الرياضى ب الموسيقى جـ ٧ + ٦ = ١٣ ساعة

٢ أ الإسكواش ب كرة القدم جـ ٨ + ٥ = ١٣ تلميذًا.

د ٦ - ٤ = ٢ تلميذ

◄ التلوين متروك للتلميذ.

٣ أ ٨. ب ٩. جـ ٥.



٤ أ ب



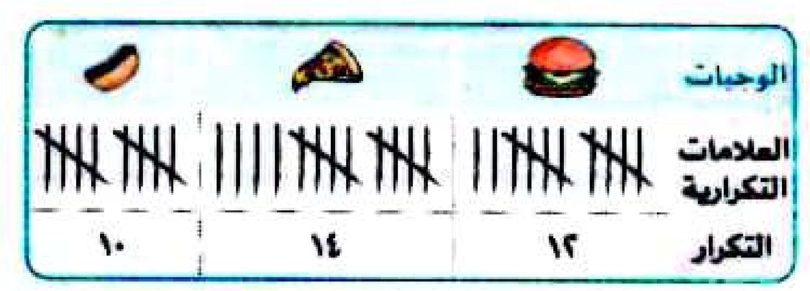
◄ الجدول متروك للتلميذ.

٥ أ الربيع ب الخريف جـ ١٨ - ٧ = ١١ تلميذًا.

د الشتاء

◄ التلوين متروك للتلميذ.

٦



الوجبات			
العلامات التكرارية			
التكرار	١٢	١٤	١٠

أ ب



جـ ١٢ + ١٠ = ٢٢ طفلًا. د ١٢ + ١٤ + ١٠ = ٣٦ طفلًا.

هـ ١٢ - ١٠ = ٢ طفل. و ١٤ - ١٢ = ٢ طفل.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ طرح ٢ ب ٧٩ جـ د 

(٢) أ ٣٥، ٤٥، ٥٥ ب ٢٢، ٢٤ جـ ١٦، ٢٠، ٢٤ د ٤٠، ٤٥

(٣) متروك للتلميذ.

الدرس ٣

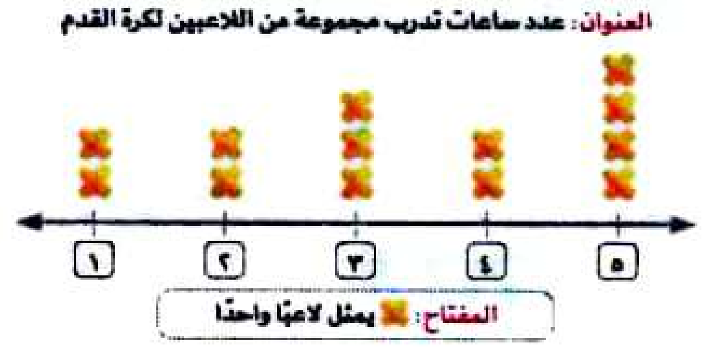
١ أ ٢ تلميذ ب ٩ درجات جـ ٧ درجات

د ٤ - ٢ = ٢ تلميذ. هـ ٣ + ٢ = ٥ تلاميذ

٢ أ ٥ أشخاص ب ١ شخص

جـ ٥ + ٢ = ٧ أشخاص د ٣ كتب هـ ٥ - ٢ = ٣ أشخاص

٣ العنوان: عدد ساعات تدريب مجموعة من اللاعبين لكرة القدم



أ ٤ لاعبين ب ٥ لاعبين جـ ٢ لاعب

٤ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ  ب ٨٠ جـ د ٣٣

(٢) أ التفاح ب العنب جـ ٥ د ٣ - ٢ = ١ طفل

(٣) متروك للتلميذ.

الدرسان (٤ ، ٥)

١ أ ٩ سم ب ٣ سم جـ ٧ سم

٢ أ ٥ سم ب ٤ سم جـ ٦ سم د ٨ سم

٣ أ ٥ سم ب ٣ سم جـ ٤ سم د ٦ سم هـ ٢ سم و ٣ سم

٤ أ ٤ سم ب ٣ سم جـ ٥ سم

٥ أ ٤ سم ب ٢ سم جـ ٥ سم د ٥ سم هـ ٢ سم

و ٥ - ٢ = ٣ سم ز ٤ + ٢ + ٥ = ١١ سم

٦ أ ٢ سم ب ٣ سم جـ ٥ سم د ٤ سم هـ ٥ سم و ٢ سم

ز ٢ سم، ٣ سم، ٤ سم، ٥ سم ح ٥ سم، ٤ سم، ٣ سم، ٢ سم

٧ أ ٥٠٠ ب ٩٠٠ جـ ١٢٠٠ د ٨٠٠٠ هـ ٢٠٠٠

و ٢ ز ٤ ح ١٥ ط ١٠ ى ٧

ك ٣١٠٠ ل ١١ م ٥٠٠٠ ن ٦٠ س ٦٠٠

ع ١٤٠٠ ف ٤ ص ٥ ق ٣ ر ٦ ش ٢٥٠٠

٨ أ متر ب متر جـ متر د سم هـ متر و سم

٩ أ سم ب متر جـ سم د سم هـ سم و متر

ز سم ح متر ط سم ى سم

١٠ أ ٢٠ سم ب ١٥ م جـ ١٠ سم د ١٢ سم هـ ٣٠٠ سم و ١٨٠ م

١١ أ < ب < جـ = د < هـ = و <

ز < ح < ط =

١٢ أ ١٦ سم، ٩٥ سم، ١ متر، ١١١ سم، ٢ متر

ب ٨ أمتار، ٧ أمتار، ٦ أمتار، ٤ أمتار، ٣ أمتار

جـ ٢٦ سم، ٤٦ سم، ٦٣ سم، ١٠٠ سم، ١٢٠ سم

د ٦ أمتار، ٤٠٠ سم، ٣ أمتار، ٢٠٠ سم، ١٠٠ سم

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ٢٠٠ ب ٢٨ جـ ٤ د متر

(٢) أ ٧٠٠ ب ١٦٠٠ جـ ٩٠٠ د ٥ هـ ٤٠ و ٣

(٣) أ ٢ م ب ٥٠ سم جـ ٣ سم

(٤) أ ٤ ب ٣ جـ ٢

الدرس ٦

١ أ سم ب سم جـ سم د مم هـ مم

و سم ز سم ح مم ط سم

٢ أ ٤٠ ب ٢٠ جـ ٣٠ د ٥٠ هـ ٦٠

و ٧٠ ز ٨ ح ١٠ ط ١٥

٣ أ ٣ سم ب ٦ سم جـ ٤ سم د ٨٠ سم هـ ٩ سم

و ٢٠ سم ز ١ سم ح ٢ سم

٤ أ ٤٠ ب ٥٠ جـ ٣٠

٥ أ ٤ سم، ٤٠ مم ب ٣ سم، ٣٠ مم جـ ٤ سم، ٤٠ مم

د ٥ سم، ٥٠ مم هـ ٢ سم، ٢٠ مم و ٤ سم، ٤٠ مم

ز ٣ سم، ٣٠ مم ح ٣ سم، ٣٠ مم ط ٢ سم، ٢٠ مم

ى ٣ سم، ٣٠ مم

٦ أ مم ب المليمتر جـ ١٢ مم د ١٠ هـ ١٥٠

و ٦٠ ز ٢٠

٧ أ = ب < جـ < د < هـ = و <

ز = ح < ط < ى < ك = ل <

٨ أ الترتيب هو: ٣٠ مم، ٥ سم، ٧ سم، ٩٠ مم

ب الترتيب هو: ٩٠ مم، ٨ سم، ٦ سم، ٤٠ مم

تدرب على الفصل ١

(١) أ إضافة ٦ ب طرح ٤ جـ  د ٦٦

هـ ١٠ و ٦ ز ٣

(٢) متروك للتلميذ.

(٣) أ متر ب سم جـ سم

(٤) أ ٣٠ مم ب ٥٠ مم جـ ٢٠ مم

(٥) أ < ب = جـ < د < هـ = و <

(٦) أ مادة الرياضيات ب مادة الإنجليزى

جـ ٥ + ٤ = ٩ ساعات د ٦ - ٤ = ٢ ساعة

◄ التلوين متروك للتلميذ.

(٧) متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل ١

(١) أ المتر ب ٩٠ جـ ٢ متر د ٦

(٢) أ المتر ب السنتيمتر جـ المليمتر

(٣) أ ٤ سم، ٤٠ مم ب ٦ سم، ٦٠ مم جـ ٣ سم، ٣٠ مم

(٤) متروك للتلميذ.

الفصل ٢

الدرس ١

١ أ ٤٠٠ ب ١٠٠٠ جـ ٦٠٠ د ١٥٠٠ هـ ٤٠٠٠ و ٢٥٠
ز ٣٠٠ ح ٦٠٠٠ ط ٧٠٠ ى ٢٥ ك ٥

٢ أ ١٢ مائة ← ب ١٠٠ عشرة ←
جـ ١٤ مائة ← د ١٤ عشرة ←

٣ أ ٦٠٠٠ ب ٤٠٠ جـ ١ د ٨٠ هـ ١٠ و ٣٠٠
ز صفر ح ٦٠٠ ط ٥٠٠٠ ى ٢٠٠٠ ك ٩٠٠٠ ل ٧٠٠

٤ أ مئات ب مئات جـ عشرات د آحاد
هـ آلاف و عشرات

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

٧ أ ٥٠،١٣٥٦،٥٠٠،٦٥٣١ ب ٩،٢٤٧٩،٩٠٠٠،٩٧٤٢
جـ ٧،٢٠٥٧،٧٠٠٠،٧٥٢٠ د ١٠٠٠،١٠٦٩،١٠،٩٦١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ مئات ب ٦٠٠٠ جـ مئات د ٦
(٢) أ ٨٠٠ ب ٣٠٠ جـ مئات د ٦٠٠٠
هـ |||| |||| | و ٧٠
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) أ ٩،٩٠٠٠،٩٠٠ ب عشرات ،آلاف ،مئات
جـ أكبر عدد: ٩٢١٠، ٢٠٠ ، أصغر عدد: ٢٠،١٠٢٩

الدرس ٢

١ أ ٥٠٠٠+٣٠٠+٦٠+٤
خمسة آلاف وثلاثمائة وأربعة وستون، ٥٣٦٤
ب ١٠٠٠+٦٠٠+٤٠+٨
ألف وستمائة وثمانية وأربعون، ١٦٤٨
جـ ٧٠٠٠+٨٠٠+٤٠+٣
سبعة آلاف وثمانمائة وثلاثة وأربعون، ٧٨٤٣
د ٨٠٠٠+٦٠٠+١٠+٤
ثمانية آلاف وستمائة وأربعة عشر، ٨٦١٤

٢ أ آحاد الألوف ب المئات جـ ٥٠ د ٩
هـ العشرات و ٤٠٠٠ ز الآحاد ح ٢٠٠

٣ أ ٧٠٠٨ ب ٥٠٨٩ جـ ٩٣٦ د ٥٠٤ هـ ٤٠٢٥
و ٧٠٤ ز ٢٤٣٦ ح ٨٠٩٥

٤ أ ألفان ومائة وسبعون ب ثلاثة آلاف وستمائة وخمسون
جـ أربعة آلاف وسبعمائة وعشرون د تسعمائة وعشرون
هـ ألف وخمسمائة وستة وأربعون
و ثلاثة الآف وثمانمائة واثنان وسبعون

٥ أ ٣٤٦٥ ب ٥٣١٢ جـ ٦٢٢٧ د ٧٥٣١
هـ ٨٦٤٠ و ٥٥٠٥ ز ٨٠٤٠ ح ٩٠٦٤
ط ١٠٩٢ ى ٣٢٠١

٦ أ ٨٠٠٠+٤٠٠+٧٠+٥ ب ٨٠٠٠+٩٠٠+٤٠
جـ ٦٠٠٠+٤٠٠+٩٠+٢ د ٣٠٠٠+٢٠٠+٥٠
هـ ١٠٠٠+٩٠٠+٩٠+٣ و ٦٠٠٠+٤٠٠+٦٠+٥
ز ٤٠٠٠+٣٠٠+٥ ح ٥٠٠٠+٣٠٠+١٠+٩
ط ٢٠٠٠+٢٠+٤

٧ متروك للتلميذ.

٨ أ > ب > جـ > د > هـ > و > ز >
ح = ط > ى > ك = ل > م = ن >
س > ع >

٩ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ٢١ ب ٦٠٠٠ جـ > د ٩٠٠٠
(٢) أ ٢٠،٣٥ ب إضافة ٦ جـ ٥٧٩٠ د ٧
(٣) أ > ب > جـ > د > هـ = و =
(٤) متروك للتلميذ.

الدرسان (٣ ، ٤)

١ أ ٨٢١٣٨ ، ٨٢١٣٦ ب ٤٩١٦٠ ، ٤٩١٥٨
جـ ٦٤٢٧١ ، ٦٤٢٦٩

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٦،٢،٢،٥،٠،٠،٤ ب ٩،٤،٣،١،٨
جـ ٦٨٤١٢٩ د ٤٥٠٠٣١

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ عشرات الألوف ب مئات جـ ألوف د مئات الألوف
هـ عشرات و ألوف

٦ أ ٧٠٠٠٠٠ ب ٤٠٠ جـ ١ د ٤٠
هـ ٨٠٠٠ و ٣٠٠٠٠

٧ أ ٦٣٧٩٥ ب ٧٠٠٠٨٦ جـ ٥٠٣٠٠
د ٥٠٠٩٧٠ هـ ٤٠٠٠٠٣ و ٩٣٠٠٥٠

٨ أ تسعة وأربعون ألف ومائة وثلاثة وثمانون
ب مائتان وأربعون ألف وخمسمائة وستة وتسعون
جـ ثلاثمائة وعشرون ألفًا وثمانية وثلاثون
د ثمانمائة ألف وخمسة وستون

٩ أ ٢٤٣٢٤ ب ١٠٣٤٠٠ جـ ٣٦٥٠٥٤ د ٧٠٠٠٠٠
هـ ١٩٩٢٠٠ و ٤٢٨٠٠٧

١٠ أ عشرات الألوف ب مئات الألوف جـ مئات
د ٩٠٠٠٠ هـ ٣٠٠٠٠ و ٧٠٠٠

١١ أ > ب > جـ > د > هـ > و = ز > ح =

١٢ أ ٣٥٦٤١٦ ، ٣٦٥١٤٦ ، ٣٦٥٤١٦ ، ٦٣٥٤١٦
ب ٧٨٠٠ مائة ، ١٨٠٠٩ ، ١٨ ألفًا ، ٩٩٩٩

١٣ أ أكبر عدد: ٩٧٥٢١، أصغر عدد: ١٢٥٧٩
ب أكبر عدد: ٨٧٦٤٢١، أصغر عدد: ١٢٤٦٧٨

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٢٠٠٠٠ ب عشرات الألوف جـ > د ٢٨
(٢) أ ٦٠٠٠٠+٤٠٠٠+٣٠٠ ب ٢٠٠٥٠٠
جـ تكرار ▷ □ د |||| |||
(٣) أ عشرات الألوف، ٤٠٠٠٠ ب عشرات، ٤٠ جـ ألوف، ١٠٠٠
(٤) أ ٧٥٣٤٢٠،٢٥٣٠٠٠،٧٥٣٤٢،٣٥٢٧١
ب ٦٠٠ ، ٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦٠٠ ألفًا ، ٦٠٠ عشرة ، ٦٠٠

الدرس ٥

١ أ ١٦ ب ٩ جـ ١٠

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٣×٤ ب ٦×٥ جـ ٩×٧
د ٦×٢ هـ ٤×٩ و ٤×٥ ز ٣×٨
ح ٥×٣ ط ٧×٤

٤ أ ٢ في ١٠،٥ ب ٣ في ١٢،٤ جـ ٣ في ١٨،٦
د ٣ في ٩،٣ هـ ٢ في ٨،٤ و ٣ في ١٥،٥

٥ ، ٦ متروكان للتلميذ.

٧ أ ٩،١٢،١٥ ب ١٥،٢٠ جـ ١٥=٥×٣
د ٥ في ٤ أو ٤×٥ هـ ١٤

٨ أ ١٦=٤+٤+٤+٤،٤
ب ١٨=٣+٣+٣+٣+٣+٣،٦

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ عشرات الألوف ب ٤٧٩٢ جـ ٦٠٠٠ د ٥٠
(٢) أ < ب > جـ < د = هـ >
و = ز < ح > ط = ى <
(٣) أ ١٢ ب ١٠
(٤) أ ٢١٦٧٨٩،٢٧٥٤٣،٢٥٧٤٣،٣٤٥١
ب ١٤٧٠،٧٤٠١،٧٤١٢١،٣٤١٢٧١

الدرس ٦

١ أ مسألة الجمع: ٣+٣+٣=٩ ، مسألة الضرب: ٣×٣=٩
ب مسألة الجمع: ٢+٢=٤ ، مسألة الضرب: ٢×٢=٤
جـ مسألة الجمع: ٢+٢+٢+٢=٨ ، مسألة الضرب: ٤×٢=٨
د مسألة الجمع: ٥+٥+٥=١٥ ، مسألة الضرب: ٣×٥=١٥
هـ مسألة الجمع: ٤+٤+٤+٤=١٦ ، مسألة الضرب: ٤×٤=١٦

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٤×٣ ب ٢×٥ جـ ٣×٣ د ٤×٢

٤ أ ٣،٤،٣×٤=١٢ ب ٤،٥،٤×٥=٢٠
جـ ٢،٥،٢×٥=١٠ د ٣،٣،٣×٣=٩
هـ ٤،٤،٤×٤=١٦ و ٣،٦،٣×٦=١٨

٥ متروك للتلميذ.

٦ أ ١٢،٢ ب ١٥،٣ جـ ٨×٣=٢٤ د ٦،٣
هـ ٧×٣=٢١ و ٤×٢=٨ ز ٩×٤=٣٦

٧ أ ٢×٣=٦ (<) ٢×٤=٨ ب ٤×٤=١٦ (<) ٣×٥=١٥
جـ ٢×٥=١٠ (<) ٣×٤=١٢

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

(١) أ ٩ ب ٥٠٠٠٠ جـ مئات الألوف د ٣
(٢) أ ٣+٣+٣+٣+٣+٣=١٨ ب ١٠+١٠=٢٠
جـ ٧٠+٢٠٠+٦٠٠٠+٧٠٠٠٠ د ٩٠٠٠
هـ ٢×٤=٨ و ٢،٣،٢×٣=٦
(٣) أ ٣×٤=١٢ ب ٢×٥=١٠ جـ ٤×٤=١٦ د ٢×٣=٦
(٤) ٢×٣=٦ ، ٦×٢=١٢

الدرس ٧

١ أ ٢،٣،٢×٣=٦ ب ٣،٥،٣×٥=١٥

٢ أ ٣×٥=١٥، ٤×٣=١٢ (✗) ب ٢×٤=٨، ٤×٢=٨ (✓)

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ ٣×٤=١٢، ٤×٣=١٢ لذلك: ٣×٤=٤×٣
ب ٤×٢=٨، ٢×٤=٨ لذلك: ٤×٢=٢×٤
جـ ٦×٥=٣٠، ٥×٦=٣٠ لذلك: ٦×٥=٥×٦

٥ أ ٢×٤=٨ ب ٤×٢=٨ جـ ٥×٥=٢٥ د ٤×٤=١٦
هـ ٣×٥=١٥ و ٥×٢=١٠ ز ٢×٥=١٠ ح ١×٢=٢

٦ متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل ٢

(١) أ ٢+٢٠٠،٢٠٢ ب ٣+١٠+١٠٠٠،١٠١٣
(٢) أ ألوف ب مئات الألوف جـ عشرات الألوف
(٣) أ ٤٠٠٠ ب ٤٠٠٠٠ جـ ٤٠٠٠٠٠
(٤) أ ٣٥٦٨،٨٦٥٣ ب ١٢٤٥٧،٧٥٤٢١
جـ ١٤٦٨٩،٩٨٦٤١
(٥) أ > ب < جـ = د >
(٦) أ ٧١٣٢٩ ب ٢٤١٧ جـ ٤٠١٨٢ د ٦٧٥١
(٧) أ ٣٤١٥ ب ٧٢٤٣ جـ ٤٣٨١ د ٦٠٠٦
(٨) أ الترتيب التنازلي: ٥٣٧٢٩،٩٢٧٣٥،١٤٠٣٢٠،٥٠٣٧٢٩
ب الترتيب التصاعدي: ٣٢٠١٢٤،٢٤٠٣٦٠،١٢٥١٢٥،٣٢٠١٢
(٩) أ ٦×٢=١٢ ب ٥×٢=١٠
△△△△△△
△△△△△△
□□□□□
□□□□□
(١٠) أ ٢×٤=٨ ب ٣×٤=١٢ جـ ٣×٣=٩
(١١) أ ٢×٤=٨، ٨×٣=٢٤ ب ٢×٣=٦، ٦×٥=٣٠

تقييم الأضواء على الفصل ٢

(١) أ ألوف ب ٤٥٣٧ جـ ٧٠٠٧ د ٢٠٠٠٠
(٢) أ ٤٠ ب ٣٥٠٠ جـ ٧١٠٠٠ د ١٢٠٠
هـ ٥٠٠٠ و ١٤٠٠٠٠ ز ٤×٥ ح ٣
ط ٣٠٠٣٠ ى ٤٠٠٠٠ ك ٣٠٧٠
(٣) أ > ب > جـ > د = هـ > و >
(٤) أ ٦×٤=٢٤ ب ٢×٦=١٢ جـ ٤×٥=٢٠

الفصل ٣

الدرسان (١ ، ٢)

١ أ ٤×٤=١٦ ب ١٢×٣=٣٦ جـ ٣×٧=٢١

٢ أ ١٨ قطعة بسكويت ب ٢٤ كتابًا جـ ٢١ كيلومترًا
د ٣٦ سمكة هـ ٤٨ جنيهًا و ٨٠ جنيهًا
ز ٢٤ قلمًا ح ٣٥ كيلومترًا

٣ أ ٥×٢=١٠ ب ٤×٣=١٢ جـ ٢×٨=١٦ د ٦×٤=٢٤
هـ ٣×١٠=٣٠ و ١٠+١٢+١٦+٢٤+٣٠=٩٢
ز ١٠، ١٢، ١٦، ٢٤، ٣٠

٤ أ ٣×٩=٢٧ ب ٤×٧=٢٨ جـ ٥×١٠=٥٠
د ٢٧+٢٨+٥٠=١٠٥ هـ ٥٠، ٢٨، ٢٧

٥ أ ٥×٦=٣٠ ب ٣×١٠=٣٠ جـ ٧×٨=٥٦
د ٣٠+٣٠+٥٦=١١٦ جنيهًا

٦ أ ٣ ، ٥ ،مسألة الضرب: ٣×٥=١٥ جنيهًا.
ب ٥ ، ٤ ،مسألة الضرب: ٥×٤=٢٠ وردة.
جـ ٤ ، ٣ ،مسألة الضرب: ٣×٤=١٢ جنيهًا.

٧ أ ٤×٧=٢٨ ب ٦×٥=٣٠ جـ ٧×٥=٣٥

٨ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ١٨ ب 𝍸|| جـ ٣ د ٨٠٠٠٤
(٢) أ ٣٠+٥٠٠+٨٠٠٠+٤٠٠٠٠+٧٠٠٠٠٠ ب ٣٠٠٠
جـ ٤٤، ٤٢ د ١٨ هـ ٢×٦=١٢
(٣) أ > ب = جـ < د > هـ < و <
(٤) أ ٣×٣=٩، ٩×٣=٢٧ ب ٢٨ جنيهًا

الدرسان (٣ ، ٤)

١ أ ٦ ب ١٠ جـ ٨ د ٢٠ هـ ١٢ و ٢٢
ز ٢ ح ١٨ ط ٤ ى ١٤ ك ١٦ ل ٢٤

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٣ ب ٦ جـ ١٠ د ٢ هـ ٣ و ٩
ز ٤ ح ٤ ط ٣ ى ٨ ك ١١ ل ٣
م ١ ن ٢ س ٣ ع ٢

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ ٥ ب صفر جـ ١٠ د صفر هـ ١٣٥ و صفر
ز ٣٢ ح صفر ط ١٢ ى صفر ك ٢٣٨ ل صفر

٦ أ = ب > جـ = د < هـ = و > ز < ح <
ط > ى < ك = ل < م > ن > س = ع <
ف = ص =

٧ ١٥، ٢٠، ٣٥، ٧٠، ٤٥، ١٠٠، ٥٥، ٣٠

٨ ٥٠، ١٥٠، ١١٠، ٢٠٠، ٤٠، ٦٠، ٢٠، ١٠٠، ١٢٠، ١٠، ٣٠، ٧٠

٩ أ ٥ ب ١٠ جـ ١٥ د ٢٠ هـ ٢٥ و ٣٠
ز ٣٥ ح ٤٠ ط ٤٥ ى ٥٠ ك ٥٥ ل ٦٠

١٠ أ ١٠ ب ٢٠ جـ ٣٠ د ٤٠ هـ ٥٠ و ٦٠
ز ٧٠ ح ٨٠ ط ٩٠ ى ١٠٠ ك ١١٠ ل ١٢٠

١١ أ ٥ ب صفر جـ ١ د ١٠ هـ ١١ و ٥
ز ٩ ح ١٢ ط ٧ ى ٤ ك ١٠ ل ١٠
م ٥ ن ٩ س ٧ ع ١٠ ف ١٠ ص ٥
ق ٦ ر ١

١٢ أ > ب = جـ < د > هـ < و <
ز > ح > ط > ى < ك = ل <

١٣ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٢٠ ب ٢ جـ < د ٢٧٠٠
(٢) أ ٦ ب ١٢ جـ صفر د ٢+٦٠٠٠
هـ ٣٠ و ٢، ٧، ١٤
(٣) أ ٣×٦ ب ١١+١١+١١ جـ ١٠×٤ د ٥×١٢
(٤) أ ١٢ لترًا ب ٦، ١٢، ١٨ جـ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠

الدرس ٥

١ ١×٣=٣، ٣×١=٣، ١، ٣

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ١×١٤، ٢×٧ ب ١×٦، ٢×٣ جـ ١×٩، ٣×٣

٤ أ ٨، ٤، ٢، ١ ب ١٠، ٥، ٢، ١ جـ ١٥، ٥، ٣، ١
د ١٢، ٣، ٦، ٢، ١، ٤

٥ متروك للتلميذ.

٦ أ ٣ ب ٨ جـ ٩ د ٦ هـ ٣ و ٤ ز ٢٥

٧ أ ٢×١٠ ، ٤×٥ ب ٢×٩ ، ٣×٦
جـ ١×١٢ ، ٢×٦ ، ٤×٣

٨ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

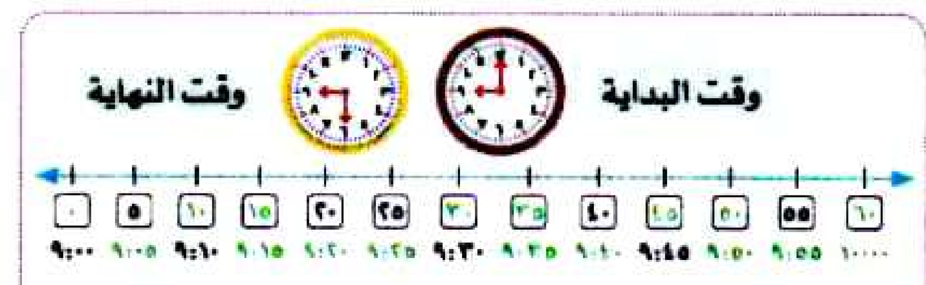
(١) أ عشرات الألوف ب متر جـ ٢١ د ٧٠٠٠
(٢) أ ١٥ ب ٨ جـ ١٦ د ٢١ هـ ٤٠٠ و صفر
(٣) أ > ب > جـ > د = هـ < و =
(٤) أ ٧×٥=٣٥ كرة. ب ٤×٣=١٢ كتابًا.
جـ ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤

الدرسان (٦ ، ٧)

١ أ ١١:٣٥ ب ٤:٣٠ جـ ١:٤٥
د ١٠:٠٠ هـ ٩:٢٠ و ٧:٣٠
ز ١٢:٤٥

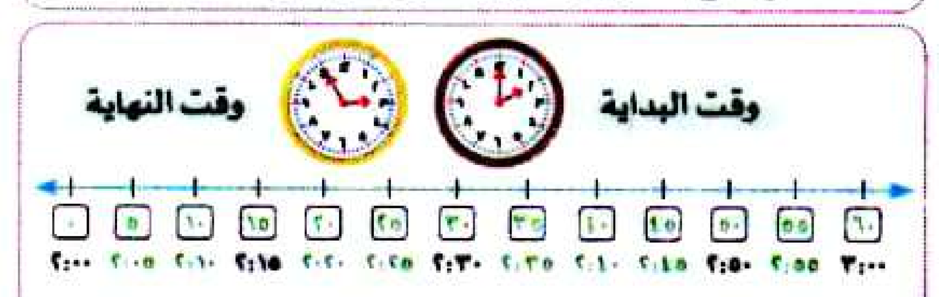
٢ ، ٣ متروكان للتلميذ.

٤ أ



عدد الدقائق التى استغرقتها البيتزا داخل الفرن هو ٣٠ دقيقة.

ب



عدد الدقائق التى استغرقها أحمد حتى يصل إلى منزله هو ٥٥ دقيقة.

٥ أ  ب ٣:٤٥ 

٦ متروك للتلميذ.

٧ أ ١٠:٣٥ ب ٤:٠٠ جـ ٢:٣٠
د ٩:١٠ هـ ١٠:٢٥ و ٧:٠٥

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ ألوف ب ٥ جـ ١٢ د ٥٠٠٠٠
(٢) أ ٢١ ب ٣٢ جـ ١١ د ٩٠٠٠ هـ صفر
و ١٤٥ ز ٦٠ ح ٩، ١١ ط ١٥
(٣) أ ١٠×١٢=١٢٠ جنيهًا. ب ٤:٣٠
جـ ٣×٤=١٢، ١٢×٣=٣٦ جنيهًا. د ٦، ١٢، ١٨، ٢٤

الدرسان (٨ ، ٩)

١ أ ٤ ب ٢
٢ أ ٣ ب ٧ جـ ٤
٣ أ ٤ ب ٤ جـ ٤
٤ أ ٤ ب ٥ جـ ٢

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

(١) أ ٦ ب ٠ جـ ٢٧ د ألوف
(٢) أ ٣٠ ب ٦ جـ ١٥ د ١٠ هـ ٤٠
(٣) أ ٤ أدوات ب ٧، ١٢ جـ ٩ د ٦
(٤) أ ١٨ جنيهًا ب ٥

الدرس ١٠

١ أ ٣ ب ٣ جـ ٥
د ٣ هـ ٨ و ٢
ز ٣ ح ٤ ط ٣

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٧ ، ٧×٤=٢٨ ، ٤×٧=٢٨ ، ٢٨÷٧=٤ ، ٢٨÷٤=٧
ب ٤ ، ٤×٤=١٦ ، ١٦÷٤=٤
جـ ٤ ، ٣×٤=١٢ ، ٤×٣=١٢ ، ١٢÷٤=٣ ، ١٢÷٣=٤

٤ أ ٢، ٦، ٢ ب ٣٢، ٤، ٨ جـ ٣٠، ٥، ٦ د ٤٥، ٩، ٥

٥ أ ٣×٥=١٥، ١٥÷٣=٥ ب ٤×٦=٢٤، ٢٤÷٦=٤
جـ ٣×٤=١٢، ١٢÷٣=٤

٦ أ ١٦÷٤=٤، ٤×٤=١٦ ب ٨÷٢=٤، ٨÷٤=٢، ٢×٤=٨
جـ ٣٢÷٤=٨، ٣٢÷٨=٤، ٨×٤=٣٢

تدرب على الفصل (٣)

(١) أ ١٦ ب ١٥ جـ ٣٠ د ٢١ هـ ٤ و ٣٠
ز صفر ح ٢٢ ط ٢٥ ى ٣٠ ك ٧٠ ل ١٨
(٢) أ = ب < جـ = د > هـ > و >
(٣) أ ٣ ب ٥ جـ ٣ د ٤ هـ ٥ و ٥
ز ٢ ح ١٠ ط ٣ ى ٣ ك ٣ ل ٧
(٤) متروك للتلميذ.
(٥) أ ٦:١٠ ب ٢:٢٠ جـ ٨:٣٥
(٦) أ  ب  جـ 
(٧) أ عدد البرتقال الكلى = ٤×٥ = ٢٠ برتقالة
ب نصيب كل تلميذ = ١٥ ÷ ٣ = ٥ أقلام
جـ ٤٠ دقيقة د ٧:٥٠ مساءً
(٨) متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل ٣

(١) أ ٥ ب ٩ جـ ٦٠ د ٦٣ هـ <
(٢) أ ٢، ٢ ب ١٠، ٢×٥=١٠ جـ ٤، ٥×٤=٢٠ د ٢، ٢×٤=٨
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) أ المبلغ الكلى المدفوع = ٤×٧ = ٢٨ جنيهًا
ب عدد الورد فى كل زهرية = ١٢ ÷ ٣ = ٤ وردات

الفصل ٤

الدرس ١

١ متروك للتلميذ.

٢ أ المربع ، المعين ب المستطيل ، المربع
جـ المربع ، المستطيل ، متوازى الأضلاع
د المربع ، المعين هـ ٤ و ٣

٣ أ مستطيل ، ٤ ، ٤ ب مضلع خماسى ، ٥ ، ٥
جـ مضلع سداسى ، ٦ ، ٦ د مثلث ، ٣ ، ٣
هـ متوازى أضلاع ، ٤ ، ٤

٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ △ ب المربع جـ ٥ د ٢٠
(٢) أ سداسى ب ٤ ، ٣
جـ المربع ، المعين د متوازيان أو متساويان فى الطول
(٣) أ > ب = جـ > د > هـ > و <
(٤) متروك للتلميذ.

الدرس ٢

١ أ متوازى أضلاع ب مستطيل جـ شبه منحرف
د مربع هـ معين

٢ أ ٤ ، كل ضلعين متقابلين متوازيان.
ب مستطيل ، ٤ ، الرءوس متماثلة.
جـ مربع ، ٤ ، ٤ ، الأضلاع متساوية فى الطول.
د معين ، ٤ ، الرءوس غير متماثلة.
هـ شبه المنحرف ، ٤ ، به ضلعان فقط متقابلان متوازيان، الرءوس غير متماثلة.

٣ أ المستطيل ب المعين جـ المربع
د شبه المنحرف هـ المستطيل و المعين

٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ٢٠٠ ب ٧ جـ ٦٠ د المربع
(٢) أ ٩، ١١ ب ٧٠ جـ صفر د ١
هـ ٣٩١٥ و ٥ رءوس
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) ٣٦ قطعة حلوى

الدرس ٣

١ أ ٢٥ ب ٤٠ جـ ١٦
٢ أ ٦ ب ١١ جـ ١٠ د ١٢ هـ ١٣ و ١٣
ز ١٤ ح ١٦ ط ١٤ ى ٨ ك ١٠
٣ أ ٢١ ب ٨ جـ ١٢
٤ أ ٢٤ ب ١٥ جـ ٢٨ د ١٨ هـ ٣٢ و ١٦
٥ أ ٦ ب ١٢ جـ ١٢ د ٤ هـ ١٦ و ٣

٦ متروك للتلميذ.

٧ أ ٤ × ٤ = ١٦ ، ٣ × ٢ = ٦ ، ١٦ + ٦ = ٢٢

ب ٣ × ٤ = ١٢ ، ٢ × ٤ = ٨ ، ١٢ - ٨ = ٤

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ مثلثًا ب ٧٠٠٠ جـ ٣ د رباعية

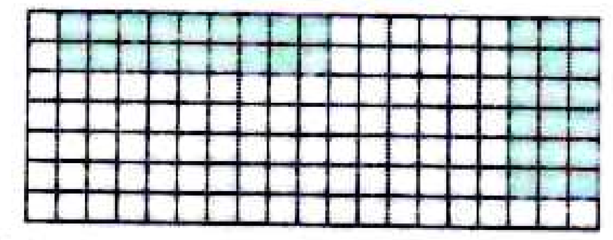
(٢) أ المربع، المعين ب عشرات الألوف جـ شبه المنحرف

د ٧٠١٣٥٤ هـ ٤ و صفر ز ٥٠ ح ٤٥

(٣) أ ٢٠ ب ٥:١٥ جـ ٤سم

(٤) متروك للتلميذ.

الدرس ٤

١ 

المساحة = ٦ × ٣ = ١٨ وحدة مربعة، المساحة = ٢ × ٩ = ١٨ وحدة مربعة

◀ تراعى الرسومات الصحيحة الأخرى.

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٢ × ٤ = ٨ ← ٤ × ٢ = ٨ ب ٣ × ٥ = ١٥ ← ٥ × ٣ = ١٥

جـ ١ × ٤ = ٤ ← ٢ × ٢ = ٤

٤ متروك للتلميذ.

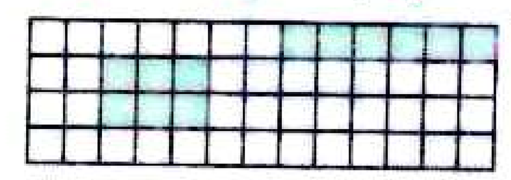
اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ عشرات ألوف ب السم جـ إضافة ٥ د ٦٠٠٠

(٢) أ ١٨ ب ٤ جـ صفر د ٢ هـ ٤ و ٧٠

ز ١ + ٦٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ ح ٩

(٣) أ = ب = جـ > د > هـ < و <

(٤) أ 

◀ تراعى الرسومات الصحيحة الأخرى.

ب ٣٥ جنيهًا.

الدرس ٥

١ أ ٣ صفوف، ٤ أعمدة، المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة.

ب ٣ صفوف، ٥ أعمدة، المساحة = ٣ × ٥ = ١٥ وحدة مربعة.

جـ ٥ صفوف، ٢ عمود، المساحة = ٥ × ٢ = ١٠ وحدات مربعة.

د ٤ صفوف، ٣ أعمدة، المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ وحدة مربعة.

هـ ٥ صفوف، ٤ أعمدة، المساحة = ٥ × ٤ = ٢٠ وحدة مربعة.

و ٢ صف، ٥ أعمدة، المساحة = ٢ × ٥ = ١٠ وحدات مربعة.

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٢٨ وحدة مربعة ب ٢١ وحدة مربعة جـ ٢٠ وحدة مربعة

٤ أ ٢ × ٤ = ٨ ب ٣ × ٤ = ١٢ جـ ١٠ × ٣ = ٣٠

د ٢ × ٣ = ٦ هـ ٢ × ٧ = ١٤

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ٣ ب ٩٠٠٠٠٠ جـ المعين د ٧٠٠

(٢) أ ٤٠ ب ١٢ جـ ٢١ د ٧ هـ ٦٠ و ٢

(٣) أ ١٥ ب ٢، ٤، ٨ جـ ٢:٣٠

د ٨ هـ مستطيل، ٤٠ و ٣

(٤) أ ٣٦ جنيهًا ب ٣ كتب

الدرسان (٦ ، ٧)

١ أ (٥ × ٢) + (٥ × ٤) = ١٠ + ٢٠ = ٣٠

ب (٥ × ٤) + (٥ × ١) = ٢٠ + ٥ = ٢٥

٢ أ (٥ × ٥) + (٥ × ٢) ب (٣ × ٤) + (٣ × ٢)

جـ (٢ × ٣) + (٢ × ٥) د (٤ × ٢) + (٤ × ٤)

٣ أ ٩ × ٦ = (٩ × ٣) + (٩ × ٣) = ٢٧ + ٢٧ = ٥٤

ب ٧ × ٨ = (٧ × ٤) + (٧ × ٤) = ٢٨ + ٢٨ = ٥٦

جـ (٦ × ١) + (٦ × ٢) = ٦ + ١٢ = ١٨

◀ (يراعى التقسيمات الأخرى الصحيحة وتظليل النماذج متروك للتلميذ).

٤ أ ٤ ب ٥ جـ ٢ د ١٠ ، ١٠

هـ ٥ × ٤ و ٦ ز ٥ ح ٣

٥ أ ٩ × ٤ = (٩ × ١) + (٩ × ٣) = ٩ + ٢٧ = ٣٦

ب ٨ × ١٠ = (٤ × ١٠) + (٤ × ١٠) = ٤٠ + ٤٠ = ٨٠

جـ ٧ × ٦ = (٧ × ٤) + (٧ × ٢) = ٢٨ + ١٤ = ٤٢

د ٥ × ٩ = (٥ × ٤) + (٥ × ٥) = ٢٠ + ٢٥ = ٤٥

هـ ٤ × ٧ = (٢ × ٧) + (٢ × ٧) = ١٤ + ١٤ = ٢٨

و ٢ × ٧ = (٢ × ٥) + (٢ × ٢) = ١٠ + ٤ = ١٤

ز ٣ × ٨ = (٣ × ٥) + (٣ × ٣) = ١٥ + ٩ = ٢٤

◀ يراعى التقسيمات الصحيحة الأخرى

٦ أ (٢ × ٨) + (١ × ٨) ب (٥ × ٥) + (٢ × ٥)

جـ (٤ × ٤) + (٢ × ٤) د (٢ × ٩) + (٣ × ٩)

تدرب على الفصل ٤

(١) أ المعين ب المستطيل جـ المثلث

د المربع هـ ٣ × ٢

(٢) أ مربع، ٤، ٤، ٢ ب شبه منحرف، ٤، ٤، ١

(٣) أ (٤ × ٥) + (٤ × ٢) = ٢٠ + ٨ = ٢٨

ب (٣ × ١) + (٣ × ٥) = ٣ + ١٥ = ١٨

(٤) أ ٦ ب ١٤ جـ ١١ د ١٢ هـ ٩ و ١١

ز ١٢ ح ٨ ط ١٥ ى ١٨ ك ٩ ل ١٤

(٥) أ ٤ × ٣ = ١٢ ب ٢ × ٤ = ٨ جـ ٣ × ٥ = ١٥

(٦) متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل ٤

(١) أ خماسيًا ب ٤ جـ المربع د ٦

(٢) أ المربع، المعين ب شبه المنحرف جـ المربع، المستطيل

د المربع، المعين، المستطيل، متوازي الأضلاع

(٣) أ ١٢ ب ١٦ جـ ١٤

(٤) أ (٢ × ٢) + (٢ × ٢) = ٤ + ٤ = ٨ ب (٣ × ٣) + (٣ × ٢) = ٩ + ٦ = ١٥

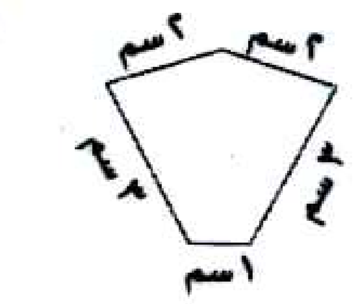
الفصل ٥

الدرس ١

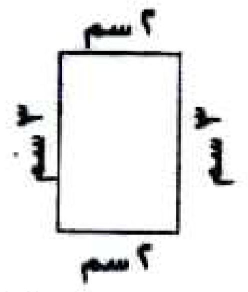
١ أ ٢ سم ب ٢ سم جـ ٣ سم

٢ أ معين، ٣ سم ب مربع، ٤ سم جـ شبه منحرف، ٣، ٣، ٣، ٦

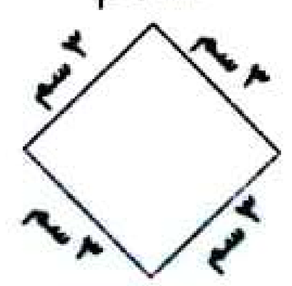
٣ متروك للتلميذ.

٤ أ 

◀ المحيط = ٣ + ٢ + ٢ + ٣ + ١ = ١١ سم

ب 

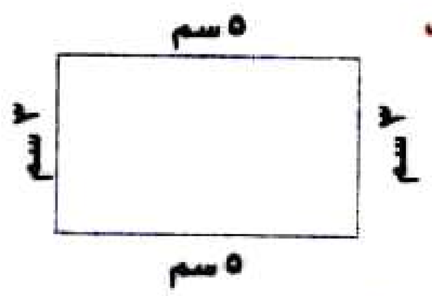
◀ المحيط = ٣ + ٢ + ٣ + ٢ = ١٠ سم

جـ 

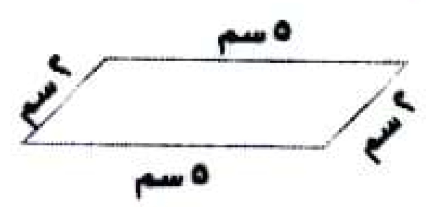
◀ المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ سم

٥ أ 

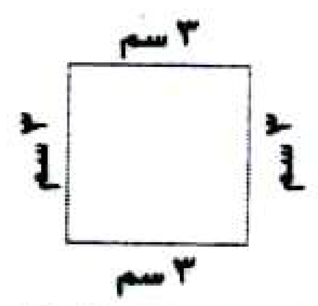
◀ المحيط = ٣ + ٤ + ٢ = ٩ سم

ب 

◀ المحيط = ٣ + ٥ + ٣ + ٥ = ١٦ سم

جـ 

◀ المحيط = ٢ + ٥ + ٢ + ٥ = ١٤ سم

د 

◀ المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ سم

٦ أ أنا مضلع طول أحد أضلاعي ٣ سم

ب أنا مضلع طول أحد أضلاعي ٤ سم

جـ أنا مضلع طول أحد أضلاعي ٢ سم

٧ ، ٨ ، ٩ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ ١٢ ب ١٤٥٨ جـ ٥٠٠٠٠٠ د ٦٠٠

(٢) أ ٤ ب ٧ جـ ١١٠ د ٤٠٠ هـ ٩٠

و ٤٠٠٠ ز ١٦٢٠ ح ٣٠٢٠ ط ٩٠

(٣) أ = ب > جـ > د < هـ = و <

(٤) أ ٦، ١٢، ١٨، ٢٤ ب ١، ٢، ٤، ٨، ١٦ جـ ١٨، ٣ × ٦ = ١٨

الدرس ٢

١ أ ١٤، ١٢ ب ٨، ٤ جـ ٢٠، ٢١

٢ أ المحيط = ١٨ وحدة طول، المساحة = ٢٠ وحدة مربعة

ب المحيط = ٢٤ وحدة طول، المساحة = ٢٧ وحدة مربعة

جـ المحيط = ٢٢ وحدة طول، المساحة = ٣٠ وحدة مربعة

د المحيط = ٢٦ وحدة طول، المساحة = ٤٠ وحدة مربعة

٣ أ ١٦ وحدة طول، ١٥ وحدة مربعة

ب ١٢ وحدة طول، ٨ وحدات مربعة

جـ ١٠ وحدات طول، ٦ وحدات مربعة

د ٦ وحدات مربعة، ٨ وحدات مربعة، ١٥ وحدة مربعة

هـ ١٦ وحدة طول، ١٢ وحدة طول، ١٠ وحدات طول

٤ أ ١٢، ٨ ب ٨، ٤ جـ ١٤، ١٢ د ١٦، ١٦

هـ ١٨، ١٤ و ١٦، ١٢ ز ١٤، ١٠ ح ١٢، ٩

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ٨٠٠٠ ب ٣٠٣٠٣ جـ عشرات الألوف د المربع

(٢) أ ١٢ ب ١٠ جـ ٥٠ د ٦٠ هـ ٨

و ٧٠٠ ز ٨٠ ح ٩٠٠٠٠ ط ٨٠٥

(٣) أ < ب = جـ < د > هـ < و <

(٤) أ (٣، ٣، ٣، ٣)، ١٢ سم ب (٣، ٤، ٣، ٤)، ١٤ سم

الدرسان (٣ ، ٤)

١ أ ٦ أمتار، ٣ أمتار، ٦ × ٣ = ١٨ مترًا مربعًا

ب ١٠ أمتار، ٤ أمتار، ١٠ × ٤ = ٤٠ مترًا مربعًا

جـ ٥ سم، ٢ سم، ٥ × ٢ = ١٠ سم مربع

د ٤ أمتار، ١ متر، ٤ × ١ = ٤ أمتار مربعة

هـ ٧ أمتار، ٣ أمتار، ٧ × ٣ = ٢١ مترًا مربعًا

و ٥ أمتار، ٤ أمتار، ٥ × ٤ = ٢٠ مترًا مربعًا

٢ أ ١٠ سم مربع ب ١٢ سم مربع جـ ١٨ سم مربع

٣ أ المساحة = ١٨ وحدة مربعة ب المساحة = ٨ وحدات مربعة

جـ المساحة = ١٢ وحدة مربعة

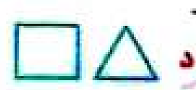
٤ أ ٣ سم، ٢ سم، ٦ سم مربع ب ٥ سم، ٣ سم، ١٥ سم مربع

جـ ٣ سم، ١ سم، ٣ سم مربع

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٧٠٠ ب ٣٠٠٠ جـ ٢٠ د السنتيمتر

(٢) أ ٤٠ ب عشرات الألوف جـ المربع د 

(٣) أ ١٢ وحدة مربعة ب ١٥ وحدة مربعة جـ ١٨ سم مربع

(٤) أ مساحة قطعة الأرض = ٦ × ٥ = ٣٠ مترًا مربعًا

ب العدد الكلي للكتب = ٥ × ٤ = ٢٠ كتابًا

الدرسان (٥ ، ٦)

١ أ المحيط = ١٦ سم (✓) ب المحيط = ١٤ سم

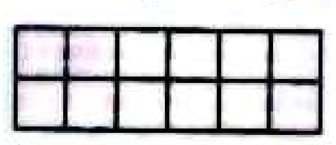
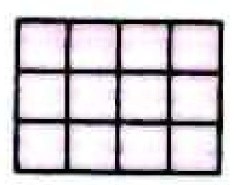
جـ المحيط = ١٦ سم (✓)

٢ أ المساحة = ١٢ سم مربع ب المساحة = ١٢ سم مربع

جـ المساحة = ٨ سم مربع

◀ المستطيل رقم (أ) والمستطيل رقم (ب) لهما نفس المساحة.

٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.

٥  

٦ أ المحيط = ٢٠ وحدة طول، المساحة = ٢٤ وحدة مربعة

ب المحيط = ٢٢ وحدة طول، المساحة = ٢٤ وحدة مربعة

جـ المحيط = ٢٠ وحدة طول، المساحة = ٢١ وحدة مربعة

◀ المستطيلان رقم (أ) و(جـ) لهما نفس المحيط ٢٠ سم ولكن لهما مساحات مختلفة.

◀ التلوين متروك للتلميذ

٧ متروك للتلميذ.

٨ المستطيل (أ)   أبعاد المستطيل: ٦ سم، ١ سم

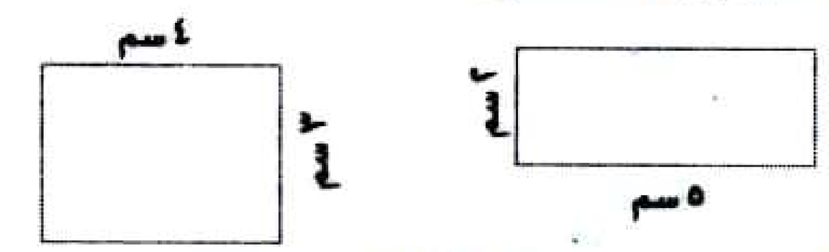
المحيط = ١٤ سم، المساحة = ٦ سم مربع

المستطيل (ب)   أبعاد المستطيل: ٤ سم، ٢ سم

المحيط = ١٢ سم، المساحة = ٨ سم مربع

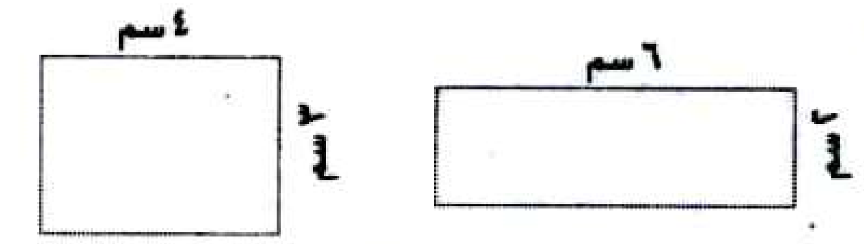
المستطيل (أ) ، المستطيل (أ)

٩ أ



المساحة = ١٠ سم مربع < المساحة = ١٢ سم مربع

ب



المحيط = ١٦ سم > المحيط = ١٤ سم

١٠ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

(١) أ ٩٠٥٤   ب ١٢   جـ ٢١   د شبه منحرف

(٢) أ ●●●●●●●●   ب ألوف   جـ ٩   د ١٠٠٠٠٠

(٣) أ >   ب =   جـ <   د <   هـ >   و =

(٤) متروك للتلميذ.

الدرس ٧

١ أ المساحة   ب المحيط   جـ المساحة   د المحيط

٢ أ مساحة السجادة = ٢ × ٣ = ٦ أمتار مربعة

ب محيط الشاشة = ٥٠ + ٢٠ + ٥٠ + ٢٠ = ١٤٠ سم

مساحة الشاشة = ٥٠ × ٢٠ = ١٠٠٠ سم مربع

جـ محيط الملعب = ٨ + ٥ + ٨ + ٥ = ٢٦ مترًا

مساحة الملعب = ٨ × ٥ = ٤٠ مترًا مربعًا

د طول السياج = ٨ + ٣ + ٨ + ٣ = ٢٢ مترًا

هـ مساحة أرضية الغرفة = ٩ × ٥ = ٤٥ مترًا مربعًا

عدد البلاطات = ٤٥ بلاطة

و مساحة المزرعة = ٦ × ٣ = ١٨ مترًا مربعًا

ما يحتاج إليه أحمد = ١٨ − ١٢ = ٦ أمتار مربعة

ز طول السور = ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤ مترًا

الأمتار المتبقية = ٢٤ − ١٠ = ١٤ مترًا

ح مساحة الحائط = ٨ × ٤ = ٣٢ مترًا مربعًا

الأمتار المربعة المتبقية = ٣٢ − ٢٠ = ١٢ مترًا مربعًا

٣ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ >   ب ٤٥   جـ ٣٠٠   د ٩٨٢٠

(٢) أ المربع ، المعين   ب ٨، ١٦، ٢٤، ٣٢   جـ ٥

د ١٤   هـ ٥   و ٤٠

(٣) ملعب على شكل مستطيل أبعاده ١٠ أمتار، ٦ أمتار، احسب محيطه.

(٤) أ ٤ سم   ب ٤ سم   جـ ٥ سم   د ٦ سم   هـ ١٩ سم

الدرس ٨

١ أ ٢٧٠، ٢٧٠٠   ب ٢٠٠، ٢٠٠٠   جـ ١٥٠، ١٥٠٠   د ٢١٠، ٢١٠٠

هـ ١٦٠، ١٦٠٠   و ١١٠، ١١٠٠   ز ١٧٠، ١٧٠٠   ح ٥٠٠، ٥٠٠٠

٢ أ ٤ × ٣٠ = ١٢٠   ب ٥ × ٣٠ = ١٥٠   جـ ٤ × ٢٠ = ٨٠

د ٣ × ٦٠ = ١٨٠   هـ ٣ × ٧٠ = ٢١٠   و ٣ × ٥٠ = ١٥٠

٣ أ ١٤٠   ب ١٢٠   جـ ١٠٠   د ٢٠٠   هـ ٢١٠   و ١٢٠

ز ١٠٠   ح ٨١٠   ط ٥٦٠   ى ٢٤٠   ك ٢٤٠   ل ١٨٠

م ٧٠٠   ن ٦٠٠   س ٤٤٠   ع ١٩٠   ف ٢٠٠   ص ٢٤٠

ق ٣٢٠   ر ٣٠٠   ش ٣٦٠

٤ أ ٢١٠   ب ٢٠٠   جـ ٥٤٠   د ٦٠   هـ ٤

و ٦   ز ٤٠   ح ٩   ط ٦

٥ أ ٢١٠   ب ١٦٠

جـ ١٥٠   د ١٢٠



٦ أ ٧٠ جنيهًا   ب ٣٢٠ جنيهًا   جـ ٤٠٠ جنيه

د ١٢٠ جنيهًا   هـ ١٥٠ غرفة

تدرب على الفصل ٥

(١) ، (٢) متروكان للتلميذ.

(٣) أ ٦ سم ، ٢ سم

المحيط = ٢ + ٦ + ٢ + ٦ = ١٦ سم ، المساحة = ٢ × ٦ = ١٢ سم مربع

ب ٤ سم ، ٥ سم

المحيط = ٥ + ٤ + ٥ + ٤ = ١٨ سم ، المساحة = ٥ × ٤ = ٢٠ سم مربع

جـ ٥ سم ، ١ سم

المحيط = ٥ + ١ + ٥ + ١ = ١٢ سم ، المساحة = ٥ × ١ = ٥ سم مربع

(٤) أ المحيط = ١٤ سم ، المساحة = ١٢ سم مربع

ب المحيط = ١٢ سم ، المساحة = ٩ سم مربع

(٥) متروك للتلميذ.

(٦) أ ٢٤٠   ب ١٠٠   جـ ٣٠   د ١٤٠   هـ ١٥٠

و ٣٦٠   ز ٦٤٠   ح ١٢٠٠   ط ٢٥٠٠

(٧) أ <   ب >   جـ <   د =

(٨) محيط الحديقة = ١٠ + ٧ + ١٠ + ٧ = ٣٤ مترًا

مساحة الحديقة = ١٠ × ٧ = ٧٠ مترًا مربعًا

تقييم الأضواء على الفصل ٥

(١) أ ١٠   ب ٨٠   جـ ١٣   د السنتيمتر

(٢) أ ٢٠   ب ١٢٠، ١٢٠٠   جـ الطول × العرض   د ١٠

(٣) أ ٦ سم ، ٢ سم ، ١٦ سم   ب ٤ سم ، ٣ سم ، ١٢ سم مربع

جـ ٢ سم ، ٢ سم ، ٨ سم   د ٥ سم ، ٢ سم ، ١٠ سم مربع

(٤) محيط الصورة = ٣٢ سم ، مساحة الصورة = ٦٠ سم مربع

الفصل ٦

الدرس ١

١ أ (٣ × ٦) × ١٠ = ١٨٠   ب (٥ × ٤) × ١٠ = ٢٠٠

جـ (٦ × ٢) × ١٠ = ١٢٠   د (٩ × ٢) × ١٠ = ١٨٠

هـ (٦ × ٦) × ١٠ = ٣٦٠   و (١ × ٢) × ١٠ = ٢٠

ز (٤ × ٨) × ١٠ = ٣٢٠   ح (٨ × ٥) × ١٠ = ٤٠٠

ط (٧ × ٣) × ١٠ = ٢١٠

٢ أ ١٥، ١٥٠، ١٥٠٠، ١٥٠٠٠

ب ٢٤، ٢٤٠، ٢٤٠٠، ٢٤٠٠٠

جـ ١٤، ١٤٠، ١٤٠٠، ١٤٠٠٠

٣ أ ٤٠   ب ٧   جـ ٢   د ٣٠٠   هـ ١٠٠٠   و ٩

ز ٣٠٠٠   ح ٣   ط ٤   ى ٢   ك ٥٠   ل ٤

م ٣   ن ٤٠   س ٢

٤ أ ٢١٠   ب ١٠٠   جـ ١٥٠   د ٢٧٠   هـ ٩٠   و ٢٠٠

ز ٥٤٠   ح ٢٤٠   ط ٨٠   ى ٣٥٠   ك ١٠٠   ل ٢٠

م ١٨٠   ن ٢٨٠   س ٤٥٠   ع ١٦٠

٥ أ ، جـ ، هـ ، و ، ط ، ى

٦ أ ٣ × ٣٠ = ٩٠   ب ٢ × ٤٠ = ٨٠

٧ أ ١٢٠ نقطة   ب ٢٠٠ كرة   جـ ٣٠ قلمًا

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ ٣٠٠   ب ١٠   جـ ٥٠٠٠٠٠   د الطول × العرض   هـ ٩

(٢) أ عشرات الألوف   ب ٧٠٠٧   جـ ٣، ١٨٠

د ٢٠   هـ ٦، ١٠، ٦

(٣) أ =   ب <   جـ >   د =   هـ >   و >

(٤) أ ٤٠ قطعة شيكولاتة   ب ٤٠ قلمًا

جـ نصيب كل منهم ٥ قطع والباقى ١

الدرس ٢

١ أ ٢٧   ب ٩   جـ ٣٦   د ٤٥   هـ ١٨   و ٩٠

ز ٥٤   ح ٧٢   ط ٨١

٢ أ ٣٦   ب ٦٣   جـ ١٨   د ٩   هـ ٥٤   و ٤٥

ز ٨١   ح ٢٧   ط ٩٠   ى صفر   ك ٧٢   ل ٩٩

٣ أ ٤٥   ب ٧٢   جـ ٢٧   د ٦٣   هـ ١٨   و ٨١

ز ٣٦   ح ٥٤   ط ٩

٤ أ ٣٦   ب ٨١   جـ ٧٢   د ٤٥

٥ متروك للتلميذ.

٦ أ >   ب <   جـ <   د =   هـ >   و =

ز <   ح >   ط =   ى >   ك >   ل <

٧

×٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢	٨١	٩٠

٨ ٩ × ٣ ، ٩ × ١ ، ٩ × ٢ ، ٩ × ٠

٩ أ ٢   ب ٩٠   جـ ١   د ٩   هـ صفر   و ٩٠

ز ٥   ح ٣٦   ط ٧

١٠ أ ٨١ جنيهًا   ب ٧٢ ساعة   جـ ٢٧ قلمًا   د ٤٥ ساعة

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ١٠   ب ٩   جـ ٩   د صفر

(٢) أ ٩٠   ب ٢   جـ ٣   د ١٠   هـ ٢   و ٨١٠٠٠

ز ٥٠٠   ح ٥   ط ٣٠

(٣) أ ١٦   ب ٣٦٠   جـ ٥٠٠٠   د ٤٥٠   هـ ٩

(٤) أ ٦، ١٢، ١٨، ٢٤   ب ٣٠٠   جـ ٢٥ سم مربع   د ٩٠ جنيهًا

الدرس ٣

١ أ ٣٣   ب ٥   جـ ١٠   د ٢   هـ ٠   و ١٠

ز ٣   ح ٣   ط ٤   ى ٢٧   ك ٨   ل ٦

٢ أ ٢٠   ب ١٨٠   جـ صفر   د ١٧

هـ ٤٢   و ١٢   ز ٢٤   ح ٤٥

٣ أ ٧   ب ١٨   جـ ١١   د ١٣

هـ ٤   و ١٢   ز ٧   ح ١٠

٤ أ ٨، إضافة صفر   ب ١١، استخدام ضعف العدد

جـ ١٣، تكوين العدد ١٠   د ١٨، إضافة ١٠

هـ ١٦، استخدام ضعف العدد   و ١٥، ١٥، استخدام الإبدال

٥ أ ٣٢   ب ٤٢   جـ صفر   د ٦   هـ ٨٠   و ٩

ز ٣٠   ح ٨   ط ٧

٦ أ ٨٠، الضرب × ١٠   ب ٨، ٨، الإبدال

جـ ٢٠، ٢٠، الضرب × ٥، ١٠   د صفر، الضرب × صفر

هـ ٧، الضرب × ١   و ٦، ٤، الضرب × ٢

٧ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ صفر   ب ٥   جـ ١   د >

(٢) أ ١   ب المعين ، المربع

جـ ٢ + ٩٠ + ٧٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠٠٠   د صفر

(٣) أ (٨ + ٢) + ١   ب ٩٥٣   جـ ١٢ × ١٠   د ٥٤

(٤) أ ١١ ، الإبدال   ب صفر، الضرب فى صفر

جـ ٦ ، المضاعفة   د ٢٩ ، إضافة ١٠

هـ ٨٤ ، الضرب × ١   و ١٥ ، تكوين العدد ١٠

الدرس ٤

١ أ ٢٠٠   ب ١٠٠٠٠   جـ ٩٠٠٠٠٠   د ٢٠٠٠   هـ ٩٠   و ٣٠٠٠٠

٢ ٩٠٠٠ ، ٤٠٠ ، ٣ ، ٩٤٠٣

٣ أ ١٥٠   ب ١٧٠٠٠   جـ ٢٤٠٠   د ١٢٠٠٠٠   هـ ٩٠٠٠   و ٢٠

ز ٢٧   ح ٧٠٠   ط ٧٢   ى ٥٠   ك ٣٠٠٠٠٠   ل ٥٤٠

٤ أ ٩٠٧٢٦٣   ب ٥٤٣٦٠   جـ ٣١٨٥٠٨

د ٥٦٣٤٢   هـ ٧٥٢٣٠   و ٩٠٤٦٠٨

٥ متروك للتلميذ.

٦ أ <   ب >   جـ =   د >   هـ =   و >

ز <   ح <

٧ أ ٥ مئات ، ٥ آلاف ، ٥٠٠٠٠ ، خمسمائة ألف

ب ١٤٣٧٠ ، ١٣٤٧٠ ، ١٣٤٠٧ ، ١٣٠٠٧

جـ ١، ٥، ٥٠، ٥٠٠، ٥٠٠٠، ١٠٠٠٠، ٥٠٠٠٠٠

٨ أ عشرات   ب آلاف   جـ مئات   د عشرات الألوف

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٥٧٣٠٠١ ب ٢٣٠٣٣ جـ مئات د ٥
(٢) أ ٩٠ ب ٥ جـ ٦٠ د ٢٠٠ هـ ٣ و ٥
(٣) أ ٥٠٥٠٣ ب ٦٠٠٠٣ جـ ٨٧٥٠ د ٢٠٠٠٠٧
(٤) أ مثلث ب شبه منحرف جـ مضلع سداسى

الدرس ٥

١ متروك للتلميذ.
٢ أ ٥٧٢ ⟵ ٣ ب ٣٠٨ ⟵ ١ جـ ٩٢٣ ⟵ ٢
٣ أ ٣٠+٦ ب ٢٠+٣ جـ ٣٠٠+٢٠+١

٤٠+٢	٢٠٠+٣٠+٥	٤٠٠+١٠+٧
٧٨=٧٠+٨	٢٥٨=٢٠٠+٥٠+٨	٧٣٨=٧٠٠+٣٠+٨

٤ أ ٦٦٩ ب ٦٨٤ جـ ١٠٩٥ د ١٠٨٥ هـ ١٢٠٢
و ٩١٣ ز ٧٣٢ ح ٩١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ٥٦٦ ب عشرات الألوف جـ ١٧ د ٢٠٠٠
(٢) أ ٢١٠ ب ١٠٠ جـ ١٢٠ د ١٨٠ هـ ٣٥٠ و ٢٤٠
ز ٤٥٠ ح ٨٠ ط ٨٠ ى ٣٢٠ ك ٥٠٠ ل ٢٠٠٠
(٣) أ > ب > جـ < د = هـ > و >
(٤) أ ١٥٠ ب ٦٣٣ جـ ٩٩ د ٢٤٠ هـ ٥١٢
و ٤٠٢ ز ١٢٠ ح ٦٦٦

الدرس ٦

١ أ ٥٣٠ ب ٢٣٠ جـ ٦٣٥٥ د ١١٣٢
◄ خط الأعداد متروك للتلميذ.
٢ متروك للتلميذ.
٣ أ ٥٦٤ ب ٤٤٥ جـ ٢٢٠ د ٣٣٠ هـ ٣١٥ و ١٣٢٥
ز ١٥٠٠ ح ٢٢٣٣ ط ٥٢٧ ى ٢٧٠٦ ك ١٣٨٦ ل ٥٢٨
م ٢٦١٥ ن ١٧٩٨ س ١٦٥٥ ع ١١٢٠
٤ أ ٦٣٢ ب ١٠٩ جـ ٢١٠
٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

(١) أ ٨٣١ ب ٣٥١٥ جـ ٤٠ د ١٠
(٢) أ ٥ ب ٢ جـ ٥٠ د ٧٠٠٠٨ هـ ٥٠٠٠ و ١٣٥
(٣) أ ١٥٠ ب ١٧١١ جـ ٩٤٣ د ٨٧٩٩ هـ ٤١٤
و ٤١١٨ ز ٢٨٠ ح ٥٤
(٤) أ ٢٠ وحدة طول ، ٢٤ وحدة مربعة
ب ١٨ وحدة طول ، ١٨ وحدة مربعة
جـ ١٤ وحدة طول ، ١٢ وحدة مربعة

الدرس ٧

١ أ

```
  ٥ ٦ ٨ ٠
- ٣ ٤ ٩ ٥
----------
  ٢ ١ ٨ ٥ جنيهًا
```

ب ◄ ١٣٧ + ٥٢٥ = ٦٦٢ كتابًا
◄ عدد الكتب الموجودة فى المكتبة
= ٢٤٧٥ - ٦٦٢ = ١٨١٣ كتابًا
جـ ◄ ٩٨٩ + ٤٥٠٠ = ٥٤٨٩ جنيهًا
◄ المبلغ المتبقى مع مالك = ٨٧٦٥ - ٥٤٨٩ = ٣٢٧٦ جنيهًا
٢ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ ٢٧٥٠ ب ١٨ جـ ٥ د ١
(٢) أ ١٢ ب مضاعف جـ ١٠٠٠
د متوازيان أو متساويان فى الطول
(٣) أ > ب < جـ = د > هـ < و >
(٤) أ ٣٦ مترًا ب ١٥٠ قطعة حلوى جـ ٣١٠٠ جنيه

الدرسان (٨ ، ٩)

١ أ ٥٠٠٠ ب ٧٠٠٠ جـ ٤٠٠٠ د ٦ هـ ١٦٠٠٠
و ٩ ز ١٠٠٠٠ ح ٨٠٠٠ ط ٣
٢ أ ملليلتر ب ملليلتر جـ لتر د ملليلتر هـ لتر و لتر
ز ملليلتر ح ملليلتر ط لتر ى ملليلتر ك ملليلتر
٣ أ ملليلتر ب لتر جـ ملليلتر د ملليلتر هـ لتر و ملليلتر
٤ أ ١٥٠ ملل ب ١٠٠ ل جـ ٥٠ ملل د ٣٠٠ ملل هـ ٢٠٠ ملل و ١٠ ل
٥ أ ٢٥٠ ملل ب ٢ لتر جـ ٣٠ ملل د ٢٠٠٠ لتر
٦ ◆ ٥٠ ملليلترًا، ٢٥٠ ملليلترًا، ٨٠٠ ملليلتر، ٢ لتر
٧ أ ٩٠ ب ٧٠ جـ ١٠٠ د ١٠ هـ ٨٠
٨ أ الحجم = ٢٠ ملليلترًا ، السعة الكلية = ١٠٠ ملليلتر
ب الحجم = ٢٠٠ ملليلتر ، السعة الكلية = ١ لتر
جـ الحجم = ٧٠٠ ملليلتر ، السعة الكلية = ٢٠٠٠ ملليلتر
٩ أ ٣٠٠ ب ٤٠٠ جـ ٥٠٠ د ٦٠٠ هـ ١٠٠٠
و ٧٠٠ ز ١٠٠ ح ٩٠٠
١٠ متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل ٦

(١) أ ٤٠×٦ = (٤×٦)×١٠ = ٢٤٠
ب ٥×٣٠ = (٥×٣)×١٠ = ١٥٠
جـ ٧×٦٠ = (٧×٦)×١٠ = ٤٢٠
د ٩٠×٣ = (٩×٣)×١٠ = ٢٧٠
(٢) أ ٩ ب ١٨ جـ ٢٧ د ٣٦ هـ ٤٥ و ٥٤
ز ٦٣ ح ٧٢
(٣) أ مئات الألوف ب ألوف جـ عشرات د مئات
(٤) أ ٢٠٠٠٠ ب ٢٠٠٠٠٠ جـ ٢ د ٢٠٠
(٥) ◆ واحد وثمانون ألفًا وخمسمائة وخمسة وعشرون
◆ ٥+٢٠+٥٠٠+١٠٠٠+٨٠٠٠٠
(٦) أ ٨+٣٠+٥٠٠+٢٠٠٠+١٠٠٠٠+٣٠٠٠٠٠
ب ٦٧٨٥٩ جـ ٦+١٠+١٠٠+٤٠٠٠+٢٠٠٠٠٠
د ٨٠٣٢١٦
(٧) أ ٧ مئات ، ٧ آلاف ، ٧٠٠٠٠ ، سبعمائة ألف
ب ٩٣٠ ألفًا ، تسعمائة ألف ، ٦١٨ ألفًا ، ٥٠ ألفًا
(٨) أ ٥٣٦ ب ١١١ جـ ٧٦٣ د ٤١٢
(٩) أ ٧٥٢٣٠ ب ٩٠٤٦٠٨
جـ ٢٠٢٣٣ د ٦٧٤٠٠٩
(١٠) أ > ب < جـ < د =
(١١) أ ٣٠ ب ٩٠ جـ ٢٠
(١٢) أ إجمالى عدد الأقلام مع أحمد = ٩ × ٧ = ٦٣ قلمًا
ب إجمالى ما دفعه شادى = ١٢٥ + ٤٠٢ = ٥٢٧ جنيهًا
المبلغ المتبقى مع شادى = ٦٥٣ - ٥٢٧ = ١٢٦ جنيهًا

تقييم الأضواء على الفصل ٦

(١) أ < ب ٥١٧ جـ ٩٠٠٠ د ٣٠٠٠
(٢) أ اللتر، الملليلتر ب ٤٨٩ جـ ٥٢١ د مئات الألوف
هـ ١٠٠٠ و ٤٠٠٠
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) أ العدد الإجمالى لقطع الحلوى = ٤٠ × ٩ = ٣٦٠ قطعة حلوى.
ب ◆ مجموع ما دفعه شادى = ٣٠٠ + ٥٠٠ = ٨٠٠ جنيه
◆ المبلغ المتبقى = ١٥٠٠ - ٨٠٠ = ٧٠٠ جنيه

مراجعة على الشهر الأول

١ أ إضافة ٢ ب ٦ جـ ٩ د سم هـ ٥٠٠٠
و ١٥٠٠ ز ألوف ح >
٢ أ □□□□ ب ٤+٣٠+٥٠٠٠+٢٠٠٠٠
جـ ١٥٠٠ د عشرات الألوف هـ ٥×٣ و ٥٤٠٢
ز ٢٠،١٨ ح المتر ط 𝍸|| ى ٦
٣ أ < ب = جـ > د =
هـ > و = ز < ح <
٤ أ ٤ لاعبين ب ٥ لاعبين جـ لاعبان
◄ الرسم متروك للتلميذ.
٥ أ ٢ فى ٨، ٤ عناصر ب ٣ فى ٣، ٩ عناصر
جـ الترتيب هو: ٢٣٤٧٥ ، ٢٥٧٤٣ ، ٢٥٨٧٣ ، ٢٧٥٤٣
٦ العنوان: الفاكهة المفضلة
أ التمر ب البرتقال جـ ١٠ د ٢ هـ ١٨

مراجعة على الشهر الثانى

١ أ ٨ ب ٥ جـ ٨ د ٣
هـ ٣ و ○ ز المعين
٢ أ ٩ ب شبه المنحرف جـ ١٢ د ٤
هـ ٥ و المربع ز ٤ ح ٦
٣ أ ١٥ ب ٢٥ جـ ٢٠
٤ أ (٣×٥)+(٣×١) ب (٤×٣)+(٤×٢) جـ (٤×٢)+(٤×٢)
٥ أ عدد البرتقالات فى كل سلة = ١٥ ÷ ٥ = ٣ برتقالات
ب عدد الكرات = ٩ × ٤ = ٣٦ كرة
جـ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥
د ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٠
هـ ثمن القصص = ٨ × ٥ = ٤٠ جنيهًا
و عدد الأسماك فى كل حوض = ١٨ ÷ ٦ = ٣ سمكات
ز ما توفره هند = ٥ × ٧ = ٣٥ جنيهًا
ح نصيب كل صديق = ٢٤ ÷ ٦ = ٤ بليات
ط (١) ٣ × ٥ = ١٥ (٢) ٤ × ٦ = ٢٤
٥ × ٣ = ١٥ ٦ × ٤ = ٢٤
١٥ ÷ ٣ = ٥ ٢٤ ÷ ٦ = ٤
١٥ ÷ ٥ = ٣ ٢٤ ÷ ٤ = ٦

مراجعة على الشهر الثالث

١ أ ٤٠٠٠ ب ٢ جـ ٩ د ١٨ هـ ٤٥٠
و ٣٥٠٢٨٩ ز ١٢٠٠ ح ٣٠٨
٢ أ ٤٥٣٠٢٦ ب صفر جـ ٢٢٥٢ د ٩١٥٣
هـ الملليلتر و ١٢
٣ أ = ب < جـ < د = هـ <
و > ز < ح <
٤ أ ١٥ ب ١٦ جـ ١٤
د المحيط = ١٤ سم ، المساحة = ١٢ سم مربع
هـ المحيط = ١٢ سم ، المساحة = ٩ سم مربع
٥ أ سبعمائة ألف ، ٧٠٠٠٠ ، ٧ آلاف ، ٧ مئات
ب إجمالى المبلغ = ١٢٧٩٥ جنيهًا
جـ نصيب كل صديق = ٢٤ ÷ ٣ = ٨ قطع حلوى
د الفرق = ١٧١٣ جنيهًا
هـ مساحة الملعب = ٩ × ٤ = ٣٦ مترًا مربعًا

تدريبات عامة على المنهج

أولًا:

(١) إضافة ٣ (٢) ○ (٣) ٨٢
(٤) ٥٠٠ (٥) المتر (٦) ٣٠
(٧) عشرات الألوف (٨) ٨ (٩) ٦
(١٠) ٤٠٥٢٣ (١١) ٧٠٠٠٠ (١٢) ٦٠٧٠٨٢
(١٣) ٥٠٠ (١٤) ٣ (١٥) ١٤
(١٦) ٢ (١٧) المعين (١٨) ٦
(١٩) ١٥ (٢٠) ٢٧٥٠ (٢١) ٧٠٠٠
(٢٢) ٧٦٣ (٢٣) ٧٥٠٦ (٢٤) ٨

ثانيًا:

(١) ٩، ١٨، ٢٧، ٣٦، ٤٥ (٢) ٥٤٣٠
(٣) ٣٠٦٨٩ (٤) ٣+٨٠+٧٠٠٠+٢٠٠٠٠
(٥) ثمانية عشر ألفًا وأربعمائة وتسعة وخمسون (٦) ٣٧٠٠٠٠
(٧) ٣٨٠ (٨) مئات الألوف (٩) ٢٠٠٠٠
(١٠) شبه المنحرف (١١) المربع (١٢) ٧٠٠
(١٣) ١٥٠ (١٤) ○ ○○ ○○○ ○○○○ (١٥) ٧
(١٦) صفر (١٧) ٥ (١٨) 𝍸 𝍸 ||
(١٩) ٩٠ (٢٠) ٢ (٢١) خماسى
(٢٢) ٢٠ (٢٣) ١٣ (٢٤) ٢٨٠
(٢٥) ٧٠٠٩٠٣ (٢٦) ١، ٣، ٥، ١٥ (٢٧) ٣٢
(٢٨) ٩ (٢٩) ٨٠٠ (٣٠) ١٧٠٨
(٣١) الملليلتر (٣٢) ١٢٠٠٠ (٣٣) ٨

ثالثًا

(١) > (٢) = (٣) < (٤) > (٥) =

(٦) < (٧) > (٨) < (٩) > (١٠) >

رابعًا

(١) ٣٥٢٧ ، ٣٥٧٢ ، ٣٧٢٥ ، ٧٥٢٣

(٢) ما تبقى مع هند = ٨٤٥٦ − ٥٣٢٥ = ٣١٣١ جنيهًا.

(٣) عدد الجنيهات مع مالك = ٦٨٥ + ١٤٦٨ = ٢١٥٣ جنيهًا.

(٤) عدد الكتب على كل رف = ٤٨ ÷ ٦ = ٨ كتب

(٥) العدد الكلي للأقلام مع معاذ = ٨ × ١٢ = ٩٦ قلمًا

(٦) محيط الحديقة = ٢٦ مترًا

مساحة الحديقة = ٣٠ مترًا مربعًا

(٧) المدة التي ذاكرها محمد هي ساعتان و٢٠ دقيقة.

خامسًا

(١) أ مالك ب ١٦ جـ محمد د ٦٠.

◄ التلوين متروك للتلميذ.

(٢) أ ٢ شخص ب ٢ شخص جـ ٢ شخص د ٥ أشخاص

(٣) أ ٦ ساعات ب ٩ ساعات

◄ الرسم متروك للتلميذ.

تقييمات الأضواء النهائية

تقييم ١

١ أ ٣٠٠٠٠ ب ٣٠ جـ = د شبه المنحرف

٢ أ ٣١ ب ٨ + ٥٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠٠٠ جـ ١٥٠٠ د ٣ هـ ٥٧٥٩

٣ أ ١١١٥٥ ب ٢٥٢ جـ ٦٣ د ٢٤ هـ ٣٥ و ٠ ز ٢٧٠ ح ١١٠٠ ط ٥ ي ٨

٤ أ عدد القطع مع كل صديق = ٢٤ ÷ ٦ = ٤ قطع

ب ◄ علاء ◄ سمير

◄ التلوين متروك للتلميذ.

تقييم ٢

١ أ ٢٠ ب ٧٠ جـ ٢٠ د ٣٠

٢ أ △○○○○ ب مئات الألوف جـ ٢٢ سم د ٧٠٠٩٠٣

٣ أ > ب < جـ > د = هـ < و >

٤ أ ما تبقى مع رامي = ٢٥٤٠ − ١٢٩٦ = ١٢٤٤ جنيهًا

ب ٥٠٠٠ ، خمسمائة ألف ، ٥٣٢١٦٨ ، ٦٣١٧٢٤

جـ ٣٠٢

د المحيط = ١٦ وحدة طول، المساحة = ١٢ وحدة مربعة.

تقييم ٣

١ أ ٤٠٠٠ ب ٤٥٦٩ جـ > د ٥

٢ أ ٧٠٤٠٥٨ ب ٧٠ جـ ٨٠٠٠ د ٨ هـ ٥٤٦ و ٦٣

٣ أ ٨ ب ١:٥٠ جـ ١٦ ، ١٢

٤ أ ٥ ب ٩٩٩٩٩ ، تسعمائة ألف ، ٩٠٠٠٠٥ ، ٩٩٤٣٧٥

جـ ◄ ٥ تلاميذ ◄ ١٥ تلميذًا

◄ الجدول والرسم متروكان للتلميذ.

تقييم ٤

١ أ المتر ب مئات جـ ١٦ د ٤٦

٢ أ ٦٥٠ ب ١٣٥٤٤ جـ ١٨٠ د ٥٤٤٤ هـ ٢٨ و ٣٠

٣ أ < ب < جـ < د = هـ > و >

٤ أ ١٠

ب ◄ تسعة آلاف وسبعة وثلاثون

◄ ٧ + ٣٠ + ٩٠٠٠

جـ ٤ × ٢ ، ٨ د ١٤ ، ٦

تقييم ٥

١ أ المعين ب ٣ جـ ○ د >

٢ أ ٥٠٠ ب ٢٤٠ جـ ٦٠٠٠ د ٥ هـ ٤ و ٢

٣ أ ٦٠٤ ب ١٠١٣٧ جـ ٦٩٠٣ د ٥٥٥٠

٤ أ ٥٤٣٠٦٠ ب ٧:١٥ جـ ٣٠٠ متر مربع د ٦ تلاميذ، ٧ تلاميذ

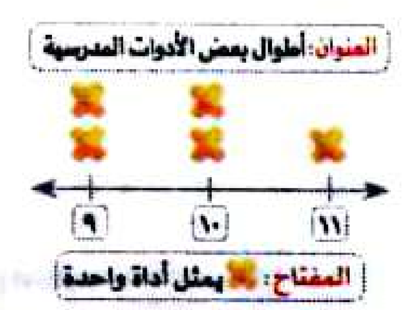
تقييم ٦

١ أ المربع ب المليمتر جـ ٧ د ٣٠٠

٢ أ ١٨١ ب ٨٢٩ جـ ٦ د ٣٠٠٠ هـ ٣٠٠٠ و ١١،٩

٣ أ = ب > جـ > د < هـ > و >

٤ أ ١٤ ب ◄ ١١ سم ◄ ٤ أدوات



تقييم ٧

١ أ ٦٠٠٠ ب شبه المنحرف جـ ٨ د ١٠

٢ أ ٣٠٠ ب ١٥ جـ صفر د ٦٠٠ هـ ٤ و ٢٣٠٠

٣ أ ١٠١٣٧٧ ب ٦٣٨٤١ جـ ١١٣٧١ د ١٣٩٣٥

٤ أ ٨ ب ١٠٢٧٩،٩٧٢١٠

جـ ١٧٠٠٣ ، سبعة عشر ألفًا ، ٩٠٠٠ ، ١٧٠٠

تقييم ٨

١ أ ١٠ ب ٣٠٧٥ جـ المعين د ٤

٢ أ ٥ ب ٢٤٠٠ جـ ٩ + ٧٠ + ١٠٠ + ٤٠٠٠ د ٤٠٥٦ هـ ٨٢٣٥ و ٣٠

٣ أ > ب < جـ > د > هـ < و <

٤ أ ٤ ب ٢٠

جـ ◄ ٩ ألعاب ◄ ٩ ألعاب

◄ الرسم متروك للتلميذ.

تقييم ٩

١ أ المربع ب > جـ مئات الألوف د ٢٨

٢ أ ٦ + ٢٠ + ٣٠٠٠ ب ١٨٠٠٠ جـ ٥ د ١٢ ، ١٥ هـ ٩٠ و ٣٥٠

٣ أ ٢٤٦٢٠ ب ٥٩٠٧ جـ ٧٢ د ١٨٠ هـ ٥٠ و صفر ز ١٠ ح ٤ ط ٢٦ ي ١

٤ أ ١٥٠ ب ٢٣٦٥٠

جـ ◄ الأربعاء ◄ ٥٠ ألف جنيه

◄ التلوين متروك للتلميذ.

تقييم ١٠

١ أ ٥ ب □ جـ ١٠٠٠ د ١٥

٢ أ ١٨٠٠ ب ٧٠ جـ ٥٣٠٨ د ٩ هـ ٤ و ٧٦٣٤

٣ أ > ب < جـ > د = هـ = و >

٤ أ ١٥٧٥ جنيهًا ب ٦٤ ، ٢٤٠

جـ ٣ ، ٤ ، ٣ × ٤ د ١٢ ، ٦

تقييم ١١

١ أ المستطيل ب > جـ ٤ د ٥

٢ أ ٦٠ ب ٣٦٠ جـ ٩٠ د ٩ هـ ١٨ و ٧

٣ أ ٣٥٦٣ ب ٣١٢٨ جـ ٧٥٧٥ د ٢٦٥٤١ هـ ٦ و ٤٨

ز ٢٠٠ ح ١٠ ط ١٢٨ ي ٧

٤ أ ◄ ثلاثة وأربعون ألفًا وثمانمائة وستة

◄ ٦ + ٨٠٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠٠

ب ساعتان و ٣٥ دقيقة

جـ ◄ ١٨ ◄ ٢٠ ◄ ٢ تلميذ

تقييم ١٢

١ أ ٣٠٠٠ ب المربع جـ ٦ د ١٢

٢ أ ٦٠٠٠٠ ب ٩٠ جـ ٣ د ٢٤٠٠ هـ ١٦٠ و صفر

٣ أ ١٠٨٢٧٥ ب ١٢١٩٣ جـ ١٣٦٦٠ د ١٦٣٢٦ هـ ٣ و ٦٠٠ ز ٨٠٠٠

ح ٧ ط ٧ ي ٣٥

٤ أ ٤١٥٦٨ ، ٣١٢٥٨ ، ثلاثون ألفًا ، ٩٩٩٩

ب ٧٥٤٣٠ ، ٣٠٤٥٧

جـ ١٨ ، ١٨

نهضة مصر للنشر
رقم الإيداع: ٢٠٢٤/٩٠٨٤
خدمة العملاء: 16766